

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Психология и педагогика аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ординатура**

Учебный план **31.08.00 Для всех специальностей ординатуры.**

Квалификация **ВРАЧ**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические.	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретическог о	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки специалиста в области организации медицинского образования;
1.2	Формирование готовности к управлению коллективом организации;
1.3	Формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
1.4	Задачи
1.5	- приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего профессионального образования;
1.6	- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
1.7	- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
1.8	- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
1.9	- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен успешно освоить программу по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) или 31.05.01 Педиатрия (уровень специалитета)
2.1.2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Медицина чрезвычайных ситуаций
2.2.3	Производственная (клиническая) практика: Стационарная
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.5	Основы менеджмента в здравоохранении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УК-4: Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.
Уровень 2	Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций. Социокультурные (культурные) различия в коммуникации
Уровень 3	Основы представления своих позиций в деловом общении и публичных выступлениях.
Уметь:	
Уровень 1	Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
Уровень 2	Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
Уровень 3	Вести деловую беседу, высказывать свою точку зрения в ситуации публичного взаимодействия. Создавать условия для ведения свободной дискуссии
Владеть:	

Уровень 1	Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения. Навыками общения с учетом выбранного стиля. Навыками активного слушания.
Уровень 2	Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
Уровень 3	Способами и приемами формулирования своей позиции, организации речевого взаимодействия с адресатом в деловой беседе и в публичном выступлении. Методами управления дискуссией.

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Знать:	
Уровень 1	Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
Уровень 2	Методы и технологии целеполагания и целереализации
Уровень 3	Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.
Уметь:	
Уровень 1	Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
Уровень 2	Определять и формулировать цели профессионального и личного развития.
Уровень 3	Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личного и профессионального развития.
Уровень 2	Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личного развития.
Уровень 3	Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность

Знать:	
Уровень 1	порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего
Уметь:	
Уровень 1	отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
Владеть:	
Уровень 1	самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;

3.1.2	- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
3.1.3	- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в
3.1.4	период юности и взрослости;
3.1.5	- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых;
3.1.6	- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной
3.1.7	деятельности студентов медицинского вуза;
3.1.8	- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
3.2.2	- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в
3.2.3	реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;
3.2.4	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход
3.2.5	в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей,
3.2.6	целей и задач обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы по использованию полученных знаний;
3.3.2	- навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и
3.3.3	вербального развития личности;
3.3.4	- приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;
3.3.5	- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.