

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Психология и педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Ординатура**

Квалификация      **Врач**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72

в том числе:


аудиторные занятия      36

самостоятельная работа      35,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	22			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

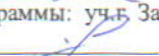
к.м.н, Доцент, Исмаилов У.И., к.м.н., Зав.кафедрой, Тен В.И. 

Рабочая программа дисциплины  
**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - 31.08.00 Для всех специальностей ординатуры.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Ординатура**

Протокол от 19.08.22 № 1 Срок  
действия программы: уч.г. Зав. кафедрой  
Тен В.И. 

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

10 сентября 2023 г.  
Зав. кафедрой Тен В.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
Ординатура

Протокол от 10 августа 2023 г. № 4  
Зав. кафедрой Тен В.И.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
Ординатура

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тен В.И.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
Ординатура

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тен В.И.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
Ординатура

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тен В.И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки специалиста в области организации медицинского образования;
1.2	Формирование готовности к управлению коллективом организации;
1.3	Формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
1.4	Задачи
1.5	- приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего профессионального образования;
1.6	- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
1.7	- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
1.8	- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
1.9	- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающийся должен успешно освоить программу по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень
2.1.2	специалитета) или 31.05.01 Педиатрия (уровень специалитета)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Медицина чрезвычайных ситуаций
2.2.3	Производственная (клиническая) практика: Стационарная
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.5	Основы менеджмента в здравоохранении

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4: Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.
Уровень 2	Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций. Социокультурные (культурные) различия в коммуникации
Уровень 3	Основы представления своих позиций в деловом общении и публичных выступлениях.

**Уметь:**

Уровень 1	Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
Уровень 2	Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
Уровень 3	Вести деловую беседу, высказывать свою точку зрения в ситуации публичного взаимодействия. Создавать условия для ведения свободной дискуссии

**Владеть:**

Уровень 1	Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения. Навыками общения с учетом выбранного стиля. Навыками активного слушания.
Уровень 2	Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
Уровень 3	Способами и приемами формулирования своей позиции, организации речевого взаимодействия с адресатом в деловой беседе и в публичном выступлении. Методами управления дискуссией.

**УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории**

**Знать:**

Уровень 1	Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
Уровень 2	Методы и технологии целеполагания и целереализации
Уровень 3	Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.

**Уметь:**

Уровень 1	Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
Уровень 2	Определять и формулировать цели профессионального и личного развития.
Уровень 3	Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Владеть:**

Уровень 1	Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личного и профессионального развития.
Уровень 2	Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личного развития.
Уровень 3	Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность**

**Знать:**

Уровень 1	порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личного развития
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;

3.1.2	- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
3.1.3	- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в
3.1.4	период юношества и взрослости;
3.1.5	- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых;
3.1.6	- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной
3.1.7	деятельности студентов медицинского вуза;
3.1.8	- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
3.2.2	- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в
3.2.3	реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;
3.2.4	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход
3.2.5	в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей,
3.2.6	целей и задач обучения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками работы по использованию полученных знаний;
3.3.2	- навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и
3.3.3	вербального развития личности;
3.3.4	- приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;
3.3.5	- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология кадрового взаимодействия</b>							
1.1	Управление коллективом организации /Лек/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Основные подходы к управлению коллективом организации /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Технология управления коллективом организации /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Методы управления коллективом /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Особенности деятельности андра-гога как организатора обучения взрослых /Ср/	1	17,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
2.1	Педагогические аспекты внутриврачебной среды /Лек/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Социально-психологические особенности обучения взрослых /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Методы обучения взрослых /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Технология педагогического проектирования /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Технологии организации образовательного процесса в вузе /Ср/	1	17,9		Л1.3 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.6	/КрТО/	1	0,3					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

- основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
- особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;
- социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
- технологию педагогического проектирования;
- технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- технологию оценки эффективности образовательного процесса;
- основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
- особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;
- социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
- технологию педагогического проектирования;
- технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- технологию оценки эффективности образовательного процесса;
- основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
- особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;
- социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
- технологию педагогического проектирования;
- решать ситуационные задачи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

### 5.3. Фонд оценочных средств

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. Примерный перечень задач в ПРИЛОЖЕНИИ №1

ТЕСТ. Тестовые вопросы в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Реферат с презентацией. Тематика:

1. Эффективные методы управления коллективом организации;
2. Образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.
3. Образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.
4. Коммуникация и факторы влияющие на коммуникативный процесс.
5. Социально-психологические особенности и методы обучения взрослых.
6. Технология педагогического проектирования.
7. Технология оценки эффективности образовательного процесса.

Контрольные работы

Контрольная работа №1

1. В чем состоит сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
4. Какие функции реализует педагогическая деятельность?
5. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают predisposedность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
6. Назовите основные компоненты в структуре педагогической деятельности и охарактеризуйте их сущность и содержание.
7. Раскройте смысл утверждения: преподаватель является субъектом педагогической деятельности.
8. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих видов человеческой деятельности?
9. Сравните определение понятий: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
10. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса.
11. Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.
12. Назовите основные особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Контрольная работа №2

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Психологические особенности воспитания студентов.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
5. Структура деятельности преподавателя.
6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
7. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
8. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
9. Направленность личности педагога и типы педагогов.
10. Педагогические способности.
11. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
12. Педагогическое общение.
13. Стили педагогического общения.
14. Педагогическая социальная перцепция.
15. Структура учебной деятельности.
16. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
17. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
18. Учебная активность студентов.
19. Развитие творческого мышления студентов.
20. Типология личности студентов.
21. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
22. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
23. Психология студенческого коллектива.
24. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
25. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
26. Психология творческой личности.
27. Структура творческой деятельности.
28. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
29. Психологическая служба в вузе.
30. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад с презентацией
2. Тесты (приложение 2)
3. Ситуационные задачи (Приложение 1)
4. Фронтальный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Астафьева Л.С.	Педагогика и психология высшей школы: Курс лекций	М. 2012
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика и Психология: Учебное пособие	М. : Юрайт 2011
Л1.3	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: Учебное пособие	М.: Юрайт 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соложенкин В.В.	Психологические основы врачебной деятельности: Учебное пособие	Бишкек: КРСУ 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика и психология высшей школы	<a href="http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagoqik">http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagoqik</a>
Э2	Педагогика и психология высшей школы	<a href="https://studfiles.net/preview/4543747/page:4/">https://studfiles.net/preview/4543747/page:4/</a>
Э3	Педагогика и психология высшей школы	<a href="https://otherreferats.allbest.ru/pedagoqics/00115263_0">https://otherreferats.allbest.ru/pedagoqics/00115263_0.</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых студентам в готовом виде.
---------	---

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты, лекций с презентациями.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, Web of Science
6.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://windou.edu.ru">http://windou.edu.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Кафедра располагается в Республиканском Центре Психического Здоровья (РЦПЗ).
7.2	Кафедра в РЦПЗ имеет 13 помещений, из них: 4 стандартно-оборудованных учебных аудиторий на 98 посадочных мест с источниками света, с общей площадью – 146,5 м <sup>2</sup> ; 13 кабинетов для преподавателей с источниками света.
7.3	Кафедра располагает: наглядные пособия, стенды; учебные программы ФГОС 3 (3), ФГОС 3+ (3); информационные источники: – библиотека – 88 экземпляров; - электронная библиотека – 11 экземпляров.
7.4	Технические средства обеспечения: компьютер – 2 шт.; мультимедийное оборудование – 2 шт.; принтеры – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; ноутбук – 3 шт.; экран – 1 шт.
7.5	Совместно с Кыргызской Государственной медицинской академией (КГМА) используется лекционный зал на 150 посадочных мест.
7.6	Кафедра имеет бесперебойный доступ к сети Интернет

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ №3

Модульный КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 семестр - дифференцированный зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

Оценивание званий:

При явке на зачёты обучающийся обязан иметь при себе дневник ординатора, который он предъявляют в преподавателю на зачете. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса, тем ординаторам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

Ординатор должен верно ответить на теоретические вопросы билета - (знать) и правильно выполнить ситуационную задачу или ситуационное задание(уметь, владеть).

Оценивание проводится:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:**

Первый слайд должен содержать название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, курса, группы.

Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы.

В последнем слайде перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы).

В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены. Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point , количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин. И докладом в письменном виде.

Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения;

- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. ЭТАЛОННЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Педагогическая ситуация № 1.

Условие:

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Решение:

Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой мальчик был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более умного придумать не смог. Избежать этой ситуации, скорее всего, можно было бы пояснив сразу же и вовремя причину выставления ученику данной оценки, а так же было бы очень хорошо, объяснить ученику какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не заикливал своё внимание. Учителю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения урока, а тем более вступать в перепалку. Можно было сказать: «Для того, чтобы исправить оценку не обязательно так высоко забираться» и попросить спуститься с парты, спокойно продолжая урок, а после урока, естественно, оставить ученика и поговорить. Желать в добавок попросить помыть парту, может больше не захочется так поступать.