

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Ознакомительная практика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогического образования

Учебный план b440301_24_1 ПО Химия.rlx
44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0,6	0,6	0,6	0,6	1,2	1,2
Контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6	1,2	1,2
Сам. работа	95,4	95,4	95,4	95,4	190,8	190,8
Итого	96	96	96	96	192	192

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями учебной ознакомительной практики являются приобретение практических навыков педагогического
1.2	наблюдения и проведение индивидуального психолого-педагогического исследования по методике обучения
1.3	химии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	1. Теоретическая подготовка
2.1.3	Обучающийся должен:
2.1.4	Знать основы педагогики и психологии:
2.1.5	Принципы педагогического взаимодействия.
2.1.6	Возрастные особенности учащихся разных ступеней обучения.
2.1.7	Основы воспитательной работы и поведения в образовательной среде.
2.1.8	Иметь базовые знания по химии:
2.1.9	Учебный материал, соответствующий школьной программе.
2.1.10	Примеры межпредметных связей химии с другими дисциплинами (например биологией, экологией).
2.1.11	Изучить нормативно-правовые документы:
2.1.12	Федеральные государственные образовательные стандарты
2.1.13	Основы школьной документации (рабочая программа, дневники, журналы и др.).
2.1.14	Права и обязанности педагога, этические нормы работы с учащимися.
2.1.15	
2.1.16	2. Практические навыки
2.1.17	Обучающийся должен уметь:
2.1.18	Работать с информацией:
2.1.19	Использовать электронные ресурсы (электронные библиотеки, образовательные платформы, тестовые системы).
2.1.20	Составлять планы, конспекты, таблицы.
2.1.21	Анализировать уроки и образовательный процесс:
2.1.22	Оценивать структуру урока, методы преподавания и формы взаимодействия с учащимися.
2.1.23	Владеть базовыми ИКТ-компетенциями:
2.1.24	Работать с презентациями, текстовыми документами, электронными таблицами.
2.1.25	Использовать мультимедийные и цифровые ресурсы для подготовки материалов.
2.1.26	
2.1.27	3. Личностные качества
2.1.28	Обучающийся должен обладать:
2.1.29	Мотивацией к педагогической деятельности.
2.1.30	Коммуникативными навыками, необходимыми для взаимодействия с учащимися, учителями и руководителями
2.1.31	практики.
2.1.32	Организованностью и дисциплиной, чтобы эффективно планировать свою деятельность.
2.1.33	Готовностью к самоанализу и рефлексии, что важно для оценки собственных результатов и работы в школе.
2.1.34	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	1) дисциплины педагогического цикла(педагогика и психология)
2.2.2	2)дисциплины по химии(органическая, неорганическая химия)
2.2.3	3) организация внеклассной и воспитательной работы
2.2.4	
2.2.5	Неорганическая химия
2.2.6	Химические основы биологических процессов
2.2.7	Современные средства оценивая результатов обучения
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Базовые понятия химии
2.2.10	Методика решения задач по химии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уметь:	
Уровень 1	анализировать структуру урока и ситуации педагогического общения. корректировать коммуникативные задачи

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	особенности психолого- педагогического общения на уроке.
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа урока, учебной ситуации

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	Уметь планировать коммуникацию для решения поставленной задачи, распределять роли в команде
Уметь:	
Уровень 1	стратегии общения в команде.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в команде. навыками педагогического общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Студент должен знать: Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс (ГОС, рабочие программы, учебные планы и др.). Особенности преподавания химии в рамках школьного курса, включая тематическое планирование и методику проведения уроков. Принципы построения урока по химии Основы возрастной психологии и педагогики для понимания учеников разных возрастных групп. Современные образовательные технологии, используемые в преподавании химии (интерактивные методы, цифровые платформы). Основные функции образовательного учреждения, его структуру и режим работы.	
3.2	Уметь:
Студент должен уметь: Наблюдать за деятельностью учителя и учащихся, фиксировать ключевые аспекты урока. Анализировать содержание урока, методы преподавания и их соответствие образовательным стандартам. Работать с педагогической документацией (рабочие программы, журналы, планы уроков). Оценивать и подбирать учебные материалы, дидактические пособия и наглядные средства для уроков химии. Участвовать в организации учебной и внеурочной деятельности (подготовка к мероприятиям, помощь учителю). Взаимодействовать с учащимися, соблюдая нормы педагогической этики.	
3.3	Владеть:
Студент должен приобрести навыки: Аналитические: анализа уроков и образовательного процесса, выявления сильных и слабых сторон методов преподавания. Коммуникативные: установления контакта с учениками, коллегами и руководством школы. Организационные: планирования и подготовки учебных мероприятий, использования учебного оборудования Документальные: оформления педагогической документации, составления отчетов, ведения дневника практики. Наблюдательные: оценки поведения учащихся, их мотивации и вовлечённости в учебный процесс. Информационно-технологические: применения цифровых платформ для организации образовательной деятельности (например, Санарип Кампа, Google Classroom, ЯКласс, Электронный дневник)	