

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Бауринова
29.10



Введение в инклюзивное образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130_24_1 псих.rlx**
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **128**

в том числе:

аудиторные занятия **84**

самостоятельная работа **12**

экзамены **31,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		12	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

старший преподаватель, Арунова А.А. 

Рецензент(ы):

кни, доцент, Чжен И.Н. 

Рабочая программа дисциплины

Введение в инклюзивное образование

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология


утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Специальная психология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Психология развития и возрастная психология	
2.1.4	Психофизиология	
2.1.5	Социальная психология	
2.1.6	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.1.7	Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы консультативной психологии	
2.2.2	Основы психотерапии и психокоррекции	
2.2.3	Методологические основы кадровой психодиагностики и аттестации персонала	
2.2.4	Психологическая супервизия	
2.2.5	Психологические аспекты аттестации персонала	
2.2.6	Психологическое консультирование по организационному развитию	
2.2.7	Теоретические и методологические основы проведения аттестации персонала организации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знать:

Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях
Уровень 3	– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;

Уметь:

Уровень 1	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности;
Уровень 2	– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
Уровень 3	квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Владеть:

Уровень 1	основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и (или) организации в целом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
Уровень 3	методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 инновационные технологии практической деятельности;
3.1.2	3.1.2 основные социально-значимые проблемы, процессы
3.1.3	3.1.3 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности
3.1.4	3.1.4 особенности коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
3.1.5	3.1.6 о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
3.3	Владеть:
3.3.1	концептуальными основами системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ
3.3.2	основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
3.3.3	методами дифференциальной диагностики, основными принципами медико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие положения инклюзивного образования							
1.1	Предмет и задачи инклюзивного образования /Лек/	6	6		Л1.1Л2.5	2		
1.2	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования /Лек/	6	6		Л1.1Л2.1			
1.3	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями /Лек/	6	6		Л1.4Л2.8			
1.4	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса /Лек/	6	6		Л1.4Л2.10			
	Раздел 2. Раздел 2. Специальная часть. Характеристика дизонтогенеза							
2.1	Природа и сущность аномального развития /Лек/	6	6		Л2.2			
2.2	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение) /Лек/	6	6		Л2.6			
2.3	Образование детей с нарушениями умственного развития и речи /Лек/	6	6		Л2.2			
	Раздел 3. Раздел 3. Специальная часть. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования							
3.1	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения /Пр/	6	5		Л2.8			

3.2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения /Ср/	6	2		Л2.2 Л2.3			
3.3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях /Пр/	6	2		Л2.2	2		
3.4	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях /Ср/	6	2		Л2.3			
3.5	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	5			2		
3.6	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	2		Л2.6			
3.7	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ /Пр/	6	5		Л2.8			
3.8	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ /Ср/	6	2		Л2.4			
3.9	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика /Пр/	6	5		Л2.9			
3.10	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика /Ср/	6	2		Л1.4			
3.11	Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ /Пр/	6	5		Л2.2			
3.12	Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ /Ср/	6	2		Л1.2Л2.2			
	Раздел 4. Специальная часть. Коррекционно-развивающая работа							
4.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарат /Пр/	6	5		Л1.2Л2.11			
4.2	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА /Пр/	6	5		Л1.3Л2.7			

4.3	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	5		Л2.3			
4.4	/КрЭж/	6	0,3					
4.5	/Экзамен/	6	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на Знать:

1. Становление интеграционных процессов за рубежом и в России
2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
3. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ Раскройте их сущность.
4. Интегративные модели образования.
5. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
6. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
7. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивном образовании. Проблемы в организации инклюзивного обучения в нашей стране.
8. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
9. Интеграция и инклюзия в образовании.
10. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному обучению: внутренние и внешние факторы
11. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ
12. Обеспечение инклюзивного обучения детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
13. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
14. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Вопросы на Уметь:

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ..
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Вопросы на Владеть:
 1. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
 2. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
 3. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
 4. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
 5. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
 6. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
 7. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
 8. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья. 34. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства
 10. лиц с нарушениями речи после школы.
 11. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
 12. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
 13. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
 14. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
 15. Инновационные тенденции в специальном образовании.
 16. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Чтение монографий и их конспект (опосредственное конспектирование):

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Терминологический диктант:

Знание терминов, используемых в специальной психологии.

Тематика Эссе:

Анализ фильма «Совершившая чудо» Устный опрос; Фронтальный опрос;
5.4. Перечень видов оценочных средств
Чтение монографии и ее конспект; Терминологический диктант; Эссе; Устный опрос; Фронтальный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.В.Алехина	Инклюзивное образование: от политики к практике	Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112 2016
Л1.2	Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : Учеб. пособие для вузов (балакавриат)	М. : ВЛАДОС 2018
Л1.3	С.С. Морозова	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : Пособие для учителя-дефектолога	М. : ВЛАДОС 2017
Л1.4	И.Н. Чжен	Специальная психология: Учебное пособие для студентов 4 курса очной и очно-заочной форм обучения	2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология образования	1998
Л2.2	Б.Ц. Бадмаев	Психология в работе учителя. В 2 кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания	Москва : ВЛАДОС 2000
Л2.3	Б. Ц. Бадмаев	Психология в работе учителя. В 2 кн. Кн.2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание	Москва : ВЛАДОС 2000
Л2.4	А. И. Захаров	Предупреждение отклонений в поведении ребенка	Санкт-Петербург.: Союз 2000
Л2.5	Кузьмичева Т.В.	Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Арктическом регионе	
Л2.6	М.Е. Баулина	Нейропсихология	М. : ВЛАДОС 2018
Л2.7	Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	
Л2.8	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт 2019
Л2.9	О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2019
Л2.10	Смирнова Е.О.	Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие	М.Пресс 2019
Л2.11	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов	Бишкек 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры;
7.3	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.4	Корпус 8, учебная аудитория 311, посадочных мест - 12; персональных компьютеров - 12, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; одноэлементная настенная меловая доска.
7.5	Корпус 8, учебная аудитория 418, посадочных мест – 20; компьютеризированное рабочее место преподавателя; одноэлементная настенная меловая доска; проекционный экран; мультимедийный проектор; переносной персональный компьютер, подключенный к интернету; справочная и учебно-методическая литература; учебные плакаты; учебно – информационные стенды и плакаты;
7.6	Корпус 8, учебная аудитория 433, посадочных мест – 30; компьютеризированное рабочее место преподавателя; одноэлементная настенная меловая доска; проекционный экран; мультимедийный проектор; переносной персональный компьютер, подключенный к интернету; справочная и учебно-методическая литература; учебно – информационные стенды и плакаты
7.7	Образовательные организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента (в том числе конспектирование лекций, учебных материалов).

2. Рубежный контроль – подготовка эссе; подготовка к терминологическому диктанту; самостоятельная работа с монографиями с конспектированием.

3. Промежуточный контроль – экзамен (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ.

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ПОДГОТОВКА ЭССЕ

По фильму «Совершившая чудо».

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли.

Признаки эссе. Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях: I. Небольшой объем Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем - от трех до семи страниц компьютерного текста. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

Правила написания эссе

□ Из формальных правил можно назвать только одно - наличие заголовка.

□ Внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

□ Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

□В отличие от реферата, который адресован любому читателю, эссе поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТА

Конспект при подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе с монографиями Конспект - краткое изложение или краткая запись чего-либо (книги, статьи и т.п.).

Однако конспект – это не просто дословная передача воспринятого из внешнего источника материала. Это также акт творческого осмысления услышанного и увиденного, выражение собственных мыслей на бумаге, момент формирования сомнений и вопросов.

Существуют два разных способа конспектирования — непосредственное и опосредственное.

Непосредственное конспектирование — это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз "переслушивать" ее. Именно поэтому такую запись студенты все чаще передоверяют диктофонам. Однако, к сожалению, этим же способом, как правило, они пользуются при конспектировании письменного или печатного текста. Прочитав несколько предложений или абзацев, останавливаются, конспектируют изложенное и переходят к следующему абзацу. Опосредственное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно — перечитывания) всего текста до конца. Начинайте конспектировать только тогда, когда вы уясните общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект ведите не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности.

Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе вам станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы (и, следовательно, вашего конспекта).

Иными словами, такое конспектирование "по уму" — это не что иное, как составление развернутой денотатной карты вашего текста.

Кажущийся недостаток такого способа конспектирования: на первый взгляд, он потребует большего времени, чем предыдущий, поскольку здесь к записи вы можете переходить, лишь прочитав и хорошо обдумав весь текст, состав и организацию использованных в нем материалов и логику построений. Однако этот иллюзорный минус восполняется реальными преимуществами:

а) Времени он отнимет у вас куда меньше, так как к началу записи вы уже будете представлять себе, что вам нужно, а что нет. Саму же запись будете вести непрерывно, а не останавливаясь через шаг на второй (что очень сбивает с ритма и тем самым замедляет весь процесс);

б) И чтение, и конспект вы вели непрерывно; в итоге оба процесса составят осмысленное целостное информационное единство, которое неизмеримо легче запомнить и удержать в голове, чем набор бессвязных информационных отрезков. В результате вы не только получили конспект более или менее понятной проблемы, но уже выучили в той или иной степени сам материал. Конспект придется теперь не столько учить, сколько повторять. Именно о таком конспектировании преподаватели говорят, что с точки зрения овладения материалом оно само по себе лучше прямой "зубрежки" и именно такие конспекты они склонны прощать при употреблении их в качестве шпаргалок. Это и неудивительно: сама подобная шпаргалка доказывает, что ее автор не просто механически переписывал текст, но проработал и освоил его.

Но даже если вы (по необходимости, как при работе на лекции или семинаре) провели "прямое" конспектирование,

помните: оно должно быть для вас только первичным сырьем, материалом для дальнейшей работы. Прочтите ваш механический конспект, составьте представление о теме и не поленитесь — перепишите его, создав на основе своих прежних записей новый конспект "по уму", или денотатную карту.

Все сказанное относится к самому простому из конспектов, цель которого — адекватно отобразить данный текст/сообщение и зафиксировать его суть в доступном для использования и повторения виде. Именно такой конспект нужен, как правило, при подготовке к экзамену (где ваша цель — выучить один текст одного учебника). Однако куда чаще вам потребуется один из двух видов "продвинутого" конспекта.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был

только что разобран на занятии.

Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов:

- на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится...");
- на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается...");
- на объяснение причины ("Почему...", "Для чего...");
- на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы...");
- на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); □ на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задание исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны,

указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большого количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Информационно-проблемная лекция; Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, работа в малых группах.

Информационно-проблемная лекция.

Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Дискуссия.

(от лат. discussio - рассмотрение, исследование. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Работа в малых группах.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Коллективные решения творческих задач. (анализ ситуаций)

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги. Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения является практическим и полезным для студентов; связано с жизнью студентов; вызывает интерес у студентов; максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ / ДОКЛАДА (текущий контроль).

№	Наименование показателя	Оценивание (в %)	ФОРМА (15%)
1.	наличие элементов наглядности	0-5	
2.	правильность оформления материала	0-5	
3.	указан использованный источник информации	0-5	
СОДЕРЖАНИЕ (35%)			
4.	соответствие представленной информации заданной теме	0-10	
5.	глубокой проработки материала	0-15	
6.	грамотность и полнота использования источников	0-10	ДОКЛАД (40%)
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	0-10	
8.	правильность и точность речи во время защиты	0-10	
9.	умение держаться перед аудиторией	0-10	
10.	качество ответов на вопросы	0-10	
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)			
11.	работа представлен на контроль в срок	0-5	
12.	выполнение регламента времени	0-5	
Всего баллов		Сумма баллов	

СОДЕРЖАНИЕ (35%)**СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)**

Завершение дисциплины без промежуточного контроля (автоматический экзамен), возможно в том случае, если студент выполнил своевременно все виды текущего и рубежного контроля и набрал за семестр более 60 баллов.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

«85-100%»

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«менее 60%»

- не знание вопроса;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

По курсу: 3 курс, 5 семестр, 4 ЗЕ, 144 часа.

Дисциплины: Введение в клиническую психологию

Направление: Психология

Кафедра: Психологии (ауд.311, 418, 433)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре контрольные точки:

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя семестра)</i>
Модуль 1					

Раздел 1. Общие положения инклюзивного образования	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	2	5	4
	<i>Рубежный контроль</i>	Анализ эссе по фильму «Совершившая чудо».	3	5	
Модуль 2					
Раздел 2. Специальная часть. Характеристика дизонтогенеза	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	2	5	7
	<i>Рубежный контроль</i>	Терминологический диктант	3	5	
Модуль 3					
Раздел 3. Специальная часть. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	3	5	13
	<i>Рубежный контроль</i>	Конспект монографии: Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.	12	25	
Модуль 4					
Раздел 4. Специальная часть. Коррекционно-развивающая работа	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	3	5	17
	<i>Рубежный контроль</i>	Конспект монографии:	12	15	
		Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - (Высшее образование)			
<i>Всего за семестр</i>				70	
<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	0	