

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ



## Преддипломная практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g37040140\_24\_1 псих.plx  
Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология  
Магистерская программа: «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 192

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 188

Виды контроля в семестрах:

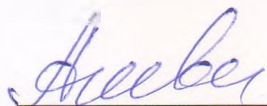
зачет с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Число учебных недель	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	4		4	
В том числе в форме практ. подготовки	188		188	
Контактная работа	4		4	
Сам. работа	188		188	
Итого	192		192	

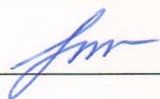
Программу составил(и):

Доцент, к.м.н. Агеева И.А.



Рецензент(ы):

Доцент, к.пед.н. Чжен И.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04 приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373).

составлена на основании учебного плана:

Направление: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

Направленность: Консультативная психология в социальной сфере

утвержденного протоколом Ученого совета 29.10.2024 № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

**Протокол кафедры 29.10.2024 № 2**

Срок действия программы: 2024 - 2026 г.г.

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н. Адыкулов Афандил Адыкулович



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 30 октября 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 29 октября 2024 г. № 2  
Зав. кафедрой



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. №  
Зав. кафедрой

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. №  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<p><b>Целями преддипломной практики</b> являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных со сбором и подготовкой материалов для выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере».</p> <p><b>Задачами преддипломной практики являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков организации научно-практического исследования в области психологии, соответствующего теме ВКР;</li> <li>– закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;</li> <li>– развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области психологии;</li> <li>– формирование интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию.</li> </ul>
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Практика: Обязательная часть	Б2.0.03(Пд)
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методология современной психологии
2.1.2	Качественные и количественные методы исследований в психологии
2.1.3	Планирование теоретического и эмпирического исследования
2.1.4	Статистические методы в психологии
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
2.1.6	Психодиагностика в психологическом консультировании
2.1.7	Теория и практика психологического консультирования
2.1.8	Основы психопрофилактики
2.1.9	Инклюзивное образование
2.1.10	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.11	Психологическая супервизия
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий****Знать:**

Уровень 1	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
-----------	---

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;</li> <li>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;</li> <li>- организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);</li> <li>- управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.</li> </ul>
-----------	--

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>
-----------	--

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- факторы улучшения коммуникации в организации;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;</li> <li>- включая международные;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));</li> <li>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;</li> <li>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
-----------	---

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>- основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</li> </ul>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
-----------	--

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</li> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;</li> <li>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;</li> <li>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</li> </ul>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками тайм-менеджмента;</li> <li>- навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</li> </ul>
-----------	--

**ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы постановки научной проблемы;</li> <li>- этапы научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы научного исследования.</li> </ul>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить патентный поиск;</li> <li>- навыками проведения эксперимента;</li> <li>- навыками работы с психодиагностическими методиками.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования исследовательской работы;</li> <li>- навыками проведения эксперимента;</li> <li>- навыками работы с психодиагностическими методиками.</li> </ul>
-----------	---

**ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выбора и цели направления научного исследования;</li> <li>- методы выдвижения гипотез и задач исследования;</li> <li>- статистические методы в научных исследованиях.</li> </ul>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эффективную базу данных для решения поставленной задачи;</li> <li>- оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче;</li> <li>- анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.</li> </ul>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;</li> <li>- навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий;</li> </ul>
-----------	--

	- навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
<b>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методы организации психологического исследования;</li> <li>- качественные и количественные методы, используемые в психологических исследованиях;</li> <li>- основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании;</li> <li>- использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании;</li> <li>- проводить тестирование в психологическом исследовании.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования;</li> <li>- навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений;</li> <li>- психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий;</li> <li>- нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения;</li> <li>- устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей;</li> <li>- проводить описание диагностических особенностей человека.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности;</li> <li>- навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека;</li> <li>- навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально;</li> <li>- разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы;</li> <li>- оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи;</li> <li>- навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.</li> </ul>
-----------	--

**ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования;</li> <li>- пространственную и временную организацию консультативного процесса;</li> <li>- этапы ведения консультативной беседы</li> </ul>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов;</li> <li>- создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности;</li> <li>- анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы;</li> <li>- приемами психокоррекции;</li> <li>- принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов.</li> </ul>
-----------	---

**ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психолого-профилактической деятельности;</li> <li>- уровни психопрофилактической работы;</li> <li>- методы и формы психопрофилактической работы.</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.);</li> <li>- проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде);</li> <li>- осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.</li> </ul>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации;</li> <li>- навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях;</li> <li>- навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.</li> </ul>
-----------	---

**ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели супервизии;</li> <li>- основные функции супервизии;</li> <li>- теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений).</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы;</li> <li>- поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя;</li> <li>- обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с супервизируемым;</li> <li>- навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды);</li> <li>- навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.</li> </ul>
-----------	---

**ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы управления;</li> <li>- технологию и алгоритм управления;</li> <li>- компоненты и виды управления.</li> </ul>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей;</li> <li>- составлять планы достижения поставленных целей;</li> <li>- производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий.</li> </ul>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании;</li> <li>- методами планирования;</li> <li>- навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.</li> </ul>
-----------	---

**ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;</li> <li>- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;</li> <li>- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;</li> <li>- навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками;</li> <li>- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования;</li> <li>- виды психологической помощи;</li> <li>- основные методы индивидуального и группового консультирования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить консультативный контакт;</li> <li>- построить консультативную беседу в зависимости от запроса;</li> <li>- структурировать время консультирования.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования консультативных гипотез;</li> <li>- принципами психологического консультирования;</li> <li>- правилами конфиденциальности.</li> </ul>
<b>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека,</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о психологическом тренинге;</li> <li>- основные технологии психологического тренинга;</li> <li>- характеристики основных видов тренинговых групп.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психологического тренинга;</li> <li>- использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры;</li> <li>- использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования тренинговых групп;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами работы тренера психологического тренинга;</li> <li>- навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.</li> </ul>
<b>ПК-3 Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды;</li> <li>- условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов;</li> <li>- методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>- разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;</li> <li>- применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска;</li> <li>- навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- навыками проведения психологического тренинга.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);</li> <li>- формы психологического просвещения;</li> <li>- функции психологического просвещения.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности;</li> <li>- знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;</li> <li>- помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности;</li> <li>- навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров;</li> <li>- навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования;
3.1.2	специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога;

3.1.3	стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат;
3.1.4	специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций;
3.1.5	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
3.1.6	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики;
3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их;
3.2.3	профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции социально-психологического взаимодействия человека с социумом с целью гармонизации его психического функционирования;
3.2.4	планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных; обобщать полученные результаты
3.2.5	анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками формулирования задач и индивидуальной программы профессиональной деятельности и профессионального роста
3.3.2	методикой проведения научного исследования в области психологии;
3.3.4	основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки;
3.3.5	приемами составления психодиагностических заключений;
3.3.6	навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования;
3.3.7	навыками применения релевантных методов, технологий адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;
3.3.8	навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание Формы контроля
	<b>Раздел 1. Начальный этап</b>						
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности	4	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9.	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности
1.2	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	4	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9. ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4	0	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).

	<b>Раздел 2. Основной и заключительный этапы</b>						
2.1	Подбор литературных источников по теме исследования	4	30	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9. ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э5 Э6	0	Анализ литературных источников по теме исследования. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
2.2	Психодиагностический этап	4	48	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9. ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э5 Э6	0	Комплексное и проблемно-ориентированное исследование. Диагностика личностных черт. Оценка внешней среды исследуемых. Оценка ближайшего окружения исследуемых. Оценка организационной среды исследуемых.
2.3	Этап статобработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	4	50		Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	Протоколы обработки тестовых данных. Сводные таблицы первичных психодиагностических данных. Таблицы, графики, диаграммы
2.4	Завершение работы по индивидуальному плану. Подготовка и оформление отчета в письменной и графической форме. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции /Пр/	4	40	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9. ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.3 Л2.2 Э4 Э6	0	Отчет по практике. Презентация. Представление законченной магистерской диссертации
2.5	Участие в итоговой конференции. Доклад /Пр/	4	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9.	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	Выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики Защита отчета
2.6	Контактная работа	4	188				
2.7	Зачет с оценкой	4					
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>							

Контрольные задания, наблюдения, выводы и итоги научно-исследовательской деятельности вносятся в «Дневник по преддипломной практике»

## **ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**

### **ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»:**

1. Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы.
2. В чем заключаются особенности методик для проведения анализа объекта исследования?
3. Работы каких авторов легли в основу проведенного теоретического исследования?
4. Какие статистические и другие методы анализа могут быть применены в рамках выбранной темы работы?
5. Каким образом связаны объект и предмет вашего исследования?
6. Назовите основные факторы, влияющие на исследуемую проблему.
7. В чем заключается специфика логопедического исследования?
8. Каковы этические принципы и особенности проведения научных исследований?
9. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в специальном дефектологическом образовании?
10. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям?
11. Назовите известные вам классификации методов исследования в специальном дефектологическом образовании.
12. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов исследования?
13. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях.
14. На основании чего выдвигаются задачи исследования?
15. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования.
16. В чем специфика объекта, предмета коррекционно-педагогического исследования?
17. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
18. Укажите на известные вам способы представления результатов научного исследования.
19. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?
20. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную группу?

Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты на основании письменного отчёта, оформленного в соответствии с установленными требованиями.

Отчёт должен содержать результаты самостоятельной работы студентов в библиотеке, в организациях и статистической обработки.

Отчёт состоит из текстовой части и презентации.

## **5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Во время прохождения преддипломной практики студент выполняет задания по плану работы над магистерской диссертацией и все фиксирует в «Дневник по преддипломной практике».

В конце прохождения преддипломной практики студент оформляет отчет по практике.

Предоставляет «Дневник по преддипломной практике» и отчет по практике руководителю практики для получения отзыва о прохождении преддипломной практики.

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Дневник с планом работы

Протоколы данных психодиагностического исследования

Сводные таблицы данных психодиагностики

План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы

Черновой вариант диссертации

Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности.

Фронтальный опрос.

Доклад.

Презентация.

Дискуссия

**Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
ЛП.1	Носс, И. Н.	Психодиагностика	М. : Юрайт, 2019. — 500 с. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8">www.biblio-online.ru/book/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8</a> .

Л1.2	Карандашев, В. Н.	Квалификационные работы по психологии	М.: Смысл, 2002.
Л1.3	О.О. Гонина.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Москва : ФЛИНТА, 2019.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Волков, Б.С., Волкова, Н.В.	Методология и методы психологического исследования: Учебное. Пособие	М.: Академия, 2010. <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Л2.2	Агафонов А.Ю., Куделькина Н.С., Аллахвердов В.М., Воскресенская Е.Ю., Антоненц В.А., Полевая С.А., Казаков В.В., Барабанчиков В.А., Жегалло А.В., Гусев А.Н., Емельянова С.А., Кингсеп Ю.А., и др.	Современная экспериментальная психология. В 2 томах.	Издательство «Институт психологии РАН», 2019.
Л2.3	Ред.: Капустин, С.А.	Основные методы сбора данных в психологии: Учебное. Пособие	М.: Аспект Пресс, 2012. <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	Консультативная психология и психотерапия	<a href="https://psvjournals.ru/mpj/index.shtml">https://psvjournals.ru/mpj/index.shtml</a>	
Э2	Экспериментальная психология	<a href="https://psvjournals.ru/exp/index.shtml">https://psvjournals.ru/exp/index.shtml</a>	
Э3	Психолого-педагогические исследования	<a href="https://psvjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml">https://psvjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml</a>	
Э4	Культурно-историческая психология	<a href="https://psvjournals.ru/kip/index.shtml">https://psvjournals.ru/kip/index.shtml</a>	
Э5	Современная зарубежная психология	<a href="https://psvjournals.ru/jmfp/index.shtml">https://psvjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>	
Э6	Моделирование и анализ данных	<a href="https://psvjournals.ru/mad/index.shtml">https://psvjournals.ru/mad/index.shtml</a>	
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .	
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции – дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: <a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a>		
6.3.2.2	Психологический вестник- <a href="http://psi.webzone.ru">http://psi.webzone.ru</a> — психологический словарь		
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .		
6.3.2.4	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> — психологический словарь		

6.3.2.5	<a href="http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm">http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm</a> — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. <a href="http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html">http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html</a> – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: <a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a> – библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/301 Оборудование: Персональные компьютеры в количестве 20 штук, переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – учебное помещение 8/433 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.3	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

### МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе**

По окончании научно-исследовательской работы магистрант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение.

Отметка за НИР выставляется магистранту по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если магистрант не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистрант будет представлен к отчислению из вуза.

### **Критерии оценки НИР:**

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о НИР на кафедре.

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии М.: Смысл, 2002.

### ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия

часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

## **ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС**

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

## **ДОКЛАД**

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённым вопросам, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

## **ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**

Дневник по практике – это учебный документ, являющийся обязательным дополнением к отчету по практике и имеющий вид небольшой книжки определенного формата, напечатанной в виде таблицы, содержащей пункты, заполняемые студентом в ходе прохождения практики, выполнения определенных задач и получения новых знаний. При прохождении практики студенты ежедневно заполняют дневник практики, в котором подробно описывают всю проделанную за день работу. Дневник прикладывается к отчету и прошивается вместе с ним.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ**

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет – ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

### **МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:**

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

**Мультимедийные презентации** — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

##### **Этапы создания презентации**

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

##### **Требования к оформлению презентаций**

###### **1. Требования к содержанию информации:**

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- Слова и предложения – короткие;
- Временная форма глаголов – одинаковая;
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

###### **2. Требования к расположению информации:**

- Горизонтальное расположение информации;
- Наиболее важная информация в центре экрана;
- Комментарии к картинке располагать внизу.

###### **3. Требования к шрифтам:**

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видны также (не лучше и не крупнее),

чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации:

- Рамки, границы, заливка;
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

5. Объем информации и требования к содержанию:

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

**Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Особенностью преддипломной практики является ее научно-исследовательский и практический характер. Студент должен в течение практики не только ознакомиться с организацией, в которой он проходит

практику, изучить методы ее работы, специфику психологической деятельности, но и принять непосредственное участие в деятельности, получить конкретный опыт выполнения трудовых функций, работы по направлению подготовки, а также осуществить научное исследование, предусмотренное темой магистерской диссертации.

Содержание практики закрепляется в индивидуальном задании на практику, разработанном руководителем практики от кафедры совместно со студентом. Индивидуальное задание нацелено на получение студентом знаний и представлений о деятельности конкретной организации, предоставляющей психологические услуги населению и прочим организациям, и о трудовых функциях, которые ему предстоит выполнять в течение практики. В процессе прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике ежедневно описывается работа, проделанная студентом в течение дня. По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчет о практике. Формы дневника практики и отчета выдаются студентам в бумажном или электронном виде.

Объектами изучения в ходе прохождения практики могут быть государственные и коммерческие организации, осуществляющие педагогическую, психодиагностическую и психокоррекционную работу с различными слоями населения, предлагающие услуги по проведению индивидуальных психологических консультаций, а также индивидуальных и групповых форм психотерапии и тренингов, центры социально-психологического мониторинга, научно-исследовательские институты и лаборатории. Также объектами проведения практики могут быть кафедры психологии в различных учреждениях ВО, ведущих подготовку психологов, а также общеобразовательные учебные заведения (школы, лицеи, гимназии и т.д.), в которых предусмотрены ставки психологов и педагогов-психологов.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике является зачет с оценкой. В рамках практики текущий контроль успеваемости оценивается руководителем практики от кафедры:

- своевременное определение базы практики,
- своевременная подготовка необходимой сопроводительной документации,
- своевременное обсуждение с руководителем индивидуального плана практики,
- своевременное выполнение плана исследования по теме выпускной квалификационной работы,
- своевременное заполнение дневника практики, своевременная подготовка отчета и презентации с результатами практики.

В отчете о прохождении практики необходимо осветить основные направления реализованной работы (студенты прикладывают материалы психодиагностики, описывают процедуры психологического консультирования, реализованные программы психокоррекции, программы групповых тренингов и т.п.). Отчет производственной практике визирует руководитель практики.

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от кафедры наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Общую оценку работы студента в период прохождения практики руководитель практики от кафедры и руководитель практики от базы практики дают в виде отзывов, которые прилагаются к комплексу документов о прохождении практики.

При организации преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов работы и определение в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Рекомендации по использованию информационных ресурсов в процессе самостоятельной работы студентов**

Подготовка магистерской диссертации требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы с использованием компьютера, баз данных и сети «Интернет».

Поиск информации представляет последовательность шагов, приводящих при посредстве системы к некоторому результату и позволяющих оценить его полноту. Так как пользователь обычно не имеет исчерпывающих знаний о содержании ресурса, в котором проводит поиск, то оценить адекватность выражения запроса, равно как и полноту получаемого результата, он может, основываясь лишь на внешних оценках или на промежуточных результатах и обобщениях, сопоставляя их, например, с предыдущими.

**Процесс поиска можно представить в виде следующих основных компонент:**

- 1) формулирование запроса, выбор поисковой системы и сервисов;
- 2) проведение поиска в одной или нескольких поисковых системах;
- 3) обзор полученных результатов (ссылок);
- 4) предварительная обработка полученных результатов: просмотр содержания ссылок, извлечение и сохранение релевантных данных;
- 5) при необходимости модификация запроса и проведение повторного (уточняющего) поиска с последующей обработкой полученных результатов.

Для уменьшения объема отобранных материалов осуществляют фильтрацию результатов поиска по типу источников (сайтов, порталов), тематике и другим основаниям. По используемым поисковым технологиям информационные ресурсы можно разбить на 4 категории:

1. Тематические каталоги.
2. Специализированные каталоги (онлайн справочники).
3. Поисковые браузеры (полнотекстовый поиск).
4. Средства метапоиска.

### **Методические рекомендации по проведению исследования**

Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого исследования. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность полученных результатов. Обосновывая актуальность темы необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные о его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое «белое пятно» в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.
2. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.
3. Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.
4. Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.
5. Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Поскольку диссертация является квалификационной работой, то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

**Гипотеза** — это некоторое допущение, предположение. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Для того чтобы быть обоснованной или состоятельной, она должна соответствовать следующим характеристикам:

- теоретическая обоснованность, т. Е. согласие гипотезы с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения, которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам, теориям и т. П.;
- эмпирическая проверяемость. Гипотеза должна в принципе допускать возможность опровержения и подтверждения;
- информативность, т.е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Иными словами, нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она сформулирована, но и возможно более широкий круг родственных им явлений;
- логическая обоснованность и предсказательность гипотезы;
- не должна состоять из большого количества предложений: как правило одно, редко — два-три;
- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений (гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений);
- гипотеза должна иметь безупречное стилистическое оформление, простоту и логику изложения с соблюдением принципов преемственности.

## **Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования**

**Цель** — это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе исследования. Она обычно заключается в том, чтобы «изучить...», «выявить...», «рассмотреть...», «определить...», «дать характеристику...», «доказать...».

Чаще всего в психологических исследованиях целями выступают:

- описание характеристик психического явления,
- выявление взаимосвязей психических явлений,
- изучение возрастной динамики явления,
- описание нового феномена, эффекта,
- открытие новой (другой) природы явления,
- обобщение научных представлений, сведений,
- создание классификации, типологии,
- создание исследовательской, диагностической, обучающей, коррекционной методики,
- адаптация методики.

По характеру исследования цели могут быть двух типов — исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого. Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые отражают то, что требует решения в процессе исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т. П.).

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи — тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации. Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы.

**Задачи могут быть** теоретическими, эмпирическими и методическими. Их описание обычно делается в форме перечисления с использованием таких глаголов: изучить..., описать..., выявить..., установить..., выделить., проанализировать существующие подходы..., провести исследование..., разработать программу коррекции., разработать программу тренинга...

**Объект исследования** — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Предметом** же в научной работе называется конкретно взятая составляющая выбранного объекта исследования.

**Объект и предмет** исследования как категории научного процесса соотносятся как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

**Например,** объектом исследования является психологическое благополучие работающих женщин, а предметом исследования

— структура психологического благополучия, ее особенности, связанные с возрастом и гендерной идентичностью работающих женщин.

Если объектом исследования выбрано психологическое благополучие семьи, то его предметом могут быть согласованность ролевых ожиданий супругов, стиль общения в семье, удовлетворенность браком и т.д.

## **Конкретизация методов и методик исследования**

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования. Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают эмпирические данные, необходимые для целей научного исследования.

Методика — последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

## **Изучение и анализ теоретических основ исследования**

Теоретические основы исследуемой проблемы характеризует критический обзор литературы, который позволяет выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации,

оценить сделанное ранее другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. Изучение и анализ диссертационной проблемы осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т. Д.). Поиск литературы ведется исходя из темы и гипотезы исследования.

При этом сбор теоретической информации проводят ретроспективно — от современных источников к более старым. Изучение материала нужно начинать с фундаментальных работ. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области.

Предлагается такая последовательность работы с литературными источниками.

### **1. Библиографическая подготовка, которая включает в себя:**

- Ознакомление с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме: словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших вклад в исследование изучаемого явления.
- Составление библиографии по интересующей теме с помощью доступного систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Чем крупнее библиотека, тем эффективнее будет работа с каталогом. В таких библиотеках деление на разделы достаточно дифференцированное. Целесообразно просмотреть несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.
- Важно сделать библиографическое описание каждой публикации. Наиболее эффективна картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого источника необходимо указать ключевые слова, т. Е. основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.
- В библиографическом поиске могут быть особенно полезны информационные издания, библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания. К сожалению, в психологии такого рода изданий немного, но они есть.
- Ознакомиться со справочными и библиографическими изданиями по другим наукам — социологии, педагогике, философии, психиатрии и психотерапии.

### **2. Работа с литературой.**

Продлав библиографическую подготовку, можно получить представление о количестве публикаций по теме, о временных рамках публикаций, об интересе ученых к данной проблеме. По реферативному журналу часто удается обнаружить и наиболее цитируемых авторов без обращения к специальным изданиям, дающим точные количественные характеристики цитируемости. Лучше начинать чтение с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы — так легче будет понимать содержание других работ.

Целесообразно вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки. Особое внимание уделить книгам, имеющим предметный указатель, ознакомиться с его помощью с важнейшими фрагментами книги. Нередко после этого выясняется, что читать книгу целиком нет необходимости.

### **3. Конспект работы.**

В конспекте работы, описывающей экспериментальное исследование, надо отметить такие его характеристики: перечень использованных методик, описание оригинальных (авторских) методик, описание процедуры эксперимента, объем выборки испытуемых, социально-демографические и другие значимые параметры выборки (всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе, здоровье, психических или соматических расстройствах).

Любой конспект надо начинать с записи полных выходных данных печатной работы.

### **4. Построение обзора литературы.**

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу (этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными) или логическому принципу. Представление материала по логическому принципу может много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления. Структура может быть примерно следующей.

- Феноменологическое описание, т. Е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивности, модальности (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

- Место данного явления среди других психических явлений, т.е. взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

- Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому или ситуационному и т. Д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления — это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой чаще всего понимается

функциональная структура, т. е. устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

- Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия его понимания различными авторами.

- Закономерности, которым подчиняется явление.

- Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Понятно, что построение обзора литературы зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов, поэтому предложенная схема является приблизительной.

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё отношение к изучаемой проблеме. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработанности.

### **Сбор и изучение эмпирической информации**

Сбор эмпирического материала — один из наиболее ответственных этапов подготовки научного исследования. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. В течение научно-исследовательской практики магистрант должен собрать эмпирический материал для диссертации. Прежде всего необходимо определить выборку для эмпирического исследования. Объем выборки принципиально важен, поскольку только при использовании адекватной выборки можно получить достаточно полную и точную картину изучаемого психического феномена. Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность.

**Репрезентативность** — представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

**Адекватной** считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими целями и задачами.

### **Обработка полученных данных**

Обработка полученных данных направлена на решение следующих задач:

- упорядочивание полученного материала;
- обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;
- выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;
- обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе эмпирического процесса;
- выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных, и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Различают количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка — это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его не измеряемых свойств.

Качественные и количественные методы обработки результатов неразрывно связаны с количественной и качественной традицией исследования в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии различаются по нескольким основаниям, которые представляют собой методологические принципы исследования или исследовательские позиции.

Полученные в эмпирическом исследовании данные обобщаются и интерпретируются на основе генетического, структурного, функционального, комплексного или системного подхода. Использование того или иного метода не означает исключения другого.

**Генетический подход** — это способ исследования и объяснения психических феноменов, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах.

При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Чаще всего генетический подход применяется при интерпретации результатов в психологии развития: сравнительной, возрастной, исторической. Любое лонгитюдное исследование предполагает применение рассматриваемого подхода.

**Структурный подход** — направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

**Функциональный подход** ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).

**Комплексный подход** — это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными, так и его разнородными частями целого.

**Системный подход** — это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой — как подсистема более сложных (крупных) систем.

### **Требования к отчету**

Студент обязан представить руководителю практики от организации (института) необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по преддипломной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

В течение преддипломной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. Шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) отчет возвращается на доработку.

Студенты, не получившие зачет по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность.

На процедуре аттестации могут присутствовать представители и руководители от профильных организаций.

**ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущий контроль**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА**

**При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:**

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:**

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:**

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:**

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.**

## ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

1. Какие существуют общенаучные методы исследования.
2. Определение методов исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
<b>ФОРМА (10%)</b>		
1	правильность оформления материала	0-5
2	указан использованный источник информации	0-5
<b>СОДЕРЖАНИЕ (80%)</b>		
3	соответствие представленной информации заданной теме	0-10
4	содержание задания носит проблемный характер	0-15
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	0-40
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	0-60
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	0-80
<b>СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)</b>		
8	работа представлен на контроль в срок	0-10
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>СУММА БАЛЛОВ</b>

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.**

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.**

**Отметкой (1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.**

**Отметкой (0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

### **Рубежный контроль:** **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА:**

**Оценка 5 (85 – 100%)** – ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (75 – 84%)** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (60 – 74%)** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (менее 60%)** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад студентом не представлен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	5	15
	- Использование коротких слов и предложений.	5	
	- Заголовки привлекают внимание.	5	
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	5	20
	- Текст легко читается на фоне презентации.	5	
	- Используются анимационные эффекты.	5	
	- Все ссылки работают.	5	
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	5	20
	- Используются научные понятия (термины).	5	
	- Информация дается точная, полезная и интересная.	5	
	- Есть ссылки на источники информации.	5	
40-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1	Запись в журнале инструктажа по технике безопасности	0-8
2	Подготовка плана работы на преддипломной практике	0-42
3	Знакомство с учебно-методической документацией кафедры	0-42
4	Посещаемость (4 балла – день)	0-8
<b>Общая оценка за 1 раздел</b>		<b>Сумма баллов</b>
<b>Раздел 2. Исследовательский этап</b>		
1	Подбор методик и проведение психодиагностического исследования	0-40
2	Анализ литературных источников по теме исследования. Обработка полученных психодиагностических данных	0-40
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-20
<b>Общая оценка за 2 раздел</b>		<b>Сумма баллов</b>
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>		
1	Подготовка доклада и презентации к конференции	0-30
2	Итоговая конференция по учебной практике	0-60
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
<b>Общая оценка за 3 раздел</b>		<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Методологическая основа опирается на работу отечественных и зарубежных ученых. В основу включены работы ученых, соответствующие теме, и превышают число больше 50.	5
Методологическая основа опирается на работу только отечественных ученых. В основу включены работы ученых, соответствующие теме, и не превышают число больше 40.	4
Методологическая основа опирается на работу только отечественных ученых. Основа частично не соответствует теме и не превышают число больше 30.	3
Методологическая основа опирается на работу только отечественных ученых. Основа не соответствует теме и указано малое количество работ, меньше 20.	2

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Проведено исследование по составленному плану организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	5
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	4
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Собраны не все результаты. Эмпирическое исследование частично отклоняется от темы и от оформления.	3
Эмпирическое исследование не проведено.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны верные.	5
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны неверные.	4
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	3
Первичные сведения не занесены в сводные таблицы, не готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Было использовано несколько методов для достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	5
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	4
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Есть ошибки в расчете.	3
Результаты не обрабатывались по методам математической статистике для достоверности.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО НИР

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	4
Работа не сдана вовремя; в отчете научного исследования представлены не все этапы НИР; отчет оформлен не по всем требованиям.	3
В срок работа не сдана; в отчете научного исследования не представлены все этапы НИР; отчет оформлен не по требованиям.	2

## ШКАЛА СООТНОШЕНИЯ ОЦЕНОК

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90 – 100
4 – «хорошо»	75 – 89
3 – «удовлетворительно»	60 – 74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

### Рейтинговая комплексная оценка магистерской диссертации научным руководителем

Критерии	Рейтинговый балл	Оценка научного руководителя
Актуальность темы магистерской работы	До 2	
Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль изложения	До 3	
Соответствие содержания работы ее теме	До 3	
Корректность формулировок проблем, выявленных в ходе выполнения магистерской работы	До 8	
Обоснованность результатов проведенного анализа. Актуальность предложений, отражающая собственный вклад автора	До 12	
Достаточность информации для анализа изучаемой проблемы	До 3	
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)	До 1	
Качество работы над магистерской диссертацией	До 6	
Своевременность предоставления магистерской работы	До 2	
Внешний отзыв	До 5	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	45	

## **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

**При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:**

1. современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования;
2. специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога;
3. стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат;
4. специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций;
5. суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
6. базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Отметкой (8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога.

Магистрант профессионально рассуждает о стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально – понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Хорошо знает базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант не очень хорошо разбирается в стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально – понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Имеет представления о базовых методологических параметрах научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологических принципах психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант плохо разбирается в стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально – понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Плохо знает базовые

методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%») Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант не разбирается в стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально – понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Плохо знает базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):**

1. самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики;
2. отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их;
3. профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции социально-психологического взаимодействия человека с социумом с целью гармонизации его психического функционирования;
4. планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных; обобщать полученные результаты
5. анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей;
6. навыками формулирования задач и индивидуальной программы профессиональной деятельности и профессионального роста
7. методикой проведения научного исследования в области психологии;
8. основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки;
9. приемами составления психодиагностических заключений;
10. навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования;
11. навыками применения релевантных методов, технологий адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;
12. навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%») Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Способен самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку

полученных данных и интерпретировать их, профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога. А также планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных, обобщать полученные результаты, анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей. Владеет навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в организации своей деятельности, распределении рабочего времени в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики, подборе и применении психодиагностических методик адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проведении математико-статистическую обработке полученных данных и интерпретации их, в профессиональной формулировке задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога. Планирует социально-психологическое исследование, определяет его цели и задачи, осуществляет сбор и обработку данных, обобщает полученные результаты, анализирует результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей. Владеет навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в организации своей деятельности, распределении рабочего времени в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики, подборе и применении психодиагностических методик адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проведении математико-статистическую обработке полученных данных и интерпретации их, в профессиональной формулировке задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога. Плохо владеет навыками планирования социально-психологического исследования, определении его целей и задач, осуществления сбора и обработки данных, обобщении полученных результатов, плохо анализирует результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей. Плохо владеет навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление:** Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

**Курс:** 2, семестр 4, кредитов 6

**Кафедра:** Психологии (8 корпус 301 аудитория)

**Преподаватель:** к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

**В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти две контрольные точки:**

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя семестра)</i>
<b>Модуль 1</b>					
<b>1. Начальный и основной этапы</b>	<i>Текущий контроль</i>	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования,	8	15	25
	<i>Рубежный контроль</i>	Подбор литературных источников по теме исследования. Психодиагностика. Статобработка и интерпретация данных психодиагностического обследования			
<b>Модуль 2</b>					
<b>3. Заключительный этап</b>	<i>Текущий контроль</i>	Подготовка доклада и презентации. Заполнение дневника. Представление законченной магистерской диссертации.	21	35	30
	<i>Рубежный контроль</i>	Доклад, и презентация отчета по практике.			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	