



Мультикультурализм и религиозно-политическая конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 97,8

Виды контроля в семестрах:

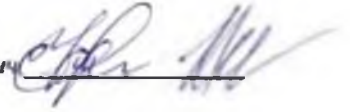
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,2	46,2	46,2	46,2
Сам. работа	97,8	97,8	97,8	97,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., зав.кафедрой, Хан Надежда Романовна; к.п.н, доцент, Школьный Владимир Александрович



Рецензент(ы):

; PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович



Рабочая программа дисциплины

Мультикультурализм и религиозно-политическая конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение

Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 27.09.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 24.09.2022г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Хан Надежда Романовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04 09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от 01 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является – ознакомить магистрантов с общими закономерностями и особенностями проявления религиозно-политических конфликтов, помочь приобрести элементарные навыки по управлению конфликтами.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.1.2	Профессиональная коммуникация религиоведа
2.1.3	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Политика государств Центральной Азии в области религиозной безопасности
2.2.3	Политика религиозной безопасности
2.2.4	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен самостоятельно организовывать деятельность экспертных панелей, фасилитацию в целях достижения межрелигиозного согласия

Знать:

Уровень 1	основные концепции в области религиоведения; принципы работы экспертных площадок; этику межнационального и межрелигиозного общения;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	определять угрозы и конфликтность ситуации; анализировать особенности религиозных и политических сообществ; организовывать деятельность экспертного сообщества;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа мнения экспертов с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций для государственных органов
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю конфликтологической мысли;
3.1.2	историю и течение религиозно-политических конфликтов;
3.1.3	парадигмы изучения конфликтов, предложенные классиками политической конфликтологии;
3.1.4	основные понятия, применяемые в исследованиях религиозно-политических конфликтов;
3.1.5	обстоятельства конкретных конфликтов новейшей истории, в том числе на постсоветском пространстве.
3.2	Уметь:
3.2.1	интерпретировать конфликты с точки зрения различных подходов конфликтологии;
3.2.2	обнаруживать различные измерения конфликтов, подбирать соответствующие им методики анализа;
3.2.3	при наличии необходимой информации давать экспертную оценку течению или исходу конкретных конфликтов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками конфликтологического анализа;
3.3.2	с терминологическим аппаратом конфликтологических исследований;
3.3.3	навыками проведения и написания аналитических исследований в области конфликтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел I. Введение в общую теорию конфликта.							

1.1	Проблема конфликта в истории человеческой мысли. Развитие конфликтологии как научной дисциплины. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.2	Современные концепции конфликта. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2		Составление диаграмм Венна
1.3	Современные концепции конфликта. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.4	Современные концепции конфликта. /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
Раздел 2. Конфликты в сфере религиозно-политических отношений.								
2.1	Конфликтология и проблемы международных отношений. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.2	Вооруженные конфликты и международная безопасность. Терроризм. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.3	Вооруженные конфликты и международная безопасность. Терроризм. /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.4	Факторы политических конфликтов. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.5	Работа по изучению 10 религиозно-политических конфликтов 20-21 вв. /Ср/	3	20	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.6	Переговоры как способ регулирования конфликтов. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.7	Переговоры как способ регулирования конфликтов. /Ср/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
Раздел 3. Мультикультурализм как благоприятная среда								

3.1	Политика, направленная на сохранение и развитие культурных различий в отдельно взятой стране /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.2	Политика, направленная на сохранение и развитие культурных различий в отдельно взятой стране /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.3	Политика, направленная на сохранение и развитие культурных различий в отдельно взятой стране /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.4	Национальные стили проведения переговоров. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.5	Национальные стили проведения переговоров. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2		Типы переговоров. Кластер
3.6	Национальные стили проведения переговоров. /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.7	Посредничество: понятие и виды. Посредник, фасилитатор. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.8	Посредничество: понятие и виды. Посредник, фасилитатор. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	4	Практикум фасилитации в Центре религиозных исследований (Договор о практической подготовке обучающихся от 15 октября 2021 г.)
3.9	Посредничество: понятие и виды. Посредник, фасилитатор. /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
	Раздел 4. Международное право и международные конфликты.							
4.1	Международное право и международные конфликты. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.2	Международное право и международные конфликты. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5			

4.3	Международное право и международные конфликты. /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.4	Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.5	Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.6	Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.7	/КрТО/	3	0,2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.8	/ЗачётСОц/	3	3,8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет конфликтологии.
2. Понятие конфликта.
3. Границы конфликта. Функции конфликта.
4. Проблема конфликта в период кризиса.
5. Определение и типология конфликтов.
6. Основные понятия: Участники конфликта, причины, предмет, объект конфликта.
7. Конфликтологическая проблематика в древности и средние века.
8. Социальные концепции XIX в.: дарвинизм, анархизм, марксизм.
9. Конфликт в западной философии и психологии в XIX и XX вв.: Гегель, Ницше, Фрейд, Юнг и другие.
10. Равновесная и конфликтная парадигмы.
11. Социология конфликта и структурный функционализм.
12. Возникновение и развитие конфликтологии как научной дисциплины.
13. Концепция Л.Козера.
14. Теория конфликтной модели общества Р.Дарендорфа.
15. Конфликтология в России и странах СНГ.
16. Классификация конфликтов по основаниям.
17. Типология конфликтов по Роберту Далю, по К.Боулдингу и А.Рапопорту.
18. Истоки конфликтности в обществе.
19. Роль конфликта в историческом процессе.
20. Деструктивные и позитивные функции конфликтов.
21. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения.
22. Причины и механизмы этно-национальных конфликтов.
23. Проблема урегулирования национально-этнических конфликтов.
24. Политический конфликт: сущность и основные признаки, их источники и причины.
25. Конфликтогенные факторы в политических конфликтах.
26. Основные функции политических конфликтов.
27. Политические конфликты в Кыргызстане и России.
28. Особенности конфликтов в сфере государственного управления, причины их возникновения.
29. Конфликт между законодательной и исполнительной властями.
30. Конфликты между населением и властью.

- 31.Международный вооруженный конфликт.
- 32.Типология вооруженных конфликтов: внутренние и внешние, кратковременные и долгосрочные.
- 33.Объекты конфликтов и типы конфликтных целей. Стороны конфликта.
- 34.Стадии развития конфликта. Противоречия, конфликтные ситуации, конфликтный процесс, формы его завершения.
- 35.Характер конфликтных действий, постконфликтные отношения.
- 36.Сущность регулирования конфликтов.
- 37.Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом.
- 38.Основные методы управления конфликтом.
- 39.Посредничество: понятие и виды. Посредник, фасилитатор.
- 40.Переговоры как универсальный атрибут любой стратегии конфликтного действия.
- 41.Сущность переговорного процесса, его фазы и основные принципы.
- 42.Понятие политического консенсуса.
- 43.Условия достижения политического консенсуса.
- 44.Прогнозирование вооруженных конфликтов
- 45.Реформа как способ снятия политических конфликтов.
- 46.Медиация. Посредник. Фасилитатор.
- 47.Переговорный процесс.
- 48.Стратегическое мышление на переговорах.
- 49.Национальные стили проведения переговоров.
- 50.Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните между собой понятия политический конфликт и международный конфликт.
2. Соотнесите между собой понятия: конфликт, напряженность, кризис.
3. Соотнесите между собой понятия: медиатор, посредник, фасилитатор, оказание добрых услуг.
4. Сравните конфликтную парадигму общества и равновесную.
5. Выделите общее и особенное во взглядах на конфликт Л.Козера и Р.Дарендорфа.
6. Выделите общее и особенное во взглядах на конфликт марксистов и дарвинистов.
7. Выделите общее и особенное во взглядах на конфликт марксистов и анархистов.
8. Отличия консенсуса от компромисса.
9. Сравните конфликт интересов и конфликт ценностей.
10. Выделите специфику становления конфликтологии на постсоветском пространстве.
11. Определите действия фасилитатора, если стороны не могут прийти к единому знаменателю.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Определите границы конфликта на юге Кыргызстана 2010 г.
2. Определите границы Второй мировой войны.
3. Определите границы конфликта в Сирии.
4. Дайте характеристику конфликту на юге Кыргызстана 2010 г.
5. Дайте характеристику конфликту Второй мировой войны.
6. Дайте характеристику конфликту в Сирии.
7. Разложите на структурные элементы конфликт на юге Кыргызстана 2010 г.
8. Разложите на структурные элементы конфликт Второй мировой войны.
9. Разложите на структурные элементы конфликт в Сирии.
10. Разложите на структурные элементы конфликт на Украине.
11. Укажите причины эскалации арабо-израильского конфликта.
12. В чем заключался конфликт в Ольстере?
13. Объясните причины китайско-тибетского конфликта.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написание курсовых работ (проектов).

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень примерных вопросов для КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Перечень примерных вопросов:

1. Столкновение субъектов политики в их взаимном стремлении реализовать свои интересы и цели, связанные прежде всего с достижением власти или ее перераспределением, а также с изменением их политического статуса в обществе – это (1б.)
2. Выделите три аспекта определения границ конфликта(1б.)
3. Выделите типологию конфликтных ситуаций по статусной позиции их акторов(1б.)
4. Как называют постоянные и неизбежные столкновения, в результате чего создается так называемая тупиковая ситуация, когда оппоненты окончательно прерывают отношения?(1б.)
5. Как называется центральное и решающее звено конфликта, которое олицетворяет наступление открытой борьбы за обладание объектом (ценностью, благом).(1б.)
6. Как называют субъектов социального взаимодействия, находящихся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих?(1б.)
7. Как называют внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту?

- (1б.)
- 8.Что такое эскалация? (1б.)
 - 9.Особенности политических конфликтов.(2б.)
 - 10.Динамика конфликта.(2б.)
 - 11.Функции конфликта.(2б.)
 - 12.Особенности становления конфликта на постсоветском пространстве.(2б.)
 - 13.Соотнесите понятия: кризис, напряженность, конфликт.(2б.)
 - 14.Типология конфликтов.(2б.)
 - 15.Причины выделения конфликтологии в самостоятельную дисциплину.(2б.)

ПРЕЗЕНТАЦИИ: Религиозно-политические конфликты 21 в.

- 1.Сербо-хорватский конфликт.
- 2.Арабо-израильский конфликт.
- 3.Индо-пакистанский конфликт.
- 4.Исламская революция в Иране.
- 5.Ольстерский конфликт.
- 6.Религиозные войны в Африке.
- 8.Гонения на религию в СССР.

КАРТОГРАФИЯ может быть составлена на любой конфликт, который интересен магистранту.

1. Сирийский конфликт.
2. Конфликт в Афганистане.
3. Водный конфликт Кыргызстана и Таджикистана.

ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Роль фасилитатора и медиатора в разрешении конфликта.
2. Конфликты между населением и властью(на любом выбранном примере).
3. Специальные технологии переговоров и их эффективность(например Саями,вымогательство,расстановка ложных акцентов).
4. Что для вас является эффективными переговорами?
5. Постконфликтные отношения(на любом выбранном примере).
6. Влияние международных организаций на взаимодействие государств и религиозных объединений.
7. Потенциальные регионы для возникновения религиозно-политических конфликтов.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС:

1. Столкновение субъектов политики в их взаимном стремлении реализовать свои интересы и цели, связанные прежде всего с достижением власти или ее перераспределением, а также с изменением их политического статуса в обществе – это
2. Выделите три аспекта определения границ конфликта.
3. Выделите типологию конфликтных ситуаций по статусной позиции их акторов.
4. Как называются постоянные и неизбежные столкновения, в результате чего создается так называемая тупиковая ситуация, когда оппоненты окончательно прерывают отношения?
5. Как называется центральное и решающее звено конфликта, которое олицетворяет наступление открытой борьбы за обладание объектом (ценностью, благом).
6. Как называют субъектов социального взаимодействия, находящихся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающих конфликтующих?
7. Как называют внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту?
8. Что такое эскалация?
9. Особенности политических конфликтов.
10. Динамика конфликта.
11. Функции конфликта.
12. Особенности становления конфликта на постсоветском пространстве.
13. Соотнесите понятия: кризис, напряженность, конфликт.
14. Типология конфликтов.
15. Опишите этапы любого религиозно-политического конфликта на выбор.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:
1. Контрольная работа
2. Презентации
3. Составление картографии.
4. Эссе

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланцов С.	Политическая конфликтология: учебное пособие	СПб.: Питер 2008
Л1.2	Головина А.	деловые переговоры. Стратегия победы	СПб 2007
Л1.3	Козырев Г.И.	Политическая конфликтология. : учебник	москва 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Р. Аклаев	Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учебное пособие	Москва .: Дело и Сервис 2005
Л2.2	В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова	Международные деловые переговоры: Учебное пособие	Москва .: Финансы и статистика 2007
Л2.3	Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А.	Политическая конфликтология. : уч.пособие	москва 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Московской школы конфликтологии: http://www.conflictmanagement.ru	
Э2	«Проблемы мира»: http://www.pww.ru	
Э3	Конфликтология: http://www.igidravlika.com	
Э4	Лига Медиаторов: http://www.arbimed.ru	
Э5	Conflict Resolution Network: http://www.crnhq.org	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВВЮ https://eastview.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www/iprbookshop.ru
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/

6.3.2.1 1	Библиотека Куб https://www.koob.ru/
6.3.2.1 2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/324. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/324. Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд. 1/315. Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г. Корпус № 1. Литер А, 3 – этаж, кабинет 46 – учебное помещение 1/324, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться

после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся магистрантом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается магистрантом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам магистрант - докладчик подошел спустя рукава.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

Количество слайдов не более 30.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MSWord (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ MicrosoftWord», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам.

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

КАРТОГРАФИЯ КОНФЛИКТА:

Картография составляется в форме таблицы, с учетом всех известных факторов конфликта. Общая характеристика зоны конфликта: экономическое положение, структура социальной группы (или населения), условия и уровень жизни, экологическая ситуация.

Пространственно-временная локализация:

- где возник конфликт (место);
- время возникновения и длительность протекания (частота, непрерывность).

Субъекты конфликта: группа в целом или ее представители, официальные и неофициальные представители, организованные общности. Истинные и подставные субъекты.

Инициаторы конфликта: пассивные и активные участники конфликта. Поджигатели, провокаторы конфликта.

Предпосылки конфликта (реальные или мифологизированные события, предыстория, открытость информации, мотивы, слухи).

Конфликтогены — непосредственные действия (или бездействие), могущие привести и приведшие к конфликту.

Инцидент — описание стечения обстоятельств, послуживших поводом для конфликта.

Объект и предмет конфликта: общее поле и сфера конфликта, а также конкретное содержание спорной проблемы.

Контекст конфликта (политические, правовые, моральные характеристики).

Цели конфликта: нацеленность на эскалацию конфликта или сотрудничество, видимые и скрытые цели, достижение одностороннего выигрыша или взаимной выгоды, стремление к компромиссу и консенсусу или превосходству.

Средства конфликта: виды используемых материальных и символических средств, степень их использования, манипуляция или реальное применение.

Механизм возникновения конфликта. Выяснение формулы конфликта:

а) конфликтная ситуация + инцидент;

б) сумма двух или более конфликтных ситуаций.

Прямые результаты конфликта: непосредственные результаты стычки, столкновения, компромисса или партнерства.

Последствия конфликта: опосредованные и косвенные следствия, их соответствие имевшимся целям.

Способы и формы разрешения конфликта: способы действий участников во всех фазах развертывания конфликта, направленность на разрешение или эскалацию конфликта и соответствующие модели поведения.

Способы профилактики конфликта: возможны ли были предупреждение и профилактика конфликта, определение необходимых способов и видов.

Органы и службы, обеспечивающие урегулирование и решение конфликта: характеристика формальных и неформальных учреждений и служб, имеющих право (обязанных) участвовать в разрешении конфликтов в качестве арбитров, третьей стороны, консультантов, гарантов и т.д.

После внесения всех перечисленных моментов в таблицу, магистрант может проанализировать будет ли конфликт затяжным или закончится быстро и выявить примерные последствия конфликта.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Проводится в форме ответов на поставленные вопросы, приложенные в ФОС. Контрольная работа состоит из ряда вопросов разного уровня сложности, правильные ответы на которые в сумме дают 10 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов 100

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ЭССЕ
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		40
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-20
Содержание		60
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-10
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-20
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-15
4	Четкие и ясные выводы	0-15
Всего баллов		Сумма баллов 100

Презентация		
№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-20
2	Раскрытие темы	0-20
3	Логичность и последовательность	0-30
4	Обоснованные выводы	0-30
Всего баллов		Сумма баллов 100

Шкала оценивания картографии конфликта

максимум 10 баллов

Отметка (10 – 8 баллов) – картография отвечает всем техническим требованиям, выделены все структурные элементы конфликта, и дана ее корректная и развернутая характеристика по различным критериям, правильно оформлены сноски, презентация конфликта логически выстроена и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы докладчик демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция.

Отметка (7 – 5 баллов) – картография отвечает всем техническим требованиям, выделены все структурные элементы конфликта, дана неразвернутая характеристика, презентация конфликта логически выстроена и легко воспринимается аудиторией. Но при ответе на вопросы докладчик недостаточно аргументированно.

Отметка (5 и менее баллов) – докладчик не выделил в картографии структурные элементы, технические требования не выдержаны, при презентации демонстрирует поверхностные знания проблемы, характеристика конфликта отсутствует.

Шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа состоит из ряда вопросов разного уровня сложности, правильные ответы на которые в сумме дают 10 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основы конфликтологии как науки, международные нормативные документы, в которых отражено отношение к конфликтам, роль религии в появлении политических конфликтов.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основы конфликтологии как науки, международные нормативные документы, в которых отражено отношение к конфликтам, роль религии в появлении политических конфликтов. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основы конфликтологии как науки, роль религии в появлении политических конфликтов. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, касающиеся вопросов религии и политики, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития и эскалации конфликта; анализирует конфликты с позиции научной методологии; сопоставляет и показывает сходство и различие политических и религиозных конфликтов; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений, в том числе конфликтных.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает общие закономерности развития и эскалации политических и религиозных конфликтов, владеет навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений, в том числе конфликтных. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент имеет общие представления о политической конфликтологии, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений, в том числе конфликтных. Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Мультикультурализм и религиозно-политическая конфликтология»
Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Введение в общую теорию конфликта.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	3 нед
	Рубежный контроль	Контрольная работа	9	15	
Модуль 2					
Конфликты в сфере религиозно-политических отношений.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	6 нед
	Рубежный контроль	Защита презентации	5	10	
Модуль 3					
Мультикультурализм как благоприятная среда	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	10 нед
	Рубежный контроль	Составление картографии	5	10	
Модуль 4					
Международное право и международные конфликты.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	12 нед

	Рубежный контроль	Эссе	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	