

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130_24_1 псих.plx**
Направление **37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **128**

в том числе:

аудиторные занятия **84**

самостоятельная работа **12**

экзамены **31,7**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

к.пс.н., заведующий кафедрой психологии, Адыкулов А.А.



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Мазуркевич Андрей Викторович



Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29 октября 2024 года протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2024-2028уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с важнейшими положениями науки, раскрытие теоретических и практических аспектов ее применения, формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры, подготовка к комплексному использованию психологических знаний в профессиональном саморазвитии; ознакомление студентов с методом эксперимента в психологии, формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общепсихологический практикум	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Психодиагностика	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Математические и статистические методы в психологии	
2.1.6	Социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология управления	
2.2.2	Организационная психология	
2.2.3	Основы профессиографического анализа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Знать:

Уровень 1	основные направления современных социально-психологических исследований;
Уровень 2	методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных
Уровень 3	требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.

Уметь:

Уровень 1	подготавливать и проводить исследование;
Уровень 2	соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;
Уровень 3	планировать и проводить социально-психологическое исследование.

Владеть:

Уровень 1	методами проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень 3	навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основы психологического исследования;
3.1.2	процедуру и основные характеристики психологического эксперимента;
3.1.3	способы контроля переменных;
3.1.4	схемы экспериментальных планов;
3.1.5	теорию психологических измерений и тестирования;
3.1.6	социально психологические аспекты взаимодействия, испытанного и экспериментатора
3.1.7	перспективы развития эксперимента.
3.2	Уметь:
3.2.1	обеспечивать валидность эксперимента;
3.2.2	рассчитывать выборки для экспериментального исследования;

3.2.3	создавать экспериментальную выборку;
3.2.4	определять типы шкал и виды допустимых превращений;
3.2.5	контролировать экспериментальные переменные;
3.2.6	учитывать и контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента;
3.2.7	работать с электронными таблицами и презентовать полученные данные;
3.2.8	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания;
3.2.9	ориентироваться в вопросах, касающихся предмета психологии и ее отношения к смежным дисциплинам.
3.3	Владеть:
3.3.1	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; навыками анализа и рецензирования экспериментальных работ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию							
1.1	Наука как способ познания мира. Исследование в науке /Лек/	5	4		Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4			Интерактивная (проблемная) лекция,
1.2	Эксперимент как способ познания действительности /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.3			методика «Дерево решений»
1.3	Эксперимент в психологии. Процедура, планирование и основные характеристики /Лек/	5	4		Л1.2Л2.3	2		Устный опрос
1.4	Психологические гипотезы и реконструкция психологической реальности при использовании экспериментального метода /Пр/	5	4		Л1.2Л2.3	4		Фронтальный опрос
	Раздел 2. Эксперимент в психологии. Процедура, планирование и основные характеристики							
2.1	Контроль эксперимента. Экспериментальные и контрольные группы /Лек/	5	4		Л1.2Л2.3			Интерактивная (проблемная) лекция,
2.2	Научные подходы. Теоретическая база. Формирование выборки /Пр/	5	4		Л1.1Л2.3			коллективные решения творческих задач
2.3	Интерпретация и представление результатов /Лек/	5	4		Л1.2Л2.3			
2.4	Экспериментальная часть исследования /Пр/	5	4		Л2.1 Л2.3			
	Раздел 3. Методы исследования в экспериментальной психологии. Этика экспериментального исследования							
3.1	Кросскультурный эксперимент. Этносоциальное исследование. /Лек/	5	6		Л1.1Л2.1 Л2.3			кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

3.2	Завершающая фаза экспериментального исследования /Пр/	5	6		Л2.2 Л2.3 Л2.4			коллективные решения творческих задач
3.3	Лонгитюдный метод. Корреляционное исследование. Формирующий эксперимент. /Лек/	5	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
3.4	Формализованное наблюдение /Пр/	5	4					
3.5	Этика экспериментального исследования /Лек/	5	4		Л1.1Л2.3			
3.6	Этика экспериментального исследования /Пр/	5	4		Л2.1			Устный опрос
3.7	Этика экспериментального исследования /Ср/	5	2		Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4			
3.8	Исследования с участием людей. Нормы и процедуры /Лек/	5	4		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4			
3.9	Исследования с участием людей. Нормы и процедуры /Пр/	5	4		Л1.2Л2.3			Фронтальный опрос
3.10	Исследования с участием людей. Нормы и процедуры /Ср/	5	6		Л2.1			
	Раздел 4. Эксперимент в социальной психологии							
4.1	Эксперимент в социальной психологии /Лек/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.4			
4.2	Эксперимент в социальной психологии /Пр/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.4			Устный опрос
4.3	Эксперимент в социальной психологии /Ср/	5	2		Л1.2Л2.2 Л2.4			
4.4	Индивид и группа. Человек в сети коммуникаций /Лек/	5	2		Л2.1 Л2.3			
4.5	Индивид и группа. Человек в сети коммуникаций /Пр/	5	4					Устный опрос
4.6	Индивид и группа. Человек в сети коммуникаций /Ср/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.4			
4.7	/КрЭж/	5	0,3					
4.8	/Экзамен/	5	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. 1.Способы познания мира.
2. 2.Определение науки как способа познания.
3. 3.Наука и психология.
- 4.Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии. 5.Основные характеристики научного вывода.
- 6.Научная теория. 7.Научный факт.
- 8.Верификация и фальсификация научного знания. 9.Исследование в науке.
- 10.Этапы построения научного исследования. 11.Гипотеза, определение.
- 12.Признаки правильной гипотезы.
- 13.Виды гипотез. Уровни гипотез.
- 14.Этические принципы психолога и кодекс поведения. 15.Эксперимент как способ познания действительности.
- 16.Экспериментальная выборка. Распределение испытуемых по группам. 17.Экспериментальные переменные и способы их контроля.
- 18.Уровни гипотез. Признаки правильной гипотезы.
- 19.Этические принципы проведения исследований на человеке.
- 20.Условия реализации причинного вывода.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- 1.Выделять типы артефактов.
- 2.Контролировать артефакты.

3. Обозначать понятие "Безупречный эксперимент".
4. Применять термины "Обобщение, репрезентативность, валидность".
5. Назвать факторы, угрожающие внутренней валидности. 6. Определить факторы, угрожающие внешней валидности.
7. Сравнить эксперимент и квазиэксперимент.
8. Выделить характеристики естественного эксперимента. 9. Описать мысленный эксперимент.
10. Выделите основные характеристики "Корреляционного исследования".

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Задача 1. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу? 2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача 2. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. \»«Я буду продавцом\», - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?

2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Задача 3. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. К основным методам относят метод ... и метод ..., к вспомогательным — все остальные.

2. Метод ... — метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения.

3. Метод ... был вызван к жизни практическими потребностями изучения психики детей, душевнобольных и т.д.

4. При наблюдении в естественных условиях трудно дать ... наблюдаемого явления с учетом ... обстоятельств. 5. Первая лаборатория экспериментальной психологии была основана ...в....

6. метод состоит во в ход событий, с тем, чтобы установить, как изменение одного факта влияет на изменение другого.

Задача 4. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны?

1. Интроспекция является основным методом психологии.

2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

3. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.

4. Методологические принципы — это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.

5. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и методика.

6. Главное в методике наблюдения — записывать свои впечатления о происшедшем.

7. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

8. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.

9. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

10. Психодиагностика — банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

11. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.

12. Валидность теста — это характеристика его точности как измерительного инструмента.

Задача 5. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве. элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог

5. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить

количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

6. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

7. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задача 6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задача 7. Выберите правильный ответ из перечисленных вариантов.

1. Странники интроспекции утверждали идею... а) «раздвоения сознания»; б) «ошибки стимула»; в) «экстропспекции»; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. К методу опроса относятся... а) метод экспертных оценок; б) проективные методы; в) близнецовый метод; г) анализ продуктов деятельности; д) социометрия; е) анкетирование; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. Эксперимент с одной независимой переменной, как правило, включает... а) выделение единичной независимой переменной; б) определение побочных переменных; в) выбор зависимой переменной; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Планирование эксперимента включает... а) постановку цели; б) обоснование нужного числа опытов, выбор их порядка; в) анализ экспериментальных данных; г) подбор методик; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задача 8. Допишите продолжение следующих утверждений.

1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий...

2. Принцип единства сознания и деятельности означает...

3. Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается...

4. Констатирующий эксперимент выявляет...

5. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы...

6. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...

7. Научный метод психологии должен быть...

Задача 9. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

Задача 10. В проведении экспериментального метода известны психологические «капканы», создаваемые поведением самого экспериментатора или испытуемых. Ниже приведен текст, иллюстрирующий несколько подобных феноменов и способы их преодоления или минимизации. Определите и назовите их, используя приведенный текст.

В 1953 г. психиатр У. Мендель, работавший в одной из самых крупных психиатрических лечебниц США, заведовал отделением, где лечились преимущественно выходцы из Пуэрто-Рико и с Виргинских островов. Большинство из них были госпитализированы из-за их враждебного или агрессивного поведения; некоторых считали столь опасными, что держали в смиренных рубашках, и Мендель посещал их только в сопровождении телохранителей. В это время в больнице испытывался новый транквилизатор. Использовался двойной слепой метод: лица, проводившие испытания и раздававшие своим больным таблетки, не знали, что одни из них содержали препарат, а другие — просто подслащенную массу. Иными словами, они не знали, относятся ли больные к экспериментальной группе, действительно получавшей лекарство, или к контрольной группе, где создавался лишь психологический эффект лечения. Мендель рассказал больным о новом лекарстве, говоря о его эффективности, быстроте действия и отсутствии побочных явлений. Все больные знали, что они участвуют в эксперименте. Эксперимент длился несколько месяцев, но уже очень скоро Мендель заметил, что новый препарат превосходно действовал на его больных: буквально за несколько дней их агрессивность резко снизилась, общение между ними и психиатром становилось все более дружелюбным, так что можно было даже снять смиренные рубашки. Считая новое лекарство революционным средством в лечении больных этого типа, Мендель с нетерпением ждал результатов, полученных в других отделениях. Каково же было его удивление, когда он узнал, что его пациенты были контрольной группой, получавшей лишь подслащенную массу! Задача 10. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

4. Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Теоретические методы исследования в науке.
2. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Наблюдение в психологии.
5. Клиническая беседа.
6. Архивный метод в психологии.
7. Применение контент-анализа в психологии.
8. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
9. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
10. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
11. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
12. Экспериментальные исследования пространственного внимания

5.3. Фонд оценочных средств

Темы контрольных работ:

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Темы презентаций:

Классификация исследовательских методов в психологии:

1. Понятие метода и методики в психологической науке
2. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского.
3. Классификация В.Н.Дружинина.
4. Классификация Г.Д.Пирьова.
5. Классификация Б.Г.Ананьева, дополненная В.В.Никандровым

Тестирование:

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:
 - а) организационные
 - б) способы обработки данных
 - в) интерпретационные
 - г) основные
2. Наблюдение – это:
 - а) метод психологического исследования
 - б) способ психологического исследования
 - в) критерий способа организации исследования
 - г) умение внимательно разглядывать испытуемого
3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г. Ананьеву – это:

- а) эмпирические методы
 - б) интерпретационные
 - в) организационные
 - г) способы обработки данных
4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения называется:
- а) теорией
 - б) гипотезой
 - в) фактом
 - г) верификацией
5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.
- а) случайной корреляцией
 - б) обратной корреляционной связью
 - в) прямой корреляционной связью
 - г) квадратичной корреляцией
6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:
- а) Фехнер
 - б) Бехтерев
 - г) Вундт
 - д) Фрейд
7. Длительное во времени исследование называется:
- а) квазиэкспериментом
 - б) генетическим
 - в) лонгитюдным
 - г) пилотажным
8. Расположите по порядку этапы выполнения артефактного исследования:
- а) отчёт о работе
 - б) проведение исследования
 - в) сбор данных
 - г) выдвижение концепции
9. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:
- а) эффекте Хотторна
 - б) эффекте плацебо
 - в) эффекте социального ожидания
 - г) эффекте Пигмалиона
10. Назвать наиболее мощную шкалу:
- а) шкала наименований
 - б) шкала отношений
 - в) шкала порядка
 - г) шкала интервалов
11. Ex post facto – это:
- а) эксперимент для одного испытуемого
 - б) доэкспериментальный план
 - в) эксперимент, на который ссылаются
 - г) факторный план
12. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:
- а) шкала интервалов;
 - б) шкала порядка;
 - в) шкала отношений;
 - г) все ответы верны.
13. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:
- а) качественный атрибутивный признак;
 - б) количественный признак;
 - в) характерологический признак;
 - г) независимый признак.
14. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:
- а) меньше 0,19;
 - б) 0,3-0,49;
 - в) 0,5-0,69;
 - г) выше 0,7.
15. Т-критерий Вилкоксона используют в случаях:
- а) выявления различий в распределении признака;
 - б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
 - в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
 - г) все ответы верны.
16. Разбросом выборки называется:
- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;

- б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
 в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
 г) ни один ответ не подходит.
17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:
 а) для доказательства справедливости одной из них;
 б) для проверки статистических предположений;
 в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
 г) ни один ответ не подходит.
18. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется:
 а) дисперсией;
 б) модой;
 в) медианой;
 г) средней арифметической.
19. Определить медиану и среднее арифметическое значение следующего ряда – 9,3,5,8,4,11,13.
 а) 8 и 7,7;
 б) 8 и 53;
 в) 4 и 7,7;
 г) 4 и 53.
20. Параметрический t-критерий Стьюдента оценивает:
 а) количественные различия выборок;
 б) различия средних значений двух выборок;
 в) различия между двумя дисперсиями;
 г) соответствие нормальному распределению.
- б) Бехтерев

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация Тестирование Контрольная работа
 Устный опрос
 Фронтальный опрос
 Курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.И. Худяков	Экспериментальная психология в схемах и комментариях	2018
Л1.2	Шнейдер Л.Б.	Основы экспериментальной психологии: Учебное пособие	М.: МПСИ 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Немов Р. С.	Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика:	М.: Просвещение 2020
Л2.2	Никандров В.В.	Наблюдение и эксперимент в психологии: учебное пособие	СПб.: Речь 2018
Л2.3	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М 2017
Л2.4	Никандров В.В.	Наблюдение и эксперимент в психологии: Наблюдение и эксперимент в психологии	спб 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.2	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской; справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 433).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Шкала оценивания:</p> <p>В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg</p> <p>Максимальное количество баллов – 100.</p> <p>По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.</p> <p>Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в устной форме.</p> <p>Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов экзамена, т.е. 15 баллов.</p> <p>Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25. $60+25=85$, т.е. «хорошо».</p> <p>Шкала баллов для определения итоговых оценок:</p> <p>≥ 85 – «отлично»</p> <p>< 85 баллов – «хорошо»</p> <p>< 70 баллов – «удовлетворительно»</p> <p>< 60 баллов – «неудовлетворительно».</p> <p>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА</p> <p>При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. <p>Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:</p> <p>прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;</p> <p>умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p> <p>свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <p>прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</p> <p>владение терминологическим аппаратом;</p> <p>прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;</p> <p>умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p> <p>свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:</p> <p>о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;</p> <p>слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы</p> <p>и приводить примеры;</p> <p>недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <p>незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы;</p> <p>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;</p>	

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

Шкала оценивания выполнения презентации

85-100 - Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Работа целостна, креативна.

Использован творческий подход.

70-84 - Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Содержание глубокое и всестороннее.

60-69 - Владение элементами медиаработы. В основном, она ясная и целостная.

31-60 - Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.

0-30 - Демонстрируется первичное минимальное восприятие некоторых основных элементов медиаработы или же их полное отсутствие. Она проста и незакончена, фрагментарна и бессвязна, и/или это не плагиат.

Методические указания студентам

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуются следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

Указания к семинарским/практическим занятиям: при подготовке к семинарским занятиям обратить внимание на обязательное выполнение самостоятельной работы и домашнего задания (оно будет оговариваться на предшествующей лекции). Семинарские занятия будут проводиться в форме «вопрос-ответ» с элементами бесед-дискуссий, а также с использованием тренинговой работы в малых группах. Формами контроля студентов являются: устный опрос на занятии, выступление с докладом, проверка письменных заданий (написание контрольной работы).

Требования к студентам. Успех изучения курса во многом зависит от того, какую лепту вносит каждый из вас в обсуждение на занятиях. Для этого от вас потребуется активное участие на занятиях, своевременное и добросовестное выполнение заданий для самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится

размещать и выравнять на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. 5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ТЕСТИРОВАНИЕ Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Основной задачей тестирования является получение достоверных и объективных результатов о качестве подготовки обучающихся и выпускников вуза в целях установления их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, высокая разрешающая способность и точность оценки, оперативность контроля большого количества студентов и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса. Кроме этого, при тестовом контроле обеспечиваются единые требования к оценке знаний студентов.

Тестирование существенно отличается от всех иных методов оценки, используемых в педагогической практике, поскольку предъявляет четко разработанные, единые требования к процессу, проверочным материалам, методам их обработки и интерпретации результатов. Безусловно, тесты имеют, кроме перечисленных достоинств, свои недостатки и ограничения, о которых нельзя забывать при использовании метода. Тесты не заменяют, а дополняют другие методы диагностики, а также могут им предшествовать. Различают два основных вида контроля: текущий и итоговый. Промежуточное тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, а итоговое по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения. Основные требования к заданиям тестов следующие: – форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной; – термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны и строго соответствовать как требованиям программы, так и первоисточникам; – задания должны быть краткими (на обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут); – структура тестовых заданий должна соответствовать читаемым курсам и отражать наиболее значимые темы. По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны, но обычно их принято делить на четыре основные группы: К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных (один из многих). Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода. Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества. И, наконец четвертая группа, когда требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т.п., используются задания на установление правильной последовательности. Каждая из перечисленных форм позволяет проверить определённые соответствующие им умения и навыки студентов. Задания открытой формы сложнее для тестируемого, так как легче выбрать правильный ответ из предложенных, основываясь иногда не столько на знаниях, сколько на интуиции, чем самому его сформулировать или найти в процессе решения поставленных проблем. Дописывая ответ на месте прочерка, испытуемый может предложить синонимы пропущенного запланированного разработчиком слова или изменить порядок следования элементов в пропущенной формуле, что значительно затрудняет оценку результатов тестируемых. Задания на соответствие имеют специфический вид, где под инструкцией располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предлагается установить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа – элементы, подлежащие выбору. Тестовые задания, разработанные в такой форме, считаются малоэффективными, так как они не позволяют охватить большой объем содержания материала. Все положительные стороны тестирования проявляются лишь при соответствующем качестве теста. Важными слагаемыми успешного тестирования являются: профессионализм разработчиков и экзаменаторов, стандартизация процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов. Систематическое применение качественных тестов в процессе обучения поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Однако в связи с возможностью угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента. Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с традиционными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса – обеспечение высокого качества подготовки будущих

специалистов.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень усвоения одной темы или вопроса; выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. Контрольные работы в вузе могут быть: аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя); домашними, которые задаются на дом к определенному сроку; текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме; экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой. Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера: 12 вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.); вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.); задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); написание реферата на определенную тему; составление конспекта; подготовка тезисов; написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др. Анализ литературы по проблеме предполагает: сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований; сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы; анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации; систематизацию основных идей по излагаемой проблеме; собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2. Структура контрольной работы Титульный лист (Приложение 6). Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц. Введение. Текст контрольной работы. Список использованной литературы. Приложения (если они имеются).

3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Основные этапы выполнения контрольной работы Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями: • полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу; • научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации); • новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д. Предварительное изучение литературы и составление плана. • Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику. • Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучению темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами (Приложение 4, 5). Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач. • Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях (Приложение 3).

4. Критерии оценки контрольной работы

Работа считается зачетной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: правильно раскрывает предложенный план; выявляет знание источников и литературы по теме; содержит достоверный материал; соответствует правилам оформления; антиплагиат не менее 70%. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительно считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: □ на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится..."); □ на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается..."); □ на объяснение причины ("Почему...", "Для чего..."); □ на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы..."); □ на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); □ на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задание исследовательского характера, например, подготовить сообщения по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии

При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Практическое занятие ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников.

Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Интерактивная (проблемная) лекция, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, методика «Дерево решений»

Информационно-проблемная лекция - предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Коллективные решения творческих задач.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Методика «Дерево решений».

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

Одной из важнейших форм текущего контроля является защита курсовой работы, которая является отдельным видом учебной деятельности - формой научно-исследовательской, проектной работы студента. Выполнение курсовой работы студентом способствует углублению знаний и умений, полученных им в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией.

Требования к выполнению курсовой работы изложены в Положении о курсовой работе студентов обучающихся по программам бакалавриата и специалитета на кафедре психологии и в Учебно-методическом пособии по подготовке и защите курсовой работы.

Требования для сдачи экзамена:

- Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Требования к отработке пропущенных лекций: Написать конспект лекции, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.
- Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя. К зачету допускаются студенты, не имеющие отработок, выполнившие выше указанные требования, выполнившие программу самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

Технокарта

Курс: 3 курс, 5 семестр, 4 ЗЕ, 144 часов.

Дисциплина: Экспериментальная психология

Направление: Психология.

Кафедра: Психологии (ауд.426)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре контрольных точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
Модуль 1					
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	8	4
	<i>Рубежный контроль</i>	Презентация	5	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Процедура исследования в экспериментальной психологии	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	8	8
	<i>Рубежный контроль</i>	Тестирование	5	10	
Модуль 3					
Раздел 3. Методы исследования в экспериментальной психологии. Этика экспериментального исследования	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	8	10
	<i>Рубежный контроль</i>	Контрольная работа	5	10	
Модуль 4					
Раздел 4. Эксперимент в социальной психологии	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	6	8	15
	<i>Рубежный контроль</i>	Тестирование	4	8	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (экзамен КР)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	