

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Бауыржанов Н.Н.
Факультет

29 октября 2024 г.

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b37030130_24_1 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 27,9

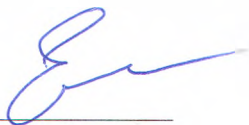
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 12 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 68,1 | 68,1 | 68,1 | 68,1 |
| Сам. работа | 27,9 | 27,9 | 27,9 | 27,9 |
| Итого | 96 | 96 | 96 | 96 |

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Донскова Е.С.



Рецензент(ы):

К.п. н., доцент, Чжен И.Н.



Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений, их |
| 1.2 | основных характеристиках и причинах их нарушений; формирование представления о методах психодиагностики и |
| 1.3 | коррекции, используемых в практике индивидуального и семейного психологического консультирования. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Возрастная психология | |
| 2.1.2 | Социальная психология | |
| 2.1.3 | Основы конфликтологии | |
| 2.1.4 | Психология общения | |
| 2.1.5 | Социальная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы 1 и 2 | |
| 2.2.2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 | |
| 2.2.3 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также этнопсихологии и гендерной психологии |
|-----------|---|

ПК-4: Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные положения психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, общей психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии |
| Уровень 2 | классификацию и структуру психодиагностических тестов |
| Уровень 3 | правила подбора батареи методик для проведения целевого исследования |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | проводить психодиагностическое обследование в разных возрастных, гендерных, этнических группах |
| Уровень 2 | проводить обработку и интерпретацию данных психодиагностического обследования с использованием компьютерной программы SPSS |
| Уровень 3 | на основании полученных психодиагностических данных разработать коррекционную программу |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками работы со специальной литературой по теме работы |
| Уровень 2 | навыками обработки и интерпретации психодиагностических данных |
| Уровень 3 | методами и методиками диагностической психокоррекционной работы. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные положения психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, общей психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии; |
| 3.1.2 | классификацию и структуру психодиагностических тестов; |
| 3.1.3 | правила подбора батареи методик для проведения целевого исследования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить психодиагностическое обследование в разных возрастных, гендерных, этнических группах; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.2 | проводить обработку и интерпретацию данных психодиагностического обследования с использованием компьютерной программы SPSS; |
| 3.2.3 | на основании полученных психодиагностических данных разработать коррекционную программу. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы со специальной литературой по теме работы; |
| 3.3.2 | навыками обработки и интерпретации психодиагностических данных; |
| 3.3.3 | методами и методиками диагностической психокоррекционной работы. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Структура и содержание детско-родительских (родительскодетских) отношений | | | | | | | |
| 1.1 | Функционально-ролевая структура семьи /Лек/ | 7 | 4 | | | | | |
| 1.2 | Функционально-ролевая структура семьи /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| 1.3 | Эмоциональные отношения родителя и ребенка /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| 1.4 | Стили воспитания и общения в семье /Лек/ | 7 | 2 | | | | | |
| 1.5 | Стили воспитания и общения в семье /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| 1.6 | Личность родителя в системе детскородительских отношений. Личность ребенка в системе детско-родительских отношений /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| 1.7 | Особенности детско-родительских отношений в нетрадиционной (особой) семье /Лек/ | 7 | 4 | | | | | |
| 1.8 | Особенности детско-родительских отношений в нетрадиционной (особой) семье /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Психологическая и терапевтическая диагностика детско-родительских (родительско-детских) отношений | | | | | | | |
| 2.1 | Система диагностики семьи /Лек/ | 7 | 4 | | | | | |
| 2.2 | Система диагностики семьи /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| 2.3 | Семейная генограмма /Пр/ | 7 | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|------------------------|---|---|--|
| 2.4 | Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях. Программы родительских групп /Лек/ | 7 | 4 | | Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 | | | |
| 2.5 | Типология проективных методик диагностики детско-родительских отношений /Лек/ | 7 | 2 | | | | | |
| 2.6 | Типология проективных методик диагностики детско-родительских отношений /Пр/ | 7 | 4 | | | | 2 | |
| 2.7 | Диагностический инструментальный оценки особенностей взаимодействия (отношений) и конфликтного поведения в семье /Лек/ | 7 | 2 | | | | | |
| 2.8 | Диагностический инструментальный оценки особенностей взаимодействия (отношений) и конфликтного поведения в семье /Пр/ | 7 | 4 | | | | 2 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях. | | | | | | | |
| 3.1 | Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях /Пр/ | 7 | 4 | | | | 2 | |
| 3.2 | Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. /Пр/ | 7 | 4 | | Л2.2 Л2.4 | 4 | | |
| 3.3 | Программы родительских групп. /Пр/ | 7 | 4 | | | | | |
| 3.4 | Программы родительских групп /КрТО/ | 7 | 0,1 | | | | | |
| 3.5 | /ЗачётСОц/ | 7 | 27,9 | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Роль матери и отца в воспитании ребенка
3. Родительская позиция, ее основные характеристики.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Типы привязанности, их психологические характеристики
10. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
11. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
12. Родительский контроль и мониторинг.
13. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

14. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

1. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Причины эмоционального отвержения ребенка.
2. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
3. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
4. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
5. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
6. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

1. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
2. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
3. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
4. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
5. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
6. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
7. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости (Приложение 1. фос. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа;
Реферат;
Презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Варга А.Я. | Введение в системную семейную психотерапию | Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88313.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|-----------------------------|
| Л2.1 | В. Э. Пахальян | Практическая психология образования в России: без парадоксов | |
| Л2.2 | Карабанова О.А. | Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие | М.: Гардарики 2005 |
| Л2.3 | Захаров А.И. | Неврозы у детей и подростков. Анамнез, этиология и патогенез: Учебное пособие | СПб.: «Изд-во Союз» 2000 |
| Л2.4 | Исенина Е.И., Бурменская Г.В. | Возрастная и педагогическая психология: Тексты: Тестирование | М.: Изд-во Моск. ун-та 1992 |
| Л2.5 | Ю. Алешина | Индивидуальное и семейное психологическое консультирование | Москва.: "Класс" 2004 |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | 6.3.1.1 Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных |
| 6.3.1.2 | 6.3.1.2 образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс |

| | |
|---|--|
| 6.3.1.3 | 6.3.1.3 инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных |
| 6.3.1.4 | 6.3.1.4 аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные |
| 6.3.1.5 | 6.3.1.5 технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/). |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | 6.3.2.1 Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru |
| 6.3.2.2 | 6.3.2.2 Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1 | Компьютерный класс на 12 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть |
| 7.2 | интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, |
| 7.3 | PowerPoint и др.. Кабинет оборудован магнитно – маркерной доской (корпус 8, аудитория 306). |
| 7.4 | В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) |
| 7.5 | оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для |
| 7.6 | просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg |
| 7.7 | Максимальное количество баллов – 100. |
| 7.8 | По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. |
| 7.9 | Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в |
| 7.10 | устной форме. Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 40 баллов. |
| 7.11 | Шкала баллов для определения итоговых оценок: |
| 7.12 | ≥ 85 – «отлично» |
| 7.13 | < 85 баллов – «хорошо» |
| 7.14 | < 70 баллов – «удовлетворительно» |
| 7.15 | < 60 баллов – «неудовлетворительно» |
| 7.16 | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА |
| 7.17 | При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии: |
| 7.18 | 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. |
| 7.19 | 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. |
| 7.20 | 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. |
| 7.21 | 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, |
| 7.22 | выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. |
| 7.23 | Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает: |
| 7.24 | прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; |
| 7.25 | владение терминологическим аппаратом; |
| 7.26 | умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, |
| 7.27 | приводить примеры; |
| 7.28 | свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| 7.29 | Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий: |
| 7.30 | прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; |
| 7.31 | владение терминологическим аппаратом; |
| 7.32 | умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, |
| 7.33 | приводить примеры; |
| 7.34 | свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| 7.35 | Однако допускается одна – две неточности в ответе. |
| 7.36 | Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном: |

| | |
|------|--|
| 7.37 | о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; |
| 7.38 | знанием основных вопросов теории; |
| 7.39 | слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы |
| 7.40 | и приводить примеры; |
| 7.41 | недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. |
| 7.42 | Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| 7.43 | Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий: |
| 7.44 | незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы; |
| 7.45 | незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; |
| 7.46 | неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и |
| 7.47 | последовательности. |
| 7.48 | Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| 7.49 | Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа. |
| 7.50 | С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине, студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний. |
| 7.51 | Общие рекомендации |
| 7.52 | Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в |
| 7.53 | программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса. |
| 7.54 | Используются в изучении данной дисциплины компетентностно-ориентированные образовательные технологии, в частности |
| 7.55 | традиционные образовательные технологии (лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов), а также инновационные образовательные технологии (информационно-проблемная лекция; анализ конкретных ситуаций, |
| 7.56 | дискуссия, работа в малых группах): |
| 7.57 | Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты |
| 7.58 | готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы. |
| 7.59 | К основным этапам работы, студента которых следует придерживаться, относятся следующие: |
| 7.60 | - Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины. |
| 7.61 | - Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. |
| 7.62 | - Посещение лекционных и практических занятий. |
| 7.63 | - Подготовка к практическим занятиям. |
| 7.64 | - Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение |
| 7.65 | предложенных заданий самостоятельной работы студентов. Выполненные самостоятельные задания сдаются на проверку |
| 7.66 | преподавателю с соответствии с указанными сроками сдачи. |
| 7.67 | - Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. |
| 7.68 | - Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена. |
| 7.69 | Рекомендации по работе с конспектом лекций |
| 7.70 | Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. |
| 7.71 | Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| 7.72 | Рекомендации по работе с литературой. |
| 7.73 | - Если возникли затруднения при разыскивании материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к |
| 7.74 | предметному указателю (алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, |

| | |
|-------|---|
| 7.75 | рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному |
| 7.76 | понятию), напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника. |
| 7.77 | - При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. |
| 7.78 | Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. |
| 7.79 | Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации |
| 7.80 | Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации и пройти ее успешно, необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала промежуточной аттестации таковых не оставалось. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к промежуточной аттестации нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала. |
| 7.81 | Рекомендации по организации самостоятельной работы студента |
| 7.82 | 1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим |
| 7.83 | образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: |
| 7.84 | Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. |
| 7.85 | Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. |
| 7.86 | Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. |
| 7.87 | Подготовка к практическому занятию – 2 час. |
| 7.88 | Всего в неделю – 3 часа 30 минут. |
| 7.89 | 2. Описание последовательности действий студента |
| 7.90 | Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: |
| 7.91 | 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала |
| 7.92 | просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). |
| 7.93 | 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может |
| 7.94 | быть тема следующей лекции (10-15 минут). |
| 7.95 | 3. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. |
| 7.96 | 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по |
| 7.97 | теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой |
| 7.98 | теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. |
| 7.99 | 3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать |
| 7.100 | методические указания по курсу История психологии, текст лекций преподавателя. |
| 7.101 | 4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к |
| 7.102 | прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и |
| 7.103 | конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С |
| 7.104 | этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. |
| 7.105 | Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, |
| 7.106 | какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. |
| 7.107 | 5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции |
| 7.108 | необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых |
| 7.109 | тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на |

| | |
|-------|--|
| 7.110 | данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. |
| 7.111 | При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения. |
| 7.112 | Рекомендации по подготовке и защите презентации |
| 7.113 | Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных |
| 7.114 | пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует |
| 7.115 | координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки |
| 7.116 | материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки |
| 7.117 | работы на компьютере. |
| 7.118 | Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. |
| 7.119 | Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада. |
| 7.120 | 1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и |
| 7.121 | соответствовать теме занятия. |
| 7.122 | 2. Этапы подготовки презентации |
| 7.123 | Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы) |
| 7.124 | Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: |
| 7.125 | - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? |
| 7.126 | - что будет на слайде? |
| 7.127 | - что будет говориться? |
| 7.128 | - как будет сделан переход к следующему слайду? |
| 7.129 | 3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint: |
| 7.130 | - Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические |
| 7.131 | ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава. |
| 7.132 | - Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. |
| 7.133 | - Количество слайдов не более 30. |
| 7.134 | - Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. |
| 7.135 | - Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация |
| 7.136 | (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть |
| 7.137 | более формальной и строго изложенной, чем в речи. |
| 7.138 | - Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. |
| 7.139 | - Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации. |
| 7.140 | - При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы. |
| 7.141 | - Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. |
| 7.142 | - В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. |
| 7.143 | - Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление. |
| 7.144 | - Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. |
| 7.145 | - Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом |
| 7.146 | «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. |
| 7.147 | Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится |

| | |
|-------|--|
| 7.148 | издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда |
| 7.149 | не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок. |
| 7.150 | 4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. |
| 7.151 | 5. Инструкция докладчикам. |
| 7.152 | - сообщать новую информацию; |
| 7.153 | - использовать технические средства; |
| 7.154 | - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; |
| 7.155 | - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; |
| 7.156 | - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.; |
| 7.157 | Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. |
| 7.158 | Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: |
| 7.159 | - название презентации; |
| 7.160 | - сообщение основной идеи; |
| 7.161 | - современную оценку предмета изложения; |
| 7.162 | - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; |
| 7.163 | - живую интересную форму изложения; |
| 7.164 | Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу |
| 7.165 | отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и |
| 7.166 | захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. |
| 7.167 | Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. |
| 7.168 | Критерии оценки презентации |
| 7.169 | 1. Структура: |
| 7.170 | - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления |
| 7.171 | рекомендуется использовать не более 10 слайдов) |
| 7.172 | - наличие титульного слайда и слайда с выводами до 2 баллов |
| 7.173 | 2. Наглядность: |
| 7.174 | - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается |
| 7.175 | - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) до 2 баллов |
| 7.176 | 3. Дизайн и настройка: |
| 7.177 | - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации |
| 7.178 | используется один и тот же шаблон оформления до 2 баллов |
| 7.179 | 4. Содержание: |
| 7.180 | - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) |
| 7.181 | - содержит полную, понятную информацию по теме работы |
| 7.182 | - орфографическая и пунктуационная грамотность до 2 баллов |
| 7.183 | 5. Требования к выступлению: |
| 7.184 | - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал |
| 7.185 | - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории |
| 7.186 | - выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2 баллов |
| 7.187 | Максимальный балл 10 баллов |
| 7.188 | Рекомендации по написанию реферата |
| 7.189 | 1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни. |
| 7.190 | 2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. |

| | |
|-------|--|
| 7.191 | Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике. |
| 7.192 | 3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. |
| 7.193 | 4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России |
| 7.194 | (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в |
| 7.195 | некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ... |
| 7.196 | 5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в |
| 7.197 | среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с |
| 7.198 | научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав. |
| 7.199 | 6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц |
| 7.200 | разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки). |
| 7.201 | 7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные. |
| 7.202 | 8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список |
| 7.203 | литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий: |
| 7.204 | Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. |
| 7.205 | Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от до . |
| 7.206 | В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Дебаты, дискуссия, тренинг, деловая игра. |
| 7.207 | Дебаты - это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками |
| 7.208 | дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. |
| 7.209 | |
| 7.210 | Дискуссия - как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом |
| 7.211 | идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. |
| 7.212 | Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с |
| 7.213 | намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и |
| 7.214 | представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к |
| 7.215 | одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. |
| 7.216 | Тренинг - раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности»; искусство создания, с |
| 7.217 | помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило |

| | |
|-------|---|
| 7.218 | удовлетворение; система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса |
| 7.219 | развития с целью получения максимально возможного эффективного результата. |
| 7.220 | Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. |
| 7.221 | Требования к проведению тренинга: |
| 7.222 | оптимальное количество участников тренинга 15-20 человек; |
| 7.223 | соответствующая по количеству участников тренинга учебная аудитория, где |
| 7.224 | посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; |
| 7.225 | обязательность ознакомления участников занятия - тренинга с целями и задачами до начала проведения данного занятия; |
| 7.226 | проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» правил работы |
| 7.227 | группы; |
| 7.228 | создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга; |
| 7.229 | вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга; |
| 7.230 | уважение мнений каждого участника тренинга; |
| 7.231 | поощрение участников тренинга; |
| 7.232 | подведение участников тренинга к достижению поставленной перед ними цели |
| 7.233 | занятия, не навязывая при этом своего мнения (решения); |
| 7.234 | обеспечение соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга; |
| 7.235 | обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; |
| 7.236 | обязательность подведения итогов тренинга по его окончании. |
| 7.237 | Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности. |
| 7.238 | В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою |
| 7.239 | отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе |
| 7.240 | совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в |
| 7.241 | реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение |
| 7.242 | совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. |
| 7.243 | Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем: |
| 7.244 | процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности; |
| 7.245 | метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации |
| 7.246 | полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта

| Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП)) | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля (неделя) |
|--|--------------------------|---|------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| <i>Модуль 1</i> | | | | | |
| 1. Введение в практическую психологию образования | <i>Текущий контроль</i> | Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность | 10 | 15 | 8 |
| | <i>Рубежный контроль</i> | Контрольная работа | 5 | 10 | |
| <i>Модуль 2</i> | | | | | |
| 2. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа в школьной психологической службе | <i>Текущий контроль</i> | Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность | 5 | 10 | 12 |
| | <i>Рубежный контроль</i> | Контрольная работа | 5 | 10 | |
| <i>Модуль 3</i> | | | | | |
| 3. Работа с ребенком в образовательной среде | <i>Текущий контроль</i> | Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность | 10 | 15 | 16 |
| | <i>Рубежный контроль</i> | Эссе | 5 | 10 | |
| <i>Всего за семестр</i> | | | 40 | 70 | |
| <i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i> | | | 20 | 30 | |
| <i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i> | | | 60 | 100 | |

Приложение

Во исполнении приказа п. 6 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в данной рабочей программе введены 2 часа практической подготовки, от общего количества часов практических занятий дисциплины. Место проведения практической подготовки Эколога-экономический лицей № 65.