

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Психофизиология

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	b370301_22_4 псих.plx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	23,8	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,2	84,2	84,2	84,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	познакомить студентов с современным состоянием науки «Психофизиология» в области познавательной сферы, функциональных состояний, профессиональной деятельности и дифференциальной психофизиологии.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы
2.1.2	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Введение в клиническую психологию
2.2.3	Нейропсихология
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья
2.2.6	Основы патопсихологии
2.2.7	Психология отдыха как ресурс сохранения здоровья

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

**Знать:**

Уровень 1	знать основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке;
Уровень 2	функциональное обеспечение различных психических состояний и функций; знать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций,
Уровень 3	возрастные, половые и индивидуальные особенности психофизиологических функций и их практическое использование; знать классификации и критерии, основные методы оценки функциональных состояний и их мозговые механизмы

**Уметь:**

Уровень 1	уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;
Уровень 2	использовать полученные знания и готовить практические занятия по возрастным, половым и индивидуальным особенностям психофизиологических функций
Уровень 3	на основе предложенных показателей дифференцировать функциональные состояния

**Владеть:**

Уровень 1	владеть навыками применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога,
Уровень 2	практической работы в области психофизиологии; использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач;
Уровень 3	навыками выполнения практических работ по психофизиологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1) методы, применяемые в психофизиологических исследованиях и владеть некоторыми из них;
3.1.2	2) закономерности обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных системных уровнях;
3.1.3	3) особенности проявления физиологических механизмов психических процессов с учетом межполушарной асимметрии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1) диагностировать, выявлять и анализировать особенности психофизиологического развития детей и взрослых;
3.2.2	2) проводить исследовательскую работу, связанную с выявлением и развитием некоторых психофизиологических особенностей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	1)навык организации и проведения исследований, направленных на выявление взаимосвязи психического и физиологического развития;
3.3.2	2) навыками развития некоторых психофизиологических особенностей учащихся