

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

18.09.2021

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (аннотация)

Закреплена за кафедрой	Аспирантура
Учебный план	для всех направлений аспирантуры КРСУ
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная / заочная
Программу составил(и):	к.пед.н., доцент Чжен И.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	14	14	16	16
Практические	6	6	16	16	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	2,2	2,2	2,4	2,4
Итого ауд.	8	8	30	30	38	38
Контактная работа	8,2	8,2	32,2	32,2	40,4	40,4
Сам. работа	27,8	27,8	39,8	39,8	67,6	67,6
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы; методологию педагогики и психологии высшей школы
Уровень 2	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Уровень 3	методами и технологиями межличностной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 2	проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Уровень 3	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Владеть:	
Уровень 1	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
Уровень 2	использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 3	технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств
ПК-9: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций (с учетом их апробации в ведущих научных изданиях с высоким импакт-фактором)	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора информации на основе отечественных и зарубежных источников
Уровень 2	выявить основные проблемы по заданной теме на основе собранной информации

Уровень 3	навыками сбора информации по выбранной проблематике
Уметь:	
Уровень 1	методы сравнительного анализа показателей по изучаемой проблеме
Уровень 2	осуществить анализ данных по заданной теме.
Уровень 3	методами сравнительного анализа данных отечественных и зарубежных источников информации
Владеть:	
Уровень 1	основные отличительные признаки академического стиля изложения материала
Уровень 2	оформить результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации
Уровень 3	навыками представлять результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	
3.2	Уметь:
анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.	
3.3	Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	