МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

22.09.2022 г.

История религиоведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 98
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,3	46,3	46,3	46,3
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Подкуйко Юрий Владимирович;к.ф.н., Зав. кафедрой, Хан Надежда Романовна _____

Рецензент(ы):
PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович _____

Рабочая программа дисциплины
История религиоведения

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"
утвержденного учёным советом вуза от 27.09.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 24.09.2022 г. № 2
Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04 09 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от 01 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «История религиоведения» являются изучение истории развития религиоведения как междисциплинарного научного комплекса, специфических закономерностей становления религиоведческой науки и ее методологии, а также современных аспектов методологии исследования в области религиоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профессиональный иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по профилю профессиональной деятельностии 1
2.2.2	Основы мониторинга религиозных ситуаций
2.2.3	Политические теории секуляризма/светсткости и религии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы мирового и российского религиоведения, имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в сфере религиоведения
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в сфере религиоведения
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-прикладного профиля деятельности, способностью планировать профессиональную исследовательскую деятельность, корректировать набор разрабатываемых и применяемых методов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования и развития религиоведения как науки, основные этапы ее становления, иметь представление о специфике различных формы знания о религии;
3.1.2	методологические принципы религиоведческой науки, полученные в курсах по антропологии, социологии, психологии и феноменологии религии;
3.1.3	фундаментальные теоретические проблемы изучения религии;
3.1.4	научно-теоретическую и социальную значимость религиоведения;
3.1.5	новейшие подходы современного религиоведения и ключевые перспективы его развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	сопоставлять подходы и тенденции отечественного и зарубежного религиоведения;
3.2.2	устанавливать исторические параллели в развитии науки о религии;
3.2.3	соотносить историческое достояние религиоведения с настоящими задачами этой науки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	представление о вкладе отечественного религиоведения в мировую науку о религии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Религиоведение как наука: теоретико-методологические аспекты							

1.1	Структура и формы религиоведческого знания /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
1.2	Основные направления классического религиоведения /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
1.3	Религиоведение и философия религии /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
1.4	История свободомыслия и религиоведение /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
1.5	История религии, Социология религии,антропология религии, психология религии и феноменология религии как составляющие междисциплинарного религиоведческого комплекса /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
	Раздел 2. Основные этапы формирования и развития религиоведческой мысли							
2.1	Формирование классических принципов религиоведческого анализа в философии нового и новейшего времени /Лек/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1	2		предположение по ключевым словам, презентация, дискуссия, установление причинно–следственных связей между блоками информации
2.2	Возникновение собственно научного религиоведения и утверждение религиоведения как самостоятельной сферы гуманитарной науки /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.3	Научные представления о религии в античности /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.4	Религиоведческие учения древнего и средневекового Востока /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.5	Представления о религии в средневековой Европе /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.6	Религиоведческая мысль эпохи Возрождения /Пр/	1	3	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.7	Особенности генезиса и взаимосвязь с общей философской культурой. Специфика западной и восточной линий развития /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.8	Религиоведческие исследования втор.пол.XIX - нач.XX вв. /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
2.9	Религиоведение советского периода, российское религиоведение на рубеже XX-XXI вв. /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			

2.10	Формирование научного подхода к религии в условиях утверждения светской парадигмы российской государственности /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
	Раздел 3. Основные направления развития современного религиоведения							
3.1	Семиотический анализ религии /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.2	Структурализм в религиоведении /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.3	Феноменологические исследования /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.4	Классический эволюционизм /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.5	Феноменологические исследования /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.6	Отто "Священное мирское" /Ср/	1	8	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.7	Социология религии /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1	2		Составление списка «известной информации», презентация, дискуссия, установление причинно–следственных связей между блоками информации
3.8	Психологические и социально-психологические интерпретации /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
3.9	Антропологическое религиоведение /Ср/	1	8	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
	Раздел 4. Религиоведческие направления 21 е века							
4.1	Гендерные религиоведческие исследования /Лек/	1	1					
4.2	Нетрадиционные гендеры и анализ их религиозных представлений /Пр/	1	3					
4.3	Экология и религия /Лек/	1	1					
4.4	Анализ текста "Бардаши - третий пол у индейцев" /Ср/	1	2					
	Раздел 5. Религиоведческая компаративистика							
5.1	Сравнительное изучение истории религии /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.2	Сравнительное изучение мифологии и догматики /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			

5.3	Сравнительное изучение религиозного культа /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1	2		предположение по ключевым словам, презентация, дискуссия, установление причинно–следственных связей между блоками информации
5.4	Сравнительное изучение религиозного опыта /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.5	Метарелигиоведение /Лек/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.6	Новейшие тенденции в религиоведении /Лек/	1	1	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.7	Когнитивные теории религии /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.8	Герменевтический подход к изучению религии /Пр/	1	2	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.9	Компатаривистика социального измерения религии /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.10	Этологически и социобиологический подходы /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.11	Религиоведческие центры, кафедры и подразделения в современной России и Европе /Ср/	1	10	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.12	Презентация, эссе, концептуальная карта. /КрЭк/	1	0,3	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			
5.13	/Экзамен/	1	35,7	ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для контроля уровня обученности ЗНАТЬ:

Философское осмысление происхождения религии эпохи Античности. Материалистические и Идеалистические трактовки
Специфика описания религии в античной исторической традиции
Египетская религия как предмет интереса греческих и римских историков
Религия как предмет интереса ближневосточных историков
Религия в призме христианской теологии
Иудео-христианское видение происхождения и развития религии. Идея первоначального монотеизма.
Священная история евреев как основание исторического нарратива (вплоть до 19 столетия)
Античная религия как «приготовление Евангелия»
Идея качественно различных подходов в истории религии.
Средневековые попытки описания религии в работах христианских хронистов.
Предпосылки независимости знания о религии от религиозного авторитета в раннее Новое время (XV-XVII вв).
Ранние попытки переосмысления христианского видения истории религии.
Идея трехчастной эволюции религии (египетская, иудейская, христианская) в сочинениях Джордано Бруно (1548 – 1600).
Ранние попытки создания обзорных сочинений по истории религиоведения XVII столетия
Концепция естественной религии в философии Нового времени как предпосылка формирования религиоведения.
Естественная религия как совокупность идей, свойственных всем религиозным системам.
Принцип развития религиозных форм от низших (простых) к высшим (сложным).
Политеизм и монотеизм: динамика взаимодействия
Переводы и дешифровка священных текстов.
Развитие истории (преодоление просветительского видения истории романтической школой и утверждение базовых принципов историзма) и развитие сравнительной мифологии (индоевропейской и семитской).
Гипотеза происхождения мифологии из языка (полисемия и омонимия).
Развитие археологии. Расширение знаний о религиях Ближнего Востока и Средиземноморья.

«Классический» этап развития религиоведения (1870-1917). Общая характеристика
«Начало» религиоведения в 1860-1870е гг. как методологическая проблема истории религиоведения.
Базовые концепции «классического» религиоведения
Филологическая школа в раннем религиоведении
Введение в научный оборот понятия «религиоведение». Понятие «science of religion» и структура религиоведения: сравнительная и теоретическая теология.
Основные методологические принципы: сравнение , классификация, знание языка.
Язык как исток мифологии. Значение солярной мифологии.
Религия как болезнь «языка». Классификация религий на основе языка.
Борьба филологической и антропологической школ в раннем религиоведении как борьба «текста» и «тела».
Антропологическая школа в раннем религиоведении
Концепции «божественного царства», «смерти божества», «воскрешения божества».
Противопоставление магии, религии, науки как трех стадий развития человечества.
Магия как первая стадия развития человечества. Трактовка магии как «первобытной науки» и «ложной физики» («закон подобия» и «закон соприкосновения»).
Трактовка религии как пассивной веры и магии как активной деятельности.
Поздний эволюционизм в религиоведении
Критика филологической школы: отсутствие внимания к иррациональной стороне религии, универсальный характер мифологии
«Ритуальная» школа в раннем религиоведении и основание социологии религии.
Идея «тотемизма» и идея «магии» как идеи, выражающие господство действия над мышлением
Эмиль Дюркгейм (1858-1917) как один из основателей социологии религии
Психологическая школа в раннем религиоведении.
Связь ранней психологии религии и теологии: «конверсия» как главный предмет исследований ранних психологов религии; допущение существования трансцендетного с целью реконструкции мышления религиозного индивида.
Смычка психологической и феноменологической традиций в американской психологии религии
Институционализация раннего религиоведения
«Неклассический» этап развития религиоведения (1917-1950) Общая характеристика
Истоки и предшественники неклассической парадигмы. Христианский мистицизм
Неклассическая методология и религиоведение
Феноменологическая школа: общая характеристика. Понятие феноменология религии
Феноменология религии как особый метод исследования религии
Феноменология религии как разновидность философии религии
Феноменология религии как область сравнительного религиоведения.
Психоаналитическая школа
Школа полевой антропологии
Создание «Международной ассоциации истории религии» (IAHR, 1950).
Институционализация религиоведения неклассического этапа
«Постнеклассический» этап развития религиоведения и его специфика (1950-2015) Общая характеристика
Культурные факторы, влияющие на формирование содержания третьего этапа развития религиоведения
создание крупных компендиумов религиоведческого знания.
Ключевые источники реконструкции актуального состояния зарубежного религиоведения
Новые направления исследований религии
Новые религиозные движения как самостоятельная область научных исследований.
Социологический и исторический подходы в определении «новизны» религиозного движения.
Новые религиозные движения как междисциплинарный проект.
Современные тенденции в развитии религиоведения Мультидисциплинарный подход
Уменьшение присутствия сравнительного религиоведения и феноменологии религии в дискурсивном поле религиоведения
Современная социология религии: теория рационального выбора и постсекулярная теория
Феминистский подход в религиоведении
Эзотерические исследования
Дискуссии о времени начала российского религиоведения в современной исследовательской литературе
Возникновение религиоведческого знания в XVIII столетии (М.М. Шахнович).
Возникновение религиоведения как самостоятельного научного института в постсоветский период (М.Ю. Смирнов).
Возникновение религиоведения в России во второй половине XIX столетия.
Осмысление религиоведения на современном этапе

Задания для контроля уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1.Опишите суры из Корана и стихи из Библии, в которых есть аяты,демонстрирующие бережное отношение к природе.Сравните отношение к экологии в христианстве и исламе.
2.Проанализируйте эволюцию структуры психики человека от З.Фрейда до К.Г. Юнга. Примените на практике трехчастную модель и архетип в политике и религии.
3.Проанализируйте греческую и египетскую статуи. Какие принципы и культурные особенности вы можете выявить?(фото статуи ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4.Проанализируйте акт творения с патриархальной и феминистской трактовки.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Согласну учебному плану курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1.Диффренциация религиоведческого знания в зависимости от истории и типологии религии: мифология, исследование ранних форм религии и древних религий, буддология, индология, синология, семитология, ассириология, исследование христианства, библеистика, исламоведение, востоковедение, изучение африканских, австралийских и прочих религий(1 область на выбор магистранта).
2.Понятие свободомыслия (один тип философского или парафилософского свободомыслия на выбор магистранта).

Формирование классических принципов религиоведческого анализа в философии нового и новейшего времени.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА(Раздел 2):
Задание: подготовка концептуальной карты на следующие темы:
- Философские проблемы религиоведения (Митрохин Л.Н.);
- Классики мирового религиоведения.
- Основные черты религиоведения нового времени: опора на данные естествознания, движение от пантеизма (Б. Спиноза) и деизма (Э.Г. Чербери, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Д. Юм, М.В. Ломоносов) к материализму, формирование научной критики священных источников иудаизма и христианства, воинствующий антиклерикализм, критика религиозной морали и обоснование происхождения морали вне зависимости от религии, провозглашение нравственной ценности атеизма;
- немецкое философсвтование новейшего времени как утверждение самостоятельного статуса философии религии и предтеча научного религиоведения;
- формирование классических принципов религиоведческого анализа в работах И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Ф.Х.Э. Шлейермахера, Г.В.Ф. Гегеля.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА (Раздел 3):
Задание: подготовка концептуальной карты по следующим вопросам:
- зачатки религиоведческиз наний у Фалеса,Гераклита, Анаксимена;
- Ксенофан о религи как продукте человеческого измышления;
- Продик из Кеоса о причинах возникновения религии;
- учение Демокрита: натуралистическое обьяснение происхождения богов, и религии.
- Сократ о теологии как части философского знания;
- Эвгемер о происхождении религии как обожествлении исторических личностей (эвгемеризм);
- философия Эпикура как воплощенное религиоведение: онтологическая доктрина природы богов, учение о причинах религии (страх перед силами природы и перед смертью, невежество) и др.;
- пифагорейцы, скептики, платоники, и неоплатоники о религии

ЭССЕ:
Задание: написать аналитическое эссе по следующим темам:
«Фетишизм» Шарля де Бросса как образец раннего сравнительного религиоведения.
Принципы академического изучения религии в исследованиях Макса Мюллера.
Религия и теория «коллективных представлений» Эмиля Дюркгейма
Принципы академического изучения религии в исследованиях Эдуарда Тайлора.
Принципы психологического исследования религии (сочинение «Многообразие религиозного опыта» Уильяма Джеймса)
Магия, наука, религия в свете функционалистской теории Бронислава Малиновского
Феноменология религии Р. Отто как образец философской феноменологии
Феноменология религии М. Элиаде

КОЛЛОКВИУМ темы:
1.Герменевтический подход к религии.
2. Когнитивные теории религии

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС вопросы:
1. Какова структура религиоведческого знания?
2. Какие формы свободомыслия вы знаете? Почему свободомыслие делится на философское и парафилософское?
3. Как изменялись парадигмы атропоцентризма и теоцентризма в зависимости от исторических форм?
4. Назовите основателей религиоведения как науки. Кто является основателями российского религиоведения?
5. Каков контент лекций Ф. Мюллера-основателя религиоведческой науки?
6. Классификация религий Г. Гегеля как образец классификации религий в философии религии: принцип прогресса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:
1. Презентация
2. Эссе
3. Концептуальная карта

4. Коллоквиум

Шкалы оценивания в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шахнович М.М.	Религиоведение	2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Писманик М.Г.	Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Религиоведение	http://www.iprbookshop.ru/71052.html

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии –занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВЬЮ https://eastview.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www/iprbookshop.ru
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/325. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/325. Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся –ауд.1/315. Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г. Корпус № 1. Литер А 3 – этаж, кабинет 45 – учебное помещение 1/325, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04 09 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от 01 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся магистрантом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается магистрантом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам магистрант - докладчик подошѐл спустя рукава.
Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
Количество слайдов не более 30.
Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
Распространѐнная ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MSWord (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ MicrosoftWord», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.
Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.
Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
Инструкция докладчикам.
сообщать новую информацию;
использовать технические средства;
знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации;
сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения;
краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендации по написанию ЭССЕ:
Эссе предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.
Требования, предъявляемые к эссе
1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме
позиции .
Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА:

Как нарисовать концептуальную карту

Вы можете нарисовать концептуальную карту на листе бумаги или на программном обеспечении для создания концептуальных карт. В любом случае, придерживайтесь следующих шагов, когда рисуете один из них.

Шаг 1: Выберите тему

Первым шагом является определение темы, которую вы должны изучить с помощью вашей концептуальной карты. Это может быть идея, вопрос или проблема.

Шаг 2: Быстрый мозговой штурм

Какие факты, идеи, концепции, темы, вопросы и т.д. приходят вам в голову, когда вы задумываетесь над этой темой? Запишите их в ходе мозгового штурма вокруг выбранной вами темы. Не забудьте сделать их как можно более краткими.

Шаг 3: Начните рисовать карту

Рекомендуется начинать концептуальную карту сверху и развивать ее вниз, хотя вы можете поставить свою тему в центр и развернуть ее наружу. В любом случае убедитесь, что центральная тема выделяется на фоне остальных (используйте более крупный узел, другой цвет и т.д.).

Шаг 4: Подключить концепции

Теперь пришло время соединить то, что у вас есть мозговой штурм, с центральной темой и друг с другом. Помните, что чем важнее идея, тем ближе она должна быть к вершине или к центру.

По мере того, как вы идентифицируете эти связи, запишите связующие слова или фразы, чтобы указать на связь между двумя понятиями, которые вы связываете.

Как только прямые связи между концепциями будут определены, ищите перекрестные ссылки, которые соединяют концепции из разных областей.

Шаг 5: Что-нибудь пропало?

Скрутинизируйте то, что вы создали, чтобы убедиться, что вы ничего не пропустили, и что отношения, которые вы определили, имеют смысл.

КОЛЛОКВИУМ:

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:
- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников.

Магистрант может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично

составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.
Этапы проведения коллоквиума:
1. Самостоятельная подготовка магистрантов к вопросам (домашнее задание).
2. Начало занятия:
•Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
•Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
3. Этап ответов на поставленные вопросы:
•Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
•Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;
•Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
•Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.
Итог.
•На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
•Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
•Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.
Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС:
Проводится преподавателем на каждой паре по пройденным вопросам. Обычно фронтальный опрос проводится как устное упражнение, в котором вопросы магистрантам ставит преподаватель. При фронтальном опросе, сначала задается вопрос, а затем уже называется фамилия или имя магистранта, а не наоборот. Это гарантирует включение в работу внимания и мышления всех магистрантов, которые во время постановки вопроса уже готовятся к ответу. Также при фронтальном опросе могут использоваться различные типы деятельности: кластер, мозговой штурм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ (текущий контроль)

1. Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов 100**

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ, КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ КАРТЫ, ЭССЕ
(рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		**40**
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-20
Содержание		**60**
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-30
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-10
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-10
4	Четкие и ясные выводы	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов 100**

Презентация		
№	**Наименование показателя**	**Отметка (в %)**
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-20
2	Раскрытие темы	0-30
3	Логичность и последовательность	0-20
4	Обоснованные выводы	0-30
Всего баллов		**Сумма баллов 100**
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА		
№	**Наименование показателя**	**Отметка (в %)**
1	Количество идей	0-30
2	Количество установленных связей	0-30
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-40
	Всего баллов	**Сумма баллов 100**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА
(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом истории религиоведения и всех концепций.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом истории религиоведения. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основных религиоведческих областей. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, касающиеся вопросов истории религиоведения, студент не

может отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития религии; анализирует религиоведческие концепции с позиции научной методологии; сопоставляет и показывает сходство и различие концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиоведения.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает общие закономерности развития религии; имеет представления об истории религиоведения как науки, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности религиоведения как науки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент имеет общие представления о религиоведении, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности религиоведения как науки.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«История религиоведения»
Курс 1, семестр 1, Количество ЗЕ – 5, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Религиоведение как наука: теоретико-методологические аспекты	Текущий контроль	Фронтальный опрос	2	4	2 нед
	Рубежный контроль	Презентация	6	10	
Модуль 2					
Основные этапы формирования и развития религиоведческой мысли	Текущий контроль	Фронтальный опрос	2	4	6 нед
	Рубежный контроль	Концептуальная карта	6	10	
Модуль 3					
Основные направления развития современного религиоведения	Текущий контроль	Фронтальный опрос	2	4	8 нед
	Рубежный контроль	Концептуальная карта	6	10	
Модуль 4					
Религиоведческие направления 21 е века	Текущий контроль	Фронтальный опрос	2	4	9 нед
	Рубежный контроль	Эссе	6	10	

Модуль 5					
Религиоведческая компаративистика	Текущий контроль	Фронтальный опрос	2	4	14 нед
	Рубежный контроль	Коллоквиум	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

dreamstime