

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



## Геополитика ислама

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение  
Магистерская программа "Политика и религии"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **46**

самостоятельная работа **97,8**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,2	46,2	46,2	46,2
Сам. работа	97,8	97,8	97,8	97,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. ф. н., Зав. кафедрой, Хан Надежда Романовна; к. и. н., Доцент, Поджурко Юрий Владимирович

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Чотаква Закир Дженишбекович

Рабочая программа дисциплины

**Геополитика ислама**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение  
Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 27.09.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Протокол от 24.09.2022 № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к. ф. н. Хан Надежда Романовна

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от 01.09 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Представить религию ислама как предмет геополитического анализа; формирование теоретически адекватного представления о генезисе, историческом развитии и проблемном геополитики ислама. Рассмотреть основные направления и школы геополитики, основополагающие геополитические идеи мусульманского мира, дать общую характеристику особенностей геополитических процессов в исламской цивилизации.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.4	Учебная (ознакомительная) практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Противодействие насильственному экстремизму
2.2.4	Религия и гендер
2.2.5	Религия и медиа
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.8	Политика религиозной безопасности
2.2.9	Политическая культура
2.2.10	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры**

**Знать:**

Уровень 1	Основные принципы осуществления мониторинга; религиозно-политические и этно-политические конфликты; права человека.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Определять угрозы и конфликтогенность ситуации; систематизировать источники и события.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теорию и историю развития геополитического знания, основные подходы к пониманию и интерпретации геополитических доктрин
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	рассматривать мировую политику и международные отношения в мусульманском мире через призму геополитического знания
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками аналитической и экспертной работы, логикой аргументации и навыками критического мышления

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

	<b>Раздел 1. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Классические теории геополитики. Современные западные теории геополитики</b>							
1.1	Понятие, объект и предмет геополитики. Принципы изучения, основные законы и категории геополитики /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.2	Методы и функции геополитики. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.3	Политико - философские основания геополитики. Цивилизационный подход. Военно-стратегический подход /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.4	Эволюция геополитики. Географический детерминизм. Немецкая школа геополитики /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.5	«Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен и возникновение геополитики. Фридрих Науманн и идея «Срединной Европы». Карл Хаусхофер. Карл Шмит. Англо-американская школа: Хэлфорд Макиндер, Альфред Т. Мэхен, Николас Спайкмен. Французская школа геополитики. Видаль де ла Блаш /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.6	Характеристика общественно-политических условий развития геополитических теорий на Западе после Второй мировой войны. Мировое сообщество после Второй мировой войны /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.7	Изменения в соотношении сил между Европой и Америкой. Усиление влияния США. Послевоенная американская школа геополитики: атлантизм, неоатлантизм и мондиализм /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.8	Развитие идей «атлантизма» после Второй мировой войны. Концепции Д. Мэйнинга, Сола Коэна, Генри Киссинджера, Самуила Хантингтона. Полицентризм с ведущей ролью США (С. Коэн) /Ср/	2	7	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			

1.9	Мондиализм. Исторические корни и современное состояние мондиализма. Геополитическая концепция П. Сорокина и его интерпретация З. Бжезинским. Концепция «конец истории» Френсиса Фукуямы. Другие представители неомондиализма: Жак Аттали и Карло Санторо /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.10	Геополитика «новых правых» и ее основатель Ален де Бенуа. Геополитический "национал-большевизм" Ж. Тириара. "Геополитическая беллетристика" Ж. Парвулеску. «Прикладная геополитика» И. Лакоста /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
	<b>Раздел 2. Российские теории геополитики. Современная система международных отношений</b>							
2.1	Истоки геополитической мысли в России. Особенности становления российской геополитической традиции: взгляды М.В. Ломоносова, В.М. Головина, Л.И. Мечникова, А.А. Языковаж. Идеи основоположника российской геостратегии Д.А. Милютин /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
2.2	Политическая география В.П. Семенова-Тян-Шанского. Геополитические концепции Д.И. Менделеева, И.Л. Солоневича, И.А. Ильина /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
2.3	Евразийская школа геополитики. Политико-философские и исторические взгляды предшественников евразийства К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Идеи основоположников евразийства П.Н. Савицкого и Н.С. Трубецкого /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
2.4	Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
2.5	Современные концепции геополитики в России: геополитика неонационал-большевиков, русско-националистические геополитические идеи, концепция «острова-России» В.Л. Цымбурского, геополитические идеи Л.Г. Ивашова, «геополитика взаимодействия» В.А. Колосова /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			

2.6	Версальско-Вашингтонская система: Версальский мирный конгресс и его основные решения; Вашингтонская конференция. Причины созыва и принятые решения. Ялтинско-Потсдамская система: формирование антифашистской коалиции /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
2.7	Атлантическая хартия. Основные цели странучастниц антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция; Ялтинская конференция; Потсдамская конференция /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
	<b>Раздел 3. Внешняя политика государства. Мировой порядок и глобализация</b>							
3.1	Межстрановые конфликты и внешняя политика как инструмент достижения согласия /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
3.2	Внешняя политика как инструмент реализации национальных или вненациональных интересов. Центростремительные тенденции в международной политике /Пр/	2	3	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
3.3	Международные политические и экономические организации и их роль в реализации геополитических стратегий. Основные направления деятельности ООН, МВФ, НАТО и др. /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
3.4	Место и роль национальных государств в системе современной геополитики /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
3.5	Модели мирового порядка и баланс сил. Сущность глобализации. Глобализация мирового информационного пространства /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
3.6	Глобализация мирового экономического пространства. Глобализация мирового политического пространства: мондиализм или полицентричность /Ср/	2	7	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
3.7	Взаимодействие и взаимозависимость глобализации и геополитики. Геополитический статутс и проблемы глобализации /Ср/	2	7	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
	<b>Раздел 4. Теоретические и прикладные аспекты геополитики ислама</b>							

4.1	Генезис геополитики ислама. Возникновение и развитие геополитической субъектности в арабo-мусульманском мире. Геополитические предписания догматике ислама. Геополитическая практика ислама /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2		Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
4.2	Системно-ресурсное представление геополитического пространства. Особенности структурной организации геополитического пространства ислама. Время в геополитическом пространстве арабских стран. Глобализация и проблема синхронизации исторического времени арабов с мировым историческим временем /Пр/	2	5	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2		Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
4.3	Геополитические концепции и практики в Марокко. Геополитические концепции и практики в Алжире. Геополитические концепции и практики в Тунисе. Геополитические концепции и практики в Ливии. Геополитические концепции и практики в Египте. Геополитические концепции и практики в Судане /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
4.4	Геополитические концепции и практики в Палестине. Геополитические концепции и практики в Ливане. Геополитические концепции и практики в Сирии. Геополитические концепции и практики в Иордании. Геополитические концепции и практики в Ираке. Геополитические концепции и практики в Саудовской Аравии. Геополитические концепции и практики в Йемене. Геополитические концепции и практики в Омане /Лек/	2	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			

4.5	Геополитические концепции и практики в Турции. Геополитические концепции и практики в Иране. Геополитические концепции и практики в Афганистане. Геополитические концепции и практики в Пакистане. Геополитические концепции и практики в Нигерии. Геополитические концепции и практики в Малайзии. Геополитические концепции и практики в Индонезии /Пр/	2	10	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2		Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
4.6	Россия как объект геополитики ислама. США под прицелом исламистов. Франция: на пути к компромиссу. Китай в противоборстве с исламом. Индия как объект исламской геополитики /Ср/	2	7,8	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
4.7	Исламский мир как театр информационного противоборства. Освоение исламом Интернет-пространства. Психологические, экономические и организационно-политические механизмы информационного противоборства исламистов /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
4.8	Написание эссе, презентация, кластер, контрольное задание /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
4.9	/КрТО/	2	0,2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
4.10	/ЗачётСОц/	2	3	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие, объект и предмет геополитики. Принципы, основные законы геополитики. Категории и методы. Политико-философские основания геополитики.
2. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
3. Рудольф Челлен и его идеи.
4. Карл Хаусхофер и его идея континентальной державы.
5. Карл Шмитт и его понимание геополитики.
6. Хэлфорд Макиндер и его идеи.
7. Альфред Т. Мэхен и концепция морской мощи.
8. Николас Спайкмен и его вклад в развитие талласократической доктрины.
9. Французская школа геополитики. Видаль де ла Блаш.
10. Дж. Дуэ и итальянская школа геополитики.
11. Ф. Коноэ и японская школа геополитики.

12. Характеристика общественно-политических условий развития геополитических теорий на Западе после Второй мировой войны.
13. Развитие идей «атлантизма» после Второй мировой войны. Концепции Д.Мэйнинга, Сола Коэна, Генри Киссинджера,
14. Развитие идей «атлантизма» после окончания «холодной» войны. Концепция Самуила Хантингтона.
15. Мондиализм. Исторические корни и современное состояние мондиализма.
16. Концепция «конец истории» Френсиса Фукуямы.
17. Взгляды представителей неомондиализма: Жак Аттали и Карло Санторо.
18. Геополитика «новых правых». Геополитические идеи Алена де Бенуа, Ж. Тириара, Ж. Парвулеску, И. Лакоста.
19. Идеи основоположников российской геостратегии Д.А. Милютина и А.Вандама. Политическая география В.П. Семенова-Тян-Шанского.
20. Политико-философские и исторические взгляды К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Идеи основоположников евразийства П.Н.
21. Савицкого и Н.С. Трубецкого.
22. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
23. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
24. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
25. Процесс деколонизации во второй половине XX века и его последствия.
26. Этапы европейской интеграции в 40-90 гг. XX века.
27. Геополитические эпохи и Россия.
28. Геополитические последствия распада СССР. Россия в новой системе международных отношений.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Проанализируйте геополитические интересы России в странах Европейского союза.
2. Выявите особенности геополитические интересы России на Дальнем Востоке.
3. Раскройте сущность геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Проанализировать геополитику стран Балтии. Взаимоотношения России и стран Балтии.
5. Выявить и проанализировать геополитические ситуации в Средней Азии. Геополитические интересы России в Средней Азии.
6. Провести контент - анализ новой геополитической динамики Закавказья: Россия и страны Закавказья.
7. Выявить особенности геополитической ситуации на Северном Кавказе после распада СССР. Конфликты конца 1980-х – начала 1990 годов: армяноазербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский, осетиноингушский.
8. Раскрыть сущность чеченского конфликта современное состояние «чеченского» конфликта. Политика террора со стороны чеченских экстремистов и борьба с ним на современном этапе.
9. Анализ геостратегии США и их место США в системе геополитических отношений. Геополитические интересы США в странах СНГ и Балтии.
10. Выявить и проанализировать геополитику стран Западной Европы (Франция, Германия).
11. Раскрыть сущность геополитики и общественное развитие Японии.
12. Схематично представить геостратегию Китая.
13. Провести сравнительный анализ геополитики развивающихся стран: Латинская Америка.
14. Раскрыть проблемы геополитической ситуации в Азии.
15. Выявить традиции геополитики Африки.
16. Раскрыть понятие национальной силы в истории политической мысли.
17. Объяснить сущность методы анализа, оценки и формализации основных компонентов национальной силы.
18. Выявить различия между экспансией, геостратегией и насилием как способы реализации национальной силы.
19. Дать оценку геополитике ислама.
20. Выяснить возникновение и развитие геополитической субъектности в арабомульманском мире.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По учебному плану курсовые работы не предусмотрены.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания текущего контроля (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

1. Понятие, объект и предмет геополитики. Принципы, основные законы геополитики. Категории и методы. Политико-философские основания геополитики.
2. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
3. Рудольф Челлен и его идеи.
4. Карл Хаусхофер и его идея континентальной державы.
5. Карл Шмитт и его понимание геополитики.
6. Хэлфорд Макиндер и его идеи.
7. Альфред Т. Мэхен и концепция морской мощи.
8. Николас Спайкмен и его вклад в развитие талласократической доктрины.
9. Французская школа геополитики. Видаль де ла Блаш.
10. Дж. Дуэ и итальянская школа геополитики.
11. Ф. Коноэ и японская школа геополитики.
12. Характеристика общественно-политических условий развития геополитических теорий на Западе после Второй

мировой войны.

13. Развитие идей «атлантизма» после Второй мировой войны. Концепции Д.Мэйнинга, Сола Коэна, Генри Киссинджера,
14. Развитие идей «атлантизма» после окончания «холодной» войны. Концепция Самуила Хантингтона.
15. Мондиализм. Исторические корни и современное состояние мондиализма.
16. Концепция «конец истории» Френсиса Фукуямы.
17. Взгляды представителей неомондиализма: Жак Аттали и Карло Санторо.
18. Геополитика «новых правых». Геополитические идеи Алена де Бенуа, Ж. Тириара, Ж. Парвулеску, И. Лакоста.
19. Идеи основоположников российской геостратегии Д.А. Милютина и А.Вандама. Политическая география В.П. Семенова-Тян-Шанского.
20. Политико-философские и исторические взгляды К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Идеи основоположников евразийства П.Н.
21. Савицкого и Н.С. Трубецкого.
22. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
23. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
24. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
25. Процесс деколонизации во второй половине XX века и его последствия.
26. Этапы европейской интеграции в 40-90 гг. XX века.
27. Геополитические эпохи и Россия.
28. Геополитические последствия распада СССР. Россия в новой системе международных отношений.

Тематика ЭССЕ:

1. Многообразие цивилизационных рядов и критерии цивилизационной идентификации.
2. Западный и восточный лики России в прошлом и настоящем.
3. Механизмы формирования геополитических интересов: российский опыт.
4. Постиндустриализм и геополитическое будущее России.
5. Сущность «европейской идеи».
6. История формирования евроцентристского мира. Предпосылки и основные этапы утверждения его гегемонии.
7. Причины окончания господства евроцентристского мира после Второй мировой войны.
8. Идеи «европейской федерации» и возможности их воплощения.

Тематика ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Геополитика развивающихся стран: Латинская Америка.
2. Проблемы геополитической ситуации в Азии.
3. Традиции и геополитика Африки.
4. Понятие национальной силы в истории политической мысли.
5. Методы анализа, оценки и формализации основных компонентов национальной силы.
6. Экспансия, геостратегия и насилие как способы реализации национальной силы.
7. Генезис геополитики ислама.
8. Возникновение и развитие геополитической субъектности в арабомусульманском мире.
9. Геополитические предписания в догматике ислама.
10. Геополитическая практика ислама.
11. Системно-ресурсное представление геополитического пространства. Особенности структурной организации геополитического пространства ислама.
12. Время в геополитическом пространстве арабских стран. Глобализация и проблема синхронизации исторического времени арабов с мировым историческим временем.
13. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца.
14. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к востоку от Суэца.
15. Особенности геополитических взглядов и практики других мусульманских стран.
16. Ведущие мировые державы в геополитике ислама.

Задание в виде КЛАСТЕРА:

1. Лукьянович Н.В. Геополитика: учебник. – 2-е изд.
2. Желтов В. В. Геополитика : история и теория
3. Сакаев В.Т. Политическая демография современного мира

Контрольное ЗАДАНИЕ, составление двухчастного и трехчастного дневников:

1. Особенности геополитических взглядов и практики других мусульманских стран.
2. Ведущие мировые державы в геополитике ислама.
3. Геополитики ислама в информационную эру.
4. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Фронтальный опрос
2. ЭССЕ
3. Презентация
4. Задание в виде кластера
5. Контрольное ЗАДАНИЕ, составление двухчастного и трехчастного дневников

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Торкунов А.В., Мальгин А.В.	Современные международные отношения: учебник	М.: Изд-во "Аспект-Пресс" 2014
Л1.2	Бусыгина И.М.	Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов	М.: Аспект Пресс 2016
Л1.3	Плоских С.В., Кравченко Т.Ф.	История: история России, история Кыргызстана: Учебно-метод. пособие для студентов факультета заочного обучения (бакалавриат)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.4	Желтов В.В., Желтов М.В.	Геополитика: теория и история: Учебное пособие	М.: Вузовский учебник 2016
Л1.5	Д. Лескин	Основы религиоведения: учеб. пособие	2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джуманалиев Б.	Политическая история Кыргызстана (становление политической системы кыргызского общества в 1920-30 е гг.)	Бишкек 2002
Л2.2	Абилдаев Э.	Политическая система Кыргызстана: проблемы и перспективы	Бишкек: Илим 2002

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фененко А.В.	Современная история международных отношений: 1991-2015: учебное пособие	М.: Изд-во "Аспект-Пресс" 2015
Л3.2	Воропаева В.А., Джунушалиев Д.Д., Плоских В.М., Какеев А.Ч.	Россия-Кыргызстан: История взаимоотношений: учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.3	С. А. Ан, В. В.	Мировые религии и священные тексты	Барнаул : АлтГПУ 2017

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Маринченко А.В. "Геополитика"	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=155867">http://znanium.com/bookread.php?book=155867</a> .
Э2	Желтов В.В. "Геополитика"	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=168475">http://znanium.com/bookread.php?book=168475</a> .

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обещающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВЬЮ <a href="https://eastview.com">https://eastview.com</a>
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="https://www/iprbookshop.ru">https://www/iprbookshop.ru</a>
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>

6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» <a href="https://www.libfox.ru/">https://www.libfox.ru/</a>
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир <a href="https://www.litmir.me/">https://www.litmir.me/</a>
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook <a href="https://mybook.ru/">https://mybook.ru/</a>
6.3.2.9	Электронный ресурс <a href="https://www.twirpx.com/">https://www.twirpx.com/</a>
6.3.2.1 0	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis <a href="https://www.religiopolis.org/">https://www.religiopolis.org/</a>
6.3.2.1 1	Библиотека Куб <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>
6.3.2.1 2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/325.
7.2	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/325.
7.4	Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.7	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г.
7.8	Корпус № 1.Литер А 3 – этаж, кабинет 45 – учебное помещение 1/325, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки

реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## ЭССЕ

1. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта-12.Междустрочный интервал—1,15 .

2. Параметры страницы: верх и вниз — 2,5 см., левое поле — 2,5 см., правое поле — 2,5 см., формат страницы – А4.

Выравнивание по ширине. Абзац параграфа: 0,75 см.

3. Ссылки оформляются в виде концевых сносок. (Автор, название источника, место публикации, дата).

4. Объем эссе 3 - 5 страниц.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик

## Схематичное представление задания в виде КЛАСТЕРА

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

## КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Составление двухчастного и трехчастного дневников.

«Двойной / тройной дневник» выполняется следующим образом: страница делится пополам вертикальной чертой. В первой колонке записываются фрагменты текста (цитаты, ключевые события, основные тезисы, центральные понятия и т.д.), во второй – собственные размышления по их поводу (понимание, интерпретацию, субъективное отношение, ассоциации и т.д.). Важно зафиксировать следующую принципиальную идею: первая графа – это всегда фрагменты текста, вторая – собственные мысли пишущего, его содержательное отношение к данному фрагменту. Фактически, «двойной дневник» - форма диалога автора и читателя.

2. Схематичное представление задания в виде кластера

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

**Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях (Текущий контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, КЛАСТЕРА.  
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>Эссе</b>		
<b>Форма</b>		<b>20</b>
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-10
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-10
<b>Содержание</b>		<b>30</b>
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-15
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-5
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-5
4	Четкие и ясные выводы	0-5
<b>Презентация</b>		<b>20</b>
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-4
3	Логичность и последовательность	0-3
4	Обоснованные выводы	0-3

Кластер		15
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-5
2	Постоянное или частичное использование материала при защите кластера	0-5
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

#### 1. СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЧАСТНОГО И ТРЕХЧАСТНОГО ДНЕВНИКОВ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		<b>0-80</b>
1	Количество сравнительных показателей	0-10
2	Выявление проблематики предложенных тем	0-30
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	0-20
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-20
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		<b>0- 20</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

#### (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом теорию и историю развития геополитического знания, основные подходы к пониманию и интерпретации геополитических доктрин.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом теорию и историю развития геополитического знания, основные подходы к пониманию и интерпретации геополитических доктрин

При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом теорию и историю развития геополитического знания, основные подходы к пониманию и интерпретации геополитических доктрин. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у магистранта по дисциплине, не способного ответить на вопросы по теории и истории развития геополитического знания, знать основные подходы к пониманию и интерпретации геополитических доктрин. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант умеет рассматривать мировую политику и международные отношения в мусульманском мире через призму геополитического знания. Владеет навыками аналитической и экспертной работы, логикой аргументации и навыками критического мышления. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант не совсем умеет рассматривать мировую политику и международные отношения в мусульманском мире через призму геополитического знания. Частично владеет навыками аналитической и экспертной работы, логикой аргументации и навыками критического мышления. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант оценивается ответ, при котором магистрант плохо оценивается ответ, при котором магистрант плохо умеет рассматривать мировую политику и международные отношения в мусульманском мире через призму геополитического знания. Совершенно не владеет навыками аналитической и экспертной работы, логикой аргументации и навыками критического мышления. Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
"Геополитика ислама"

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Классические теории геополитики. Современные западные теории геополитики	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	26 неделя
	Рубежный	Эссе	9	15	
<b>Модуль 2</b>					
Российские теории геополитики. Современная система международных отношений	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	28 неделя
	Рубежный	Презентации	5	10	
<b>Модуль 3</b>					
Внешняя политика государства. Мировой порядок и глобализация	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	31 неделя
	Рубежный	Кластер	5	10	
<b>Модуль 4</b>					
Теоретические и прикладные аспекты геополитики ислама	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	33 неделя
	Рубежный	Контрольное задание	9	15	
<b>ВСЕГО за семестр</b>			40	70	<b>26-33 недели</b>
<b>Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)</b>			20	30	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			60	100	

**Примечание:**

1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.
2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.