

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «Введение в профессию»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
профили: «Управление маркетингом», «Управление бизнес-процессами
производства», «Менеджмент качества»

Квалификация
бакалавр

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент Профили «Управление маркетингом», «Менеджмент качества», «Управление бизнес-процессами производства»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры менеджмента

протокол № _1_ от "_30_" _августа_ 2022 г.

Заведующая кафедрой менеджмента

Романович О.Г.

Исполнители:

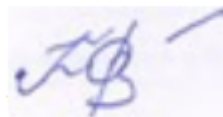
Доцент кафедры менеджмента



Островская Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана ЭФ по учебной работе



Гусева Ю.В.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	<u>Знать:</u> - основные принципы и подходы разработки и обоснования организационно-управленческих решений для различных условий среды принятий решений	Блок А, D – задания репродуктивного уровня - Бланочные конспекты, посещаемость и активность
	<u>Уметь:</u> - оценивать экономические и социальные эффекты и последствия организационно-управленческих решений	Блок В, D – задания реконструктивного уровня - Мини-тест
	<u>Владеть:</u> - методами и инструментами разработки, обоснования и реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной, динамичной и неопределенной среды	Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Эссе

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Профессия-менеджер	Текущий контроль	Бланочные конспекты, посещаемость и активность	10	15	28 неделя семестра
	Рубежный контроль	Мини-тест	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Особенности организационно-управленческих решений	Текущий контроль	Бланочные конспекты, посещаемость и активность	10	15	32 неделя семестра
	Рубежный контроль	Эссе	10	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Вопросы итогового контроля	20	30	39-40 недели
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				

Рубежный контроль проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Блок А

А.0 Бланочные конспекты представляют форму открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение). Студентам предложено выполнить бланочные конспекты по следующим темам:

- Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
- Основы управления карьерой менеджера: перспективы личной карьеры.
- Перспективы личной карьеры: секреты эффективного самоменеджмента.

А.1 Посещаемость и активность

За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 1 балл.

За активность - +1 балл.

Блок В

В.0 Мини-тест к модулю I

Как подготовиться к мини-тесту по дисциплине «Введение в профессию».

Тестирование по I разделу дисциплины «Введение в профессию» является формой рубежного контроля знаний студента и предполагает проверку знаний и степени усвоения учебного материала.

Тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Тест по дисциплине «Введение в профессию» включает в себя следующие виды тестовых заданий:

- тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда студент должен выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант);
- тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение).

Блок С

С.1. В рамках текущего и рубежного контроля дисциплины «Введение в профессию» также предусмотрено выполнение эссе.

Темы эссе (по модулю II «Профессия – менеджер»):

1. Почему я выбираю профессию менеджера?
2. Какие качества нужны современному руководителю?
3. Готов ли я к выполнению основных ролей руководителя?
4. Какие качества менеджера важнее: профессиональные или личностные?
5. Менеджер – это обязательно лидер. Так ли это?
6. Управление производством или управление людьми? Что важнее?
7. Управление производством – неотъемлемая часть управления современной организацией: так ли это?
8. Можно ли обеспечить эффективное развитие фирмы без маркетинга?
9. В чем специфика управления малым предприятием?
10. Чего я ожидаю от своей профессии в будущем?

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Система двухуровневого высшего профессионального образования.
2. Сущность и основные элементы Болонского процесса.
3. Основные ступени высшего профессионального образования: «бакалавриат» и «магистратура».
4. Сущность и содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Менеджмент как система: основные объекты управления организацией.
7. Профессиональная деятельность менеджера.
8. Основные профили современного менеджмента.
9. Самоменеджмент в современной организации.
10. Основы управления карьерой менеджера.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Определите общекультурные и профессиональные компетенции выпускника по направлению «Менеджмент» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».
2. Отберите специальные компетенции по профилям направления «Менеджмент».
3. Охарактеризуйте базовые профили современного менеджмента: «Управление маркетингом», «Менеджмент качества», «Управление бизнес-процессами производства».
4. Постройте индивидуальный план профессиональной деятельности менеджера.
5. Создайте портрет руководителя – администратора.
6. Постройте персональную структуру профессионального карьерного роста.
7. Создайте портрет руководителя – лидера.
8. Постройте интегрированную модель качеств менеджера.

9. Сформулируйте ограничения личной эффективности менеджера на основе технологии самоменеджмента.

10. Сформулируйте условия и факторы повышения эффективности управления собой на основе технологии самоменеджмента.

Задания на проверку уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вариант 1. Создайте персональный план рабочего дня менеджера по выбранному профилю.

Вариант 2. Составьте тест на определение профессиональных качеств менеджера по выбранному профилю.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1 (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Сущность и содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Охарактеризуйте базовые профили современного менеджмента: «Управление маркетингом», «Менеджмент качества», «Управление бизнес-процессами производства».

3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Создайте персональный план рабочего дня менеджера по выбранному профилю.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. *Бланочные конспекты* представляют форму конспекта открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение). Студентам предложено выполнить бланочные конспекты по следующим темам:

- Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании – 5 баллов.

- Основы управления карьерой менеджера: перспективы личной карьеры – 10 баллов.
- Перспективы личной карьеры: секреты эффективного самоменеджмента – 15 баллов.

Посещаемость и активность:

За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 1 балл.
За активность - +1 балл.

2. Мини-тест к модулю I

Тестирование по I разделу дисциплины «Введение в профессию» является формой рубежного контроля знаний студента и предполагает проверку знаний и степени усвоения учебного материала. Максимальная оценка за мини-тест составляет 15 баллов.

Тестирование проводится в аудиториях на практических занятиях. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

3. Эссе на тему «Профессия – менеджер»

Каковы критерии оценки эссе по дисциплине?

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу);
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- структурированность ответа и логичность изложения;
- оформление эссе.

Максимальная оценка в 25 баллов ставится за эссе со следующими характеристиками ответа:

1. содержание эссе полностью соответствует выбранной теме – дан исчерпывающий ответ на вопрос; тема раскрыта полно, профессионально, грамотно; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; в эссе четко формулируется и аргументировано отстаивается авторская позиция;
2. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса;
3. структура эссе («вступление – основная часть – заключение») выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом;
4. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа;

5. соблюдены все правила оформления эссе: выдержан объем эссе и также требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов.

За несоблюдение требований, предъявляемых к эссе, максимально возможная оценка снижается на:

№ 1 0,5 – 2 балла за неполноту ответа; наличие отклонений от темы эссе; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность ответа; отсутствие выраженной авторской позиции

№ 2 0,5 – 1 балл за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме

№ 3 0,5 – 1 балл за несоблюдение структуры эссе; нечеткость выводов

№ 4 0,5 – 1 балл за наличие орфографических и синтаксических ошибок

№ 5 0,5 – 1 балл за несоблюдение требований к оформлению эссе

Помимо этого:

- эссе-«дубли» автоматически исключаются из процедуры проверки;
- на эссе, не сданное в установленный срок, налагается «штраф» в объеме «минус 1 балл за каждый день опоздания».

Шкала оценивания эссе выглядит следующим образом:

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый , примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20	несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу)	содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении ответа поставленному вопросу	в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос;; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	
Полнота раскрытия темы	30	содержание текста эссе не раскрывает тему	тема не раскрыта в полном объеме	раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями	тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно,	

					в органической связи с содержанием вопроса	
Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат	20	отсутствие фактического материала, цитат и высказываний автора	изложение текста эссе на основе фактического материала	правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний	в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываниях автора.	
Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения	20	отсутствие структуры эссе и логичности изложения	в раскрытии темы акцент на вступление, отсутствие основной части и выводов в изложении текста	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе	
Оформление эссе	10	не соблюдены правила оформления эссе	частично выдержаны требования по оформлению эссе	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа	
Итоговая оценка (в %)						

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по дисциплине «Введение в профессию» (max – 30 баллов)

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в письменной и устной формах. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 15 баллов, за решение задачи 15 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

Уровень освоения компетенции	Вес, %	Баллы ¹
оценка уровня обученности «знать»	50	15
оценка уровня обученности «уметь» и «владеть»	50	15
Итого	100	30

В рамках промежуточной аттестации студент отвечает на два вопроса на проверку уровня обученности ЗНАТЬ и выполняет одно практическое задание на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ.

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой 13-15 баллов оцениваются два устных ответа, которые показывают прочные знания студента по основным аспектам курса, изучая такие понятия, как компетенции основной образовательной программы, стандарты направления «Менеджмент» высшего профессионального образования, а также стили и методы руководства в формировании личностных и профессиональных качествах руководителя.

Отметкой 10-12 баллов оцениваются два устных ответа, которые показывают хорошие знания студента по основным понятиям: компетенции основной образовательной программы, стандарты направления «Менеджмент» высшего профессионального образования, а также стили и методы руководства в формировании деловой карьеры, личностных и профессиональных качествах руководителя.

Отметкой 6-9 баллов оцениваются два устных ответа, при которых студент проявляет недостаточные знания по основным понятиям

Отметкой 0-5 баллов оцениваются ответы, при которых студент проявляет очень слабые знания

¹ количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам.

При оценке **практического задания** на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой 13-15 баллов оценивается ответ, при котором студент умеет самостоятельно и полностью определить основные стили и методы руководства, принять управленческое решение. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой 10-12 баллов оценивается ответ, при котором студент умеет определить основные стили и методы руководства, применять основные требования в формулировке управленческого решения. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой 1-9 баллов оценивается ответ, при котором студент не умеет применять все основные требования в формулировке управленческого решения. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой 0 баллов оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы, неспособность выполнить практическое задание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Для выполнения контрольных мероприятий настоятельно рекомендуется использовать: Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А. и др. Организация самостоятельной работы студентов: учебно- методическое пособие – Б.: КРСУ, 2014.

Бланочные конспекты представляют форму открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение). Студентам предложено выполнить бланочные конспекты по следующим темам:

- Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
- Основы управления карьерой менеджера: перспективы личной карьеры.
- Перспективы личной карьеры: секреты эффективного самоменеджмента.

Посещаемость и активность

За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 1 балл.
За активность - +1 балл.

Тестирование является формой рубежного контроля знаний студента по дисциплине «Введение в профессию» и предполагает проверку знаний и степени усвоения учебного материала по 1-му разделу курса. Тестирование проводится в аудиториях на практических занятиях. Тест содержит список вопросов и различные варианты ответов, когда студент должен самостоятельно выбрать один правильный вариант ответа, если не указано иное.

Тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Тест по дисциплине «Введение в профессию» включает в себя следующие виды тестовых заданий:

- тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда студент должен выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант);
- тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение).

Существует несколько форм тестовых заданий закрытого типа: задания на «альтернативный выбор», когда необходимо ответить «да» или «нет»; задания на «установление соответствия», в которых студенту предлагается установить соответствие между элементами двух списков; задания на «множественный выбор», когда необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка и, наконец, задания на «установление последовательности», в рамках которых студент должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

Тест по дисциплине «Введение в профессию» предполагает использование двух основных форм тестовых заданий закрытого типа: 1) задание на множественный выбор и 2) задание на установление соответствия.

1) Например: Доведение выполнения конкретной управленческой операции (составление финансового отчета предприятия) до автоматизма – это: отметьте правильный вариант ответа

- а) закрепление знаний;
- б) развитие умения;
- в) формирование навыка.

2) Например: Определите тип общекультурных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру по направлению «Менеджмент»:

- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;

- понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

В тест включены также задания открытого типа: 3) задание «на дополнение», когда необходимо сформулировать ответ с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить перечень) и 4) задание «на свободное изложение», в котором требуется самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на него в задании не накладываются.

3) Например: Система общекультурных компетенций включает в себя следующие виды компетенций: добавьте недостающие компетенции

- а) информационные компетенции;
- б) социально-правовые компетенции;

4) Например: Разъясните сущность профессиональных компетенций.

Ключевые вопросы модуля I «Профессия-менеджер», выносимые на мини-тест:

1. Два уровня высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура.

2. Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».

3. Сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании и его отличия от традиционного подхода ЗУН.

4. Понятие компетенций, структура компетенций, основные виды.

5. Общекультурные и профессиональные компетенции, различия и взаимосвязь между ними; специальные (профильные) компетенции.

3. Эссе.

Эссе (от франц. *essai* — «попытка, проба, очерк» — литературное произведение небольшого объема и относительно свободной композиции, передающее индивидуальные размышления, впечатления, суждения автора по той или иной теме, о том или ином событии или явлении.

Эссе как элемент образовательного процесса дает студенту наибольшую степень свободы творчества и экспрессивности, позволяя высказать собственную авторскую позицию и реализовать индивидуальный авторский стиль. Однако, как формат «рейтинговой точки» по дисциплине, эссе должно удовлетворять следующим требованиям:

1. оно должно быть подчеркнуто индивидуальным и фокусироваться на изложении личностной позиции автора – его мыслей, суждений, чувств по теме;

Для более четкого и ясного определения личной позиции используйте такие обороты, как «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» и т.п.

2. оно должно быть убедительным и содержать развернутую аргументацию той позиции, которую заявляет (и отстаивает!) автор;

Для построения убедительной «доказательной базы» чрезвычайно полезно приводить практические примеры, проводить параллели, подбирать аналогии, включать цитаты.

3. оно должно быть своеобразным и интересным, особенно если автор использует непредсказуемые выводы, неожиданные «сцепления»;

4. Примите на вооружение такие стилистические особенности эссе, как оно должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Помните, что объем эссе не должен превышать 1 страницы формата А-4, напечатанной шрифтом Times New Roman TNR 12, межстрочный интервал – одинарный!!!

5. оно должно восприниматься как единое целое, читаться легко, «на одном дыхании». Для улучшения внешнего восприятия эссе:

- помните, что Вам необходимо соблюсти баланс между непринужденностью повествования и научностью изложения;

- не пренебрегайте выделением абзацев, красных строк и установлением логической связи абзацев; желательно, чтобы каждый абзац содержал не более одной основной мысли;

- используйте короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. Помните, что «самый современный» знак препинания – тире – позволяет быстро и четко «выстроить» ваши идеи и мысли.

Какова должна быть структура эссе?

В отличие от других научных работ – реферата, курсовой или дипломной работы – эссе не имеет жесткой структуры. Однако внешне свободная композиция эссе все-таки подчиняется своей внутренней логике: в противном случае автору не удастся донести свою позицию до других. Именно поэтому при написании эссе рекомендуется придерживаться некоторой схемы построения, помогающей структурировать ваши рассуждения и направить мысли в правильное русло.

Для эссе характерна кольцевая структура изложения: это динамичное чередование вопросов, полемичных высказываний, тезисов и аргументов. Примерная структура эссе выглядит следующим образом:

Вступление: актуализация заявленной темы. 15 – 20 % объема эссе

Здесь необходимо 1) изложить суть и цель выбора темы, 2) грамотно ее обосновать, 3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе.

Основная часть: изложение собственной позиции. 60 – 70 % объема эссе

Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли формате Тезис (мысль, которая должна быть доказана) – Аргумент (факты, ссылки на мнение ученых). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Заключение: вывод по эссе в форме умозаключения. 15 – 20 % объема эссе. Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Заключение, как и вступление, должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).