

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Актуальные вопросы развития государства и права Киргизской Республики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**
Учебный план а40060114_16_134ютгпз.plx
Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **22**
самостоятельная работа **85,8**

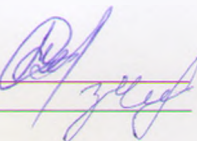
Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	85,8	85,8	85,8	85,8
Итого	108	108	108	108

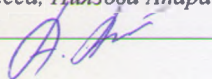
Программу составил(и):

к.ю.н, доцент, Суранчиева Гулнур Тукуновна
д.ю.н, профессор,, Чикеева Зура Чимырбаевна



Рецензент(ы):

д.ю.н., зав.кафедрой гражданского права и процесса, Ниязова Анара Натыевна
д.ю.н., ст.н.с, Адамбекова Айлен Доктурбековна



Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы развития государства и права Киргизской Республики

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1583)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 02.09 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой

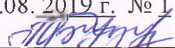


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29.08 2019 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

15.09 2020 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

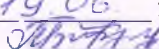
Протокол от 10.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

30.07 2021 г. №10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 19.06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- дать обучаемым представление об основных категориях применительно к правовой системе в КР;
1.2	- ознакомление с основными проблемами становления правовой системы в КР;
1.3	- заложение фундамента общей юридической культуры, юридического мышления;
1.4	- познание методологических основ научного понимания системы права, а также правовых институтов и явлений;
1.5	- изучение закономерностей исторического движения и функционирования системы права;
1.6	- достижение эволюции и соотношения тенденций развития государства и правовой системы Кыргызской Республики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	История учений о праве и государстве
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2.3	Право СНГ
2.2.4	Правовые системы современности
2.2.5	Актуальные проблемы теории права
2.2.6	Геополитика в развитии государства и права
2.2.7	Теория государства и права
2.2.8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы государственно- правового регулирования; терминологию, восходящую к римской юриспруденции и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры;
Уровень 2	основные позиции российских и зарубежных правоведов по дискуссионным вопросам; доктринальные основы развития государственно-правовых явлений;
Уровень 3	взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека, современную трактовку изучаемых проблем в других международного права, европейского права;
Уметь:	
Уровень 1	исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства;
Уровень 2	составлять доклады на конференции и статьи на иностранном языке;
Уровень 3	демонстрировать грамотность в области официально-делового этикета.
Владеть:	
Уровень 1	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
Уровень 2	получать и распространять знания о государственно- правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение.
Уровень 3	продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.);
ПК-2: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области методологических проблем права	
Знать:	

Уровень 1	причины, которые влияют на уровень культуры научного мышления личности, формирование методологических основ юридической науки;
Уровень 2	основные принципы и законы развития культуры юридического мышления на основе анализа формирования юридических типов научного познания.
Уровень 3	познания; основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня при помощи научного потенциала истории и методологии юридической науки.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать научную информацию об основных правовых системах современности; осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;
Уровень 2	формировать и аргументировано защищать собственную позицию по актуальным вопросам государства и права;
Уровень 3	выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний по актуальным проблемам теории государства и права, основным концепциям правопонимания, актуальным проблемам истории государства и права зарубежных стран формулировать проблемы, выдвигать гипотезы в сфере компаративистики и проверять их;
Владеть:	
Уровень 1	методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу;
Уровень 2	способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;
Уровень 3	методами познания государства и права, путем сравнительно-правового анализа.
ПК-4: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в сфере актуальных вопросов развития государства и права Киргизской Республики, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)	
Знать:	
Уровень 1	методы организации и проведения научных исследований в области права.
Уровень 2	осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;
Уровень 3	планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;
Уровень 2	выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам. выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов. описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования;
Уровень 3	ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализировать и обобщать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; навыками самостоятельной работы с правовым материалом, с литературными источниками и научиться грамотно излагать свои мысли; современными методами научного исследования в предметной сфере;
Уровень 2	владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации; навыками работы в составе исследовательской группы;
Уровень 3	навыками, первичные умения самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.
ПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве	
Знать:	
Уровень 1	основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

Уровень 2	базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности основные средства обучения и их дидактические возможности; правила техники безопасности и противопожарной защиты;
Уровень 3	современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой
Уровень 2	анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации;
Уровень 3	осуществлять правовое воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.
Владеть:	
Уровень 1	способностями к целеполаганию, основами тактического и стратегического планирования образовательного процесс;
Уровень 2	навыками оформления презентации актуальной информации;
Уровень 3	системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные этапы в развитии государственно-правовой системы, а также существующие проблемы в государства и права современного Кыргызстана;
3.1.2	основные положения, сущность и содержание основных понятий государства и категорий правовых дисциплин;
3.1.3	процесс возникновения и развития отраслей права;
3.1.4	актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;
3.2 Уметь:	
3.2.1	сопоставить и анализировать различные точки зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс. результатами;
3.2.2	давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия
3.2.3	формулировать результаты исследования; представлять результаты исследования научному сообществу; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.
3.2.4	осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оценивать важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно- правового развития Кыргызстана и уметь использовать его определенные стороны при решении современных практических задач.
3.3.2	навыками работы с действующим законодательством Кыргызской Республики, международно-правовыми нормами, нормативно- правовыми актами;
3.3.3	навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.
3.3.4	современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения праву, в том числе техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями;
3.3.12	Навыками применения современных средств оценивания результатов обучения; осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.
3.3.13	способностями к целеполаганию, основами тактического и стратегического планирования образовательного процесс; навыками оформления презентации актуальной информации; системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кврс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Вводная /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

1.2	Формирование и эволюция кыргызской государственности. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.3	Судебная система Кыргызстана /Ср/	3	12	УК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Обычное право кыргызов: история и современность. /Пр/	3	4	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.6Л2.2	0	
1.5	Административная структура и правовая система Кыргызстана второй половины XIX и начала XX века /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Э1 Э4 Э5	0	
1.6	Присоединение Кыргызстана к России и его государственно-правовые последствия /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.7	Анализ положений Туркестанского края /Ср/	3	20	УК-1 ПК-2	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Особенности возникновения и развития советского государства и права. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-7	Л1.5 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Сущность и своеобразие создания и развития СССР. /Пр/	3	2	УК-1 ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Сущность и своеобразие создания и развития СССР. /Ср/	3	24	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Теоретическое осмысление проблем «революционных» и эволюционных изменений государства и права. /Лек/	3	2	УК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Актуальные вопросы современного периода развития государства и права Кыргызской Республики. /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Актуальные вопросы современного периода развития государства и права Кыргызской Республики. /Ср/	3	29,8	УК-1 ПК-2	Л1.5 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.14	/КрТО/	3	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Формирование и эволюция кыргызской государственности.
2. Административная структура и правовая система Кыргызстана второй половины XIX и начала XX века
3. Особенности советского государства и права.
4. Обычное право кыргызов: история и современность
5. Становление судебной системы Кыргызстана
6. Реформа судебной системы Кыргызской Республики
7. Соотношение структуры и элементов правовой системы
8. Правовая система Кыргызской Республики.
9. Закон и подзаконные акты Кыргызской Республики.
10. Отрасли права.
11. Норма права, правоотношения и нормативно-правовые акты.
11. Правовая система общества: методологические проблемы
12. Цели и функции правовой системы
13. Структура правовой системы
14. Система правоотношений в правовой системе КР
16. Правовое сознание
17. Система субъектов права в правовой системе КР
18. Система юридических норм в правовой системе КР
19. Иерархия законов в правовой системе КР
20. Развитие законодательства КР

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика докладов:

1. Источники права и правовая система Кыргызстана во второй половине XIX в.
2. Законодательство Российского государства об административных, судебных и правовых преобразованиях.
3. Проекта положения об управлении Семиреченской и Сыр-Дарьинской областей 11 июля 1867 г.
4. Указ императора Александра II о ликвидации Кокандского ханства и образовании Ферганской области. 19 февраля 1876 г.
5. Положение об управлении Туркестанского края 1886 г.
6. Положение об управлении Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской областями 25 марта 1891 г.
7. Обычно-правовое регулирование общественных отношений кыргызов.
8. Основные черты адата.
9. Виды чрезвычайных съездов кыргызских биев. Эреже - источник адата. Эреже Токмакского чрезвычайного съезда биев 1893 г.

Примерная тематика рефератов:

1. Виды источников по истории государства и права Кыргызской Республики: отечественные, зарубежные, письменные, устные.
2. Проблема валидности источников.
3. Проблема фальсификации исторических документов: причины появления и распространения
4. Этапы формирования кыргызской народности.
5. Государственно-политическая консолидация кыргызов.
6. Сущность обычного права. (Адат): история и современность.
7. Сущность судостроительства и судопроизводства по Адату
8. Исторические предпосылки сближения Кыргызстана и России.
9. Административное деление в Кыргызстане после вхождения в состав России.
10. Структура имперских судов в Центральной Азии.
11. Эреже Токмакского чрезвычайного съезда биев 1893 г.
12. Система судов: единоличные суды биев, волостные и чрезвычайные съезды биев.
13. Административное деление в Кыргызстане после вхождения в состав России.
14. Структура имперских судов в Центральной Азии.
15. Исторические последствия вхождения кыргызов в состав Российской Империи
16. Проблемы становления советских органов власти и управления. Разделение властей и единовластие. Теории и практика. Социалистический тип государства и права. Проблема периодизации истории советского государства и права.
17. Особенности становления советского государства и права. Источники советского права.
18. Проблемы законности и революционной целесообразности. Особенности первых советских конституций. Их принципиальное отличие от конституций буржуазных государств
19. Вопросы правового оформления новой формы федерации. Учреждение СССР. Проекты и практика советского строительства.

Вопросы коллоквиума:

1. Период реставрации капитализма и проблема правового государства.
2. Конституционное оформление нового этапа в развитии государства и права Кыргызской Республики.
3. Судебная система и суд КР.
4. Органы управления на местах и местное самоуправление.
5. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
6. Принятие Конституции Кыргызской Республики в 1993 г. Изменение в конституционном строе.
7. Принятие изменений и дополнений в Конституции в 1994-2006 гг.
8. Конституционная реформа Кыргызской республики. Новая редакции Конституции Кыргызской Республики 2007 года.
9. Порядок избрания депутатов Жогорку Кенеша КР. Состав и порядок формирования Правительства КР.
10. Правовые основы развития местного самоуправления в Кыргызской республике.
11. Признание Кыргызской Республики полноправным субъектом мирового сообщества и международного права.
12. Основные принципы внешнеполитической концепции Кыргызской Республики.
13. Формирование современной правовой системы Кыргызской Республики.
14. Проблемы кодификации законодательства.
15. Декреты Временного Правительства 2010 г.
16. Закономерности провозглашения суверенной, демократической, правовой Кыргызской Республики.
17. Изменения в органах государственной власти и управления.
18. Введение президентского правления, парламентаризма, многопартийной системы.
19. Принятие Конституции Кыргызской Республики в 1993 г.
20. Принятие изменений и дополнений в Конституции в 1994-2006 гг.
21. Конституционная реформа Кыргызской республики.
22. Порядок избрания депутатов Жогорку Кенеша КР.
23. Состав и порядок формирования Правительства КР.
24. Правовые основы развития местного самоуправления в Кыргызской республике.

5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Технологическая карта дисциплины Приложение № 1.	
2. Шкала оценивания научной статьи Приложение № 2	
3. Шкала оценивания реферата Приложение № 3	
4. Шкала оценивания доклада Приложение № 4	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борубашов Б.И.	Государственно-правовое регулирование общественных отношений кыргызов в составе Российского государства (1855-1917 гг.): Историко-правовое исследование	Бишкек 2009
Л1.2	Рассолов, М. М.	Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие	— М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017.
Л1.3	А. Кожевина.	Распад СССР. Историко-правовые проблемы [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные. 2016. — 108 с. — 978-5-88651-620-3.: учебное пособие	— Омск : Омская академия МВД России, 2016
Л1.4	М.М. Рассолов	Актуальные проблемы теории государства и права (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015
Л1.5	Калинина, Е. Ю.	Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : Учебное пособие	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.6	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской Республики: Учебник Том 1.	Бишкек: КРСУ 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борубашов Б.И., Исманов Т.К.	Деятельность местных судов по применению обычного права кыргызов в первые годы Советской власти	
Л2.2	Левакин И.В.	Актуальные проблемы государства и права	
Л2.3	Галиева З.И.	Политическая трансформация суверенного Кыргызстана: динамика и особенности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук	Бишкек 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Государственная публичная научно-техническая библиотека России:		http://www.gpntb.ru/
Э2	Юридическая научная библиотека:		http://www.lawlibrary.ru/
Э3	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова		http://uwlib.lib.msu.su/
Э4	Институт научной информации по общественным наукам РАН		http://www.inion.ru/
Э5	Российская государственная библиотека		http://www.rsl.ru/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинарские занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: проблемная лекция, мозговой штурм", "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.		

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: вспомогательные интернет ресурсы, сайты, база данных справочно-информационных ресурсов электронных библиотек.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	сайт Министерства юстиции http://minjust.gov.kg ,
6.3.2.2	сайт Верховного суда КР http://sot.kg .
6.3.2.3	Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg/
6.3.2.4	Государственная публичная научно-техническая библиотека России: http://www.gpntb.ru/
6.3.2.5	Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
6.3.2.6	Институт научной информации по общественным наукам РАН: http://www.inion.ru/
6.3.2.7	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: http://uwh.lib.msu.su/
6.3.2.8	Юридическая научная библиотека: http://www.lawlibrary.ru/
6.3.2.9	Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/
6.3.2.10	Библиотека Академии наук: http://www.csa.ru/BAN/
6.3.2.11	Антивирус Касперского https://www.kaspersky.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные и практические занятия проводятся - корпус 7, учебная аудитория 421 на 26 посадочных мест с переносным мультимедийным оборудованием: проектор, ноутбук, подключенный к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.
7.2	СРС обучающихся - корпус 7, аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18 посадочных мест, подключенных к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.
7.3	СРС обучающихся - корпус 7, аудитория 504 читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест с видеонаблюдением, телевизор и компьютеры подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучающихся.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются следующие виды интерактивных занятий:

Формы устного опроса: коллоквиум, участие в дискуссии, собеседование (ответ на семинаре).

Собеседование (ответ на семинаре) – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, предусмотренные тематическим планом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с лекцией на заданную тему, нормами действующего законодательства, регулирующими данные вопросы.

Кроме того желательно использовать при устном примеры из практики органов государственной власти, практику Конституционной Палаты Верховного Суда, а также международных судов и судов, входящих в судебную систему Кыргызской Республики.

Творческие задания.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «сократический диалог»

Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.

Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой - отвечает на них.

3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:

- как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
- что бы сказал по этому поводу ...? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда ...? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что ...? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.

Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподавания теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Для того, чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории, уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к тем проблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для студента необходимо умение за привычным видеть более содержательные смыслы.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

. Особенности эссе

- небольшой объем и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждения;
- самостоятельно проведенный анализ изучаемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;
- свободное использование языка – от слов высокого стиля до разговорной лексики;
- атмосфера доверия к читателю, разговорная интонация.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь, желательно используя технику визуализации информации.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов.

Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна [4, с.14]. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Для второй фазы доклада (убеждения) следует использовать:

сообщение о себе кто?

обоснование необходимости

доклада

почему?

доказательство кто? когда? где? сколько?

пример берём пример с ...

сравнение это так же, как...

проблемы что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Реферат (нем. Referat, от лат. referere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно-

исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определённой проблеме, студенту требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, проанализировав информацию сделать логичные выводы [4, с. 8].

Реферат является одной из форм отчётности по изучению дисциплины, он позволяет структурировать знания студентов.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Порядок выполнения реферата

1. Выбор темы реферата. Тема реферата должна отвечать учебным задачам изучаемой дисциплины. Прежде чем окончательно определиться с темой реферата, студенту необходимо определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.
2. Подбор и изучение литературы и других источников информации по выбранной теме. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной

литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

3. Составление плана реферата.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Содержание.

Введение

1 (полное наименование раздела).

1.1 (полное название подраздела);

1.2 (полное название подраздела). Основная часть

2 (полное наименование раздела).

2.1 (полное название подраздела);

2.2 (полное название подраздела).

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Примерный план реферата (приложение В).

4. Написание текста реферата.

Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Титульный лист заполняется по единой форме (приложение А, приложение Б). Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата может быть представлена одним или несколькими разделами, которые могут включать 2-3 подраздела.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию раздела (подраздела).

Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Технологическая карта по дисциплине Актуальные вопросы развития государства и права Киргизской Республики

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1	Текущий контроль	Активность –важные дополнения по представленным вопросам, собственное видение проблемы. Посещаемость	3	8	7 неделя
	Рубежный контроль	Конспектирование и работа над научной статьей	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2	Текущий контроль	Активность – важные дополнения по представленным вопросам, собственное видение проблемы. Посещаемость	5	10	12 неделя
	Рубежный контроль	защита реферата	9	15	
Модуль 3					
Модуль 3	Текущий контроль	Активность –важные дополнения по представленным вопросам, собственное видение проблемы. Посещаемость	5	7	15 неделя
	Рубежный контроль	Доклад	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

No	Наименование показателя	Отметка-всего 25 баллов
	Конспектирование статьи	0-5
1	Деление текста на введение, основную часть, заключение и списка использованных источников	0-2
2	Содержание введения: актуальность статьи	0-3
	Изложение проблем научной статьи	0-10
1	Раскрытие проблемы	0-4
2	Раскрытие позиции автора статьи по разрешению проблемы	0-3
3	Определение выводов и собственное видение решения проблемы	0-3
	Обобщающая часть	0-10
1	Представление работы в течение установленного регламента	0-5
2	Ответы на вопросы	0-5

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№	Наименование показателя	Отметка-всего 25 баллов
	Оформление реферата	0-5
1	Деление текста на введение, основную часть, заключение и списка использованных источников	0-1
2	Содержание введения: актуальность, степень разработанности, цель, задачи, структура	0-2
3	Оформление сносок	0-1
4	Оформление списка использованных источников	0-1
	Содержание реферата	0-10
1	Соответствие теме	0-2
2	Раскрытие проблемы	0-5
3	Наличие выводов и предложений	0-3
	Защита реферата (доклад)	0-10
1	Представление работы в течение установленного регламента	0-5
2	Ответы на вопросы	0-5

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4
1.1	Содержание доклада		
	Актуальность темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.2	Степень разработки научного исследования	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.3	Научная новизна представленных результатов	Результаты и выводы работы являются полностью оригинальными	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.4	Используемые методология и методы исследования	Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
2	Публичное представление научного доклада		
2.1	Качество презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления научного доклада	Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен