

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Международная теория доходов»

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки «Экономика»

38.03.01 – РФ; 58.01.00 – КР

Профиль подготовки: «Мировая экономика»

Бишкек 2024

Фонды оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 38.04.01 – РФ; 58.00.01 – КР «Экономика»

Бакалавриат; профиль подготовки: «Мировая экономика»

В соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине: «**Международная теория доходов**»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Мировая экономика».

Протокол № _____ от 27 августа 2024 года

Заведующая кафедрой

Мировой экономики _____ д.э.н., наук профессор Аттокурова Н.С.

(подпись)

Исполнитель:

к.э.н., доцент Мун В.Г. _____ (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе:

Гусева Ю.В. _____ (подпись)

Раздел 1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/ практики:

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ПК-2 способен на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Знать:		
Уровень 1	теоретические основы всей системы доходов населения и их видов;	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня: - опрос; - написание реферативных работ; - СРС.
Уровень 1	содержание и сущность доходов населения, как основы уровня и жизни населения	Блок В, Д – задания репродуктивного уровня: - опрос по контрольным вопросам; - написание реферативных работ;
Уровень 1	Классификацию доходов населения, а также основы начисления заработной платы;	Блок С, Д – задания практико – ориентированного уровня и /или аналитического исследовательского уровня - практические задачи; - ТЕСТ контрольные вопросы.
Уметь:		
Уровень 1	внедрять систему основных принципов теории доходов с учетом влияния внутренних и внешних факторов рыночной среды;	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня: - опрос; - написание реферативных работ; - СРС.
Уровень 1	использовать формы и методы формирования, распределения и перераспределения доходов населения на современном этапе;	Блок В, Д – задания репродуктивного уровня: - опрос по контрольным вопросам; - написание реферативных работ;
Уровень 1	применять и решать практические задачи по формированию доходов населения ; решать ситуационные задачи.	Блок С, Д – задания практико – ориентированного уровня и /или аналитического исследовательского уровня - практические задачи; - ТЕСТ контрольные вопросы.

Владеть:		
Уровень 1	навыками организации подходов рыночных стратегий в области формирования доходов населения.	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня: - опрос; - написание реферативных работ; - СРС.
Уровень 1	Процессами исчисления основных показателей формирующих доходы населения;	
Уровень 1	информацией о новых формах формирования заработной платы на предприятиях и др;	Блок С, Д – задания практико – ориентированного уровня и /или аналитического исследовательского уровня - практические задачи; - ТЕСТ контрольные вопросы.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ПК-2: способен на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.		
Знать:		
Уровень 1	Теоретические основы политики доходов в масштабах страны, отрасли, а также конкретного предприятия (фирмы);	
Уровень 1	Виды, структуру и источники доходов населения в соответствии с теорией факторов; основные понятия уровня и качества жизни;	
Уровень 1	Принципы организации оплаты труда и методы его стимулирования; сущность социальных трансфертов и их роль в формировании доходов населения и т.д.	
Уметь:		
Уровень 1	Классифицировать и анализировать доходы населения по видам;	
Уровень 1	Измерять и определять факторы динамики доходов населения;	
Уровень 1	Определять: показатели уровня жизни населения и оценивать его состояние (макро- и микроуровень); заработную плату работника при различных формах и системах оплаты труда и методах поощрения и т.д.	
Владеть:		
Уровень 1	Способностью усваивать пройденный материал и анализировать экономические показатели работы основных физических и юридических лиц;	
Уровень 1	Навыками получения информации из различных основных и дополнительных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	
Уровень 1	Навыками расчетов основных показателей формирования доходов населения и решать экономические задачи и т.д.	

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: Международная теория доходов;

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика;

Курс: 3

Количество кредитов: 5

Отчетность: экзамен.

Преподаватель: к.э.н., доцент Мун Валерия Григорьевна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Экономическая сущность доходов населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	4	5	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	4	5	
Модуль 2					
Модуль 2 Сущность и характеристика доходов населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	4	5	6 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	4	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Формирование трудовых доходов на предприятии	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5	4	5	9 неделя

		баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.			
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	4	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Сущность системы социальной защиты населения	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	4	5	12 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	4	10	
Модуль 5					
Модуль 5 Международная система социального страхования, социальных гарантий и социальных трансфертов	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	4	5	15 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	4	10	
Всего за семестр:			40	70	
Промежуточный контроль: экзамен		Письменная работа.	20	30	18 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Блок В; Д Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы и задания

В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ:

1. теоретические основы политики доходов в масштабах страны, отрасли, а также конкретного предприятия (фирмы);
2. виды, структуру и источники доходов населения в соответствии с теорией факторов;
3. основные понятия уровня и качества жизни;
4. принципы организации оплаты труда и методы его стимулирования;
5. сущность социальных трансфертов и их роль в формировании доходов населения и т.д.

Перечень вопросов, для закрепления категории – ЗНАТЬ:

1. Уровень жизни понятие, объект и предметная область.
2. Философско-мировоззренческие подходы к структурированию предметной Области жизненного уровня населения.
3. Формально-статистические подходы к изучению уровня жизни.
4. Соотношение категорий уровня и качества жизни.
5. Уровень жизни как индикатор социального развития.
6. Уровень жизни как общая характеристика жизнеустройства общества.
7. Задачи изучения уровня жизни.
8. Индикативная оценка уровня жизни населения.
9. Социально-экономическое значение изучения доходов населения.
10. Задачи изучения доходов населения.
11. Состав и структура Доходов населения.
12. Сводные показатели доходов населения.
13. Индексы номинальных и реальных доходов.
14. Показатели, описывающие уровень доходов различных групп населения.
15. Виды и индексы заработной платы.
16. Показатели дифференциации доходов населения.
17. Графическое изображение Кривой Лоренца.
18. Разграничение показателей Лоренца и Джини.
19. Социально-экономическое значение изучения потребления
20. Структура потребительских расходов и их влияние на уровень жизни.
21. Показатели потребления.
22. Влияние факторов на уровень потребления.
23. Подходы к оценке бедности.
24. Индикативная оценка бедности.
25. Социально-экономический портрет бедности.
26. Методология исследования уровня жизни в условиях региональной среды.
27. Современные тенденции уровня жизни в Республике Татарстан.
28. Основы построения межбюджетных отношений как инструмента регулирования уровня и качества жизни.
29. Инструменты управления уровнем и качеством жизни в системе межбюджетных отношений.
30. Система национальных счетов и методы их расчета.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны УМЕТЬ:

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность. (СМОТРЕТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

В результате изучения дисциплины бакалавры должны ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками самостоятельной творческой работы, уметь экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.
- Демонстрировать способность и готовность: построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности.

Перечень вопросов для проверки обученности ВЛАДЕТЬ:

**Перечень дополнительных вопросов к семинарским (практическим) занятиям, самостоятельной работе студентов и контрольному домашнему заданию (СРС)
(СМОТРЕТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

Блок А; Д Темы реферативных (курсовых) работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) международная теория доходов:

1. Особенности рынка труда.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Дифференциация ставок заработной платы.
4. Доходы и их виды.
5. Безденежные доходы.
6. Сущность и виды потребительских бюджетов.
7. Сущность, объекты, субъекты регулирования.
8. Опыт регулирования в развитых странах.
9. Основное направление государственного регулирования в странах СНГ.
10. Механизм регулирования заработной платы.
11. Функции заработной платы.
12. Порядок проведения тарификации работ и услуг.
13. Принципы организации учета труда.
14. Учет численности работников, отработанного времени, выработки.
15. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
16. Выплата по договорам гражданско – правового характера.
17. Формы системы и виды оплаты труда.
18. Порядок расчета зарплаты, доплат, отпусков, надбавок.
19. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера.
20. Состав затрат на оплату труда, включаемых в себестоимость продукции.
21. Синтетический учет расчетов по оплате труда.
22. Учет удержаний из зарплаты предприятий (отрасль по выбору обучающегося).
23. Социальная защита- сущность, направления и механизм действия.
24. Малообеспеченность: понятие, измерение , формы.
25. Преодоление бедности (страна или группа стран по выбору обучающегося).
26. Совершенствование системы соцзащиты.
27. Сущность действующего пенсионного обеспечения в развитых странах.
28. Реформирование пенсионного обеспечения.
29. Понятие и концепции уровня жизни.
30. Измерение доходов населения в группе развивающихся стран.
31. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов.
32. Воздействие политики доходов на функционирование предприятий.
33. Развитие пенсионного обеспечения и негосударственные пенсионные фонды.
34. Опыт развития малого бизнеса за рубежом.
35. Социальная защита в зарубежных странах.

Предложенные темы, могут быть дополнены применительно к какой-либо компании или стране, группе стран, или по желанию студента заменены на новые, согласно выбранной тематике. В реферате могут быть использованные статистические данные, опыт мировых компаний, графики, рисунки, диаграммы и т.д. Объем реферата от 25 до 30 страниц.

Реферат должен содержать план, который предусматривает поэтапное раскрытие темы, в процессе которой студент делает выводы по выбранной теме. Дает заключение и список основной и дополнительной литературы (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**).

Фонд оценочных средств

- 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ** для проверки и закрепления категории **-УМЕТЬ** (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**);
- 2. ЗАДАЧИ** для проверки и закрепления категории **- ВЛАДЕТЬ** теоретическими и практическими навыками для решения экономических задач. (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**);
- 3. РЕФЕРАТ** и требования к написанию работ данного вида (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**);
- 4. ЗАДАНИЯ** по СРС (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**);
- 4. ТЕСТ 1** (**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**).

Перечень видов оценочных средств

Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и (ПРИЛОЖЕНИЕ 2):

«Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы.

«Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются не значительные замечания.

«Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный.

«Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы.

Шкала оценивания РЕФЕРАТА (ПРИЛОЖЕНИЕ 3):

«Отлично»:

1. Оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение раскрыто согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 раскрыты полностью, содержат теоретический и практический (статистический) материал.
5. Заключение содержит выводы по исследуемой теме.
6. Список использованных источников соответствует содержанию прилагаемых сносок.
7. Реферат защищен с помощью мультимедийного оборудования (Показ СЛАЙДОВ).

«Хорошо»:

1. Оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение раскрыто согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 раскрыты полностью, но содержат не значительные замечания по теоретической и практической части данной работы.
5. Заключение содержит выводы по исследуемой теме.
6. Список использованных источников соответствует содержанию прилагаемых сносок.
7. Реферат защищен с помощью презентации и использования мультимедийного оборудования (Показ СЛАЙДОВ).

«Удовлетворительно»:

1. Оформление реферата не совсем соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана не совсем соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение раскрыто не полностью согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 раскрыты не полностью, есть существенные замечания.
5. Заключение содержит не все выводы по исследуемой теме.
6. Список использованных источников не совсем соответствует содержанию прилагаемых сносок.
7. Реферат защищен с помощью презентации и использования мультимедийного оборудования (Показ СЛАЙДОВ), имеются значительные замечания.

«Неудовлетворительно»:

1. Оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям к работам данного вида.
2. Пункты плана не соответствуют его содержанию с нумерацией страниц.
3. Введение не соответствует предъявляемым требованиям и не раскрыто согласно изученной темы.
4. Основные главы 1,2 и 3 совсем не раскрыты полностью и не содержат теоретический и практический (статистический) материал.
5. В заключении нет выводов по исследуемой теме.
6. Список использованных источников не соответствует содержанию прилагаемых сносок.
7. Реферат не защищен с помощью презентации.

Шкала оценивания письменных заданий по СРС (ПРИЛОЖЕНИЕ 4):

- «Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания.
«Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания.
«Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания.
«Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.

Шкала оценивания ТЕСТА (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):

- «Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все вопросы.
«Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на вопросы.
«Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все вопросы.
«Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все вопросы.

**РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА ДОЛЖНА ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОВЕРКИ
«АНТИПЛАГИАТ - ВУЗ».**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологическая карта дисциплины международное предпринимательство
Модуль 1**

Раздел 1 Экономическая сущность доходов населения

Тема 1.1. Особенности политики доходов как платы за ресурсы.

Тема 1.2. Формирование и распределение доходов населения.

Тема 1.3 Основы государственного регулирования доходов населения.

Тема 1.4 Роль доходов, расходов и сбережений населения.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. **Максимум – 6 баллов.**

Рубежный контроль – Решение маркетинговых задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. **Максимум – 12 баллов.**

Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 2

Раздел 2 Сущность и характеристика доходов населения

Тема 2.1 Дифференциация доходов населения и их виды.

Тема 2.2 Проблемы повышения доходов населения, уровня и качества жизни населения.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. **Максимум – 6 баллов.**

Рубежный контроль – Решение задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. **Максимум – 12 баллов.**

Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 3

Раздел 3 Формирование трудовых доходов населения

Тема 3.1 Формирование фонда заработной платы и общественного фонда потребления.

Тема 3.2 Механизм регулирования трудовых доходов на предприятии.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. **Максимум – 6 баллов.**

Рубежный контроль – Решение маркетинговых задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. **Максимум – 12 баллов.**

Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 4

Раздел 4 Сущность системы социальной защиты населения

Тема 4.1 Определение малообеспеченности населения.

Тема 4.2 Система социального страхования, социальных гарантий и социальных трансфертов.

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. **Максимум – 6 баллов.**

Рубежный контроль – Решение маркетинговых задач и заданий. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. **Максимум – 12 баллов.**

Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине «Международная теория дохода» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

- **Текущий контроль** проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются лабораторные работы и проводится опрос студентов по каждой теме.

- **Промежуточный контроль** проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Результаты промежуточного контроля по оценке рефератов фиксируются в «Электронной ведомости текущего контроля знаний в семестре».

- **Рубежный контроль:** проводятся контрольные работы по определенным темам образовательной программы. Результаты контрольных работ фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний в семестре».

- **Итоговый контроль:** Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы **ТЕСТА.**

Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. **Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии.** Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для **закрепления и систематизации знаний**: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для **формирования умений**: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине международное предпринимательство выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине международное предпринимательство имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСП) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 25-30 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет – источников, список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (10-12 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут- (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Методические указания по выполнению ТЕСТА:

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем - страхов, стрессов, которые характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля - это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня:

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- на проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____
- на соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- на проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня:

- задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу _____

- задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам:

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Международная теория дохода»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

**Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплины
«Международная теория дохода»**

Проверка остаточных знаний:			
Предшествующие дисциплины		Последующие дисциплины	
min	max	min	max
1	5	1	5

P.S Проверка остаточных знаний по предшествующим дисциплинам и знаниям полученным в процессе освоения дисциплины «Международная теория дохода» для изучения последующих дисциплин оценивается по всем формам текущего, рубежного и итогового контроля.

Модуль 1 Раздел 1 Экономическая сущность доходов населения (1-4 недели)			
Модуль 2 Раздел 2 Сущность и характеристика доходов населения (4-8 недели)			
Модуль 3 Раздел 3 Формирование трудовых доходов на предприятии (8-11 недели)			
Модуль 4 Раздел 4 Сущность системы социальной защиты населения (11-13 недели)			
№ п/п	Текущая и промежуточная форма аудиторных и внеаудиторных работ	Количество баллов	
		min	max
1.	Проверка остаточных знаний по предшествующим и освоению дисциплины международное предпринимательство для последующих дисциплин.	1	5
2.	Групповая работа – на семинарских (практических) занятиях	3	5

3.	Работа с основными и дополнительными библиографическими источниками литературы	3	5
4.	Индивидуальная работа над рефератом – составление и утверждение плана и написание реферата.	3	5
5.	Защита и презентация реферата – доклад и слайдовый показ в формате power point/	3	5
6.	Выполнение заданий по темам семинарских (практических) занятий и устный опрос	3	5
7.	Выполнение самостоятельной работы по СРС – АСР/ВСР	3	5
8.	Выполнение письменной контрольной работы по соответствующим вопросам.	3	5
9.	Активность и участие студента в устном опросе на семинарских (практических) занятиях	3	5
10.	Написание письменной контрольной аудиторной работы	3	5
11.	Введение отдельной тетради по СРС и выполнение контрольных домашних заданий	3	5
12.	Участие студента и его суждение по обзору современного состояния доходов населения по соответствующим темам	3	5
13.	Нахождение студентом дополнительного материала и информации для подготовки аудиторной и внеаудиторной СРС	3	5
14.	Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий	3	5
15.	Написание ИТОГОВОГО ТЕСТА:	20	30
ИТОГО:		60	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Блок С; Д

Тестовые задания для закрепления обучающимся категории УМЕТЬ:

Задание 1

Назовите автора, первым применившим термин «уровень жизни»:

- а) А. Смит;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Тейлор;
- г) Б.М. Генкин.

Задание 2

Выберите автора, который все потребности населения делил на телесные и духовные:

- а) К. Маркс;
- б) Аристотель;
- в) А. Маслоу;
- г) Б. Генкин.

Задание 3

Укажите автора, кто разработал «пирамиду потребностей»:

- а) К. Маркс;
- б) А. Маслоу;
- в) Б. Генкин;
- г) Мак Грегор.

Задание 4

Занятость – это _____.

Рынок труда – это _____.

Номинальная заработная плата – это _____.

Реальная заработная плата – это номинальная заработная плата _____.

Располагаемая заработная плата – это номинальная заработная плата _____.

Задание 5

Реально-располагаемая заработная плата – это располагаемая заработная плата _____.

Оплата труда – это _____.

Предпринимательский доход – это _____.

Социальные трансферты – это _____.

Социальная защита – это _____.

Пенсия – это _____.

Социальные гарантии – это _____.

Натуральные доходы – это _____.

Денежные доходы – это _____.

Минимальная заработная плата – это _____.

Задание 6

Совокупные доходы – это _____.

Потребительские доходы – это _____.

Прожиточный минимум – это _____.

Теневые доходы – это _____.

Задание 7

Тарифная система – это _____.

Тарифная ставка первого разряда – это _____.

Тарифная сетка – это _____.

Тарифно-квалификационные справочники – это _____.

Задание 8

Премия – это _____.

Районный коэффициент к заработной плате – это _____.

Сдельная расценка – это _____.

Коллективный договор – это _____.
Трудовой договор – это _____.
Рабочее время – это _____.

Задание 9

Назовите функции заработной платы _____.
Назовите факторы динамики уровня жизни населения _____.

Задание 10

Назовите современные системы оплаты труда _____.
Назовите стимулирующие доплаты и надбавки _____.
Назовите компенсационные доплаты и надбавки _____.
Назовите виды денежных доходов населения _____.
Назовите виды заработной платы _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Блок С; Д

**Перечень вопросов для выполнения письменных ответов на поставленные вопросы категории
ВЛАДЕТЬ:**

ЗАДАЧА 1.

Бригада рабочих (четыре человека) выполнила аккордное задание за 12 день вместо 14 дней по плану и заработала 50 тыс.долл. При этом было сэкономлено материалов на сумму 30 тыс.долл. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100 % предусматривается премия в размере 15%, а за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материала в размере 15 % фактической экономии. Определить заработок бригады.

ПРИМЕР РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 1:

1. Сдельный заработок бригады составил 50 тыс.долл.
2. Определим процент премии за выполнение задания:- найдем процент перевыполнения $100 - (12 \cdot 100 / 14) = 14,3\%$ - процент премии составит $15 + (14,3 \cdot 1,5) = 36,45\%$.
3. Найдем сумму премии за экономию материала: $30 \cdot 0,15 = 4,5$ тыс.долл.
4. Общая сумма заработка бригады составит
 $50 + (50 \cdot 0,364) + 4,5 = 72,7$ тыс.долл.

ЗАДАЧА 2.

Определить индивидуальный заработок работника, оплачиваемого по бестарифной системе, если коэффициент его квалификационного равен 3, 5, а их сумма по всем работникам – 180. Фонд зарплаты по бестарифной системе равен 720 тыс. долл. Каков будет заработок работника, если: а) фонд заработной платы составит 690 тыс. долл.; б) сумма коэффициентов квалификационного уровня будет равна 190?

ЗАДАЧА 3.

Сдельный заработок рабочего III разряда, оплачиваемого по сдельно-премиальной системе, равен 9650 долл. Премия выплачивается за выполнение плана цехом в размере 15 % (план выполнен), норм труда – 20 %, бездефектный труд – 10 % (замечаний по качеству нет). Кроме того, установлена доплата за совмещение функций в размере 30 % тарифной ставки отсутствующего рабочего IV разряда в течении 10 дней (смена – 8 час.). Определить общий заработок рабочего-сдельщика, удельный вес тарифа и сдельного приработка, если выполнение норм времени – 115 %, часовая тарифная ставка III разряда – 34,0, IV разряда – 38,0 долл.

ЗАДАЧА 4.

Рассчитать сдельный заработок бульдозериста, если норма выработки за смену (8 час.) – 300 куб. м. горной массы. За месяц (21 день) переработано 7820 куб. м. Премия выплачивается за выполнение нормы выработки в размере 30 % и за каждый процент ее перевыполнения – 2 %. Часовая ставка – 45 долл. Определить общий заработок бульдозериста.

ЗАДАЧА 5.

Контроль ОТК III разряда (часовая ставка – 31,8 долл.) отработал 20 смен (продолжительность смены – 8 час.). Ему установлена надбавка за профессиональное мастерство – 8 % тарифной ставки. Согласно положение о премировании контролер ОТК получает премию за выполнение трех показателей: 1) за снижение потерь от брака после приемки работ ОТК в размере 10 %; 2) за снижение удельного веса продукции, на которую поступили рекламации в размере 15 %; 3) за выполнение плана предприятием – 20 %. Определить общий заработок контролера, если потери от брака были 1,0 %, а стали – 0,9 %; удельный вес продукции, на которые поступили рекламации, повысился с 0,8 до 1 %. Предприятие план выполнило. Оплата за ночное время (80 час.) повышается на 40 %. Районный коэффициент – 25%.

ЗАДАЧА 6.

Коммерческий директор оплачивается по системе «плавающего оклада» в зависимости от выполнения плана по прибыли и объема продаж. Базовый оклад – 30 тыс. долл. План по объему продаж выполнен на 101 %, но прибыли – на 105 %. Кроме того, выплачивается премия в размере 2 % сверхплановой прибыли (500 тыс. долл.). районный коэффициент в размере 25 % предусматривается только за оплату из фонда заработной платы. Определить общий заработок директора.

ЗАДАЧА 7.

Наладчик IV разряда (часовая ставка – 43,3 долл.) оплачивается по косвенной сдельной оплате труда. В течение месяца (22 дня, продолжительность смены 8 час.) обслуживал 8 основных рабочих, выполнение норм которых составило 105, 115, 108, 110, 120, 125, 107, 105 %. Премия выплачивается за выполнение плана цехом в размере 15 %, отсутствие простоев у обслуживаемых рабочих – 20 %, отсутствие замечаний по качеству

обслуживания – 10 %. Все показатели выполнены. Кроме того, за неосвобожденное руководство бригады установлена доплата в размере 10 % и за профессиональное мастерство – 16 %. Определить общий заработок рабочего-наладчика и удельный вес тарифа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Требования к написанию реферата

P.S. Темы, предложенные преподавателем, могут быть дополнены применительно к какой-либо фирме, компании или стране, группе стран и т.д. Студент может предложить свою тему по данной дисциплине, если ее нет в перечне рекомендуемых основных тем.

1. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями университета, предъявляемым к работам данного типа.

2. План работы реферата предварительно согласовывается и редактируется с преподавателем данной дисциплины.

3. В плане, а затем в содержании должно быть: введение, три основные главы с подпунктами, заключение и список использованной литературы.

4. В содержании указывается нумерация страниц реферата.

5. Введение: краткое вступление и описание актуальности выбранной темы, цель работы, задачи, объект и предмет исследования (до 2–3 страниц).

6. В первой главе и ее подпунктах рассматривается теоретическая часть исследования по выбранной теме реферата. Название главы должно быть шире, чем название подпунктов.

7. Во второй главе (основной) рассматриваются теоретические аспекты в сочетании с практическим и статистическим материалом.

В основной главе должны быть таблицы, диаграммы, рисунки и т.д.

8. Третья заключительная глава должна содержать основные выводы по двум предыдущим главам.

9. В реферативной работе кроме введения и заключения должны быть сноски на основные термины, авторские цитаты взятые из учебников либо учебных пособий, статей, монографий, источников Интернет-ресурсов с указанием сайтов и т. д.

P.S. Весь материал, использованный с основных и дополнительных источников в сносках должен содержать: ФИО автора, название с указанием на учебник либо учебное пособие, город, логотип издательства, год издания, страницы.

Пример оформления сносок

а) Савченко П.В., Кокин Ю.П. Политика доходов и заработной платы. -2-е изд. доп. и переработанное. -М.: Юристъ, 2010.

б) Рофе, А.И. Рынок труда:/ Учебник для вузов.-2-е изд. доп. и переработанное.- М.: «МиК», 2012

10. В заключении подводятся итоги по исследуемой теме реферата (до 2 – 3 страниц).

11. В конце приводится список используемой литературы, начиная с 2000 года.

12. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал 1,5. Объемом 20 – 25 страниц.

Блок А; Д
Перечень заданий по СРС/ КДЗ:

ЗАДАНИЕ 1.

1. Каковы институциональные причины существования «неформальной экономики»?
- а) выгода от достижения экономических целей субъекта превышает издержки при соблюдении законов;
 - б) достижение целей экономической деятельности более выгодно, чем издержки соблюдения законов государства;
 - в) в государстве в недостаточной степени обеспечивается защита формальной экономики;
 - г) потребности человека в риске.

ЗАДАНИЕ 2.

Формула $L_D = 60 - W$, где L_D – объем используемого труда в тысячах человеко-дней, а W – дневная ставка заработной платы, описывает спрос на труд. Рыночное предложение труда описывается формулой $L_S = 2W - 30$. Определите объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 40 условных единиц.

ЗАДАНИЕ 3.

Определите насколько верны следующие утверждения:

- а) увеличение денежной зарплаты для одного человека – хорошо только для него. Скажется ли положительно на экономике в целом повышение зарплаты для всех?
- б) если предприниматель обошел законодательство и уменьшил налоги – это положительно для него. Положительно скажется на населении, если все предприниматели страны используют тот же метод сокращения налогов?
- в) если уменьшить зарплату рабочим одного предприятия, то издержки сократятся – это положительно для предприятия; если на всех предприятиях сделать то же – это положительно для владельцев предприятий в целом?

ЗАДАНИЕ 4.

Основной капитал фирмы «Макс» составляет 50 млн. сом. Срок его службы 5 лет. В результате технических нововведений через три года рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Как поведет себя основной капитал и каковы будут потери фирмы?

ЗАДАНИЕ 5.

Как может проявляться закон непредвиденных последствий в случаях когда:

- а) резко увеличено пособие по безработице с целью ослабления социальной напряженности;
- б) с окончанием «холодной войны» из ряда стран третьего мира были выведены военные базы сверхдержав.

ЗАДАНИЕ 6.

Полный физический износ оборудования наступит через 10 лет, а его рыночная стоимость на данный момент составляет 20 млн. сом.

Рассчитать норму амортизации основного капитала и величину ежегодных амортизационных отчислений.

Какую политику будет проводить организация, если принять во внимание моральный износ, ведущий к частичному или полному обесценению оборудования, если он произойдет через четыре года. Какова должна быть ежегодная норма амортизации и величина ежегодных амортизационных отчислений, чтобы избежать потерь, связанных с моральным износом?

ЗАДАНИЕ 7.

В какой из названных ситуации речь идет о предельной (в экономическом смысле слова) величине:

- а) двести тысяч двигателей в год – это предельный выпуск продукции на заводе АО «Кыргызтяжмаш» при полном использовании всех имеющихся ресурсов;
- б) свой четвертый костюм вы собираетесь использовать в представительских целях;
- в) официальный прожиточный минимум (черта бедности), в четвертом квартале 2003 г. составил 1473 сом.
- г) вторую тысячу сомов лучше положить в банк «АУБ», а не в АКБ «Кыргызстан»?

ЗАДАНИЕ 8.

Принято решение о предоставлении кредита фирме из расчета 60 % годовых (годовая норма процента). Является ли этот процент ростовщическим, если инфляция в стране – 130 % (в годовом исчислении)?

ЗАДАНИЕ 9.

Если социальная политика государства направлена на увеличение трансфертов для малообеспеченных семей и повышение ставок налогообложения доходов наиболее обеспеченной группы семей, то как это отразится на конфигурации кривой Лоренца?

ЗАДАНИЕ 10.

Будет ли осуществляться инвестиционный проект, если ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении – 12 %, рыночная ставка процента – 15 %, ежегодный темп инфляции – 12 %?

ЗАДАНИЕ 11.

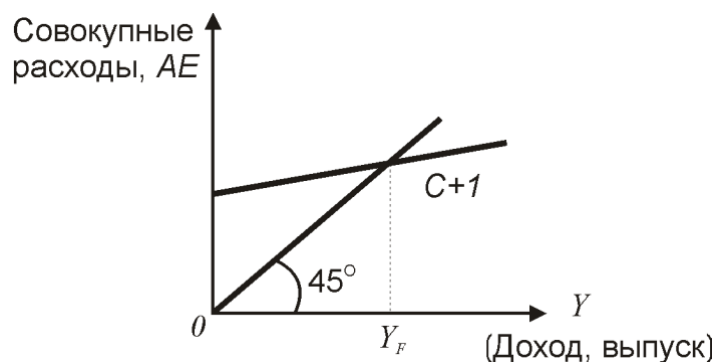
Как бы Вы прокомментировали следующее утверждение американского экономиста П. Хейне: «Поскольку в действительности доход не распределяется, он, по существу, не может и перераспределяться. Самое большое, что может сделать государство, – это изменить правила игры в надежде обеспечить более желанный результат». Почему же мы продолжаем использовать выражение «государственная политика перераспределения доходов»?

ЗАДАНИЕ 12.

Какую сумму следует внести в пенсионный фонд для того, чтобы, выйдя на пенсию, в течение всей оставшейся жизни иметь годовой доход в размере 100 тыс. сом? Процентная ставка составляет 15 %.

ЗАДАНИЕ 13.

На рисунке изображена ситуация макроэкономического равновесия. При этом Y_F означает и ситуацию полной занятости. Всегда ли точка пересечения кривой $C+1$ и линии 45° означает вместе с тем и уровень полной занятости?



ЗАДАНИЕ 14.

Пусть площадь земельных угодий составляет 200 га. Спрос на землю описывается уравнением $Q = 280 - 2R$, где Q – площадь используемой земли (Га), а R – ставка ренты в тыс. сом. за гектар. Ставка банковского процента составляет 15 % годовых.

Какова равновесная ставка ренты и цена одного гектара?

ЗАДАНИЕ 15.

Как можно прокомментировать известную фразу, что «капитализм – это, когда каждый может открыть свой магазин; а коммунизм – это, когда этого никто не может сделать?» Укажите отличительные черты условий и способов предпринимательской деятельности в командно-административной системе хозяйствования?

ЗАДАНИЕ 16.

Участок стоит 350 тыс. сом. при ставке банковского процента равной 12 % и ежегодном темпе инфляции 7 %. Как изменится цена этого участка (при прочих равных условиях), если ставка банковского процента возрастет до 18 %, а ежегодный темп инфляции до 12 %?

ЗАДАНИЕ 17.

Максимальное использование факторов производства в обществе приводит:

- а) к бурному внедрению технологий;
- б) увеличению занятости населения;
- в) повышению производства благ.

Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

ЗАДАНИЕ 18.

Необходимо использовать денежные средства на земельный участок, срочный вклад в банк, приобрести капитальное оборудование для выпуска продукции, пользующейся большим спросом? В каком случае следует выбрать покупку земли и какие при этом используются экономические показатели? Указать теоретическую формулу определения цены земельного участка?

ЗАДАНИЕ 19.

Верно ли утверждение, что бесплатное образование и медицина увеличивает нагрузку на общество? Оправданы ли бесплатные услуги в социальной области в странах третьего мира с большим дефицитом бюджета?

ЗАДАНИЕ 20.

Национальное производство включает два товара: A – потребительский товар; B – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара A по цене 3 долл. за единицу и 12 единиц товара B по цене 5 долл. за ед. К концу текущего года 8 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитать...

- а) валовой внутренний продукт (ВВП);
- б) чистый внутренний продукт (ЧВП);
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций.

ЗАДАНИЕ 21.

.Гарантированный минимум равен 6000 сом. Коэффициент снижения пособия составляет 30 %. Построить график, отражающий идею негативного подоходного налога (НПН): на оси абсцисс – заработок, сом., на оси ординат – общий доход, включающий НПН, долл.

Ответьте на следующие вопросы:

а) если гарантированный минимум обозначить символом G , коэффициент снижения пособия символом K , а заработок символом Z , то какова будет формула, согласно которой можно строить линию общего дохода (ОД)?

б) каков экономический смысл биссектрисы, исходящей из начала осей координат, обозначенных согласно условиям задачи?

- в) при каком уровне заработка НПП равен 0?
- г) при уменьшении коэффициента снижения пособия с 30 до 15 % увеличиваются или уменьшаются, стимулы к труду?

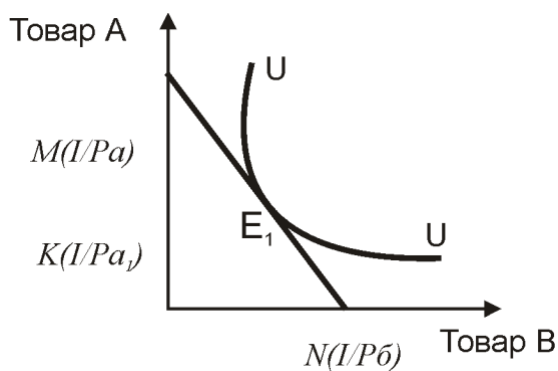
ЗАДАНИЕ 22.

. Предположим, что номинальный ВВП уменьшится с 40 млрд. долл. до 35 млрд. долл., а дефлятор ВВП – со 110 % до 100 %. При таких условиях величина реального ВВП

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных?
- д) все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 23.

Корзина потребителя состоит из двух товаров: *A* и *B*. Цена на товар *A* повысилась с уровня P_a до уровня P_{a1} . Цена на товар *B* осталась неизменной. Покажите графически разложение общего эффекта повышения цены на товар *A* на эффект замещения и эффект дохода по Хиксу, используя при этом рисунок.



- MN – бюджетная линия, соответствующая денежному доходу и ценам P_a и P_b ;
- UU – кривая безразличная;
- K – соответствует денежному доходу / и цене P_{a1} .

ЗАДАНИЕ 24.

В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $I = 20 + 0,2Y$, а функция сбережений – уравнением $S = -10 + 0,3Y$, где Y – национальный доход. Определить равновесный уровень Y .

ЗАДАНИЕ 25.

1. Почему при объяснении конфигурации кривой совокупного спроса используется феномен реальных, а не номинальных денежных запасов?
2. В стране действует следующая шкала налогообложения доходов:

Ставка, в %	5	10	15
Доход, тыс. сом.	20 – 30	31 – 50	51 и более

За текущий период уровень цен и номинальные доходы выросли в три раза. Рассчитать суммарную величину подоходного налога с трех физических лиц, имеющих следующие номинальные доходы: 25, 45 и 70 тыс. сом:

- а) до повышения уровня цен;
- б) после роста уровня цен.

Сделать выводы при сопоставлении рассчитанных сумм.

Блок С; Д

ТЕСТ

1. Заработная плата – это цена труда:

- а) да;
- б) нет.

2. Какое определение наиболее правильное:

- а) заработная плата – стоимость труда;
- б) заработная плата – стоимость рабочей силы;
- в) заработная плата – цена труда;
- г) заработная плата – цена рабочей силы.

3. Какие задачи преимущественно решает каждый элемент организации заработной платы: (оплата 1) по количеству, 2) качеству и 3) результатам труда): а)

- а) нормирование труда- _____;
- б) тарифная система - _____;
- в) формы и системы заработной платы - _____.

4. Какие элементы включаются в тарифную систему:

- а) нормы труда;
- б) тарифная сетка;
- в) тарифная ставка I разряда;
- г) расценка;
- д) тарифно-квалификационные справочники;
- е) премирование;
- ж) районные коэффициенты к заработной плате.

5. Тарифно-квалификационные справочники предназначены для:

- а) определение образовательного уровня работника;
- б) тарификации работ и рабочих;
- в) выявление круга работников на повышение квалификации.

6. Выберите то соотношение законных и незаконных доходов, которое ближе к истине в странах СНГ:

- а) 20 и 80 %;
- б) 30 и 70 %;
- в) 40 и 60 %;
- г) 50 и 50 %;
- д) 60 и 40 %.

7. Выберите те причины, которые повлияли на снижение удельного веса оплаты труда в денежных доходах за годы перехода к рынку:

- а) неточный учет;
- б) слабая трудовая мотивация;
- в) спад объемов производства;
- г) появление новых источников доходов;
- д) инфляция.

8. Выберите те причины, которые влияют на низкий уровень минимальной заработной платы:

- а) бюрократизм власти;
- б) экономические возможности;
- в) традиция «дешевой рабочей силы»;
- г) слабость профсоюзов;
- д) неразвитость социального партнерства;
- е) низкая норма рабочего времени.

9. В современной практике, какому элементу организации заработной платы придается наибольшее значение на предприятиях:

- а) нормированию труда;

- б) планированию заработной платы;
- в) тарифной системе;
- г) формам и системам заработной платы;
- д) расчету дивидендов;
- е) схемам должностных окладов.

10. Если необходимо стимулировать повышение квалификации работников, то какой вариант организации заработной платы предпочитается:

- а) на основе тарифной системы;
- б) бестарифный вариант.

11. Какое из перечисленных ниже соглашений применяется на: 1) государственном; 2) региональном; 3) отраслевом; 4) фирменном; 5) для руководителей и специалистов:

- а) региональное тарифное соглашение;
- б) отраслевое тарифное соглашение;
- в) генеральное соглашение;
- г) контракт (трудовой договор); д) коллективный договор.

12. Выберите наиболее оптимальный вариант удельного веса тарифа в общей заработной плате работников в странах СНГ:

- а) до 40%;
- б) 40-50%;
- в) 51-60%;
- г) 61-70%;
- д) свыше 70%.

13. Сдельная расценка – это:

- а) трудоемкость изготовления единицы продукции;
- б) тарифная ставка за один час работы;
- в) сложность выполняемой работы;
- г) оплата за единицу продукции определенной сложности работы в конкретных производственных условиях.

14. Повременная форма оплаты труда целесообразна в условиях:

- а) когда количество продукции зависит от производительности оборудования;
- б) когда отсутствуют нормы труда;
- в) массового производства;
- г) высоких требований к качеству продукции;
- д) большого спроса на рынке при работе в одну смену.

15. Сдельная форма оплаты труда целесообразна в условиях:

- а) когда выпуск продукции зависит от производительности оборудования;
- б) наличия норм труда;
- в) массового производства;
- г) большого спроса на рынке при работе в одной смене.

16. Сдельная расценка определяется путем умножения:

- а) нормы времени на часовую тарифную ставку рабочего-сдельщика;
- б) нормы выработки на часовую ставку рабочего-сдельщика;
- в) нормы времени на часовую тарифную ставку сложности работы.

17. Выберите доплаты и надбавки, которые относятся к: 1). стимулирующим и 2). компенсационным:

- а) за работу в сверхурочное время;
- б) за совмещение профессий;
- в) за профессиональное мастерство;
- г) за работу в ночное время;
- д) за условия труда;
- е) за неосвобожденное руководство бригадой.

18. Рынок труда – это механизм взаимодействия:

- а) спроса и предложения на рабочую силу;
- б) продавцов и покупателей рабочей силы;
- в) продавцов и покупателей труда.

19. Уровень жизни – это степень удовлетворения:

- а) материальных, духовных и социальных потребностей человека (семьи);

- б) производственной жизнью людей;
- в) всей сферой жизнедеятельности людей.

20. Качество трудовой жизнью – это степень удовлетворения:

- а) материальных, духовных и социальных потребностей человека (семьи);
- б) производственной жизнью людей;
- в) всей сферой жизнедеятельности людей.

21. Качество жизни – это степень удовлетворения:

- а) материальных, духовных и социальных потребностей человека (семьи);
- б) производственной жизнью людей;
- в) всей сферой жизнедеятельности людей.

22. Минимальная заработная плата, по своей сущности, должна ли соответствовать прожиточному минимуму трудоспособного населения:

- а) да;
- б) нет.

23. Выберите вид дохода, который в наибольшей степени характеризует уровень жизни человека:

- а) номинальный доход;
- б) реальный доход;
- в) располагаемый доход;
- г) реально располагаемый доход.

24. Выберите показатель, который используется для оценки уровня жизни в международных сравнениях:

- а) реальный среднедушевой доход;
- б) удельный вес населения, живущего за границей бедности;
- в) индекс человеческого развития.

25. Выберите показатели, которые характеризуют физическое воспроизводство рабочей силы:

- а) численность населения;
- б) рождаемость;

- в) смертность;
- г) национальный доход;
- д) сальдо миграции;
- е) продолжительность жизни.

26. Выберите соотношения, которые в наибольшей степени характеризуют дифференциацию доходов населения:

- а) среднедушевого дохода к прожиточному минимуму;
- б) прожиточного минимума к заработной плате;
- в) регионального уровня среднедушевых доходов к среднероссийскому уровню;
- г) доходов 10 % наиболее обеспеченных к 10 % наименее обеспеченных.

27. Назовите вариант индекса Джини, который в наибольшей степени характеризует концентрацию доходов в странах ЕАЭС:

- а) 0,25;
- б) 0,40;
- в) 0,50;
- г) 0,60.

28. Выберите вариант ответа, если страна входит в МОТ, то она:

- а) обязана выполнить Конвенции;
- б) обязана выполнить Рекомендации;
- в) не обязана выполнить Рекомендации; г) не обязана выполнить Конвенции.

29. Имеют ли страны ЕАЭС представительство МОТ:

- а) да;
- б) нет.

30. Выберите стоимостные показатели уровня жизни:

- а) продолжительность жизни;
- б) национальный доход;
- в) фонд потребления;
- г) жилой фонд;

- д) фонд заработной платы;
- е) денежные доходы населения;
- ж) натуральные доходы населения;
- з) инвестиционный фонд.

31. Выберите интегральные показатели уровня жизни:

- а) реальный среднедушевой доход;
- б) номинальная заработная плата;
- в) потребление товаров на душу населения;
- г) абсолютная и относительная бедность;
- д) относительная бедность;
- е) продолжительность жизни;
- ж) физическое воспроизводство рабочей силы.

32. В рыночной экономике для согласования интересов различных групп населения, регионов, отраслей, какой метод наиболее предпочтителен:

- а) издание Указов Президентом;
- б) всеобщий контроль;
- в) рынок труда;
- г) социальное партнерство;
- д) забастовки, митинги.

33. Номинальная заработная плата в странах ЕАЭС постоянно повышается, а реальная зарплата составляет в % к 2015 г.:

- а) 100 %;
- б) 110 %;
- в) 90 %;
- г) 80 %;
- д) 70 %.

34. Ожидаемая продолжительность жизни за годы рыночных реформ в странах ЕАЭС:

- а) осталась неизменной;

б) повысилась;

в) снизилась.

35. Выберите показатель, который в наибольшей степени снижает индекс человеческого развития в странах СНГ:

а) продолжительность жизни;

б) уровень образования;

в) безграмотность некоторых групп населения;

г) реальный ВВП на душу населения.

36. Выберите ответ, какая из задач государственной политики доходов является основной для 1) России и 2) США:

а) наполнение бюджета;

б) борьба с бедностью;

в) повышение конкурентоспособности национальной продукции;

г) совершенствование структуры управления.

37. В рыночных условиях при проведении политики доходов на любом уровне, каким методом следует отдавать предпочтение:

а) административным;

б) экономическим;

в) социальному партнерству.

38. Минимальная заработная плата в странах СНГ по отношению к прожиточному минимуму трудоспособного населения составляет в среднем:

а) 100%;

б) 80%;

в) 50%;

г) 30%.

39. Минимальная заработная плата по отношению к средней заработной плате в странах СНГ составляет в среднем:

а) 10%;

б) 20%;

в) 30%;

г) 50%.

40. Какое должно быть оптимальное соотношение минимальной заработной платы к средней зарплате:

а) 40%;

б) 50%;

в) 60%;

г) больше 60 %.

41. Номинальная заработная плата повысилась в большей степени, чем рост цен. В этом случае реальная зарплата:

а) уменьшилась;

б) не изменилась;

в) повысилась.

42. Рост номинальной заработной платы оказался выше, чем рост налогов. Располагаемая заработная плата:

а) снизилась;

б) осталась неизменной;

в) увеличилась.

43. При росте номинальной заработной платы выше роста цен, неизменности налогов, как изменилась реально располагаемая заработная плата:

а) снизилась;

б) осталась неизменной;

в) повысилась.

44. Рост номинальной заработной платы опережает повышение реальной заработной платы. При этом цены:

а) снизились;

б) остались неизменными;

в) увеличились.

42. Если рост номинальной заработной платы ниже повышения реальной заработной платы, то цены:

а) снизились;

б) остались неизменными;

в) увеличились.

43. Если рост располагаемой заработной платы опережает увеличение налогов, то номинальная заработная плата:

а) снизилась;

б) осталась неизменной;

в) увеличилась.

44. Если рост располагаемой заработной платы ниже роста налогов, то номинальная заработная плата:

а) снизилась;

б) увеличилась;

в) осталась неизменной.

45. Реальная заработная плата увеличилась на 2%, а номинальная на - 5%. как изменились цены:

а) увеличились на 3%;

б) снизились на 3%;

в) увеличились на 2,94%;

г) снизились на 2,94%.

46. Реально располагаемая заработная плата увеличилась на 2,0 % при росте налогов на 1 % и повышению цен на 9 %. Как изменилась номинальная заработная плата (в %):

а) 110 %;

б) 112,3 %;

в) 92,0 %;

г) 100,0 %.

47. Какой должен быть рост цен, чтобы при повышении номинальной заработной платы на 12 % ее реальная покупательная стоимость оставалась неизменной:

а) 88 %;

б) 100 %;

в) 110 %;

г) 112 %.