**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**МОО ВО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ
_____
Баудинова Н.А.
«1» октября 2025 года

# Производственная практика в профильных организациях

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплен за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401_24_l2 псих. p!x
Направление подготовки 37.04.01 - РФ; 530300 - КР Психология
Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 6 зет

Виды контроля в семестрах
Зачет с оценкой 4

Часов по учебному плану 216
в том числе:
самостоятельная работа 214,8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр («Курс» «Семестр на курсе») | 4(2,2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Контактная работа | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа | 214.8 | 214.8 | 214.8 | 214.8 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | **Основная цель Производственной практики в профильных организациях** - является расширение представлений обучающихся о методах и формах работы психолога в различных организациях социальной сферы; приобретение практических навыков самостоятельной профессиональной деятельности психолога.<br><br>**Задачами Производственной практики в профильных организациях являются:**<br><br>формирование системы знаний об общих проблемах и задачах, с которыми сталкиваются психологи в практической деятельности в различных организациях социальной сферы; особенности практической деятельности психолога в различных профильных учреждениях;<br>формирование и развитие умений и навыков осуществлять практическую профессиональную деятельностьпсихолога под супервизией специалиста и использовать супервизию для повышения уровня собственнойкомпетентности; использовать профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию дляповышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;<br>формирование опыта работы психолога в учреждениях социальной сферы под супервизией специалиста дляповышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевыхзадач профессиональной деятельности; реализации профессионального самонаблюдения, рефлексии и профессиональной коммуникации в ходе практической деятельности психолога;<br>- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: Практика: Обязательная часть | Б2.В.01(П) |

| 2.1 | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|---|---|
| 2.1.1 | Методология современной психологии |
| 2.1.2 | Качественные и количественные методы исследований в психологии |
| 2.1.3 | Планирование теоретического и эмпирического исследования |
| 2.1.4 | Статистические методы в психологии |
| 2.1.5 | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога |
| 2.1.6 | Психодиагностика в психологическом консультировании |
| 2.1.7 | Теория и практика психологического консультирования |
| 2.1.8 | Основы психопрофилактики |
| 2.1.9 | Инклюзивное образование |
| 2.1.10 | Возрастно-психологическое консультирование |
| 2.1.11 | Психологическая супервизия |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методы критического анализа;<br>- основные принципы критического анализа. |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;<br>- описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтезаи др.;<br>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений;<br>- навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,положений;<br>- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыванияействий, определения возможности и ограничения ее применимости. |
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;<br>- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;<br>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализацииипроекта;<br>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозироватьразвитие процессов в проектной деятельности;<br>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы,проверять и анализировать проектную документацию. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;<br>- организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждениемдругих к достижению целей, реализацией проектной работы);<br>- управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессиональногообсуждения проекта. |
| **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологическихособенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;<br>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействиялюдей в организации;<br>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию;<br>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>- применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br>- создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командойработы, умением работать в команде;<br>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношенийлюдей и управления человеческими ресурсами. |
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;<br>- факторы улучшения коммуникации в организации;<br>- современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичныхмероприятиях;<br>- включая международные;<br>- выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилейречи по профессиональным вопросам. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));<br>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;<br>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональныхзадач;<br>- основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народныетрадиции населения;<br>- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;<br>- соблюдать этические нормы и права человека;<br>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональных особенностей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br>- приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;<br>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| **УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еесовершенствования на основе самооценки** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;<br>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;<br>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направленияработы по восполнению дефицитов;<br>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определятьприоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;<br>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и срокиреализации поставленных задач. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;<br>- навыками тайм-менеджмента;<br>- навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| **ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологическойпомощи клиентам.** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования;<br>- виды психологической помощи;<br>- основные методы индивидуального и группового консультирования. |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - построить консультативный контакт;<br>- построить консультативную беседу в зависимости от запроса;<br>- структурировать время консультирования. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками формирования консультативных гипотез;<br>- принципами психологического консультирования;<br>- правилами конфиденциальности. |
| **ПК-2 Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные наформирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека,** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - общее представление о психологическом тренинге;<br>- основные технологии психологического тренинга;<br>- характеристики основных видов тренинговых групп. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - разрабатывать программу психологического тренинга;<br>- использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры;<br>- использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками формирования тренинговых групп;<br>- принципами работы тренера психологического тренинга;<br>- навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге. |
| **ПК-3 Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающейсреды;<br>- условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов;<br>- методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов склиентами. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;<br>- разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретныхпрофессиональных задач;<br>- применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска. |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группыриска;<br>- навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию;<br>- навыками проведения психологического тренинга. |
| **ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);<br>- формы психологического просвещения;<br>- функции психологического просвещения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности;<br>- знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;<br>- помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службыпрактической психологии. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных наповышение психологической грамотности;<br>- навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров;<br>- навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения идругого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развитияпсихики; |
| 3.1.2 | приемы и методы организации, планирования психологических исследований; |
| 3.1.3 | основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации; |
| 3.1.4 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; |
| 3.1.5 | основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности,процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообщества; |
| 3.1.6 | принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата; |
| 3.1.7 | основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций; |
| 3.1.8 | способы профессионального самопознания и саморазвития. |
| 3.1.9 | основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |
| 3.1.10 | разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; |
| 3.2.2 | учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов; |

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическимзакономерностям и особенностям развития личности; |
| 3.2.4 | использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.; |
| 3.2.5 | составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы; |
| 3.2.6 | разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями ицелями клиента; |
| 3.2.7 | разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения на основе полученных диагностических данных об оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных<br>этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной идругим социальным группам. |
| 3.2.8 | реализовывать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленные на улучшение психологического здоровья населения. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | способами ориентации в профессиональных источниках информации; |
| 3.3.2 | различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; |
| 3.3.5 | технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний; |
| 3.3.6 | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; |
| 3.3.7 | различными способами вербальной и невербальной коммуникации; |
| 3.3.8 | основными методами обработки информации; |
| 3.3.9 | методами психодиагностики с применением соответствующего психодиагностического инструментария; |
| 3.3.10 | способами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейномуи групповому психологическому консультированию; |
| 3.3.11 | навыками разработки и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологическойпомощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения; |
| 3.2.12 | навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования. |