

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Криминология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Уголовного права и криминологии
Учебный план	b40030130_23_2 ю.plx Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
экзамены	35,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Жунушова Г.Б.; д.ю.н., профессор, Сулайманова Н.Н.

Рецензент(ы):

к.ю.н., Зав.кафедрой судебной экспертизы, Тыныбеков Н.Н.;

д.ю.н., профессор кафедры, Абдукаримов Н.Э.;

судья Бишкекского городского суда, Молоев Д.Ж.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от 03.09.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

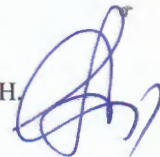


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от ____ 03.092024 г. № 1
Зав. кафедрой Зав.кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Зав.кафедрой д.ю.н. Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Зав.кафедрой д.ю.н. Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Зав.кафедрой д.ю.н. Сулайманова Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины "Криминология" является формирование у студентов знаний о преступности, причинах и условиях преступности. личности преступника, а также предупреждения преступности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория государства и права	
2.1.2	Уголовное право	
2.1.3	Административно-процедурное право	
2.1.4	Административное право	
2.1.5	Криминалистика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Юридическая психология	
2.2.2	Проблемы теории государства и права	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права****Знать:**

Уровень 1	Знать основные понятия и категории криминологии
Уровень 2	Знать основные методы выявления причин и условий преступности

Уметь:

Уровень 1	Уметь анализировать статистические данные по отдельным видам преступности
Уровень 2	Уметь выявлять закономерности формирования причин и условий преступности

Владеть:

Уровень 1	Владеть навыками анализа детерминантов преступности
Уровень 2	Владеть навыками анализа личности преступника
Уровень 3	Владеть навыками выработки общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основные категории, используемые в криминологии
3.1.2	Знать основные методы выявления причин и условий преступности, а также криминологическую характеристику отдельных видов преступности
3.1.3	Знать понятия, средства и методы предупреждения отдельных видов преступности
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь применять методы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений
3.2.2	Уметь анализировать причины и условия, способствующие совершению преступления
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками предупреждения преступности специально-криминологического и индивидуального направления
3.3.2	Владеть навыками анализа статистических данных по отдельным видам преступности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общая часть криминологии							
1.1	Понятие и предмет криминологии /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"

1.2	Преступность /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"
1.3	Учение о причинах преступности /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Личность преступника /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Механизм индивидуального преступного поведения /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Учение о жертве /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.7	Предупреждение преступности /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"
1.8	Понятие и предмет криминологии /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.9	Преступность /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.10	Учение о причинах преступности /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.11	Личность преступника /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.12	Механизм индивидуального преступного поведения /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.13	Учение о жертве /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Моделировани е ситуации"
1.14	Предупреждение преступности /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.15	Понятие и предмет криминологии /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.16	Преступность /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.17	Учение о причинах преступности /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			

1.18	Личность преступника /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.19	Механизм индивидуального преступного поведения /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.20	Учение о жертве /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.21	Предупреждение преступности /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Особенная часть криминологии							
2.1	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		применяется метод "Мозговой штурм"
2.2	Насильственная преступность и хулиганства /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"
2.3	Корыстная преступность и ее предупреждение /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Женская преступность и ее предупреждение /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"
2.5	Семейно-бытовая преступность и ее предупреждение /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"
2.6	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Применяется метод "Мозговой штурм"
2.7	Насильственная преступность и хулиганства /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.8	Корыстная преступность и ее предупреждение /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.9	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.10	Семейно-бытовая преступность и ее предупреждение /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.11	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение /Ср/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			

2.12	Насильственная преступность и хулиганства /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.13	Корыстная преступность и ее предупреждение /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.14	Профессиональная преступность и ее предупреждение /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.15	Женская преступность и ее предупреждение /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.16	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение /Ср/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.17	Семейно-бытовая преступность и ее предупреждение /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.18	/КрЭк/	7	0,3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.19	Экзамен /Экзамен/	7	35,7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Понятие, предмет и цели науки криминологии.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Система криминологии и ее связь с другими науками.
4. Этапы развития криминологической мысли.
5. Социологическое направление развития криминологии.
6. Антропологическое направление развития криминологии.
7. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
8. Основные характеристики преступности.
9. Понятие и виды латентной преступности.
10. Общественная опасность и методы выявления латентной преступности.
11. Современное состояние преступности в КР
12. Понятие причин и условий преступности, их социальная обусловленность.
13. Виды причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника, ее общественная опасность и соотношение со смежными понятиями.
15. Структура и особенности личности преступника.
16. Типология и классификация личности преступника.
17. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
18. Понятие преступного поведения и его элементы.
19. Мотивы и их роль в механизме совершения конкретного преступления.
20. Понятие и виды криминальной ситуации.
21. Понятие виктимологии и ее основные направления изучения.
22. Понятие жертвы, ее виды и соотношение со смежными понятиями
23. Организация криминологических исследований.
24. Основные этапы криминологических исследований.
25. Социологические методы криминологических исследований.
26. Статистические методы криминологических исследований.
27. Понятие, принципы и задачи предупреждения преступности.
28. Виды и этапы предупредительной деятельности.

29. Индивидуальная профилактика.
 30. Классификация мер предупреждения.
 31. Объекты предупредительной деятельности.
 32. Субъекты предупреждения преступности.
 33. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
 34. Общая характеристика методов прогнозирования преступности.
 35. Особенности прогнозирования индивидуального преступного поведения.
 36. Понятие и виды криминологического планирования.
 37. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.
 38. Понятие преступности несовершеннолетних.
 39. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
 40. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
 41. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
 42. Понятие насильственной преступности.
 43. Особенности личности преступника, совершающего насильственные преступления.
 44. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
 45. Предупреждение совершения насильственных преступлений.
 46. Понятие корыстной преступности.
 47. Особенности личности преступника, совершающего корыстные преступления.
 48. Особенности причин и условий корыстной преступности.
 49. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.
 50. Понятие и признаки преступного профессионализма.
 51. Виды профессиональных преступников.
 52. Понятие неосторожной преступности и основные сферы совершения неосторожных преступлений.
 53. Особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
 54. Предупреждение неосторожных преступлений.
 55. Понятие женской преступности
 56. Понятие пенитенциарной преступности
 57. Понятие семейно-бытовой преступности
- Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:
1. Давать криминологическую характеристику отдельным видам преступности
 2. Давать отдельную криминологическую характеристику личности отдельных видов преступников
 3. Выявлять детерминанты отдельных видов преступности
- Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:
1. Навыками предупреждения отдельных видов преступности
 2. Навыками предупреждения преступности общесоциального характера
 3. Навыками предупреждения преступности специально-криминологического характера

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовых работ не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

МОДУЛИ

Модуль № 1.

Написание эссе на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании"

Модуль № 2.

Подготовка презентаций

Подготовка презентаций на выбранную студентом тему.

Перечень тем презентаций:

1. Преступность: понятие и признаки
2. Биологические теории причин преступности и ее современное состояние
3. Социологические теории причин преступности и ее современное состояние
3. Личность корыстного преступника
4. Личность насильственного преступника
5. Личность хулигана
6. Девиантное поведение несовершеннолетних
7. Инверсия ролей в виктимологии
8. Виктимология: состояние и тенденции развития
9. Генезис личности преступника
10. Предупреждение преступности
11. Индивидуальное преступное поведение
12. Роль конкретной жизненной ситуации при совершении преступления
13. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
14. Криминологическая характеристика женской преступности

- 15.Криминологическая характеристика профессиональной преступности
16. Криминологическая характеристика организованной преступности
17. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности
18. Криминологическая характеристика экономической преступности

Модуль № 3 (перечень остальных задач в конверте у преподавателя)

Решение задач (пример)

Худайбергенов, известный хирург, возвращался домой после экстренного вызова в отдаленный высокогорный район Кыргызстана. Операция в сложных условиях сельской больницы была выполнена успешно, жизнь пациенту сохранена, и довольный Худайбергенов торопился домой. Дверь в свою квартиру он открыл тихо, боясь потревожить жену и маленького сына. В квартире его насторожил незнакомый, посторонний запах. Худайбергенов прошел в спальню. Что происходило дальше, он едва помнит. Из своего охотничьего карабина Худайбергенов выстрелил всего два раза – в жену и в того человека. Ни на суде, ни в колонии Худайбергенов не раскаялся в своем поступке. Единственное, о чем он жалеет, это о судьбе малолетнего сына. Проанализируйте механизм преступного поведения и обстоятельства, приведшие к трагедии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

МОДУЛИ

Модуль № 1.

Написание эссе на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании"

Модуль № 2.

Подготовка презентаций

Модуль № 3. Решение задачи (перечень задач содержится в конверте преподавателя)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НА ЭКЗАМЕНЫ:

Общая часть

1. Исторические предпосылки и этапы развития криминологии.
2. Понятие, предмет и система криминологии.
3. Место криминологии в системе наук.
4. Система и задачи криминологии
5. Основные методы криминологического исследования.
6. Понятие и признаки преступности.
7. Нетрадиционное определение преступности.
8. Основные криминологические количественные показатели преступности.
9. Основные криминологические качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее выявления.
11. Детерминизм и причинность в криминологии.
12. Основные биологические теории причин преступности и их современное состояние.
13. Основные социологические теории причин преступности и их современное состояние.
14. Проблемы классификации причин преступности.
15. Основные детерминанты преступности.
16. Общее понятие личности преступника и ее структуры.
17. Деликвентные, девиантные и преступные формы поведения человека.
18. Целостность личности человека и ее соотношение с личностью преступника: дискуссионные вопросы.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Классификация и типология личности преступника и ее значение.
21. Основные факторы, влияющие на неблагоприятное формирование личности.
22. Механизм преступного поведения.
23. Мотивация преступного поведения, ее содержание и функции.
24. Психология бессознательного и обусловленные ею виды мотивов.
25. Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении личности.
26. Понятие виктимности и жертвы преступления.
27. Индивидуальная и массовая виктимность
28. Роль личности потерпевшего в совершении преступления.
29. Классификация и типология жертв преступности.
30. Общая характеристика виктимологической профилактики и социальные последствия преступлений.
31. Теория предупреждения преступности.
32. Понятие и классификация мер предупреждения преступности.
33. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности.
34. Общие, особенные и индивидуальные меры профилактики преступности.
35. Государственные и негосударственные субъекты предупреждения преступности.
36. Понятие и задачи прогнозирования и планирования предупредительной деятельности.
37. Виды и методика криминологического прогнозирования преступности.
38. Виды и методы криминологического планирования борьбы с преступностью.
39. Основные черты и детерминанты преступности в Кыргызской Республике.
40. Общеправовой криминологический прогноз преступности и международное сотрудничество в борьбе с ней.

Особенная часть

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

2. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
3. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
5. Общая криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
6. Понятие и общая характеристика неосторожных преступлений.
7. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников и хулиганов.
8. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
9. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
10. Индивидуальная профилактика насильственных преступлений и хулиганства.
11. Профилактика неосторожных преступлений.
12. Понятие и виды преступлений против собственности граждан.
13. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников.
14. Типология личности корыстных преступников.
15. Причины и условия, генерирующие преступления против собственности.
16. Общие и специальные меры предупреждения корыстных преступлений.
17. Предупреждение корыстно-насильственной преступности
18. Понятие и общая криминологическая характеристика экономической преступности.
19. Коррупционные преступления.
20. Криминологическая характеристика личности субъекта экономических преступлений.
21. Типология личности коррупционеров.
22. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности.
23. Объективные и субъективные причины коррумпированности отдельных чиновников.
24. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности.
25. Понятие, признаки и структура профессиональной преступности.
26. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
27. Новые виды криминального профессионализма.
28. Причины и условия профессиональной преступности.
29. Меры предупреждения профессиональной преступности.
30. Понятие, признаки и структура организованной преступности.
31. Виды криминальной деятельности организованных преступных групп.
32. Криминологическая характеристика личности участников организованной преступности.
33. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности.
34. Меры предупреждения организованной преступности.
35. Понятие и структура женской преступности.
36. Особенности личностной характеристики женщин-преступниц.
37. Причины и условия, способствующие совершению преступлений женщинами.
38. Профилактика женской преступности.
39. Понятие, типы и структура пенитенциарной преступности.
40. Особенности личности, совершающей пенитенциарные преступления.
41. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
42. Тюремная субкультура как фактор репродукции преступного поведения.
43. Профилактика преступлений в местах лишения свободы.
44. Понятие семейно-бытовой преступности
45. Причины и условия семейно-бытовой преступности
46. Личность домашнего насильника

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серегина Е.В.	Криминология : Учебное пособие	М. : Российский государственный университет правосудия, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Аванесов Г. А., Иншаков С. М., Антонян Е. А., Эриашвили Н. Д., Солодовников С. А., Уткин В. А., Борисов А. В., Кравцов Д. А., Саркисян А. Ж., Симоненко Д. А., Калашников И. В., Аванесова Г. А.	Криминология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова Е.Э	Криминология : Учебное пособие	М. : Российский государственный университет правосудия 2017
Л2.2	Тугельбаева Б.Г., Хамзаева А.Д., Кекиев К.К., Тугельбаева Б.Г.	Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пестерева Ю. С., Чекмезова Е. И., Панов С. Л., Тимко С. А.	Практикум по криминологии: Практикум	Омск: Омская юридическая академия 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационная база Министерства юстиции КР		http://www.minjust.gov.kg
Э2	Информационная база Верховного суда КР		http://www.sot.kg
Э3	Электронная библиотека		http://www.iprbookshop.ru/73870.html
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Необходимые технические средства обучения , используемые в учебном процессе для освоения дисциплины и способы их применения;		
6.3.1.2	Компьютерное и мультимедийное оборудование ;		
6.3.1.3	Видео и аудиовизуальное средства обучения;		
6.3.1.4	Проведение как традиционных лекций, так и интерактивных.		
6.3.1.5	ПРИМЕНЯЮТСЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "КРИМИНОЛОГИЯ" СЛЕДУЮЩИЕ:		
6.3.1.6	* МЕТОД " Разбор кейсов (case-study)" Анализ конкретного примера, который предполагает рассмотрение проблемной ситуации с разных сторон, поиск возможных вариантов выхода из нее, аргументов за и против и выбор оптимального решения. Такая работа может проводиться в индивидуальном или групповом формате.		
6.3.1.7	*МЕТОД "Мозговой штурм"		
6.3.1.8	Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.		
6.3.1.9	Методика проведения мозгового штурма.		
6.3.1.10	Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компонует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.		
6.3.1.11	Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.		

6.3.1.12	"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.
6.3.1.13	Алгоритм проведения:
6.3.1.14	1. Задать участникам определенную тему или вопрос для осуждения.
6.3.1.15	2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
6.3.1.16	3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
6.3.1.17	4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
6.3.1.18	5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.
6.3.1.19	После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.
6.3.1.20	Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.
6.3.1.21	
6.3.1.22	*МЕТОД "Моделирование ситуации"
6.3.1.23	Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал, проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.
6.3.1.24	Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап - это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой. На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль. Здесь четко анализируется, какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Энциклопедия кыргызского права "Эдвайзер"/> www.adviser.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют: аудитория корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (ауд. 501?503,508);
7.2	мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Самостоятельная работа студентов Цель – способствовать углубленному усвоению студентами важнейших категорий криминологии через обучение студентов навыкам работы с нормативно-правовыми актами, научной литературой и статистическими данными, развитию способностей к самостоятельному проведению научных исследований, получению, изучению и изложению полученной информации. Состав самостоятельной работы содержит конкретизацию вопросов, пройденных на лекциях и семинарских занятиях, а также изучение дополнительных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы. Формами и способами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: • подготовка к семинарским занятиям (изучение литературы и нормативно-правовых актов); • решение домашних контрольных работ; • изучение дополнительных вопросов; • подготовка к экзамену. Периодичность – в течение семестра.	

Оценка знаний студентов определяется содержанием и умением отвечать на поставленные вопросы, правильным решением задач.

Технологическая карта по дисциплине "Криминология" в приложении.

Модульный контроль по дисциплине "Криминология" включает:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, а также учитывается, активность и посещаемость)
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом, выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - экзамен.

7.1. Критерии оценки знаний

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

На экзамене по дисциплине «Криминология» студентам необходимо предъявить преподавателю: конспект с лекциями, конспект по семинарским занятиям

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.

К сдаче экзамена допускается студент набравший 40 баллов.

При явке на экзамен студент обязан иметь при себе тетрадь по семинарским занятиям, ручку, и лист для записей.

На промежуточном контроле студент вытягивает билет, готовится 15 -20 минут, и приглашается для ответа на теоретические вопросы билета.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен автоматом в случае высоких баллов, сдачи всех модулей, с учетом активности, посещаемости, участи в научных мероприятиях кафедры.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1) Организационный этап занятия:

*перекличка

*ознакомление студентов с целью урока и вопросами

*мотивация темы данного занятия

* определение вопросов следующего занятия (если это семинарское занятие)

2)Опрос студентов по представленной теме и вопросам рабочей программы дисциплины дисциплины, дискуссии по проблемным вопросам

3) Подведение итогов практического и лекционного занятия: выводы и определение вопросов, оставленных на самостоятельное изучение.

*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ПИСАТЬ ЭССЕ.

Эссе-сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Должно быть написано краткое сочинение на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании". Эссе должно содержать личные размышления студентов.

Структура эссе.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов

2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Оформлено на листе A4, Times New Roman 14, интервал 1,5. Размером 1-2 стр.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде

может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говорить за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ**

В рамках изучения дисциплины «Криминология» предполагается решение аналитических ситуационных задач. Необходимо построить типологическую схему решения на основе анализа и оценки условий

задач, аналитической информации с открытых источников, с помощью конкретных критериев.

Студенты, анализируя, оценивая ситуацию и предлагая свой вариант решения, должны аргументировать его.

Технологическая карта по дисциплине

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Понятие, предмет, система криминологии	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	5	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание эссе на тему: «Роль криминологии в юридическом образовании»	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Преступность	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	5	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Подготовка презентации	12	20	
Модуль 3					
Модуль 3. Общая часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость	2	5	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Решение задачи	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)		Экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

1.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

2.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	50
1	Титульный лист с заголовком	0-10
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-10
	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
	Слайды представлены в логической последовательности	0-10
	Слайды распечатаны в формате заметок	0-10
	ДОКЛАД	50
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-20
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-20
3	Выполнение регламента	0-10
4	Выводы не вытекают из основной части	
	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	
	Работа написана не по теме	менее 40

3.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка практической ситуации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

***** ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и
профессиональные (ПК) компетенции,
основной профессиональной образовательной программы подготовки
40.03.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция»
профиль «уголовно-правовой»**

Составители:

1. д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.
2. д.ю.н., профессор Сыдыкова Л.Ч.
3. к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.
4. к.ю.н., доцент Сманалиева А.К.
5. к.псих.наук, доцент Токомбаева А.Т.

Рецензенты:

1. Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович - заведующий кафедрой судебной экспертизы КРСУ, кандидат юридических наук.
2. Абдукаримова Назира Эшмухамедовна - доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Юридического института КНУ им. Ж. Баласагына.
3. Молоев Дамир Жоомартович - судья Бишкекского городского суда Кыргызской Республики.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.03.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция»

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

наименование дисциплины;
цели освоения дисциплины;
указание места дисциплины в структуре ОПОП;
компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);

технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Уголовное право	ОПК-2	15	540
2	Уголовно-исполнительное право	ПК-2	2	72
3	Криминология	ОПК-1	5	180
4	Юридическая психология	ПК-1	2	72
5	Право и процедуры по делам о правонарушениях	ПК-3	2	72
6	Преступления против личности	ПК-5	2	72
7	Уголовная политика	ПК-5	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу;

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 - РФ, 530500 - КР "Юриспруденция" содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе

Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович

заведующий кафедрой судебной экспертизы
КРСУ, кандидат юридических наук.



Абдукаримова Назира
Эшмухамедовна доктор
юридических наук, профессор
уголовного права и криминологии
Юридического института КНУ им.
Ж.Баласагына

Молоев Дамир Жоомартович

Судья Бишкекского городского суда



кафедры

