

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Основы экологии и устойчивого природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экологии и метеорологии**

Учебный план: специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,8


Виды контроля в семестрах  
зачеты 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

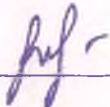
Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

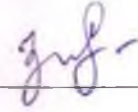
к.с.-х.н.зав.каф. С.В. Абдиева



к.с.-х.н., доц. Р.М. Макиевская



к.с.геогр.н., доц. Э.Ю.Зыскова



Рабочая программа дисциплины  
**Социальная экология**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

составлена на основании учебных планов:

утвержденных учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Экологии и метеорологии**

Протокол от 29.06 2023 г. № 40

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент Абдиева С.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии и метеорологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент Абдиева С.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии и метеорологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент Абдиева С.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии и метеорологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент Абдиева С.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии и метеорологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент Абдиева С.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения курса – формирование у обучающихся понимания существующих и развивающихся взаимосвязей в системе «человек-общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие человека как биосоциального существа.
1.2	Курс ориентирован на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, позволяющих на основе экологического знания выработать навыки экологического мышления, понимания взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в системе «человек-общество-природа», а также экологически грамотного поведения, и использование полученных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Ф . . .
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	, География Кыргызской Республики, Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Преддипломная

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Уровень 1	- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Владеть:**

Уровень 1	- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю возникновения и закономерности развития экологии;
3.1.2	основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки;
3.1.3	современные экологические проблемы;
3.1.4	понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик;
3.1.5	причины и последствия экологического кризиса;
3.1.6	взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения;
3.1.7	закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры;
3.1.8	принципы экологической безопасности;
3.1.9	экологические проблемы социальной работы;
3.1.10	принципы экологической этики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии;
3.2.2	использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства);
3.2.3	обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области;

3.2.4	использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;
3.2.5	пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения;
3.3.2	навыками изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой;
3.3.3	навыками изучения региональной культурно-экологической системы;
3.3.4	навыками применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел I. Общество и окружающая природная среда</b>							
1.1	Возникновение и развитие экологии как науки /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Лекция (смысловое погружение)
1.2	Возникновение и развитие экологии как науки /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Возникновение и развитие экологии как науки /Ср/	5	3,8	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Окружающая среда. Экологический кризис /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1		Лекция-дискуссия
1.5	Окружающая среда. Экологический кризис /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Учебные задачи
1.6	Окружающая среда. Экологический кризис /Ср/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Социальная экология как наука и учебная дисциплина /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Лекция (смысловое погружение)
1.8	Социальная экология как наука и учебная дисциплина /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Социальная экология как наука и учебная дисциплина /Ср/	5	6	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.10	Экология окружающей среды /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Лекция (смысловое погружение)
1.11	Экология окружающей среды /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Практическое занятие (работа в малых группах по выполнению индивидуальных заданий)
1.12	Экология окружающей среды /Ср/	5	6	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
<b>Раздел 2. Механизмы воздействия человека на окружающую среду</b>								
2.1	Экологические аспекты здоровья /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Лекция (смысловое погружение)
2.2	Экологические аспекты здоровья /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Семинар - «круглый стол»
2.3	Экологические аспекты здоровья /Ср/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Экологическая безопасность /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1		Проблемная лекция
2.5	Экологическая безопасность /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.6	Экологическая безопасность /Ср/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.7	Экологическая культура /Лек/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1		Лекция-дискуссия

2.8	Экологическая культура /Пр/	5	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.9	Экологическая культура /Ср/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.10	Экологические подходы в социальной работе /Лек/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1		Лекция-дискуссия
2.11	Экологические подходы в социальной работе /Пр/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Семинар - «круглый стол»
2.12	Экологические подходы в социальной работе /Ср/	5	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.13	/КрТО/	5	0,2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.14	/Зачёт/	5		УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. История развития экологии как науки.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Понятие и проблемы глобальной экологии.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
10. Природа как ценность.
11. Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика.
12. Характеристика экологических потребностей человека.
13. Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
14. Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
15. Антропогенное воздействие на природу и его последствия.
16. Социоприродные экосистемы.
17. Безотходные технологии.
18. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
19. Автомобильный транспорт и состояние окружающей среды.
20. Химическое загрязнение почвы и пути решения проблемы.
21. Бактериальное загрязнение почвы и пути решения проблемы.
22. Деятельность международных организаций по защите окружающей среды.
23. Деятельность российских общественных организаций по защите окружающей среды.
24. Проблема парникового эффекта и пути решения.
25. Озоновый экран как глобальная проблема.
26. НТР и экологический кризис.

27. Городские и промышленные экосистемы.
28. Военные конфликты и окружающая среда.
29. Концепция устойчивого развития.
30. Экология и культура.
31. Влияние космоса на биосферные процессы и жизнь человека.
32. Понятие ноосферы.
33. Климат и его значение для здоровья человека.
34. Окружающая среда и здоровье человека.
35. Социальные болезни: понятие, характеристика, профилактика.
36. Социопатии и социофобии: понятие, характеристика, меры профилактики.
37. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
38. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
39. Экологический контроль: цель, задачи, механизмы.
40. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
41. Предмет, цели и задачи экологического воспитания.
42. Экологическое воспитание личности.
43. Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
44. Концепция непрерывного экологического образования.
45. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
46. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
47. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.
48. Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
49. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.
50. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

Задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Защита творческого задания (на выбор):

1. Экологическая безопасность
2. Экологическая культура

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы

## 5.3. Фонд оценочных средств

### ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

1. Причины возникновения экологии.
2. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования экологии как науки.
2. Особенности и этапы развития современной экологии.

1. Место социальной экологии среди экологических наук
2. Методы социальной экологии и их применение
3. Экологические проблемы и их связь с глобальными мировыми проблемами

1. Социальные аспекты формирования экологической культуры и экологической этики.
2. Экологическое сознание: содержание, элементы, уровни формирования.
3. Понятие и цели экологического образования.
4. Концепция непрерывного экологического образования.

### УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Рассмотреть понятие, элементы окружающей среды и дать их характеристику.
2. Проанализировать организацию, направления и нормативную правовую базу охраны окружающей среды.
3. Рассмотреть экологический кризис с позиций причин, проявлений и возможностей профилактики и уменьшения последствий для человека и окружающей среды.

### ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Тематика:

1. История взаимодействия общества и природы.
2. Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Влияние антропогенной деятельности на глобальные экологические процессы.
4. Демографические проблемы и экология.
5. Масштабы и экологические аспекты проблем народонаселения.
6. Демографический взрыв: его причины и возможное решение связанных с ним проблем.
7. Проблемы урбоэкологии. Город как экологическая система.
8. Социальные аспекты экологических проблем больших городов.
9. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Основные признаки и причины современного экологического кризиса.
12. Современные экологические катастрофы.
13. Международные программы в области охраны окружающей среды.

14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном (областном) уровне.
15. Международные экологические организации и их деятельность.
16. Нормативно-правовая база взаимодействия человека и природы.
17. Понятие экологического правонарушения и ответственность за него.
18. Экологическое право за рубежом.
19. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных учениях.
20. Отношение к природе в различных типах цивилизаций.
21. Неомальтузианство: исторические корни и политическое кредо.
22. Институт брака как высший способ социализации биологических потребностей и эволюция брачно-семейных отношений.
23. Перспективы семьи как социального института и способа межличностного общения.
24. Роль частной собственности в становлении и развитии социального пространства.
25. Проблемы геронтологии.
26. Гендерные проблемы и их место в структуризации социума.
27. Экофеминизм: социальные корни и перспективы развития.
28. Задачи социальных служб в области обеспечения здоровья населения

#### ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ:

Значение сохранения биоразнообразия на Земле.

Оптимальные условия существования и стабильного воспроизводства.

Лимитирующие факторы.

Естественное состояние и функционирование экосистем.

Качество жизни и качество окружающей среды. Природная, урбанистическая, техническая и социальная среда обитания человека.

Экологически опасные факторы (химические, физические, биологические, механические, комплексные).

Маркерные характеристики для различных типов загрязнения.

Обобщенные показатели качества жизни. Система экологических показателей, характеризующих качество жизни. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности.

#### КРУГЛЫЙ СТОЛ «Экологические аспекты здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные болезни: понятие, характеристика, распространенность, меры профилактики.
2. Социопатии и социофобии: понятие, причины, распространенность, меры профилактики

#### КРУГЛЫЙ СТОЛ «Экологические подходы в социальной работе»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
2. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.
3. Экологическая карта как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос;

Инди

Доклад с презентацией;

Шкалы оценивания по видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильиных И. А.	Социальная экология: Практикум для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021
Л1.2	Новгородцева А. Н.	Социальная экология: Учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бетенеков Н. Д., Егоров Ю. В.	Радиоэкологический мониторинг: Учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Траулько Е. В.	Экологические основы природопользования и экология здоровья: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2017
Л2.3	Родина Е.М., Абрамова А.Б.	Основы экологии: Учебник для ВУЗов	Бишкек: КРСУ 2013
Л2.4	Акимова Т.А., Хаскин В.В.	Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2001

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ильиных И. А.	Общая экология: задания для практических работ: Практикум	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2020
Л3.2	Веденев А.Г., Веденева Т.А., Родина Е.М.	Биогазовые технологии в Кыргызской Республике: справочное руководство	Бишкек: Общественный фонд "Флюид" 2006

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация Объединенных Наций	<a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a>
Э2	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>
Э3	Агентство социальной информации	<a href="http://www.asi.org.ru">http://www.asi.org.ru</a>
Э4	Киотский протокол к рамочной конвенции ООН об изменении климата	<a href="http://elegas.narod.ru/archive/kyoto.html">elegas.narod.ru/archive/kyoto.html</a>
Э5		

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции и семинарские занятия. Технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним относятся лекция - дискуссия, мозговой штурм, круглый стол и т.д.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	<a href="https://www.airsoft-bit.ru/programecologs/115-eco-monitoring">https://www.airsoft-bit.ru/programecologs/115-eco-monitoring</a> - Информационно-аналитическая Система Экологического Мониторинга (ИАСЭМ)
6.3.2.2	<a href="https://greenevolution.ru/">https://greenevolution.ru/</a> - интернет-портал "Зеленая революция"
6.3.2.3	<a href="https://ecodelo.org/">https://ecodelo.org/</a> - интернет-портал "Эко-дело"
6.3.2.4	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: <a href="http://www.lib.krsu.edu.kg">http://www.lib.krsu.edu.kg</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/325.Оборудование: магнитномаркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/325.Оборудование: магнитномаркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.Оборудование: персональные компьютеры,подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011г. Корпус №1.Литер А 3- этаж, кабинет 45 – учебное помещение 1/325, кабинет 17- учебное помещение 1/315.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

В отличие от лекции-беседы преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

## ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся

вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ – «КРУГЛОМУ СТОЛУ»

Для участия в данном семинаре приглашаются представители общественных организаций и государственных органов. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Этапы подготовки:

1. На первом этапе дается задание подготовить вступительную часть (lead-in). Мы рекомендуем использование кейсов, то есть ситуаций по заданной теме, которые можно приводить как яркие иллюстрации. И хотя непосредственно проведение вступительной части – задача модератора, но в поиске кейсов и последующем обсуждении принимает участие вся группа. Студенты ищут в интернете материал по заданной теме, читают статьи, смотрят видео и параллельно составляют те самые глоссарии, о которых шла речь выше. Выбранную лексику они систематизируют в Google Docs, что позволяет преподавателю видеть вклад каждого студента и, при необходимости, оставлять комментарии. Студенты также видят вклад друг друга, что позволяет избежать повторов.

2. Второй этап - брейнсторминг возможных взглядов, позиций и подходов по заданной теме. Именно этот этап является ключевым в развитии интерактивности, так как не оставляет студентам иного выбора, кроме как слушать друг друга. Ребята делятся своими идеями и находками в естественной, непринужденной манере. К такой же естественности необходимо стремиться и на самом заключительном этапе, проведении круглого стола.

3. Третий этап – выбор роли участниками.

Часто причиной многих неудачных круглых столов является недостаточная аргументационная база и неумение развить и обосновать свою точку зрения.

Такая проблема может возникнуть вследствие слишком общего понимания участником своей роли. Соответственно, и решить ее предлагается путем большей детализации ролей. Следовательно, задание на этом этапе еще более сужается, и каждый студент выбирает себе конкретную роль из предложенного списка. При этом, разнообразие мнений на круглом столе, в отличие от дебатов, к примеру, где точки зрения полярны, в значительной степени способствует успеху круглого стола.

К примеру, если в дискуссии присутствует писатель, ярый противник политкорректности, пурист и борец за чистоту языка, хорошо бы его 'уравновесить', скажем, спичрайтером премьер-министра, сторонником осторожного обращения со словом.

4. Четвертый этап – построение аргументации. Для того, чтобы студенты не оказывались в ситуации, когда они используют один аргумент с несколькими примерами, выдавая его за несколько аргументов, или допускают иные логические ошибки, снова предлагается систематизировать мысли по теме в таблицу, по формуле (утверждение-аргумент-пример)

#### РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Это еще один из методов группового решения творческих задач. Не менее 6 членов группы в течение 6 минут формулируют конкретные идеи, которые должны способствовать решению стоящей перед группой проблемы. Каждый участник данной группы на отдельном листе записывает свои соображения. После этого в группе организуется обсуждение всех подготовленных вариантов. В процессе обсуждения отсеиваются явно ошибочные мнения, уточняются спорные, группируются по определенным признакам все оставшиеся. Основная задача, стоящая перед остальными студентами группы - отобрать несколько наиболее важных альтернатив (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы) Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? - что будет на слайде? - что будет говориться? - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
  - Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
  - Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
  - Количество слайдов не более 30.
  - Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
  - Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
  - Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
  - Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
  - При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
  - Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
  - В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
  - Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
  - Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
  - Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.

Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Шкалы оценивания по видам оценочных средств****Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания предмета.

Отлично знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по отдельным темам предмета.

Достаточно хорошо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным темам предмета.

Не достаточно хорошо разбирается и знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по всем темам предмета.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; может поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Отлично владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (**11-15 баллов**) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но не приводит альтернативные решения проблемы; может поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; не достаточно хорошо может выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Не достаточно хорошо владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (**1-10 балла**) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (**0 баллов**) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## Рубежный контроль

### Доклад с презентацией

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		10
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	5
СОДЕРЖАНИЕ		35
1	Соответствие теме	5
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	10
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	10
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	10
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		40
1	Титульный лист с заголовком	5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	10
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
4	Слайды представлены в логической последовательности	10
5	Слайды распечатаны в формате заметок	5
ДОКЛАД		15
1	Правильность и точность речи во время защиты	5

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	5
3	Выполнение регламента	5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### Критерии оценки дискуссии в формате круглого стола

Наименование показателя		Отметка (в %)
<b>ПОДГОТОВКА</b>		<b>30</b>
Аргументация	Достаточное количество аргументов (минимум 3). Аргументы убедительны и не повторяют друг друга	10
Примеры, факты, статистика	Каждый аргумент подкреплён яркими примерами, фактами, статистическими данными	10
Вклад участника в составление глоссария	Существенный вклад в составление вокабуляра по теме (5 слов/выражений минимум с дефинициями и примерами)	10
<b>ПРОВЕДЕНИЕ</b>		<b>70</b>
Соответствие теме и заданной роли	Речь участника соответствует выбранной роли, отражает его/ее позицию; высказывание соответствует формату и официальному стилю общения	20
Логика	Участник излагает мысли логично и связно; структура высказывания соответствует формуле утверждение-аргумент-пример; участник уместно использует слова-связки для перехода от одной мысли к другой.	20
Интерактивность	Каждый участник вовлечен в дискуссию, эффективно взаимодействует с остальными, проявляют интерес к их мнениям, не стесняется выражать свое несогласие с противоположной точкой зрения, но делает это вежливо, используя соответствующие формулы. Участник задает уместные вопросы и, в свою очередь, дает четкие и понятные ответы на вопросы, обращенные к нему, используя весь ассортимент формул вежливости для выражения собственного мнения и заинтересованности в мнении других участников, согласия/несогласия и т.д.	20
Грамотность и беглость речи	Вокабуляр и грамматические конструкции соответствуют уровню. Участники придерживаются формального стиля, не забывая при этом, что устная речь в формальном стиле отличается от письменной.	10

**Текущий контроль****Фронтальный опрос**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**Учебные задачи**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		<b>0-80</b>
1	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-10
2	Определение причинно-следственных связей	0-20
3	Сформированность идей и их ясное изложение, структурирование	0-10
4	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-20
5	Наличие выводов и замечаний по каждому показателю	0-20
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		<b>0- 20</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**Критерии оценки индивидуального вклада в работу группы**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Идеи и предложения	0-20
2	Лидерство и организация группы	0-20
3	Сбор/сравнение/анализ данных	0-20
4	Подготовка отчета	0-20
5	Подготовка и реализация презентации	0-20
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Технологическая карта дисциплины  
«Социальная экология»**

Курс/семестр: 3/5  
 Количество кредитов (ЗЕ): 2  
 Отчетность: Зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Общество и окружающая природная среда	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Учебные задачи Активность на лекции-дискуссии и при работе в малых группах Задачи <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	9 неделя семестра
	Рубежный контроль	Защита доклада с презентацией	10	20	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Механизмы воздействия человека на окружающую среду	Текущий контроль	Фронтальный опрос Активность на проблемной лекции, Участие на «Круглом столе - 1» <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	16 неделя семестра
	Рубежный контроль	Участие на «Круглом столе - 2»	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)		Устный опрос Защита творческого задания	20	30	17 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

<b>Модуль</b>	логически завершенная часть дисциплины
<b>Текущий контроль</b>	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Краткое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки**

Происхождение и фазы развития экологии. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека. Противоречия социально-экологического развития мировой и локальных цивилизаций. Природа как "живое" существо. Экология как форма самосознания цивилизации.

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.

Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Развитие представлений о взаимодействии человека и природы. Возникновение экологии как качественно нового этапа отношения человека к природе.

*Форма проведения занятий: Лекция-смысловое погружение*

#### **Тема 2. Окружающая среда. Экологический кризис.**

Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды.

Экологические проблемы Кыргызстана и России. Основные этапы развития охраны окружающей среды. Роль особоохраняемых территорий. Заповедники. Эколого-просветительская и научная работа заповедников. Музеи и визит-центры для посетителей. Развитие концепции биосферных резерватов. Основные теории охраны окружающей среды (бентамиста, мальтузианства, постоянного состояния, уровня жизни, экономического оптимизма, замкнутого круга, географического подхода, постиндустриальной эпохи, децентрализации общественной системы, концептуальной модели биосферы).

Социологический аспект охраны окружающей среды. Природоохранные меры (правовые, технические, образовательные, политические). Природоохранные организации (государственные и общественные). Ресурсы и их ограниченность. Энергетическое обеспечение технологического развития и проблема обеспечения качества жизнедеятельности. Виды загрязнений.

Экологический кризис и возможности его решения. Региональные и глобальные проявления экологического кризиса, степень опасности для человека. Регион экологического неблагополучия. Понятие и причины, основные составляющие экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Различные подходы к выходу из экологического кризиса для современного общества.

*Форма проведения занятий: Лекция-дискуссия*

#### **Тема 3. Социальная экология как наука и учебная дисциплина**

Этапы развития экологии и выделение социальной экологии как интегрированного научного направления.

Понятие «социальная экология». Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к

природе. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии. Законы соответствия общества и природы.

Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии.

Место социальной экологии в системе наук. Современные точки зрения на предмет изучения социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Методы социальной экологии.

Современные экологические проблемы и их связь с другими глобальными проблемами.

*Форма проведения занятия: Лекция-смысловое погружение*

#### **Тема 4. Экология окружающей среды**

Значение сохранения биоразнообразия на Земле. Оптимальные условия существования и стабильного воспроизводства. Лимитирующие факторы. Естественное состояние и функционирование экосистем. Качество жизни и качество окружающей среды. Природная, урбанистическая, техническая и социальная среда обитания человека. Экологически опасные факторы (химические, физические, биологические, механические, комплексные).

Маркерные характеристики для различных типов загрязнения. Обобщенные показатели качества жизни. Система экологических показателей, характеризующих качество жизни. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности. Экологические проблемы Кыргызстана и России.

*Форма проведения занятий: Лекция-смысловое погружение*

#### **Тема 5. Экологические аспекты здоровья**

Сложность определения понятия здоровья. Здоровье как индивидуальная и социальная ценность. Здоровье человека и здоровье социума. Здоровье как возможность реализации человеческого потенциала.

Наиболее значимые характеристики организма при определении зависимости здоровья от качества жизни. Устойчивость организма на разных этапах развития к экологическим факторам.

Критерии социального здоровья детей и подростков (адаптация в референтных группах, овладение ведущими и другими видами деятельности, овладение нормативным, правилосообразным поведением, выработка индивидуального стиля поведения, наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств, общая средовая адаптация).

Тенденции в динамике ценности здоровья в современных условиях.

Экологические вопросы эргономики. Экожилье. Экопоселения (экологические деревни, экообщины).

Социальные болезни. Ценностные параметры здоровья общества.

Депривация социальной среды. Рискогенность социальной среды.

Социальные болезни как результат неблагоприятного влияния социальных условий.

Исторические аспекты распространения социальных болезней (туберкулёз, венерические заболевания, алкоголизм, наркомании, курение, рахит, авитаминозы и др.

болезни недостаточного питания, некоторые профессиональные заболевания). Роль поведенческого фактора в развитии социальных болезней в современном обществе.

Социопатия и социофобия как нарушения адекватного взаимодействия человека с обществом (расстройство личности и тревожное расстройство).

Основные симптомы социофобий.

Проблемы распространения социопатий.

Распространение социальных патологий в современной России. Профилактика социальных патологий.

Принципы повышения ценности здоровья общества (целостность, историзм, преемственность, сочетание общечеловеческого и национального, принцип главного звена и др.). Экологизация социальной среды.

*Форма проведения занятий: Лекция-смысловое погружение*

## **Тема 6. Экологическая безопасность**

Принципы экологической безопасности.

Экологическая информация как основа принятия экономических решений.

Экологический мониторинг как информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей этих изменений на фоне природных процессов.

Экологический контроль, его задачи.

Экологическая экспертиза (методы, нормы, проблемы). Общественная экологическая экспертиза. Правовое и экономическое регулирование экологической безопасности.

Экологическая информация и принципы работы с ней. Источники экологической информации.

Меры наказания за экологические преступления в различных странах мира.

Экологические налоги. Возможности налоговой политики в совершенствовании природопользования.

Экологическое страхование.

Программа экологической безопасности Кыргызстана и России.

Экологическая политика: понятие, характеристика. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики.

Экологическая политика различных стран.

Экологические конфликты. Ресурсные конфликты.

Стратегии существования и развития цивилизации.

Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности.

Формирование общеевропейской экологической сети.

*Форма проведения занятий: Лекция-дискуссия*

## **Тема 7. Экологическая культура**

Экологическая культура как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

Социальные аспекты формирования экологической культуры.

Проблема формирования массового экологического мировоззрения. Экологическая грамотность.

Принципы экологической культуры. Становление экологической этики.

Ноосферное мышление. Экологическое общество.

Экологические аспекты культуры народов мира.

Культурный ландшафт. Системы традиционного природопользования.

Экологические традиции. Российские модели природопользования. Подходы к природопользованию в Красноярском крае (городское сообщество, сельское сообщество, субкультура столбистов, старожильческое сообщество, этнические сообщества приенисейской территории). Вандализм в природе и меры его предупреждения. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Экологическое сознание.

Развитие экологического сознания в процессе социогенеза.

Содержание экологического сознания.

Параметры экологического сознания. Основные элементы экологического сознания (знание, эмоциональное отношение, поведение, оценка).

Уровни формирования экологического сознания.

Типы экологического сознания.

Диагностика экологического сознания.

Способы формирования экологического сознания.

Понятие и цели экологического образования.

Концепция непрерывного экологического образования. Экологическое образование как часть естественнонаучной области знания. Ориентация на мировоззренческий характер экологических проблем. Идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций как основа современного экологического образования.

Экологическое просвещение.

Содержание программ экологического образования.

Роль общественности в обеспечении здоровой среды обитания.

Вклад общественных организаций в экологическое образование, просвещение, воспитание. Общественные природоохранные организации России.

*Форма проведения занятий: Лекция-дискуссия*

## **Тема 8. Экологические подходы в социальной работе**

Возникновение экологического подхода в социальной работе. Экосистемный подход как стратегия комплексного управления ресурсами. Принципы экосистемного подхода.

Экологический подход в социальной работе, психологии, педагогике и медицине.

Экологизированность целей работы с населением.

Программы формирования личности (генетическая, социальная, адаптационная).

Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.

Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания.

Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.

Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.

Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.

Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

*Форма проведения занятий: Лекция-дискуссия*