

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ



Декан юридического факультета

Тугельбаева Б.Г.

История политических и правовых учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и истории государства и права	
Учебный план	g40040140_22_0ю общий.plx Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	49,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	49,8	49,8	49,8	49,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор, Чикеева З.Ч

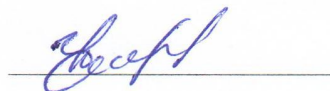


Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Ниязова А.Н.



Зав. отделом правового обеспечения Государственного агентства по делам государственной службы и местного самоуправления при Кабинете Министров КР, Усеналиева Бактыгуль Сыртбаевна



Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

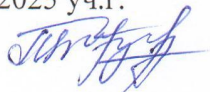
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 03.09.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Мырзалиев М.Б



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

07 09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 01 09 2022 г. № 1
Зав. кафедрой. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются:
1.2	- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
1.3	- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
1.4	- уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии;
1.5	- приобретение навыков по формулированию политических и правовых проблем и способности аргументации политических и правовых постулатов.
1.6	Изучение истории политических и правовых учений имеет познавательное, ценностное, воспитательное, духовно дисциплинирующее и общекультурное значение. В настоящее время возрастает значение этой дисциплины как школы плюрализма политического и правового мышления, дающей возможность сопоставлять различные теории, школы, направления политической и правовой мысли с учетом многовековой дискуссии по проблемам государства и права.
1.7	Изучение истории политических и правовых учений способствует формированию теоретического мышления и исторического сознания обучающихся, существенно расширяет кругозор, дает ориентиры для оценки современных идей, для решения социальных, политических и правовых проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия права
2.1.2	Теория государства
2.1.3	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2.2.2	Научно-исследовательская семинар
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Сравнительное правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления нестандартных ситуаций правоприменительной практики, осуществления их всесторонней оценки и анализа
Знать:	
Уровень 1	правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий
Уровень 2	общие и специальные знания для выявления и решения нестандартных ситуаций (ситуаций, в которых не сформированы единообразные подходы в применении норм права) в правоприменительной практике
Уметь:	
Уровень 2	анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике, в том числе выявляя правовые и иные причины и/или условия их возникновения
Владеть:	
Уровень 2	навыками разработки оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики с учетом возможных правовых последствий и оформляет эти решения в предусмотренной законом форме.
ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	специфику этических норм в профессиональной юридической деятельности

Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать соблюдение принципов этики в конкретных видах юридической деятельности, в том числе принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	системными навыками в обеспечении соблюдения принципов этики юриста, в том числе в принятии мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийный и категориальный аппарат юридической науки;
3.1.2	методологические основы исследования государства и права, государственно-
3.1.3	правовых явлений;
3.1.4	закономерности генезиса и функционирования государства и права;
3.1.5	взаимосвязи государства, права и иных социальных явлений;
3.1.6	эволюцию современных правовых систем;
3.1.7	основные проблемы современной трактовки государства и права;
3.1.8	общие характеристики современных политико-правовых доктрин;
3.2	Уметь:
3.2.1	связывать правовые проблемы и конструкции с общественными и экономическими закономерностями общественного развития;
3.2.2	обосновывать связь юридической науки с юридической практикой;
3.2.3	пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач;
3.3	Владеть:
3.3.1	юридической терминологией, правильно использовать юридические понятия и конструкции;
3.3.2	методикой выявления смысла государственно-правовых явлений и практического значения юридических категорий и конструкций;
3.3.3	навыками практического использования полученных правовых знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- основные школы и направления политической и правовой мысли: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; идеи раннего социализма; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;
- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- закономерности развития политико-правовой идеологии в единстве ее мировоззренческих основ, теоретического содержания и программных требований

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования, ориентироваться в сложных политических и правовых проблемах современности
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;
- аргументированно излагать свою позицию при обсуждении научных и практических проблем в области права, государства, политики

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного изучения политико-правовых доктрин;
- методами анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Технологическая карта дисциплины (Приложение 1)
2. Темы докладов (Приложение 2)
3. Шкала оценивания доклада (Приложение 3)
4. Темы презентаций (Приложение 4)
5. Шкала оценивания презентации (Приложение 5)
6. Вопросы к зачету (Приложение 6)
7. Критерии оценивания зачета (Приложение 7)
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Доклад
2. Презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений:	М.: НОРМА 2009
Л1.2	Малахов, В. П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс] :: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html — 2-е изд — М. : ЮНИТИ- ДАНА 2017.
Л1.3	Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.]	История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71200.html — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.4	Рассолов М.М.	История политических и правовых учений. : Учебное пособие	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017 Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81780.html
Л1.5	Рубаник С.А., Рубаник В.Е.	История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов	М.: Юрайт 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Честнов И.Л.	История политических и правовых учений. Учебное пособие: Учебное пособие	СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История политических и правовых учений		https://www.google.com/url
Э2	История политических и правовых учений		https://www.google.com/url
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные: лекционные и семинарские занятия		
6.3.1.2	Инновационные: использование приемов интерактивного обучения в форме дискуссии, дебатов, презентаций		
6.3.1.3	Информационные: интернет-ресурсы электронных библиотек, баз данных.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRBooks: http://www.iprbookshop.ru/		
6.3.2.2	ИПС "Гарант": garant.ru		
6.3.2.3	Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg		
6.3.2.4	Сеть академических библиотек Кыргызстана http://kyrlibnet.kg		
6.3.2.5	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru		
6.3.2.6	"Открытая библиотека" http://lib.kg		
6.3.2.7	Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/		
6.3.2.8	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: http://uwlib.msu.ru		
6.3.2.9			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные занятия проводятся по адресу: г. Бишкек, Проспект Чуй 42, корпус 7. 321 аудитория для лекционных и практических занятий на 40 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет.
7.2	501 Центр тестирования КРСУ на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами, видеонаблюдением, базой тестовых заданий и доступом в Интернет.
7.3	504 – аудитория для самостоятельной работы студентов на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами с доступом к сети
7.4	Интернет и электронной библиотеке.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории правовой и политической мысли, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить прежде всего не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направленной на убеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. В настоящее время дебаты как форма обсуждения проблемы широко используются в преподавании дисциплин как гуманитарного, так естественнонаучного цикла. Благодаря своим особенностям - целостности, универсальности, личностной ориентированности и ориентации на самообразование учащихся, дебаты на сегодняшний день являются одной из самых эффективных педагогических технологий.

Данные технологии позволяют не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующими развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества. Использование дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала, позволяет решать следующие задачи: обучающие, так как способствует закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками; развивающие, так как способствует развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей, формируя тем самым основные общие компетентности студента и преподавателя; коммуникативные, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение проходит в процессе совместной деятельности. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения, способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы.

Дискуссия – от латинского «discussion» рассмотрение, исследование. Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций. «Почему я спрашиваю тебя, - обратился Сократ к софисту Горгию,- а не говорю сам? Это делается ради беседы». Основная задача - выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Существует несколько синонимов понятия «дискуссия»: спор, полемика, дебаты, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. в рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи: - с представителями российских и зарубежных компаний, - с представителями государственных и общественных организаций, - мастер классы экспертов и специалистов - семинар, продолжающейся на регулярной основе не менее 2- х семестров, с привлечением ведущих исследователей и специалистов практиков, с последующей корректировкой индивидуальных планов магистров. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, СQ у, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями.

Методические указания по выполнению мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории. Цели презентации заключаются в следующем:

1. демонстрация в наглядной форме основных результатов и положений работы;
2. демонстрация способностей организации доклада в соответствии с выполненной работой, учитывая современные требования к презентационным материалам с использованием современных информационных технологий.

Презентация должна обязательно делиться на разделы, чтобы помочь слушателю продуктивнее воспринимать построения и выводы. Презентацию следует снабжать кратким оглавлением – предисловием, в виде представления задач работы. Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Таким образом, перед началом выступления слушатели будут знать, о чем и в течение примерно какого времени они будут слушать.

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

Поэтому, в первую очередь рекомендуется составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре (содержанию) доклада. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего.

Не следует представлять на слайде более одной мысли, например результаты выбора контроллера и датчика. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно.

Требования к оформлению слайдов

1. Название презентации, Ф.И.О. автора на титульном листе выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. Также на первый слайд также целесообразно поместить название и логотип университета.
2. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки или увеличив шрифт. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.

3. Каждый слайд должен иметь заголовок.

4. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации.

Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

1. Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это 3-5 цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отлично читаться на выбранном ранее фоне; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном – и что-то одно из этого подлежит замене.

6. Оформление иллюстраций. Изображениям следует придавать как можно больший размер; если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Изображение должно занимать не более 60% размера слайда. Иллюстрации всегда должны быть подписаны, например, посредством заголовка слайда.

Если заголовок слайда не поясняет иллюстрацию, то допускается располагать подписи не над и не под изображением, а сбоку, если изображение, например, имеет вертикальную ориентацию. Рекомендуется, чтобы изображение носило информативный характер.

7. Структура презентации состоит из четырех основных частей

1. Титульный лист. В титульном листе обязательно указывается название работы, Ф.И.О. автора и руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить название и логотип факультета. В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации (фото кафедры, института), однако текст поверх такого изображения должен легко читаться

2. Введение. На данном этапе приводится современное состояние проблемы, определяется актуальность темы, очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Определяется структура презентации. Ставятся задачи, требующие решения.


3. Основная часть. Последовательно рассматриваются варианты решения поставленных во введении задач.

4. Заключение. Завершить презентацию рекомендуется 3-5 тезисами, излагающими результаты представленной работы.

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: **8**

Дисциплина: История политических и правовых учений
 Группа: ЮГПМ-1-21
 Курс/семестр: 1/1
 Количество кредитов (ЗЕ): 2
 Отчетность: **Зачет с оценкой**
 Преподаватель: Чикеева Зура Чимырбаевна

 Редактировать

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья	Текущий контроль	подготовка к семинарским занятиям, ведение семинарских конспектов, - активность на занятиях, посещаемость занятий	5	15	14
	Рубежный контроль	Доклад	15	20	
Модуль 2					
Модуль 2. Политико-правовые учения Нового и Новейшего времени	Текущий контроль	подготовка к семинарским занятиям, ведение семинарских конспектов, - активность на занятиях, посещаемость занятий	5	15	18
	Рубежный контроль	Презентация	15	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Тематика докладов
по дисциплине «История политических и правовых учений»**

1. Платон о государстве и законах.
2. Политическое учение Аристотеля.
3. Римские юристы о государстве и праве.
4. Марсилий Падуанский о законах и государстве.
5. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
6. Политико-правовые идеи Реформации.
7. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Ж. Боден о государстве и праве.
9. Развитие русской политической и правовой мысли в XV - XVI вв.
10. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
11. Учение Д. Локка о праве и государстве.
12. Ш. Монтескье о государстве и праве.
13. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
14. Правовая теория Ч. Беккариа.
15. Политические и правовые идеи декабристов.
16. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
17. Политико-правовое учение И. Канта.
18. Г. Гегель о государстве и праве.
19. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
20. Б. Констан о государстве и праве.
21. Правовая концепция И. Бентама.
22. Историческая школа права в Германии.
23. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
24. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.
25. М.А. Бакунин – теоретик русского и международного анархизма.
26. Политические и правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
27. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
28. М. Вебер о государстве и праве.
29. Чистая теория права Г. Кельзена.
30. Социологическая юриспруденция Роско Паунда.

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа -0 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	оценка
Раскрытие темы (актуальность)	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	
Представление (Логика изложения доклада)	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление (Структура работы)	-	Больше 4 ошибок в представляемой информации	Частично 3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка						

Темы презентаций по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Б. Констан о государстве и праве.
2. Г. Гегель о государстве и праве.
3. Ж. Боден о государстве и праве.
4. Историческая школа права в Германии.
5. М. Вебер о государстве и праве.
6. М.А. Бакунин – теоретик русского и международного анархизма.
7. Марсилий Падуанский о законах и государстве.
8. Платон о государстве и законах.
9. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
10. Политико-правовое учение И. Канта.
11. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
12. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Политико-правовые идеи Реформации.
14. Политические и правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
15. Политические и правовые идеи декабристов.
16. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
17. Политическое учение Аристотеля.
18. Правовая концепция И. Бентама.
19. Правовая теория Ч. Беккариа.
20. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
21. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
22. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
23. Развитие русской политической и правовой мысли в XV - XVI вв.
24. Римские юристы о государстве и праве.
25. Социологическая юриспруденция Роско Паунда.
26. Учение Д. Локка о праве и государстве.
27. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
28. Чистая теория права Г. Кельзена.
29. Ш. Монтескье о государстве и праве.
30. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка:	10 баллов	13 баллов	17 баллов	20 баллов

Вопросы к зачету истории политических и правовых учений:

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Основные особенности политико-правовой идеологии в странах Древнего Востока.
3. Учение софистов о праве и государстве.
4. Учение Платона о государстве и законах.
5. Политико-правовое учение Аристотеля.
6. Учение Полибия о формах государства.
7. Политическое учение Августина Аврелия.
8. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
9. Учение Марсилия Падуанского о законах и государстве.
10. Политическое учение и программа И. Пересветова.
11. Политическое учение Н. Макиавелли.
12. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
13. Учение о государстве и праве Т. Мора и Т. Кампанеллы.
14. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
15. Учение Т. Гоббса о государстве и праве.
16. Учение Б. Спинозы о праве и государстве.
17. Учение Д. Локка о праве и государстве.
18. Учения о государстве и праве Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
19. Вольтер о государстве и праве.
20. Учение Ш. Монтескье о законах и государстве.
21. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
22. Учения о государстве и праве Морелли, Бабёфа и Марешаля.
23. Учение С. Десницкого о государстве и праве.
24. Политико-правовое учение А. Радищева.
25. Историческая школа права.
26. Учение И. Канта о праве и государстве.
27. Политико-правовое учение Гегеля.
28. Либеральные концепции первой половины XIX века. Б. Констан. И. Бентам.
29. Учение О.Конта о государстве и праве.
30. Политико-правовое учение М.М. Сперанского.
31. Политико-правовые взгляды и программы декабристов. «Русская, Правда» П. Пестеля. Конституционные проекты Н. Муравьева.
32. Политические взгляды А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
33. Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
34. Политическая теория и программа анархизма. М. Бакунин.
35. Политическая теория и программа социальной демократии. Лассаль.
36. Теория юридического позитивизма.
37. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
38. Неокантианская теория права и государства. Р. Штаммлер, Б.А. Кистяковский.
39. Школа «свободного права» начала XX века. Е. Эрлих.
40. Учение о праве и государстве Л. Дюги.
41. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
42. Нормативистская теория права. Кельзен.
43. Социологическое направление в праве. Р. Паунд. «Реалисты».
44. Современные теории государства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.