

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

декан медицинского факультета,  
профессор Зарифьян А.Г.

23.09.2020 г.

## История медицины

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Аспирантура</b>
Учебный план	Для всех специальностей
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	Доктор медицинских наук, профессор Буйлашев Талайбек Сабралиевич; старший преподаватель Ишенова Гулзат Ишеновна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

### Знать:

Уровень 1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.

### Уметь:

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

### Владеть:

Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### Знать:

Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.

### Уметь:

Уровень 1	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
Уровень 2	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
Уровень 3	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.

### Владеть:

Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

### Знать:

Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
Уровень 2	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 3	Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;</li> <li>• достижения каждой новой эпохи в области медицины;</li> <li>• различие народной, традиционной и научной медицины;</li> <li>• жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков, научные достижения их школ.</li> <li>• Историю важнейших открытий в медицине.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;</li> <li>• выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.</li> </ul>