

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баудинова
29 октября



Методологические основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план b37030130_24_1 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 12
экзамены 31,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Чеботарев А.П. 

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Адыкулов А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Зав. кафедрой к.п.н. доцент Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими основами и проблемами современной психологической науки; дать студентам обобщённое представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экспериментальная психология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	История психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы консультативной психологии	
2.2.2	Основы психотерапии и психокоррекции	
2.2.3	Профессиональная диагностика (оценка и аттестация) персонала	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

Уровень 1	Научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;
Уровень 2	Содержание основных отечественных и зарубежных психологических теорий, и концепций;
Уровень 3	Структуру подготовки заключения по результатам исследования.

Уметь:

Уровень 1	Спроектировать проведение исследования;
Уровень 2	Осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
Уровень 3	Анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.

Владеть:

Уровень 1	Навыками проведения исследования;
Уровень 2	Навыками обработки данных психодиагностического обследования;
Уровень 3	Навыками оформления отчета по результатам исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные научные категории, принципы и закономерности; методологические проблемы в психологии и способы организации исследовательской работы; значение методологии для профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Организовывать и проводить психологические исследования; анализировать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью; осуществлять анализ и систематизацию научной информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками методологического мышления применительно к анализу современного состояния психологии; навыками работы с категориальным аппаратом методологии науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие представления о методологии науки							
1.1	Научное познание и наука /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Интерактивная (проблемная) лекция

1.2	Научное познание и наука /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
1.3	Научное познание и наука /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Устный опрос
1.4	Парадигмы и их роль в методологии науки /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
1.5	Парадигмы и их роль в методологии науки /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
1.6	Парадигмы и их роль в методологии науки /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Фронтальный опрос
1.7	Общее понятие о методологии науки /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
1.8	Общее понятие о методологии науки /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
1.9	Методы научного исследования /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
1.10	Методы научного исследования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Фронтальный опрос
1.11	Методы научного исследования /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Устный опрос
1.12	Объект и предмет научного исследования /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
1.13	Объект и предмет научного исследования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
1.14	Объект и предмет научного исследования /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Фронтальный опрос
1.15	Методология научного познания /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
1.16	Методология научного познания /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
1.17	Методология научного познания /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Устный опрос

	Раздел 2. Понятийно-категориальный аппарат и основные методологические принципы психологии						
2.1	Основные принципы и категории психологии /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
2.2	Основные принципы и категории психологии /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Коллективные решения творческих задач
2.3	Основные принципы и категории психологии /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Устный опрос
2.4	Деятельностный подход в психологии и принцип активности /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
2.5	Деятельностный подход в психологии и принцип активности /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
2.6	Деятельностный подход в психологии и принцип активности /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Фронтальный опрос
2.7	Системный подход в психологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
2.8	Системный подход в психологии /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Коллективные решения творческих задач
2.9	Системный подход в психологии /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Фронтальный опрос
2.10	Категория "образ", "мотив", "отношение", "активность" /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
2.11	Категория "образ", "мотив", "отношение", "активность" /Пр/	6	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
2.12	Категория "образ", "мотив", "отношение", "активность" /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Устный опрос
	Раздел 3. Методология и методика психологического исследования						
3.1	Выделение психологии в самостоятельную область знания /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция
3.2	Методология психологии /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Проблемная лекция

3.3	Методология психологии /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
3.4	Методология психологии /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Устный опрос
3.5	Кризис в психологии и поиск общей методологии /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
3.6	Организация и методика психологического исследования /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
3.7	Организация и методика психологического исследования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
3.8	Организация и методика психологического исследования /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Фронтальный опрос
3.9	Методы психологического исследования /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
3.10	Методы психологического исследования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Анализ конкретных ситуаций
3.11	Методы психологического исследования /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Устный опрос
3.12	Ключевые проблемы психологии /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Методика «Дерево решений»
	Раздел 4. Природа, сущность и пути решения психофизической и психофизиологической проблем							
4.1	Проблема объективности психологического познания /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
4.2	Проблема объективности психологического познания /Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Коллективные решения творческих задач
4.3	Проблема объективности психологического познания /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Фронтальный опрос
4.4	Проблема целостного и частного описания психологии человека /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
4.5	Проблема целостного и частного описания психологии человека /Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Коллективные решения творческих задач

4.6	Проблема целостного и частного описания психологии человека /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Фронтальный опрос
4.7	Сущность и природа психофизической и психофизиологической проблем /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Проблемная лекция
4.8	Сущность и природа психофизической и психофизиологической проблем /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	4		Коллективные решения творческих задач
4.9	Сущность и природа психофизической и психофизиологической проблем /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Устный опрос
4.10	Психофизическая проблема /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
4.11	Психофизическая проблема /Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Анализ конкретных ситуаций
4.12	Психофизическая проблема /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Устный опрос
4.13	Психосоциальная проблема /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
4.14	Психосоциальная проблема /Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Анализ конкретных ситуаций
4.15	Психосоциальная проблема /Ср/	6	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Фронтальный опрос
4.16	Проблема поиска и выделения единицы изучения психического /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проблемная лекция
4.17	Проблема поиска и выделения единицы изучения психического /Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Методика "Дерево решений"
4.18	Проблема поиска и выделения единицы изучения психического /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Устный опрос
4.19	/КрЭж/	6	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.20	/Экзамен/	6	31,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности знать:

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.
 2. Уровни методологии.
 3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
 4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
 5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
 6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
 7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
 8. Критерии и нормы научного познания.
 9. Специфика психологического знания.
 10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
 11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
 12. Методы науки и их классификация.
 13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
 14. Принцип системности.
 15. Принцип развития в психологии.
 16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
 17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
 18. Категория деятельности в психологии.
 19. Категория общения в психологии.
 20. Категория образа в психологии.
 21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
 22. Категория отношения в психологии.
 23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
 24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
 25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
 26. Проблема объективности психологического познания.
 27. Проблема самонаблюдения.
 28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
 29. Психофизическая проблема.
 30. Психофизиологическая проблема.
 31. Психосоциальная проблема.
 32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
 33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
 34. Этапы психологического исследования.
 35. Методологические основы психологической науки.
 36. Наука и ее характеристики.
 37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
 38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
 39. Категория "отражение" и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
 40. Общее определение категории "психика". Основные характеристики сферы психического.
- Вопросы для проверки уровня обученности уметь:
1. Разработать программу психологического исследования.
 2. Подобрать банк психодиагностических методик для проведения исследования.
- Вопросы для проверки уровня обученности владеть:
1. Навыками разработки исследовательских программ.
 2. Методологией проведения психологического исследования.
 3. Навыками подготовки отчета по результатам психологической исследовательской программы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы реферата:

- 1 Причинность и детерминизм в методологии.
- 2 Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.
- 3 Методологические принципы психологии.
- 4 Проблема развития в психологии.
- 5 Методологический анализ основных теорий развития личности.
- 6 Деятельность как философская и психологическая проблема.
- 7 Психофизическая проблема.
- 8 Психофизиологическая проблема.
- 9 Психосоциальная проблема.
- 10 Парадигмы в психологии.
- 11 Специфика методологии в психологии.
- 12 Психология как самостоятельная наука.
- 13 Кризис в психологии и поиск общей методологии.
- 14 Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.
- 15 История развития и современные представления о научном познании.
- 16 Объяснение и понимание в психологии.

17. Характеристика основных методов психологического исследования. Проблема классификации.
 18. Категория сознания в философии и психологии.
 19. Характеристика подходов к категории мотива с точки зрения различных психологических школ.
 20. Культурно-историческая Л.С. Выготского и проблема "единицы анализа" в психологическом исследовании.

Темы презентаций:

1. Методологические подходы и принципы исследования

2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования

Темы контрольной работы 1 (1-5 вопрос) и 2 (6 – 10 вопросы):

1. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

2. Природа нормальной науки.

3. Аномалии и возникновение научных открытий.

4. Кризис и возникновение научных теорий.

5. Природа научных революций.

6. Научные революции как фактор изменения социального мира.

7. Представления о парадигме.

8. Применение принципа детерминизма в психологическом исследовании. Развитие идеи детерминизма в психологии.

9. Применение принципа системности в психологическом исследовании. Виды несистемных психологических подходов.

10. Принцип развития в психологии. Генетические исследования в России и за рубежом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат:

Контрольная работа 1, 2;

Презентация;

Устный опрос;

Фронтальный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Константинов, В. В.	Методологические основы психологии:	СПб.: Питер 2018
Л1.2	Корнилова, Т. В., Смирнов, С. Д.	Методологические основы психологии: учебник для вузов	М.: Юрайт 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорфман, Л. Я.	Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для вузов	М.: Смысл: Академия 2019
Л2.2	Ломов, Б. Ф.	Методологические и теоретические проблемы психологии	М.: Наука 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2018.	http://www.biblioclub.ru/boo
Э2	Манухина С. Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2017.	http://www.biblioclub.ru/boo
Э3	Нуркова В. В. Психология. Учебник для вузов 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2018.	http://www.biblioclub.ru/boo
Э4	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian, Academic 478487. 21.12.2010.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы; персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть интернет; различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.2	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно-информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.3	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно-информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).
7.4	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертная, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Шкала оценивания:</p> <p>В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg.</p> <p>Максимальное количество баллов – 100. По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов зачет, т.е. 15 баллов. Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25. $60+25=85$, т.е. «хорошо».</p> <p>Шкала баллов для определения итоговых оценок:</p> <p>≥ 85 – «отлично»</p> <p>< 85 баллов – «хорошо»</p> <p>< 70 баллов – «удовлетворительно»</p> <p>< 60 баллов – «неудовлетворительно»</p> <p>Шкала оценивания устного опроса:</p> <p>При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. <p>Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает: прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий: прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном: о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий: незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <p>Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором: студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым</p>

владением монологической речью; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента:

1.Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2.Описание последовательности действий студента. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1.После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3.В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. 4.При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы

по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3.Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу История психологии, текст лекций преподавателя.

4.Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5.Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6.Подготовка доклада к занятию. Основные этапы подготовки доклада: выбор темы; консультация преподавателя; подготовка плана доклада;

работа с источниками и литературой, сбор материала; написание текста доклада; оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению; выступление с докладом, ответы на вопросы.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Интерактивная (проблемная) лекция, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, методика «Дерево решений».

Информационно-проблемная лекция - предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Коллективные решения творческих задач. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

1.Методические указания.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

2.Критерии оценки промежуточного контроля. Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценка «отлично» (86-100 баллов)

Знать: обладает совокупностью осознанных знаний, раскрывает основные положения. Прослеживает четкую структуру, логическую последовательность и понимание материала. Использует литературный язык с применением научных терминов.

Уметь: успешно и свободно применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: комплексно оценивается предложенная ситуация; предлагается логически правильный выбор тактики действия с обоснованными комментариями.

Оценка «хорошо» (70-85 баллов)

Знать: показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знания четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки. Допущены недочеты или ошибки.

Уметь: достаточно хорошо применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения. Имеются незначительные погрешности и некоторые ошибки.

Владеть: комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными затруднениями, правильный выбор тактики действий.

Оценка «удовлетворительно» (50-69 баллов)

Знать: знания не полные. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствует понимание причинно-следственных связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Уметь: умения посредственны, со значительными ошибками применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, выбор тактики возможен при наводящих вопросах педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (30-49 баллов)

Знать: знания разрознены, фрагментарны, нелогичны. Присутствуют существенные ошибки в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность. Речь неграмотная. Уметь: допускает грубые ошибки в применении полученных знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента.

Оценка «неудовлетворительно» с обязательным повторным изучением дисциплины (0-29 баллов)

Знать: отсутствие знаний. Уметь: отсутствие умений. Владеть: отсутствие навыков.

3. Промежуточный контроль успеваемости.

РЕФЕРАТ - это изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему. Цели выполнения реферата: обучение навыкам самообразования; развитие умения формулировки конкретной темы, постановки цели для ее раскрытия и разработка методов научного изыскания; овладение методами поиска, анализа, переработки и систематизации информации по заданной теме; повышение уровня интеллектуального развития.

Типы рефератов:

1. Классификационный имеет целью обобщить изученный материал для его ускорения.

2. Познавательный позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготавливаемым этапом перед написанием курсовой.

Реферат состоит из: титульного листа; оглавления; введения; основной части; заключения; списка источников.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О. (Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующей строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Бишкек 2016).

Оглавление - то, что реферат имеет у себя внутри. Содержание второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в оглавлении.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. Представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых разных школ, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В целом основная часть должна быть представлена не менее чем двумя главами.

В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов и оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Список литературы должен содержать не менее 20 научных и учебно-методических (не популярных и не научно популярных!) источников. Для выполнения реферата достаточно литературы, представленной в программе учебной дисциплины. Возможно использование дополнительной литературы, позволяющей полнее осветить представляемую тему.

В частности, приветствуется обращение к периодической научной литературе, профессионально ориентированным журналам («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Мир психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.).

Этапы написания реферата:

1. Выбор темы. Стоит отметить, что она должна быть интересна автору и быть актуальной. Хорошо, если в теме содержится противоречие, благодаря этому будет легко отталкиваться, выстраивая повествование.

- 2.Найти литературные источники, в которых отражается сущность проблемы, имеющейся в теме. Составить список литературы.
- 3.Ознакомиться с точкой зрения различных ученых, выписать цитаты из книг и статей. Важно употреблять для изложения мысли только те слова, которые вам понятны. Значение непонятных терминов необходимо уточнять в словаре или справочнике. Таким образом, вы не только поймете тему глубже, но и пополните свой словарный запас.
- 4.Набросать черновой вариант работы.
- 5.Составить план.
- 6.Одобрить предварительный вариант у преподавателя.
- 7.Написать окончательный вариант работы.

Язык реферата:

Помните, что язык изложения материала должен быть простым и понятным. Не увлекайтесь терминологией. Все глаголы прописываются в форме второго лица множественного числа: мы думаем, мы считаем и т. д.

Допускаются речевые клише: «Стоит отметить», «Важно подчеркнуть», «Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что...» и т. п. Язык работы создает впечатление об общем уровне культуры автора, поэтому не жалеете времени на его доработку.

Оформление работы:

Реферат представляется на проверку в письменном и электронном виде. Общий объем работы не превышает 30 машинописных листов. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Суг, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Формат текста – по ширине, без переносов и отсутствием «висячих строк». Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу, начиная со второй страницы. Титульный лист не нумеруется, но принимаются за первую страницу текста. Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии раздела первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение разделов этого не требует. Название раздела отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста двумя, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы. Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте реферата не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках: 1)квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].); 2)круглых – при указании фамилий авторов (Выготский Л.С., 1986). Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22]). Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями. Все рисунки, схемы, таблицы (размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), графики, диаграммы и т.п., представленные в тексте, должны иметь последовательную нумерацию, название (размер шрифта – 12, курсив, расположение – по правому краю) и пояснения (примечания и условные обозначения представляются 10 размером шрифта).

Оценка реферата осуществляется по следующим показателям:

- 1.актуальность темы исследования;
- 2.соответствие содержания обозначенной теме;
- 3.глубина проработки литературного материала;
- 4.логика и структура изложения материала;
- 5.степень самостоятельности студента, способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
- 6.полнота использования литературных источников;
- 7.соответствие оформления редакционным требованиям;
- 8.культура изложения и представления материала, отсутствие компиляции;
- 9.корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу.
- 10.орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
- 11.содержательность анализа в практическом разделе;
- 12.прикладная ориентация выводов.
- 13.антиплагиат реферата не менее 70%.

Реферат сдается на проверку не позднее двух недель до зачета. Работы с идентичным содержанием, выполненные разными студентами по одной теме к рассмотрению не принимаются. Защита реферата осуществляется студентом на мини-конференции или в рамках работы круглого стола. Дата защиты сообщается преподавателем заблаговременно.

Презентация:

Что такое презентация? Это краткое и наглядное представление информации, помогающее докладчику более детально раскрыть суть его работы. Презентация — это особая форма представления информации. Для этого обычно используются технические средства. Основная задача презентации — заинтересовать аудиторию в продвигаемом продукте, услуге, идее и т.п. Непосредственно перед проведением презентации составляется так называемый сценарий. В соответствии с тематикой презентации и условиями ее проведения подбирается видеоряд для демонстрации продукта, компьютерная графика, звуковое и цветное оформление, заранее подготавливаются раздаточные материалы. Чем презентация ярче, тем лучше и привлекательней она для целевой аудитории. Наглядная и живая презентация во многом облегчает восприятие информации аудиторией слушателей. Презентация сегодня это не только устное выступление докладчика, это новый формат подачи информации. При помощи программы Microsoft Power Point выступления, чтение лекций, докладов становятся еще более ясными и прозрачными. Сухая речь без наглядных материалов плохо воспринимается слушателями, демонстрация же изображений, видеороликов, понятные и убедительные слайды с крупными заголовками, цифрами, позволяют немного

отдохнуть от собственной фантазии, а больше сделать акцент на восприятии основной информации. Основные элементы презентаций PowerPoint – картинки и изображения, лаконичные и понятные тексты, графики, анимация, видео, аудио. Благодаря этим составляющим слушатель способен усвоить гораздо больший объем информации, к тому же новые знания таким образом приобретаются, как правило, в интересной и захватывающей форме. Мультимедийные файлы являются управляемыми, то есть если вы запустили презентацию PowerPoint, вы с легкостью сможете управлять слайдами, показывая их с той скоростью, с которой достигается максимальный эффект для восприятия у слушателей. Не важно, какая цель вашей презентации, это может быть: защита реферата, курсовой или дипломной работы; доклад о событиях или достижениях; обзор продукта; рекламная кампания.

Для любой задачи основные принципы правильного оформления презентации всегда одинаковы! Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах: титульная страница (первый слайд); введение; основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов); заключение. Основная часть презентации – самая важная. При её создании представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада. Им должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете. Для поддержания интереса к презентации оратор должен выбрать оптимальное время для ее восприятия. «Доклад» должен быть интересным и оригинальным. Нужно попытаться в максимально короткое время рассказать о многом и не утомить слушателей. Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле. Если выбрали синий цвет заголовков, на всех слайдах он должен быть синим. Выбрали для основного текста шрифт «Comic Sans» (если пошутить решили...), на всех слайдах придётся использовать его. Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много). Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, курсивом и цветным текстом. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте

указать: организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.); тему доклада (название); фамилию, имя и отчество докладчика (полностью); вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством); контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон). Студентам после контактных данных нужно добавить информацию о руководителе. Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема доклада оформлена самым крупным шрифтом. Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе! Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта). Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24. Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра). Постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.). Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом. Многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание! Помните, что презентация должна быть интересной и наглядной, не утомляйте слушателя монотонным текстом или переизбытком ярких цветов. Сделайте маленький праздник на 10 - 15 минут.

Правила оформления контрольной работы:

Цели и задачи контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа Цели контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень усвоения одной темы или вопроса; выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольные работы в вузе могут быть: аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя); домашними, которые задаются на дом к определенному сроку; текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме; экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера: вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.); вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.); задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); написание реферата на определенную тему; составление конспекта; подготовка тезисов; написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Анализ литературы по проблеме предполагает: сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований; сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы; анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации; систематизацию основных идей по излагаемой проблеме; собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

Структура контрольной работы:

Титульный лист;

- Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.

- Введение.

- Текст контрольной работы.

- Список использованной литературы.

- Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы:

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями: полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу; научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации); новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

Предварительное изучение литературы и составление плана.

Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы.

Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

Работа над текстом:

Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи.

В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа.

