

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баудинова Н.А.

«1» октября 2025 г.

Консультирование по проблемам развития ребенка в семье

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b370301_22_4 псих.plx**
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **68**

самостоятельная работа **39,8**

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22		22	
Практические	46		46	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2		0,2	
В том числе инт.	6		6	
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	68		68	
Контактная работа	68,2		68,2	
Сам. работа	39,8		39,8	
Итого	108		108	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оказания психологической помощи семьям с детьми на разных этапах развития;
1.2	развитие навыков оценки психологического состояния ребенка;
1.3	анализ семейной ситуации, выявление факторов, влияющих на развитие ребенка;
1.4	освоение стратегий работы с родителями и детьми;
1.5	формирование эффективных стратегий взаимодействия внутри семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проективные методы в психологии	
2.1.2	Психология личности и дифференциальная психология	
2.1.3	Психология развития и возрастная психология	
2.1.4	Психодиагностика	
2.1.5	Практикум по психодиагностике	
2.1.6	Основы психотерапии и психокоррекции	
2.1.7	Основы консультативной психологии	
2.1.8	Психология семьи	
2.1.9	Основы психологии общения	
2.1.10	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
2.1.11	Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика в профильных организациях 2	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5 : Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

Уровень 1	теоретические основы психологической помощи детям и семьям, базовых понятий развития ребёнка и семейных процессов;
Уровень 2	стандартные алгоритмы работы с детьми, родителями и семейными системами, включая кризисные ситуации;
Уровень 3	современные методы диагностики и коррекции семейных проблем, влияние семейной системы на развитие ребёнка.

Уметь:

Уровень 1	применять стандартные методы диагностики детско-родительских отношений (наблюдение, опросники, беседа);
Уровень 2	проводить консультации для родителей по вопросам воспитания, адаптации, кризисных ситуаций в развитии ребёнка;
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи для семей с детьми, работать со сложными случаями семейных конфликтов.

Владеть:

Уровень 1	техниками активного слушания, эмпатического понимания и конструктивной обратной связи в консультировании;
Уровень 2	навыками реализации традиционных методик консультирования, умение корректно интерпретировать результаты диагностики и адаптировать их под нужды клиента;
Уровень 3	комплексными техниками оказания психологической помощи, позволяющими интегрировать индивидуальную, групповую и организационную работу в рамках консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы психического развития ребёнка, особенности семейного воспитания;

3.1.2	ключевые подходы в семейном и детском консультировании;
3.1.3	традиционные методы консультирования и психологической поддержки;
3.1.4	особенности консультирования в контексте проблем развития ребёнка в семье, специфики психодиагностики и интерпретации результатов оценки;
3.1.5	современные интегративные подходы, позволяющие сочетать традиционные методы с элементами новых технологий при консультировании;
3.1.6	этические аспекты и нормативные документы, регулирующие практику консультирования в сфере семейной психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить первичную беседу, устанавливать контакт с ребёнком и членами семьи, выявлять основные проблемы и запросы;
3.2.2	применять стандартные процедуры диагностики и оценки состояния семьи и развития ребёнка;
3.2.3	использовать традиционные методы консультирования (интервью, наблюдение, беседа, тестирование) для разработки первичных рекомендаций;
3.2.4	анализировать семейные взаимоотношения, выявлять закономерности проблем в развитии ребёнка и предлагать корректирующие меры;
3.2.5	разрабатывать комплексные стратегии оказания психологической помощи, комбинируя индивидуальные, групповые и организационные подходы;
3.2.6	проводить работу по выстраиванию эффективного взаимодействия между членами семьи, адаптируя методы консультирования под конкретные запросы и особенности семейной системы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с семейной динамикой, техниками профилактики и разрешения конфликтов;
3.3.2	методами долгосрочного сопровождения семьи, стратегиями комплексного вмешательства и психологической коррекции;
3.3.3	навыками проведения стандартных диагностических процедур и первичного консультирования в рамках установления контакта с семьёй и ребёнком;
3.3.4	навыком структурировать информацию, полученную на этапе первичной оценки;
3.3.5	техниками работы с эмоциональными реакциями, разрешения конфликтов и построения терапевтического альянса;
3.3.6	адаптированными методиками в сложных и кризисных ситуациях, а также корректировать план вмешательства на основании динамики семейного взаимодействия.