МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОО ВО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ
_____
Баудинова Н.А.
«1» октября 2025 года

Учебная (педагогическая) практика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплен за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401_24_l2 псих. p!x
Направление подготовки 37.04.01 - РФ; 530300 - КР Психология
Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 2 зет

Виды контроля в семестрах
Зачет с оценкой 2

Часов по учебному плану 72
в том числе:
самостоятельная работа 71.5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс» «Семестр на курсе»)	2(1,2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0.5	0.5	0.5	0.5
Контактная работа	0.5	0.5	0.5	0.5
Самостоятельная работа	71,5	71.5	71.5	71.5
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Основная цель учебной (педагогической) практики** - формирование умений и навыков применения теоретических знаний в деятельности педагога-психолога, организации учебно-воспитательного процесса через реализацию учебных программ и курсов для подготовки психологических кадров, формирование профессионального педагогического мировоззрения и позиции. А также формирование у слушателей магистратуры навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций. **Задачами учебной (педагогической) практики являются:** - закрепление и углубление теоретических знаний в области педагогики и образования; развитие умений и навыков планирования, проектирования и проведения педагогических мероприятий в сферепсихологии; формирование умений выбора и применения педагогических технологий, позволяющих осуществлять решенияновых задач в обучении и воспитании; освоение технологии психологического сопровождения образовательного процесса – основных этапов, форм иметодов; развитие способности к комплексному профессиональному педагогическому воздействию, формулировкеобоснованных психолого-педагогических рекомендаций прикладного профиля; овладение профессиональной педагогической этикой, развитие у будущих психологов профессиональнозначимых качеств личности и профессиональной культуры педагога; - приобретение умений и навыков ведения педагогической документации.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Практика: Обязательная	Б2.0.01(У)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образованиябакалавриата и специалитета.
2.1.2	Методология современной психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.4	Психотерапия: теория и практика
2.2.5	Семейное консультирование
2.2.6	Психологическая реабилитация
2.2.7	Консультативная психология в здравоохранении
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа.
Уметь:	
Уровень 1	- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которыенеобходимо - ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыванияействий, определения возможности и ограничения ее применимости.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
	- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
Уметь:	
Уровень 1	- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализациипроекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозироватьразвитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы,проверять и анализировать проектную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологическихособенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	- определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; - создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командойработы, умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношенийлюдей и управления человеческими ресурсами.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1	- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень 1	- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичныхмероприятиях; - включая международные; - выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речипо профессиональным вопросам.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях,использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональныхзадач; - основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народныетрадиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных идругих барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еесовершенствования на основе самооценки	
Знать:	

Уровень 1	- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использованиятворческого потенциала собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей итенденций развития сферы профессиональной деятельности; - навыками тайм-менеджмента; - навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленныхвозможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать:	
Уровень 1	- принципы постановки научной проблемы; - этапы научно-исследовательской работы; - методы научного исследования.
Уметь:	
Уровень 1	- проводить патентный поиск; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования исследовательской работы; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования длярешения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Знать:	
Уровень 1	- методы выбора и цели направления научного исследования; - методы выдвижения гипотез и задач исследования; - статистические методы в научных исследованиях.

Уметь:	
Уровень 1	- создавать эффективную базу данных для решения, поставленной задачи; - оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; - анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации изразличных источников и баз данных; - навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; - навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной икачественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
Знать:	
Уровень 1	– теорию и методы организации психологического исследования; – качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; – основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных иколичественных методов.
Уметь:	
Уровень 1	– использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; – использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; – проводить тестирование в психологическом исследовании.
Владеть:	
Уровень 1	– методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; – навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; – навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Знать:	
Уровень 1	- методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностическихметодик и формулирования психодиагностических заключений; - психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; - нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
Уметь:	
Уровень 1	- установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; - устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степеньразвитости изучаемых свойств у разных людей; - проводить описание диагностических особенностей человека.
Владеть:	

Уровень 1	- навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием егосущности; - навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; - навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости отразных природных и специальных факторов и условий существования.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательствапрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.
Уметь:	
Уровень 1	- организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группамилюдей и индивидуально; - разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различныхгрупп людей, так и индивидуальные программы; - оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационныхпрограмм как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.
Владеть:	
Уровень 1	- теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционныеи реабилитационные задачи; - навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
Знать:	
Уровень 1	специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования; - пространственную и временную организацию консультативного процесса; - этапы ведения консультативной беседы
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типамклиентов; - создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; - анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.
Владеть:	

Уровень 1	- навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; - приемами психокоррекции; - принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типамклиентов.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы психолого-профилактической деятельности; - уровни психопрофилактической работы; - методы и формы психопрофилактической работы.
Уметь:	
Уровень 1	– осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подборлитературы, стендовая информация и др.); – проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); – осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных напредупреждение дезадаптации; - навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различныхучреждениях и семьях; - навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствованияпрофессиональной деятельности психолога	
Знать:	
Уровень 1	- основные модели супервизии; - основные функции супервизии; - теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений).
Уметь:	
Уровень 1	- формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; - поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя; - обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегиивмешательства.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками взаимодействия с супервизируемым; - навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действияпсихологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); - навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
Знать:	

Уровень 1	- фундаментальные основы управления; - технологию и алгоритм управления; - компоненты и виды управления.
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленныхобязанностей; - составлять планы достижения поставленных целей; - производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводитькорректировку заданий.
Владеть:	
Уровень 1	- правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются приадминистрировании; - методами планирования; - навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; - содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогическихисследований; - особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; - навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; - основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные нормативные документы реализации образовательной программы в системе высшего и дополнительногообразования;
3.1.2	психолого-педагогические и дидактико-методические требования к конструированию и проведению основных формучебной работы в высшей школе и в системе дополнительного образования;
3.1.3	специфику проведения учебных занятий по различным психологическим дисциплинам;
3.1.4	эффективные способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах

	деятельности;
3.1.5	основные требования к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненнойработы;
3.1.6	современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить дидактический отбор учебного материала при чтении лекции и проведении семинарского занятия попсихологии;
3.2.2	использовать активные формы ведения занятий, устанавливать контакт с аудиторией;
3.2.3	привлекать примеры из практики при изложении теоретического содержания лекции;
3.2.4	осуществлять самоконтроль и оценку своей педагогической деятельности;
3.2.5	удерживать внимание аудитории на обсуждаемом вопросе;
3.2.6	научно и доступно представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы;
3.2.7	разрабатывать новые программы и совершенствовать учебные курсы по психологическим дисциплинам;
3.2.8	осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшем учебномзаведении;
3.2.9	организовывать учебную деятельность студентов в различной форме и использовать современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;
3.2.10	реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами проектирования и конструирования педагогической деятельности;
3.3.2	планированием форм учебной деятельности студентов;
3.3.4	анализом дидактической сложности материала;
3.3.5	теоретическим обобщением фактического материала;
3.3.6	рефлексивным анализом собственной педагогической деятельности;
3.3.7	эффективными способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.3.8	способами представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
3.3.9	способами разработки новых программ и совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.3.10	навыками проведения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии в высшем учебном заведении;
3.3.11	современными методами активного обучения студентов в процессе преподавания психологических дисциплин всистеме высшего и дополнительного образования;
3.3.12	опытом руководства курсовыми работами по психологии студентов-бакалавров.