

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Профессиональный иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Учебный план **Для всех направлений КРСУ согласно требованиям ФГОСЗ+++**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 **Виды контроля в семестрах**
в том числе: **зачеты с оценкой 1**
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 71,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель , Любимова Н.А.; старший преподаватель, Чередникова О.А.

Рецензент(ы):

к.пед.н., доцент , Юрченко М.Г.; к.ф.н. , Доцент, Комиссарова Л.Я.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональный иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 12.04.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 957)

составлена на основании учебного плана:

Для всех направлений КРСУ согласно требованиям ФГОС3+++

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 20.09.2022 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н, доц. Юрченко М.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является:
1.2	приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в профессиональной (в производственной и научной) деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» магистрант должен обладать обязательными «входными» знаниями по дисциплине «Иностранный язык», полученными в ходе освоения основной образовательной программы (бакалавриат или специалитет).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа магистранта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основную специфику основ способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Основные направления способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Знать проблематику способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Уметь провести сравнение различных концепций способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень 1	Навыками основ способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Приемами способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Владеть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
3.3	Владеть:

3.3.1	- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Тема: Наука и Технологии							
1.1	Тема: «Что такое наука» 1. Основные цели и задачи курса «Профессиональный иностранный язык». Требования и содержание курса. Мотивация к освоению курса «Знаю - хочу знать - узнал». Портфолио. Структура, правила ведения и оформления 2. Мозговой штурм: «Что такое наука? Дайте определение науки» 3. Развитие навыков углубленного чтения текстов по специальности. «What is science». 4. Обмен мнениями по вопросам различных определений науки. Выработка собственного мнения о месте и роли науки в обществе 5. Лексико-грамматический анализ текста. Закрепление сочетаний со словами «наука» и «ученый». 6. Грамматика. Части речи. Синонимия. Антонимия. Многозначность слов английского языка. Английское предложение. Структура. Порядок слов. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			
1.2	Повторение видо-временных форм английского глагола /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
1.3	Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Текст «Teaching Science and Technology», стр. 11-12. Перевод, пересказ и аннотирование текста. Выполнение упражнений, стр. 12-14. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			
1.4	Подготовка кратких письменных комментариев к описаниям наук и эволюции наук. Вдовичев А., с. 17-19; 37-47. Работа с вокабуляром, пополнение собственного словаря профессиональной лексики. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1			

1.5	<p>Тема: «Роль науки в нашем обществе»</p> <p>1. Чтение текста на русском языке «Наука – важнейший ресурс обновляющейся России» и передача его содержания на английском.</p> <p>2. Структура и основные правила устного выступления</p> <p>3. Слова и выражения, используемые в устном выступлении, необходимые для выражения мнения, общепринятого и личного, вставки комментариев, обобщения, объяснения мнений, точек зрения, использования примеров, объяснения причины и констатации результатов, заключения.</p> <p>4. Использование изученных слов и выражений в кратком выступлении о роли науки в жизни общества. Выделите ключевые слова для обмена мнениями в группе по поводу выступлений магистрантов.</p> <p>5. Грамматика. Закрепление системы времен (активный залог) в английском языке. Предлоги. Артикли. /Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	2		Мозговой штурм, презентация сообщений
1.6	<p>Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по специальности, чтение, перевод, изучение лексики, составление вопросов, пересказ). Аннотирование текста. /Ср/</p>	1	4	УК-4	Л1.2			
1.7	<p>Написание эссе на тему «Links Between Science and Technologies». /Ср/</p>	1	4	УК-4	Л1.2			

1.8	<p>Тема: «Публичные выступления».</p> <p>1. Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Выполнение задания по теме «Presenting Your Speech», стр. 14-16. Изучение структуры публичного выступления и подготовка к выступлению.</p> <p>2. Работа в парах: презентация речи и ее последовательный перевод.</p> <p>3. Основы реферирования и аннотирования текста.</p> <p>4. Использование изученных слов и выражений в кратком выступлении о роли науки в жизни общества. Выделите ключевые слова для обмена мнениями в группе по поводу выступлений магистрантов.</p> <p>5. Грамматика. Закрепление системы времен (активный залог) в английском языке.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.1 Э3 Э6 Э9 Э10			
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------	----------------------	--	--	--

1.9	Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по теме, чтение, перевод, изучение лексики, пересказ). Написание краткого изложения (summary) текста по внеаудиторному чтению. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.2			
1.10	Тема: Инновационное образование: вызовы и решения 1. Чтение и перевод текста с русского языка на английский. Подготовка к обсуждению основных проблем, поднятых в статье. (Вдовичев А., с. 114-117) 2. Лексико-грамматический анализ текста «Modern Education and Critical Thinking». 3. Закрепление грамматического материала: «The Magical Number Seven, Plus or Minus Two»/Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э5 Э8			
1.11	Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Текст «Technology in the 20th century», стр. 19. Перевод и пересказ текста. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
1.12	Написание краткого изложения (summary) текста по внеаудиторному чтению. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.2 Э1 Э9			
1.13	Тема: Наука и технологии. Интеллект. 1. Мозговой штурм. «Вы когда-нибудь проходили тест на уровень интеллектуальных способностей? Что вы думаете об объективности результатов психологических тестов?» 2. Прохождение предложенного психологического теста. Обсуждение в группе результатов теста. Обмен мнениями. 3. Развитие навыков употребления предлогов в ходе чтения текста «Technology and Emotions» Закрепление навыков правильного употребления времен английского глагола (текст “Intelligence”) /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2	2		Мозговой штурм, психологический тест
1.14	Подготовка кратких сообщений на одну из тем: «Intelligence», «Artificial Intelligence». /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э5 Э7 Э9 Э10			
1.15	ЗЕТ-1. Агабекян И. П. Английский язык для инженеров. Письменный перевод текста «The Internet» с английского на русский язык со словарём, стр. 275. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2			
1.16	Аннотирование текста на одну из тем: «Intelligence», «Artificial Intelligence». /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			

	Раздел 2. Тема: Развитие науки и её влияние на общество							
2.1	Тема: «Интеллект» 1. Презентация кратких сообщений на одну из тем: «Intelligence», «Artificial Intelligence». 2. Лексико-грамматический анализ текста «Intelligence» (Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. стр. 20-21). 3. Подготовка к аннотированию. 4. Выполнение теста для оценки речевых возможностей «Verbal Ability Test», стр. 21-23. 5. Грамматика. Закрепление системы времен (активный залог) в английском языке. Союзы. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.2			Мозговой штурм, беседа, тест
2.2	Повторение модальных глаголов. /Ср/	1	2	УК-4				
2.3	Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по специальности, чтение, перевод, изучение лексики, пересказ). /Ср/	1	4	УК-4				
2.4	Тема: «Эволюция науки» 1. Мозговой штурм. «Что такое эволюция и революция в науке?» 2. Аргументированные высказывания «за» и «против» предложенных определений эволюции науки 3. Лексико-грамматический анализ текста об этапах становления научного знания. (Вдовичев А., с. 26-28) 4. Выполнение послетекстовых заданий в целях пополнения вокабуляра и уточнения понимания текста Грамматика. Пассивный залог. Закрепление /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4			Мозговой штурм
2.5	Подготовка новостных сообщений о событиях в области цифровых технологий и Интернета. /Ср/	1	2	УК-4	Л2.2			
2.6	Тема: «Грани интернета». 1. Презентация новостных сообщений о событиях в области цифровых технологий и Интернета. 2. Лексико- грамматический анализ текста. «Faces of the Internet». (Esteras S. R., Fabre E. M. Professional English in Use: ICT. Unit 21, стр. 52). 3. Выполнение упражнений, стр. 53. 4. Проверка внеаудиторного чтения. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э10			Презентация сообщений

2.7	Написание эссе на тему «Научные открытия и инновации, изменившие мир». /Ср/	1	4	УК-4	Л1.2			
2.8	Тема: «Общество Знания» 1. Мозговой штурм «Что такое познание?» 2. Развитие навыков изучающего чтения текстов и лексико-грамматического анализа текста «Conceptions of knowing» (Вдовичев А., с. 54- 57) 3. Выполнение послетекстовых заданий (Вдовичев А., с. 57-60) Грамматика. Согласование времен. Сложно-подчиненные предложения с придаточным времени и условия. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2			
2.9	Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по специальности, чтение, перевод, изучение лексики, пересказ). Аннотирование текста. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.2			
2.10	Тема: «Наука в древнем мире» 1. Ознакомительное чтение текста, выполнение лексических упражнений «Science in the Ancient World» (Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. стр. 26-28). 2. Подготовка 3-5-минутной речи по теме занятия, выступление с последующим переводом речи на английский язык. 3. Проверка внеаудиторного чтения.. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э5 Э7 Э9			
2.11	Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Текст «The Human Being and the Need to Learn», стр. 31-33. Перевод и пересказ текста. Аннотирование текста. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
2.12	Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Текст «История развития Академии наук Российской Федерации», стр. 33-35. Письменный перевод текста с русского на английский язык. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
2.13	Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по специальности, чтение, перевод, изучение лексики, составление вопросов, пересказ). Аннотирование текста. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			

2.14	ЗЕТ2 Тема: «Наука и технологии» Написание эссе на одну из тем: «Наука как шаг к развитию общества», «Наука и современные вызовы». Повторение пассивного залога. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э9			
2.15	Выполнение грамматических упражнений с использованием пассивного залога. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
2.16	Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по специальности, чтение, перевод, изучение лексики, составление вопросов, пересказ). Аннотирование текста. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
2.17	Изучение информации по созданию презентаций, написанию докладов и т. д. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э9			
Раздел 3. Тема: Знания и общество								
3.1	Тема: «Применение знаний для развития общества?» 1. Ознакомительное чтение текста, работа с новой лексикой «What is engineering?» (Агабекян И. П. «Английский язык для инженеров», стр. 95- 99). 2. Выполнение заданий к тексту (ответы на вопросы), стр. 100-101. Реферирование текста. 3. Проверка внеаудиторного чтения. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э7 Э10			
3.2	Агабекян И. П. Английский язык для инженеров. Текст «Automation», стр. 220-222. Перевод и пересказ текста. Выполнение упражнений 11.4, 11.5, стр. 223. /Ср/	1		УК-4	Л1.1			
3.3	Тема: «Законы, управляющие процессом познания». 1. Закрепление грамматических навыков в ходе чтения и перевода текста с английского языка на русский: “Principles of Knowledge Management” (Вдовичев А., с. 76-77) 2. Лексико-грамматический анализ текста «Preserving Internet» (Вдовичев А., с.135-138) 3. Дискуссия по вопросу «Интернет: «за» и «против» Грамматика. Закрепление сослагательного наклонения в английском языке. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2 Э2 Э5 Э6 Э8 Э10			Ролевая игра

3.4	Подготовка внеаудиторного чтения (подбор текстов по специальности, чтение, перевод, изучение лексики, составление вопросов, пересказ). /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Э2 Э6 Э7 Э9			
3.5	Тема: Круглый стол по вопросам будущего человеческого общества. «What will become of Homo Sapiens?». 1. Презентация докладов по проблеме 2. Обсуждение докладов и аргументации выдвинутых магистрантами положений. 3. Выработка общей концепции по проблеме (Карта концепций) Грамматика. Причастия. Герундии, инфинитивные конструкции. 4. Изучение инструкций по подготовке научной работы, стр. 67-69. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1			дискуссия
3.6	Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Текст «Knowledge Building», стр. 60-64. Перевод, пересказ и аннотирование текста. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
3.7	Проработка лексики текста «Knowledge Building». /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
3.8	Написание эссе на одну из тем: «Learning and Knowledge Building», «Knowledge and Competence as Fundamentals of Future Prosperity». /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Э7 Э8 Э9 Э10			
3.9	Подготовка материалов по специальности из англоязычных газет и журналов для внеаудиторного чтения. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.10	Тема: «Перспективы развития науки» 1. Мозговой штурм: «Каковы на Ваш взгляд, перспективы современной науки?» 2. Обсуждение высказываний ученых о перспективах научного знания. 3. Выполнение грамматических заданий в ходе чтения текстов по научным инновациям (Вдовичев А., с. 86-87) 4. Лексико-грамматический анализ текста «Destructive Creativity in Scientific Research» (Вдовичев А., с. 88- 90) Грамматика. Модальные глаголы. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э6			
3.11	Подготовка презентаций по теме «Известный учёный». /Ср/	1	4	УК-4	Л2.2 Э2 Э4 Э5 Э7 Э9 Э10			

3.12	Тема: «Наука в нашей повседневной жизни» 1. Мозговой штурм: «Какие научные открытия Вы считаете самыми полезными для нашей повседневной жизни?» 2. Обмен мнениями о высказываниях различных ученых о вкладе науки в совершенствование жизни человека (Вдовичев А., с. 106-107) 3. Лексико-грамматический анализ текста: «How Research in Chemistry Has Improved Daily Life». Выполнение послетекстовых заданий. 4. Грамматика. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Предлоги. Артикли Пр	1	2	УК-4	Л1.2			
3.13	Подготовка текстов по специальности для внеаудиторного чтения. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2			
3.14	ЗЕТ-3. Защита презентаций на тему «Известный учёный». /Пр/	1	2	УК-4	Э2 Э4 Э5 Э9			
3.15	Поиск дополнительной информации о выдающихся людях и открытиях в области информационных технологий. /Ср/	1	1,8	УК-4	Э3 Э4 Э6 Э9			
3.16	/КрТО/	1	0,2	УК-4				
3.17	/ЗачётСОц/	1		УК-4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ФОС:

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Вставьте пропущенные артикли.
3. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
4. Составьте предложение с указанными словами.
5. Соедините указанные слова с их дефинициями.
6. Дайте толкование слов и словосочетаний из области научного знания и специальности.
7. Составьте предложения с указанными словами и словосочетаниями из области научного знания и специальности.
8. Объясните употребление времен в указанных предложениях
9. Составьте вопросительные и отрицательные конструкции выделенных предложений.
10. Расставьте правильно времена в указанном тексте
11. Проведите коррекцию текста
12. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
13. Переделайте предложения в страдательные конструкции
14. Проведите лексико-грамматический анализ текста
15. Определите стиль предложенного текста
16. Измените предложения с реальным условием в нереальные, объясните необходимую замену слов.
17. Укажите функции причастий, деепричастий в составе указанного предложения.
18. Найдите предложения со сложным дополнением в тексте.
19. Употребите сложное дополнение в предложенных предложениях.
20. Найдите герундии в тексте.
21. Вставьте пропущенные инфинитивы или герундии в текст.
22. Переведите прямую речь в косвенную в указанном тексте или диалоге с учетом согласования времен.
23. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
24. Укажите значение и особенности употребления лексики в рамках изученных тем.
25. Объясните значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в

рамках изученных тем.

26. Укажите особенности построения эссе, научной статьи, реферата, диссертационного исследования.
27. Перечислите характерные особенности научного и научно-популярного стиля изложения.
28. Назовите основные правила и законы подготовки и проведения успешной презентации
29. Перечислите основные правила ведения дискуссий, обмена мнениями для успешной коммуникации.
30. Открытые тесты по грамматике.

Уметь:

1. Составьте план беседы, доклада, научного реферата.
2. Составьте тезисы предложенной научной статьи: «Наука в нашей жизни».
3. Напишите аннотацию на предложенную статью.
4. Подготовьте устные логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности: «Инновационные технологии в образовании», «Последние тенденции в современной науке», «Интеллектуальное право и собственность», «Искусственный интеллект», «История развития современной науки».
5. Обоснуйте актуальность научной тематики статьи, монографии по специальности.
6. Изложите свой взгляд на основную проблему статьи, научного исследования по специальности.
7. Сделайте выводы и подведите итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере.
8. Переведите устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по специальности.
9. Подберите материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умение подводить итоги дискуссии).
10. Подготовьтесь к презентации выступления по вопросам роли науки в жизни современного общества.
11. Передайте основное содержание прочитанного текста.
12. Выделите основную идею прочитанного текста.
13. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) «Family Album USA»
14. Сформулируйте свое мнение по прочитанному тексту. «The Internet»
15. Подготовьтесь к обмену мнениями по вопросам важности теории игр и её практического применения для разрешения сложных проблем в профессиональной деятельности.
16. Сформулируйте свое мнение по прочитанному тексту. «Science: From Avocation to Profession», «IQ-testing».
17. Подготовьтесь к обмену мнениями по вопросам профессии учителя, вопросам образования, путях и методах совершенствования образования и образовательных технологий.
18. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
19. Сформулируйте вопросы к прочитанному тексту, докладу или сообщению
20. Составьте фактологические вопросы к предложенному тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к предложенному тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами.
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Соберите и систематизируйте материал для участия в круглом столе на указанную тему: «Эволюция современной науки».
28. Подготовьте обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
29. Подготовьте текст газетной статьи по итогам проведенного круглого стола, дискуссии.
30. Систематизируйте найденный материал для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составьте план работы, определите цели и задачи реферата, обоснуйте актуальность, степень новизны, практическую и научную значимость своего научного исследования.
31. Используя двухчастный дневник и диаграмму Венна, сопоставьте структуры и требования к диссертационному исследованию за рубежом с требованиями в КР и РФ.
32. Опишите структуру своей научной работы.

Владеть:

1. Обменяйтесь мнениями по вопросам науки и научного знания, образования и его совершенствования, места науки в жизни человека, о современном состоянии науки и последних изменениях в структуре и деятельности Академии наук КР и РФ
2. Примите участие в обсуждении определений данных учеными понятию экономика и экономическая наука, эволюции данных понятий, а также основных проблем, поднятых в читаемых статьях.
3. Подготовьте сообщения на темы: «Выдающиеся учёные мира», «Выдающиеся учёные Киргизстана и России», «Английский язык – язык международного общения», «Роль позитивного мышления в научном познании», «Инновационное образование: вызовы и решения», «Теория игр и их виды», «Инновационные методы в современной науке», «Наиболее актуальные проблемы современной науки»
4. Опишите структуру своей научной работы.
5. Проанализируйте сходства и различия в вопросах структуры диссертационного исследования за рубежом, сопоставьте их с требованиями в КР и РФ, используя двухчастный дневник. Описание структуры научной работы магистрантов
6. Составьте диалоги по изученным темам: «Основные субъекты научной деятельности», «Выдающиеся учёные Кыргызстана и России», «Английский язык – язык международного общения», «Процесс принятия решений в современной науке», «Роль позитивного мышления в научном познании», «Роль инновационных технологий в жизни общества», «Оптимизация», «Роль правительства в регулировании научной деятельности», «Деструктивные идеи в научном

- сообществе».
7. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии): «Наука в современном Кыргызстане?», «Современное состояние и новейшие научные достижения в профессиональной сфере магистрантов».
 8. Примите участие в выработке общей концепции по проблеме будущего развития научных методов.
 9. Составьте карту концепций по актуальным вопросам специальности и области науки.
 10. Предоставьте к защите в аудитории презентации по вопросам актуальным научным вопросам.
 11. Напишите отзыв на одну из прослушанных презентаций магистров.
 12. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
 13. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике.
 14. Напишите сочинение по изученным темам.
 15. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
 16. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
 17. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Эволюция науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук, уделяя особое внимание перспективам развития данной науки». Написание краткого эссе- размышления по вопросам по вопросам применение алгоритмов теории игр в профессиональной деятельности.
 18. Выступите с обзором научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
 19. Составьте план прочитанного текста
 20. Передайте содержание просмотренного фильма «Beautiful Mind».
 21. Дайте краткий письменный анализ главного героя художественного фильма «Beautiful Mind».
 22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
 23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя).
 24. Обоснуйте свой выбор указанной дефиниции, цитаты.
 25. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
 26. Примите участие в мозговых штурмах по предложенным вопросам
 27. Аргументируйте выбранные высказывания «за» и «против» предложенных определений эволюции информационных технологий.
 28. Примите участие в круглом столе на тему: «Онлайн образование». Выступите с докладом, подготовьте аргументы для дискуссии и примите участие в обсуждении докладов.
 29. Напишите и защитите выпускной реферат по научной работе магистрантов

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

- 1) Просмотровое чтение специализированного текста (приложение 3)
- 2) Аннотирование специализированного текста (приложение 3)
- 3) Письменный перевод специализированного текста со словарём (Приложение 1, 2)
- 4) Темы эссе и презентаций (Приложение 4)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменный перевод специализированного текста со словарём, презентация, эссе, мини-доклад. Шкалы оценивания приложение 6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров: Учебник	Феникс 2015
Л1.2	Вдовичев А.В, Оловникова Н.Г.	Английский для магистрантов и аспирантов: Учебно-методическое пособие	М.: Флинта 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильева Л.	Деловая переписка на английском языке: учебное пособие	М.: Рольф 2001
Л2.2	Elena Marco Fabr�, Santiago Remacha Esteras	Professional English in Use. ICT. : английский язык	Cambridge University Press 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный иностранный язык	https://www.english4it.com/unit/4/reading
Э2	Профессиональный иностранный язык	https://www.reddit.com/r/programming/

Э3	Профессиональный иностранный язык	https://news.ycombinator.com/news
Э4	Профессиональный иностранный язык	http://www.developerdotstar.com/mag/articles_top.html
Э5	Профессиональный иностранный язык	http://books.mcgraw-hill.com/computing/oleary/pdf
Э6	Профессиональный иностранный язык	http://www.indiana.edu/~tisj/readers/full-text/16-3%20kling.pdf
Э7	Профессиональный иностранный язык	http://www.businessenglishsite.com/business-english-computers-it.html
Э8	Профессиональный иностранный язык	http://www.multimedia-english.com/videos/lesson/english-vocabulary-for-esl-it-computing-web-2.0-business-english-pod-5090
Э9	Профессиональный иностранный язык	http://ff.tu-sofia.bg/~bogi/France/SoftEng/books/Software%20Engineering-PH-Successful-Software-Development-2nd-Edition.pdf
Э10	Профессиональный иностранный язык	https://languainglessmvc.wikispaces.com/file/view/english-for-information-technology.pdf/592178992/english-for-information-technology.pdf

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

- 6.3.1.1 Для успешного овладения курсом рекомендуется использовать следующие виды программного обеспечения: Microsoft Word, Power Point. В ходе освоения дисциплины используются следующие виды учебных технологий:
1. Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Предполагают, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. В ходе освоения дисциплины используется классно-урочная технология обучения, обеспечивающая системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
 2. Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа такие как игровые процедуры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм.
 3. Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. Под этим термином понимается как самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	https://www.english4it.com/unit/4/reading
6.3.2.2	https://www.reddit.com/r/programming
6.3.2.3	/
6.3.2.4	https://news.ycombinator.com/news
6.3.2.5	http://www.developerdotstar.com/mag/articles_top.html
6.3.2.6	http://books.mcgraw-hill.com/computing/oleary/pdf/ole65985_ch01_web.pdf
6.3.2.7	http://www.indiana.edu/~tisj/readers/full-text/16-3%20kling.pdf
6.3.2.8	http://www.businessenglishsite.com/business-english-computers-it.html
6.3.2.9	http://www.multimedia-english.com/videos/lesson/english-vocabulary-for-esl-it-computing-web-2.0-business-english-pod-5090
6.3.2.10	http://ff.tu-sofia.bg/~bogi/France/SoftEng/books/Software%20Engineering-PH-Successful-Software-Development-2nd-Edition.pdf
6.3.2.11	https://languainglessmvc.wikispaces.com/file/view/english-for-information-technology.pdf/592178992/english-for-information-technology.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории рассчитаны на 20 посадочных мест, оснащены интерактивной доской. В ходе занятий так же используются: ноутбук, проектор, раздаточный материал (статьи для перевода), ролевые игры.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебная лаборатория 3/107
7.3	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.4	Адрес (местоположение) объекта: 720000 Кыргызская республика, г. Бишкек, пр. Шабдан Баатыра 140, корпус 3 Литер А 1 этаж к.9 – учебная лаборатория 3/107

7.5	мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.
7.6	Лингафонный кабинет
7.7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся - учебный компьютерный класс 3/301.
7.8	Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.
7.9	Адрес (местоположение) объекта: 720000 Кыргызская республика, г. Бишкек, пр. Шабдан Баатыра 140, корпус 3 Литер А 3 этаж к.14 – учебный компьютерный класс 3/301

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта приложение 7

1.Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины:

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта занятия в тот же день - 10-15 минут. Изучение конспекта занятия за день перед следующего занятия -10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию - 2 час. Всего в неделю - 3 часа 30 минут.

2.Описание последовательности действий студента для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать уже пройденную тему (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время(1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала ознакомиться с основными понятиями и подходами по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к выполнению заданий, проводится работа с дополнительной литературой. Легче освоить курс, придерживаясь не только одного учебника. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Дополнительно к изучению материала необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания», очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить, на них): о чем этот текст? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике? При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

6. Рекомендации для выполнения перевода спецтекста

- Переводной текст должен соответствовать правилам орфографии, грамматики и нормам словоупотребления языка перевода быть безупречным с точки зрения требований языка перевода.
- Необходимо соблюдать нейтральность стиля, единообразия терминологии, однозначности описаний и синтаксическом единообразии однородных фрагментов текста. Нейтральный стиль изложения предполагает отказ от образных и эмоционально окрашенных языковых средств, а также характеризуется определенными лексическими и синтаксическими ограничениями. Не допускается использование экспрессивных средств словообразования, например уменьшительно-ласкательных суффиксов. Нейтральный стиль русского изложения предписывает использовать безлично-предикативные конструкции и повелительное наклонение глаголов вместо личных форм («выполните» или «следует выполнить» вместо «вы должны выполнить», «выполните» вместо «пожалуйста, выполните» и т. п.).
- При передаче в переводе национальных реалий, т.е. специфических слов и выражений, связанных с историей, географическими и климатическими условиями, особенностями быта и общественной жизни и т. д., необходимо руководствоваться принципом максимально возможного сохранения национального своеобразия при обязательном соблюдении норм и правил языка перевода.

- Во всем тексте перевода должно быть соблюдено единство терминологии, присущей данной области знаний или сферы деятельности.

- Имена и названия требуют к себе особого внимания при переводе, поскольку играют важную роль отграничения одних индивидуальных предметов от других. Часть уникальных идентификационных свойств, присущих именам собственным (ИС) в их изначальной языковой среде, теряется при передаче этого имени на другом языке. Если не знать или игнорировать эти особенности, не соблюдать требования передачи содержания и формы имен собственных, то идентификация носителя имени будет затруднена, а порой и невозможна.

- При переводе на русский язык встречающиеся в исходном тексте аббревиатуры расшифровываются и переводятся полностью

7. Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом в рамках изучаемой дисциплины. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам. Требования к содержанию эссе:

- Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть несогласования в названии и содержании работы.

- Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе. Здесь приводятся аргументы и примеры, а также другие точки зрения по теме. В конце основной части текст должен плавно подводить читателя к заключению. Эта часть сочинения занимает примерно 75-85% от общего объема текста.

- Заключение — это не просто сухое перечисление всех вышеизложенных фактов, а хорошо аргументированный вывод по теме. Оно может перекликаться с введением или ссылаться на него, но в других формулировках. В заключении не стоит выдвигать абсолютно новые идеи или опровергать уже высказанные, а также, использовать извиняющийся тон за свое мнение. Будьте уверены в вашей точке зрения и просто сформулируйте ее еще раз. Приемлемый объем текста в заключении — 10-15%.

Рекомендации по написанию эссе:

А) Набросайте черновик. Если время на написание ограничено, то воспользуйтесь черновиком. Накидайте на него план и пропишите основные мысли. Это поможет написать эссе быстрее и не ошибиться в чистовом варианте.

Б) Придерживайтесь структуры. Следуйте общим рекомендациям по структуре и не превышайте объемов каждого из разделов.

В) Будьте лаконичны. Выражайте свои мысли кратко, не углубляясь в рассуждения.

Г) Аргументируйте. Приводите четкие подтверждения словам при высказывании своей или чужой точки зрения на тему. Опираясь на эти аргументы сделайте заключение и вывод.

Д) Придерживайтесь формального стиля. Официальный стиль изложения — самый оптимальный вариант для эссе, если не указано иного. Не стоит использовать сокращения, сленг и разговорные выражения.

Е) Используйте слова-связки. Специальные слова помогут вам последовательно выразить мысли, подвести читателя к выводу и выстроить правильную структуру в тексте.

Ж) Разнообразьте лексику и грамматику. Несмотря на то, что эссе пишется в формальном стиле, не мешает добавить в него немного яркости, чтобы придать тексту индивидуальности. Если это уместно, используйте слова-синонимы и красивые слова. Что касается грамматики и сложносочиненных предложений — используйте их только если уверены в своих знаниях. В противном случае ошибки или неверное использование времени сыграют вам не на руку.

З) Будьте корректны. Часто темами для эссе становятся остросоциальные вопросы, мнение по которым может быть резко полярным. При высказывании своих мыслей по неоднозначным поводам стоит быть максимально корректными и не забывать об элементарной деликатности, толерантности и вежливости.

И) Проверяйте на ошибки. Очевидный, но крайне важный совет. Пробежитесь взглядом по готовому эссе, чтобы проверить его на всевозможные ошибки и опечатки.

Рекомендации по тексту эссе: помните, что вы пишете эссе для другого человека, который не является вашим другом или коллегой, а значит, придерживайтесь нейтральных выражений, используйте стандартные речевые обороты, пишите по существу и не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте прилагательными, восклицательными знаками и избегайте общих слов (all, any, every). Также, не нужно использовать фразовые глаголы (put it, get off и т.д.) и сокращения (can't вместо cannot, don't вместо do not и т.д.). Придерживайтесь академическо-информационного стиля в изложении: избегайте личных местоимений (I, my, we, our) и отдайте предпочтение активному залогу вместо пассивного.

Чтобы придать тексту объективность, высказывайте мнение по теме при помощи безличных конструкций (It is believed that...; It cannot be argued that... и т.д.) и не категоричных глаголов (suggest, suppose, claim и т.д.). Корректно выразить свое мнение по вопросу вам помогут такие слова, как apparently (очевидно), arguably (вероятно) и другие наречия.

Делите основную часть текста на абзацы по смыслу, которые могут быть взаимосвязаны и дополнять друг друга. Не перегружайте абзацы предложениями и сделайте их все примерно одинаковыми по объему. В начале абзаца лучше употреблять слова-связки, которые помогут продолжить мысль, высказанную ранее.

Если вы приводите в тексты примеры или цитаты — ссылайтесь на источник и дату публикации и высказывания. Это можно сделать в скобках, указав автора и год.

8. Основные требования к презентации:

- Презентация должна быть не меньше 10-ти слайдов.
- Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название университета, факультета, кафедры, тема презентации; фамилия, имя, отчество студента; группа.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). • Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

9. Подготовка к экзамену

Любой экзамен состоит из нескольких частей, на которых проверяются все навыки знания английского языка: письменную и устную речь, чтение, словарный запас, знание грамматики, произношение. Для развития данных навыков рекомендуется следовать следующим указаниям:

- Навык чтения. Читайте тексты разной тематики: от газет и журналов до художественной и научно-популярной литературы. Так вы изучите новые слова из контекста, увеличите скорость чтения, при помощи зрительной памяти запомните правописание новых слов, освежите знания слов и фраз по конкретным темам. Типовое задание по чтению на экзамене — это вопросы на осмысление текста.

- Навык говорения. Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить, о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно и самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.

- 1.) Темы реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должны соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.
- 2.) Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных источников литературы. Как правило, это специальные монографии или статьи.
- 3.) План реферата должен быть авторским. Внепроявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
- 4.) Реферат оформляется в виде текста стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
- 5.) Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
- 6.) Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий: Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала Год издания. Там . No . Страницы от __ до __. Автор И.О. Название статьи/Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.
7. Основные требования к написанию эссе Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам. Требования к содержанию эссе
Введение Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы. Основная часть Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе.
8. Подготовка к экзамену Любой экзамен состоит из нескольких частей, на которых проверяются все навыки знания английского: письменную и устную речь, чтение, словарный запас, знание грамматики, произношение.

Для развития данных навыков рекомендуется следовать следующим указаниям: Навык чтения. Читайте тексты разной

тематики: от газет и журналов до художественной и научно-популярной литературы. Так вы изучите новые слова из контекста, увеличите скорость чтения, при помощи зрительной памяти запомните правописание новых слов, освежите знания слов и фраз по конкретным темам. Типовое задание по чтению на экзамене — это вопросы на осмысление текста. Навык говорения. Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК основной
профессиональной образовательной программы

23.04.01 (670300) «Технология транспортных процессов» магистерская программа
«Интеллектуальные транспортные системы и логистика в технологии транспортных
процессов»

Составители:

Глазунов Д.В. – д.т.н. профессор кафедры,
Глазунов В.И. – к.т.н. профессор кафедры,
Советбеков Б.С. – д.т.н. профессор кафедры,
Элеманов Ч.З. – к.т.н. доцент кафедры,
Алсеитов М.Т. – к.т.н. доцент кафедры,
Дресвянников С.Ю. – к.т.н. доцент кафедры.

Рецензенты:

Джаманкулов А. К. – к.т.н., доцент кафедры «Механики» КРСУ,
Николаиди Г.Х. – председатель ассоциации «Альянс-Бус».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 23.04.01 (670300) - «Технология транспортных процессов».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структуру и содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных

работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции
	Блок 1. Дисциплины (модули)	
1.	Менеджмент и маркетинг транспортных услуг	ОПК-2
2.	Современные проблемы транспортной науки, техники и технологии	ОПК-1
3.	Инновационные технологии в транспортной отрасли	ОПК-3
4.	Методы оптимизации планирования, организации и управления перевозками пассажиров и грузов	ОПК-6
5.	Компьютерные технологии в науке, производстве и образовании	ОПК-5
6.	Научные исследования транспортного процесса	ОПК-4
7.	Принципы инженерного творчества	ОПК-3
8.	Организация и управление транспортным предприятием	ОПК-6
9.	Планирование, организация эксперимента и обработка экспериментальных данных	ОПК-1
10.	Методы повышения функционирования дорожно-транспортного комплекса	ПК-1
11.	Экономико-математические методы определения оптимальных маршрутов	ПК-5
12.	Теория транспортных процессов и систем	ПК-1; ПК-2
13.	Мультимодальные транспортные системы	ПК-1; ПК-2
14.	Регулирование организации перевозок специфических грузов	ПК-3; ПК-5
15.	Современные тенденции обеспечения безопасности движения в транспортных процессах	ПК-3; ПК-5
16.	Проектирование и функционирование пассажирских транспортных систем	ПК-4; ПК-6
17.	Социально-экономические проблемы повышения управляемости пассажирским транспортом	ПК-4; ПК-6
18.	Аналитические и числовые методы в планировании экспериментов и инженерном анализе	ОПК-4
19.	Организация инновационной деятельности в транспортно-технологических комплексах	ОПК-5

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Замечания в целом касаются усиления и более четкого определения отдельных тем СРС,

имеющих значение для формирования профессиональных навыков.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 23.04.01 (670300) - «Технология транспортных процессов», содержательны, имеет практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин и практик, обеспечивают овладение обучающимися знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности.

Рецензенты:

Внутренний

к.т.н., доцент кафедры «Механики» КРСУ



Джаманкулов А. К.

Внешний

председатель ассоциации «Альянс-Бус»



Николаиди Г.Х.