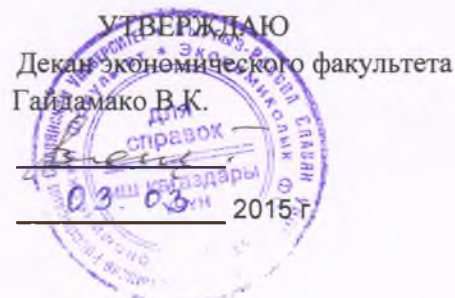


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Аспирантура
ка08001212_18_1эбуисз.plx
Направление подготовки 08.00.00 Экономические науки
Профиль: 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

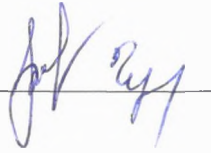
Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
курсовые работы 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

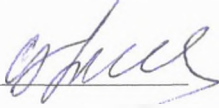
Программу составил(и):

к.э.н., доц., Борисенко Н.А.; д.э.н., проф., Гусева В.И.



Рецензент(ы):

д.э.н., проф., Савина М.М.



Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №898)

составлена на основании учебного плана:

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Профиль: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

утвержденного учёным советом вуза от 25.11.2015 протокол № 11.

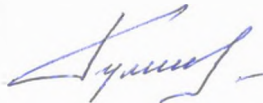
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аспирантура

Протокол от 17 11 2015 г. № 3

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



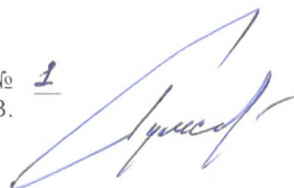
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Др. / Войдлова Д.Р.
06 сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 27 августа 2016 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



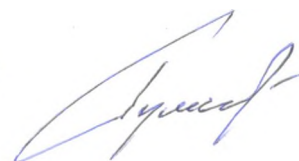
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Др. / Войдлова Д.Р.
05 сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



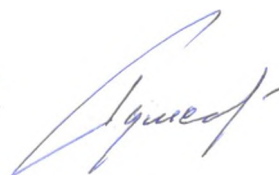
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

Др. / Войдлова Д.Р.
04 сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2019 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины формирование основ систематических знаний, навыков и компетенций в области методологии и истории экономической науки, позволяющих выявлять и анализировать факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем
1.2	Задачи дисциплины
1.3	•изучение исторического процесса возникновения, развития, борьбы и смены экономических концепций на определенных этапах развития человечества;
1.4	•владение логикой проведения исследования методологических теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История экономики (бакалавриат)	
2.1.2	Микроэкономика (бакалавриат)	
2.1.3	Макроэкономика (бакалавриат)	
2.1.4	История экономических учений (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и философия науки	
2.2.2	Экономическая теория	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.4	История и философия науки	
2.2.5	Экономическая наука в Кыргызстане	
2.2.6	Экономическая теория	
2.2.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования****Знать:**

Уровень 1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень 2	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
Уровень 3	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

Уметь:

Уровень 1	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Уровень 2	проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Уровень 3	использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

Уровень 1	методами и технологиями межличностной коммуникации
Уровень 2	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Уровень 3	технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**Знать:**

Уровень 1	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки
Уровень 2	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь:

Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач
Уровень 3	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания
Уровень 2	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы исследования в профессиональной области –экономической теории;
3.1.2	современные парадигмы, теоретические основы и методологию исследования в экономической теории;
3.1.3	основные этапы экономической истории и основные теоретические положения представителей разных школ и направлений в истории экономической мысли;
3.1.4	основные направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
3.1.5	основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, в том числе научно-исследовательской работы студентов в области экономики;
3.1.6	основы работы отечественных, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной области –экономической теории;
3.2.2	осуществлять организацию работу исследовательского коллектива в области экономической теории;
3.2.3	применять современные парадигмы, теоретические и методологические основы экономической теории в научных исследованиях;
3.2.4	осмысливать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
3.2.5	осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики;
3.2.6	применять свои знания и навыки в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономической теории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
3.3.2	опытом участия в организации работы исследовательского коллектива в области экономической теории;
3.3.3	опытом научных исследований в области экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки;
3.3.4	опытом критического и каузального анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
3.3.5	опытом осуществления научных исследований в образовательной организации, в том числе опытом руководства исследованиями студентов в области экономики;
3.3.6	опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экономическая мысль Древнего мира до кейнсианства						

1.1	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Лек/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
1.2	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Пр/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
1.3	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Ср/	1	16,3	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
1.4	Неоклассицизм и институционализм /Лек/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
1.5	Неоклассицизм и институционализм /Пр/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
1.6	Неоклассицизм и институционализм /Ср/	1	16,3	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Современная экономическая мысль						
2.1	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Лек/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
2.2	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Пр/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
2.3	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Ср/	1	15,2	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
2.4	Неолиберализм и монетаризм /Лек/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
2.5	Неолиберализм и монетаризм /Пр/	1	1	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
2.6	Неолиберализм и монетаризм /Ср/	1	16,2	ОПК-3 УК-1	Э1 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	1	0	ОПК-3 УК-1		0	
2.8	/КР/	1	2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАТЬ

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?
3. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?
4. Что такое меркантилизм?
5. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
6. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?
7. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?
8. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
9. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?
10. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
11. Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
12. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.
13. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
14. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости? Что лежит в основе его «теории вменения»?
15. Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?
16. Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.
17. Классический институционализм Дж. Коммонса.
18. Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.
19. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж. М. Кейнса.
20. Каких экономистов Дж. М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?
21. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
22. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?
23. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УМЕТЬ

1. Охарактеризовать предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2. Пользуясь материалами учебной литературы показать особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?

5. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?
6. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
7. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?
8. Выделить критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы Маркса.
9. Может ли правильная теория стать ошибочной?
10. Почему практика является критерием истины?
11. Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж. С. Милля.
12. В чем состоит экономическая свобода?
13. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
14. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.
15. Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.
16. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?
17. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?
18. Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обуславливают «дифференциацию продукта»?
19. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?
20. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
21. Неокейнсианские теории экономического роста.
22. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
23. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ВЛАДЕТЬ

1. Привести аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
2. Основные черты средневековой экономической мысли на Востоке.
3. Методологические принципы экономических воззрений канонизма.
4. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
5. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
6. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
7. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?
8. Проанализировать роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии XVII в.
9. Привести аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
10. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?
11. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
12. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
13. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
14. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
15. Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.
16. В чем отличие институционального направления от неоклассического?
17. Поясните сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж. Б. Кларка.
18. Проанализировать основные категории неоклассицизма «спроса», «предложения», «полезности», «маргинальности», «всеобщего равновесия»
19. Кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929 - 1933 гг. Какая роль этих концепциях отводится государству?
20. В связи с какими теориями Т. Мальтуса и Д. Рикардо, по мнению П. Самуэльсона, наступила «осень» этих экономистов, а их последователи «целые полвека... были загнипнотизированы»?
21. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».
22. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
23. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Экономический протекционизм «как средство промышленного воспитания нации»: от меркантилизма и Ф. Листа до сегодняшнего дня.
2. Причины, содержание и последствия «кейнсианской революции» в экономической науке.
3. Историческое значение «маргинальной» и «кейнсианской» революции в экономической науке.
4. Развитие наследия Дж. М. Кейнса в концепциях неокейнсианства и посткейнсианства.
5. Сущность и основные черты неолиберального направления экономической науки.
6. Экономические учения неоавстрийской школы
7. Зарождение и развитие идей «ордолиберализма» в трудах ученых «немецкой школы»
8. Теории индустриального и постиндустриального общества Дж. Гелбрейта.
9. Методологические особенности и структура новой индустриальной теории.
10. Развитие эволюционной и поведенческой экономической теории.
11. Становление и развитие отечественной экономической мысли в XIX - начале XX века.
12. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (по выбору).

- 13.Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
- 14.Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX вв.
- 15.Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
- 16.Институционализм вебленовской традиции и неoinституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
- 17.Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX вв.): развитие традиции.
- 18.«Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
- 19.Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
- 20.Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
- 21.Кризис экономической теории в XX в.
- 22.Борьба школ и направлений в экономической мысли Кыргызстана и России после 1991 года

5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Автором термина «политическая экономия» является:
 - а) Аристотель;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) А. Монкретьен;
 - г) А. Смит;
 - д) К. Маркс.
- 2.В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 - а) рост заграничных инвестиций;
 - б) превышение импорта над экспортом;
 - г) превышение экспорта над импортом.
- 3.Предметом изучения меркантилизма является:
 - а) сфера обращения (потребления);
 - б) сфера производства (предложения);
 - в) сфера обращения и сфера производства.
- 4.Предметом изучения классической политической экономии является:
 - а) сфера обращения;
 - б) сфера производства;
 - в) сфера обращения и сфера производства одновременно.
- 5.В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
 - а) эмпирический метод;
 - б) каузальный метод;
 - в) функциональный метод.
- 6.Согласно классической политической экономии заработная плата стремится:
 - а) к физиологическому минимуму;
 - б) к прожиточному минимуму;
 - в) к максимально возможному уровню.
- 7.В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
 - а) искусственное изобретение людей;
 - б) важнейший фактор экономического роста;
 - в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
- 8.По предложенной Кенэ классификации фермеры представляют:
 - а) производительный класс;
 - б) класс собственников земли;
 - в) бесплодный класс.
- 9.Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:
 - а) У. Петти;
 - б) Ф. Кенэ;
 - в) А. Смит;
 - г) К. Маркс;
 - д) А. Тюрго.
- 10.По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
 - а) в торговлю;
 - б) в земледелие;
 - г) в промышленность.
- 11.Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:
 - а) не отделим от общего интереса;
 - б) стоит выше общественного;
 - в) вторичен по отношению к общественному.
- 12.«Невидимая рука» А. Смита – это:
 - а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - б) действие в условиях свободы конкуренции, предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида, объективных экономических законов;

- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.
13. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
- внутренняя торговля;
 - внешняя торговля;
 - транзитная торговля.
14. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
- затратами труда;
 - затратами труда и капитала;
 - суммой доходов.
15. А. Смит считал труд производительным, если он приложен:
- в сельскохозяйственном производстве;
 - в любой отрасли материального производства;
 - в отраслях материального и нематериального производства.
16. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
- первоначальные и ежегодные авансы;
 - основной и оборотный капитал;
 - постоянный и переменный капитал.
17. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:
- считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
 - допускает деление капитала на основной и оборотный;
 - отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».
18. При определении стоимости Д. Рикардо придерживался:
- трудовой теории;
 - теории издержек;
 - теории полезности.
19. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
- предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
20. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- К. Менгера;
 - А. Маршалла;
 - Дж. Б. Кларка;
 - Дж. М. Кейнса;
 - М. Фридмана.
21. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:
- А. Смит;
 - Д. Рикардо;
 - Ж.Б. Сэй;
 - К. Маркс;
 - Ф. Кенэ.
22. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:
- экономика свободной конкуренции;
 - экономика мелких собственников;
 - социалистическая экономика.
23. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считал:
- занижение цены труда предпринимателями;
 - избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
 - вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
24. Историческая школа Германии рассматривала в качестве предмета экономического анализа:
- сферу производства;
 - сферу производства и сферу обращения;
 - экономические и неэкономические факторы.
25. Маржинализм (маргинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- суммарных экономических величин;
 - средних экономических величин;
 - предельных экономических величин.
26. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:
- сферы обращения (спроса);
 - сферы производства (предложения);
 - сферы обращения и сферы производства.
27. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:
- эмпирический;
 - каузальный;
 - функциональный.
28. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- сфера обращения (спроса);

- б) сфера производства (предложения);
в) сфера обращения и сфера производства.
29. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
а) трудовой теории;
б) теории издержек;
в) теории предельной полезности;
г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.
30. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
а) У. Джевонса;
б) Л. Вальраса;
в) А. Маршалла;
г) Дж. Б. Кларка;
5. В. Парето.
31. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:
а) мелкой;
б) средней;
в) крупной.
32. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
а) трудовой теории стоимости;
б) теории издержек;
в) теории предельной полезности;
г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.
33. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:
а) У. Джевонс;
б) А. Маршалл;
в) Дж. Б. Кларк;
г) В. Парето;
д) Л. Вальрас.
34. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:
а) максимизацию полезности;
б) выявление суммарной полезности;
в) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
г) выявление предельной полезности.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
2. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
3. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
4. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
5. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
6. Неoliberalизм Л. Мизеса.
7. Экономические воззрения Ф. Хайека.
8. Чикагская школа неoliberalизма. Монетаризм М. Фридмена.
9. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
10. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
11. Экономические взгляды народников.
12. Основные положения неоклассической теории.
13. Развитие институционализма в России.
14. Н.Д. Кондратьев и его теория длинных волн.
15. Система «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
16. Монетаризм, его представители. Основы монетаристских концепций.
17. Производственная функция: теория и приложения.
18. Теория предельной полезности.
19. Теория предельной производительности.
20. Проблемы формирования национального богатства в трудах экономистов.
21. Проблемы экономических кризисов и циклов в трудах экономистов.
22. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера.
23. Дж. М. Кейнс и его «общая теория».
24. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
25. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма.
26. Неoinституционализм, его отличия от «старого» институционализма.
27. Теория издержек: неоклассическая традиция и транзакционные затраты неoinституционалистов.
28. Теории прибыли в трудах экономистов.
29. Теории занятости в трудах экономистов.
30. Теории ренты и процента.
31. Теории денег и инфляции в трудах экономистов.

32. Теории экономического роста.
33. Теории общего равновесия и экономического развития.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС

Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство

1. Кейнсианская модель выхода из кризиса и решения проблемы занятости.
2. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики).
3. Нео- и посткейнсианство.
4. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон).

Неолиберализм и монетаризм

1. Неолиберализм и его представители.
2. Концепция социального рыночного зрительства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
3. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах Фридмана.
4. Неоавстрийская школа в XX в.

Вопросы для обсуждения.

1. С помощью какой теории можно решить описанный Смитом парадокс «вода - алмаз»? Объясните свой ответ.
2. «Экономическая наука - это наука о производстве, обмене и потреблении материальных благ». Верен ли этот тезис точки зрения современного понимания экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
3. «Экономическая наука - это наука о том, как следует вести хозяйство в соответствии с моральными нормами». В какое время с этим тезисом можно было бы согласиться?
4. Почему функция спроса на труд в классической макромоделю характеризуется свойством единичной эластичности? Дайте математическое и вербальное объяснение.
5. Совместима ли с принципом рациональности поведения людей концепция мультипликатора (автономных расходов), предложенная Кейнсом? Почему? Обоснуйте свой ответ.
6. «Маржиналисты более широко трактуют понятие «богатства», чем Смит». Объясните это утверждение.
7. Почему Эджуорта можно рассматривать как продолжателя теории Джевонса? Чем отличается подход Эджуорта от подхода Вальраса? Объясните свой ответ.
8. Как известно, вследствие маргиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.
9. «Непосредственное обладание деньгами заглушает наше беспокойство». Какой мотив спроса на деньги наилучшим образом описывается этим тезисом? Почему? Подробно обоснуйте свой ответ.
10. Почему теорию функционирования рыночной экономики, предложенную Хайеком, можно рассматривать как развитие смитовской концепции «невидимой руки»?
11. Как с помощью посткейнсианской теории можно объяснить тот факт, что «финансовые пирамиды» оказываются не следствием жульничества отдельных фирм, а естественным результатом неблагоприятной макроэкономической динамики?
12. Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неонституционалистами?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Реферат с презентацией
СРС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История экономических учений. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/71201.html
Э2	В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. История экономических учений. Учебное пособие. – М.: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75457.html

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6.3.2.3	http://www.lib.pu.ru/rus/catalogs/index.jsp - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
6.3.2.4	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)
6.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На кафедре имеется интерактивная доска и компьютеры с минимальными системными требованиями:
7.2	процессор: 300 MHz и выше;
7.3	оперативная память: 128 Мб и выше;
7.4	устройство для чтения DVD-дисков.
7.5	Имеются компьютеры с прикладным программным обеспечением:
7.6	электронные словари: АBBYY Lingvo и др.
7.7	системы машинного перевода: PROMT, Socrat;
7.8	системы распознавания символов OCR: Finereader или аналогичное;
7.9	системы анализа речи: Dragon;
7.10	системы управления базами данных (СУБД): FoxPro, Access.
7.11	Имеется компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.12	проектор;
7.13	колонки;
7.14	программа для просмотра видео файлов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 1

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg. Аспирант должен пройти последовательно каждую контрольную точку и набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Максимальное количество баллов - 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 60 баллов - «зачет»

< 60 баллов - «незачет»

В целях активизации самостоятельной работы аспирантов необходимо использовать такие средства, как:

-широкий охват новейшей дополнительной литературы и средств массовой печати, которая имеется как на кафедре "Экономическая теория", так и в библиотеке КРСУ, а также электронной информации в Интернете.

-индивидуальные задания с самостоятельным поиском необходимой литературы по той или иной теме или конкретной проблеме, интересующих аспирантов;

-проведение аудиторных занятий (консультаций, дискуссий) по текущим проблемам современного развития экономики;

-подготовка рефератов и докладов;

-знакомство с научными трудами видных ученых экономистов России и Кыргызстана.

В ходе выполнения самостоятельной работы, аспиранты изучают первоисточники, подбирают материал по подготовке автобиографий видных ученых-экономистов. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют свои знания по истории экономических учений, но и приобретают опыт научного анализа и логического осмысления, а также письменного и вербального изложения, всего того материала (теоретического и фактического), который был ими самостоятельно изучен.

В процессе подготовки самостоятельной работы аспиранты приобретают навыки (опыт) работы с рекомендуемой необходимой литературой, умение находить в ней именно те положения, которые непосредственно относятся к данной (избранной) теме, учатся связывать теоретические положения с реальной действительностью и при этом логично и лаконично излагать свои убеждения, наблюдения, мысли.

Структура оптимального варианта плана, которого следует придерживаться при подборе литературы, может выглядеть как универсальный план самостоятельной работы по любой теме:

Введение.

1. Актуальность, необходимость и причины анализируемой проблемы.

2. Сущность, содержание и формы проявлений экономического процесса или явления.

3. Общественные функции рассматриваемого экономического процесса. Факторы, определяющие изменения данного процесса.

4. Социально-экономические последствия анализируемого процесса.

Заключение.

Список использованной литературы.

Поскольку главная цель и задача реферата, доклада, самостоятельной работы и любого другого задания - расширение и углубление знаний по актуальным экономическим проблемам, то и избранная тема должна отвечать его научным и профессиональным интересам. Приступая к составлению плана, следует помнить, что план - это структурно-логическая схема выполняемой работы, по которой можно судить о степени изученности и овладении студентом избранной проблемы (темы) как в целом, так и отдельных ее узловых проблем (частей). И, наконец, предварительно составленный план должен быть согласован с руководителем.

Оформление реферата, доклада

Грамотно отредактированный текст самостоятельной работы необходимо правильно оформить. На титульном листе указывается наименование вуза, кафедры, тема работы, а также данные автора и руководителя.

Библиографические ссылки - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в самостоятельной работе. Библиографическую ссылку принято, как правило, приводить полностью в приложении или в тексте самостоятельной работы.

При оформлении подстрочных ссылок, если в тексте работы есть название и фамилия автора, в подстрочнике указывается только источник и страница, с которой взята цитата. В ином случае в подстрочнике указывается полностью библиографическое описание источника. Но если этим источником является книга, то можно не указывать издательство и общее количество страниц произведения.

При оформлении подряд нескольких библиографических ссылок на один источник приводятся слова "Там же. - С. 20", или "Там же".

Завершает работу над содержанием - заключение. Главной его задачей является подведение итогов всей работы. Оно содержит лишь общие выводы автора. Наиболее важно проследить, чтобы на вопросы, сформулированные во введении, был дан ответ в заключении.

В конце работы приводится список использованных источников в алфавитном порядке с указанием фамилий и инициалов авторов с полным библиографическим описанием, а также отмечаются материалы, которые были собраны на предприятиях, организациях.

Общие требования к выполнению реферата

Объем реферата должен составлять 12-15 печатных листов бумаги форматом А - 4 с одной стороны. Чтобы все страницы были оформлены стандартно и аккуратно, рекомендуется воспользоваться рамкой 160*230 мм.

Место указания страниц находится в верхнем правом углу на пересечении продолжения границы правого поля с серединой верхнего поля. Нумерация страниц (колонок цифр) ставится арабскими цифрами. Точка возле них и в заголовке не ставится. Нумерация осуществляется с третьей страницы, на которой начинается введение. Междустрочный интервал равен 1,5 пт.

Структура реферата. Введение, основная часть (два три вопроса), заключение и список использованной литературы (год издания не ранее 2010 года). Число литературных источников не менее десяти, в том числе и интернет-ресурсы.

Защита реферата происходит во время семинара. Сообщение необходимо подготовить на 10 минут в сопровождении презентации в Power Point. Свое выступление студент может подготовить письменно в тезисной форме, ответив на вопросы общеметодического и методологического характера. Следует продумать аргументированные ответы на них и быть теоретически и методически готовым к дискуссии по вопросам, относящимся к теме, а также к отстаиванию своего мнения и взгляда.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Структура курсовой работы должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указываются актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи работы, характеризуются использованные автором практические материалы и структура работы.

Основная часть работы может содержать несколько глав, в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные обучаемым наблюдения и эксперименты, методика исследования, расчеты, анализ экспериментальных данных (собранного фактического материала), полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от темы работы.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор, и рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованной литературы включает в себя: нормативно-правовые акты; научно-техническую литературу и материалы периодической печати; практические материалы. В список литературы включаются источники, изученные обучаемым в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые он ссылается. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии. Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, аналитических справок и т.п.

Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается через 1,5 интервала на

одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы работы(проекта), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится внизу страницы справа. Объем работы должен составлять примерно 30—40 страниц машинописного текста, не считая приложений. Работы, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, обучаемый обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускаются. Завершенная работа представляется на проверку руководителю. По результатам проверки курсовой работы руководитель дает заключение о допуске ее к защите. Работа, признанная не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучаемому для доработки, при этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению. Сроки доработки определяются по согласованию с заведующим кафедрой и руководством факультета

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: **История экономических учений**

Направление: **Экономика**

Курс: 1, семестр 1, кредитов 2, зачет

Кафедра **экономической теории**

Преподаватель: **к.э.н., Борисенко Н.А.**

В процессе освоения дисциплины аспиранты должны пройти две контрольные точки:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя)
1	2	3	4	5
1) Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.				
I. Экономическая мысль от Древнего Мира до кейнсианства	Реферат	15	25	10 (3-8 нояб.)
II. Современная экономическая мысль	Тест	15	25	14 (1-6 дек.)
2) Текущий контроль:		30	50	в течение семестра
Активность и посещаемость		5	10	
СРС		25	40	
Всего за семестр		60	100	
Итого по дисциплине (зачет)		60	100	

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iaais.krsu.edu.kg.

Аспирант должен пройти последовательно **каждую** контрольную точку и набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Максимальное количество баллов - 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 60 баллов - «зачет»

< 60 баллов - «незачет»