

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2024 г.

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130_24_1 псих.plx**
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **96**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия **48**

самостоятельная работа **16**

экзамены **31,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	96	96	96	96

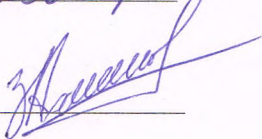
Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Белецкая А.А.



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Ахметова З.А.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденная учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

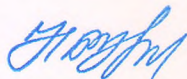
Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения знаний в оказании организации психологической помощи индивиду и группе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Математическая статистика	
2.1.5	Общая психология	
2.1.6	Психология общения	
2.1.7	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология личности	
2.2.2	Психодиагностика	
2.2.3	Дифференциальная психология	
2.2.4	Психология малой группы	
2.2.5	Организационная психология	
2.2.6	Основы конфликтологии	
2.2.7	Когнитивная психология	
2.2.8	Экспериментальная психология	
2.2.9	История психологии	
2.2.10	Психология личности и дифференциальная психология	
2.2.11	Психология развития и возрастная психология	
2.2.12	Экспериментальная психология	
2.2.13	Психофизиология	
2.2.14	Психодиагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

Уровень 1	- научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;
Уровень 2	- требования психодиагностическим методикам;
Уровень 3	- структуру подготовки заключения по результатам исследования

Уметь:

Уровень 1	- спроектировать проведение исследования
Уровень 2	- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
Уровень 3	анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования

Владеть:

Уровень 1	- Навыками проведения исследования
Уровень 2	Навыками обработки данных психодиагностического обследования;
Уровень 3	Навыками оформления отчета по результатам исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научный аппарат, основные
3.1.2	методологические принципы проведения психологического исследования;

3.1.3	• требования к психодиагностическим методикам;
3.1.4	• структуру подготовки заключения по результатам исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	спроектировать проведение исследования;
3.2.2	• осуществлять поиск методик,
3.2.3	адекватных целям и задачам
3.2.4	психологического исследования;
3.2.5	• анализировать информацию, полученную в
3.2.6	ходе психологического исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения исследования;
3.3.2	• обработки данных психодиагностического обследования;
3.3.3	• оформления отчета по результатам исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика социальной психологии							
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1 Л3.2			
1.2	Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2			
1.3	История развития социально-психологической мысли /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.6			
1.4	История формирования социально-психологических идей /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1			Метод работы в малых группах Устный и фронтальный опрос
1.5	История формирования социально-психологических идей /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1			
1.6	История формирования зарубежных социально-психологических знаний /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			устный и фронтальный опрос
1.7	История формирования зарубежных социально-психологических знаний /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2			
	Раздел 2. Социальная психология личности							
2.1	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2			
2.2	Проблема личности в социальной психологии /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6	1		Дискуссия. устный и фронтальный опрос

2.3	Проблема личности в социальной психологии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2				
2.4	Социально-психологические аспекты социализации /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3. 2	1		Работа в мини группах Устный и фронтальный опрос	
2.5	Социально-психологические аспекты социализации /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1				
2.6	Социальная установка /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	1		Учебно-ролевая игра "Восточный экспресс". Устный и фронтальный опрос	
2.7	Социальная установка /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6				
Раздел 3. Общие закономерности общения и взаимодействия людей									
3.1	Проблема и сущность общения в социальной психологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1				
3.2	Проблема и сущность общения в социальной психологии /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.5				
3.3	Проблема и сущность общения /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5				
3.4	Общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6			Коллективное решение творческих задач. Устный и фронтальный опрос	
3.5	Общение как восприятие людьми друг друга. Перцептивная сторона общения /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3. 1				
3.6	Общение как восприятие людьми друг друга /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3. 2	1		Коллективные решения творческих задач. Устный и фронтальный опрос	
3.7	Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1				
3.8	Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3. 1			Устный и фронтальный опрос	
3.9	Конфликт как социально-психологический феномен /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5				

3.10	Конфликт как социально-психологический феномен /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	1		Метод работы в малых группах. Устный и фронтальный опрос
	Раздел 4. Социальная психология групп							
4.1	Психологическая характеристика малых групп /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.2			
4.2	Социально-психологические проблемы больших организованных групп /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1			
4.3	Социально-психологические проблемы больших групп /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	1		Устный и фронтальный опрос
4.4	Особенности массового сознания /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
	Раздел 5. Практические приложения социальной психологии							
5.1	Современные исследования социальной психологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
5.2	Практические приложения социальной психологии в разных сферах /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
5.3	консультация перед экзаменом /КрЭк/	2	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
5.4	Экзамен /Экзамен/	2	31,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на знать:

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Отрасли социальной психологии
4. Методы социальной психологии.
5. этапы становления социальной психологии как науки. Ранние социально психологические концепции.
6. Общая характеристика теоретических направлений западной социальной психологии
7. Критические тенденции современной западной социальной психологии.
8. Основные положения необихевиористской ориентации
9. Основные направления интеракционизма
10. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.
11. Теории когнитивистского направления социальной психологии.
12. Структура общения, его виды и функции
13. Взаимосвязь общения и деятельности
14. Общение как реализация системы отношений человека. Общественные и межличностные отношения.
15. Понятия «статус», «роль», «ролевые ожидания»
16. Общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения
17. Средства общения.
18. Барьеры общения
19. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальная перцепция и его сущность.
20. Понятие «первое впечатление». Типовые схемы формирования первого впечатления.
21. Эффекты возникающие в процессе социальной перцепции.
22. Социально-психологические механизмы социальной перцепции.
23. Проблема каузальной атрибуции в социальной психологии.
24. Проблема точности межличностной перцепции.
25. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения
26. Общая характеристика. Типы и мотивы взаимодействия.

27. Социально-психологическая характеристика конфликта.
28. Типология конфликта и его функции
29. Структура и динамика конфликта.
30. Основные способы и методы регуляции конфликта.
31. Коммуникативная компетентность личности.
32. Стадии процесса социализации. Институты социализации
33. Межличностные отношения в группе. Понятия «совместимость» и «срабатываемость»
34. Личность в социальной психологии. Я-концепция и самооценка личности.
35. Когнитивные стили и когнитивная сложность
36. Структура и функции социальной установки. Иерархическая организация установок (В.А. Ядов)
37. Понятие «социальная установка» в западной и отечественной социальной психологии.
38. Социальная установка и поведение.
39. Проблема изменения установок.
40. Содержание и механизмы социализации личности.

Вопросы на уметь:

1. Приведите классификацию методов социальной психологии.
2. Проанализируйте этапы становления социальной психологии как науки.
3. Дайте сравнительную характеристику ранним социально психологические концепциям.
4. Охарактеризуйте теоретические направления западной социальной психологии
5. Проанализируйте концепцию социальных представлений С.Московиси
6. Проанализируйте основные положения необихевиористской ориентации
7. Проанализируйте основные направления интеракционизма
8. Проанализируйте теории психоаналитической ориентации в социальной психологии.
9. Сравните теории когнитивистского направления социальной психологии.
10. Установите взаимосвязь общения и деятельности
11. Дайте классификацию средств общения
12. Проиллюстрируйте барьеры общения
13. Проанализируйте проблему каузальной атрибуции в социальной психологии.
14. Проанализируйте проблему точности межличностной перцепции.
15. Объясните характер образования и развития малой группы. Подходы к рассмотрению основных этапов развития группы.
16. Проанализируйте виды социальных установок с различных позиций. Структура и функции социальной установки. Иерархическая организация установок (В.А. Ядов).
17. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Институты социализации
18. Проанализируйте элементы психологии больших групп.
19. Сравните теории происхождения лидерства. Типы лидеров
20. Охарактеризуйте особенности процесса социализации на разных этапах развития личности.
21. Приведите примеры эффектов, возникающих в процессе социальной перцепции.
22. Опишите социально-психологические механизмы социальной перцепции
23. Приведите примеры основных способов и методов регуляции конфликта.
24. Приведите методы и методики изучения когнитивных стилей и когнитивной сложности
25. Приведите примеры процесса группового давления. Нормы и санкции в группах.
26. Объясните на примерах межличностные отношения в группе. Понятия «совместимость» и «срабатываемость»
27. Дайте определение понятие «первое впечатление». Дайте примеры типовых схем формирования первого впечатления.
28. Приведите примеры распространения информации в больших социальных группах
29. Опишите методы исследования больших групп в социальной психологии.
30. Охарактеризуйте механизмы регуляции поведения человека в стихийных группах.

Вопросы «Владеть»

1. Если вы проводите исследование с целью изучения отношений в классе, опишите какими методами социальной психологии можно достичь результата и почему
2. Опишите методы социальной психологии, которыми можно изучать особенности поведения человека в толпе
3. Приведите примеры и методы изучения установки к курению у людей
4. Если вы проводите исследование культурных особенностей и менталитета какой-либо нации, какими методами социальной психологии вы будете пользоваться и почему.
5. Охарактеризуйте проблему и приведите способы разрешения «Ребенок плохо учится» с позиции необихевиористского, когнитивистского, психоаналитического и интеракционистского направлений социальной психологии
6. Охарактеризуйте проблему и приведите способы разрешения «плохие взаимоотношения с супругом» с позиции необихевиористского, когнитивистского, психоаналитического и интеракционистского направлений социальной психологии
7. Объясните с позиции необихевиористского, когнитивистского, психоаналитического и интеракционистского направлений социальной психологии почему некоторые люди стремятся к достижению более высоких позиций в организациях
8. Опишите несоциализированного человека.
9. В Я-концепции человека присутствуют 3 составляющих: я-реальное, я – идеальное, я-зеркальное. Если по результатам методики рисунки этих 3х Я совпадают. Как можно охарактеризовать человека?
10. Если у человека по результатам методики Я-идеальное крупнее и сильнее прорисовано, чем я-реальное и я-зеркальное, то как можно охарактеризовать такого человека

11. Если у человека по результатам методики Я-зеркальное крупнее и сильнее прорисовано, чем я-реальное и я-идеальное, то как можно охарактеризовать такого человека
12. Вы работаете психологом в организации в одном из подразделений менеджером которого является человек с высокой степенью импульсивности когнитивного стиля. Он постоянно недоволен работой человека который делает все медленно, но при этом уволить его не может, так как он делает все правильно и тщательно. Что вы можете порекомендовать в сложившейся ситуации.
13. К вам на консультацию пришли мама с ребенком. Мама очень хочет, чтобы ее сын занимался шахматами. Ребенок занятия пропускает и хочет заняться другим видом спорта. Вы провели исследование когнитивного стиля ребенка и выяснили, что у него высокая степень полезависимости. Какой вид спорта вы порекомендуете и почему?
14. К вам на консультацию пришла мама и рассказывает, что ее дочь связалась с плохой компанией, одевается как они, разговаривает как члены этой группы.? Как можно охарактеризовать эту группу для девочки с позиции социальной психологии и какие шаги предпринять?
15. С позиции вопроса социализации охарактеризуйте ситуацию, когда бабушку критикуют за неправильное воспитание внуков и вообще лишили возможности с ними видится
17. Разговаривая по телефону с человеком неизвестным вам, вы представили его полным, низким, веселым. При встрече же оказалось, что этот человек гораздо старше, худой и достаточно высокого роста. С каким эффектом восприятия человека вы столкнулись?
18. Объясните, какую позицию в группе занимает человек, который говорит о себе «я никому ничего не должен», «пусть поищут такого как я».
19. О человеке известно, что он у него есть свой преуспевающий бизнес. Какими качествами личности, по вашему мнению, обладает этот человек? С какими феноменами социальной психологии вы имеете при этом дело?
20. по результатам методики Я-идеальное крупнее и сильнее прорисовано, чем я-реальное и я-зеркальное, то как можно охарактеризовать такого человека
21. Как можно продолжить следующий диалог : - Здравствуйте - Ну, привет. Какие особенности взаимодействия видны в диалоге? Будет ли эффективным данный вид общения?
22. Как можно продолжить диалог, чтобы не перевести его в дальнейшее развитие конфликта. Разговор с продавцом «Я вчера у вас купил хлеб, а когда открыл он покрыт плесенью. – Не знаю. У нас все продукты свежие. Вы это приобрели в другом месте или хранили не правильно»
23. Как можно продолжить диалог, чтобы не перевести его в дальнейшее развитие конфликта. Разговор с другом «Я тебе на прошлой неделе дала флешку, ты же обещала ее принести. – Ну я забыла»
24. Как можно отреагировать на высказывание, чтобы диалог был конструктивен и все участники разговора остались довольны. Друг просит у вас машину на вечер, а вы не хотите давать. Он говорит: «Ну мы же друзья, я же тебе всегда все даю»
25. Как можно отреагировать на высказывание, чтобы диалог был конструктивен и все участники разговора остались довольны. В классе контрольная работа. Одноклассник просит помочь вы отказываетесь. Тогда другой одноклассник вмешивается в разговор и говорит: «Ты обязан помочь, мы же все вместе учимся»
26. Как можно отреагировать на высказывание, чтобы диалог был конструктивен и все участники разговора остались довольны. «Это ужасно. Вы загнули проект, над которым работала вся группа »
27. Вы работаете в школе и заметили, что весь штат учителей разделился на несколько подгрупп, которые находятся между собой в конфликтных ситуациях. Что вы можете предпринять для разрешения такой ситуации в организации и улучшить взаимоотношения.
28. Если в организации находится работник, который не хочет работать с другими коллегами, постоянно отделяется от коллектива, на общие мероприятия не ходит, старается делать работу самостоятельно.
29. Вы работаете в организации, в которой очень высокая текучка кадров. По каким причинам может быть такая ситуация? Какие вы предпримете шаги для улучшения ситуации в коллективе?
30. В организации слишком мягкий руководитель, работники часто опаздывают, уходят с работы раньше положенного, часто не выполняют задания в срок, находятся с руководителем в дружеских отношениях. Что вы можете порекомендовать руководителю?
31. В организации сменился руководитель-мужчина на женщину, слова которой не воспринимают в серьез, подвергают ее действия критике. Что вы можете предпринять для усиления ее позиции, оказывая влияние и на коллектив и на лидера?
32. В подразделении есть официальный руководитель и неформальный лидер, который имеет гораздо большее влияние на рабочий коллектив. Они между собой находятся в конфликте и официальные указания подвергаются сомнению или саботируют. Как вы поступите в данной ситуации, если вы социальный психолог.
33. Если весь класс собирается сбежать с урока, а вы против. Одноклассники настаивают и угрожают вам. Как нужно поступить в данном случае?
34. Если у вас завтра серьезный экзамен, а друзья приглашают вас в клуб и говорят «Да ничего страшного. Успеешь». Как вы поступите в данном случае. С каким явлением вы имеете дело?
35. К вам на консультацию пришла пара, которые не находят общий язык. Жена утверждает, что муж не помогает ей в домашней работе. А муж считает, что это дело жены, а у него своя мужская работа. Что вы можете порекомендовать? И в чем состоит проблема пары исходя из социальной психологии?
36. Вы пришли в организацию и заметили, что один член команды отверженный, его не любят, к нему проявляют несдержанность и высказывают насмешки. Что вы можете порекомендовать группе и этому человеку для улучшения отношений в команде.
37. Вы пришли на футбольный матч на котором возникли беспорядки и зрители стали испытывать страх и панику. Как вы будете себя вести в подобной ситуации?
38. Какие действия вы предпримете, если вы работаете при правительстве, а оппозиция собирает митинги и настраивает народ против нынешней власти?

39. Если в группе ходят негативные слухи по отношению к руководителю, что он нечестен в распределении зарплат. Как можно предотвратить распространение слухов или обернуть их в положительную сторону
40. У населения республики преобладают негативные настроения, недовольство экономическим и социальным состоянием. Как может социальный психолог оказывать влияние на настроения населения?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. Тестирование по теме «История формирования социально-психологических идей»

примерные вопросы теста

- 1) Матрица исходов – это методический прием, который был предложен для изучения
- Содержание сознания
 - Ролевого поведения
 - Диадического взаимодействия
 - Процесса групповой дискуссии
- 2) Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца опирается на положение о том, что:
- В основе социального поведения лежит стремление к получению выгоды
 - Социальная жизнь взрослого полностью predetermined его детством
 - Социальное поведение детерминировано отношениями в группе сверстников
 - Все ответы верны
- 3) Проблема социального научения рассматривается в концепциях:
- Л.Фестингера
 - И.Гоффмана
 - А.Бандуры
 - Дж.Хоманса

2. Эссе по теме социальная психология личности по пьесе В.Гришковца «Как я съел собаку»

Прочитать пьесу Е.Гришковца «Как я съел собаку». Подготовить эссе по прочитанной пьесе в свободной манере с указанием ответов на следующие вопросы:

- Какие институты социализации демонстрируются в пьесе?
- Опишите механизмы социализации
- Назовите основных агентов социализации рассказчика
- Как вы считаете, когда произошла вторичная социализация героя?
- Представлено ли в пьесе подтверждение того, что имела место ресоциализация главного героя? Приведите примеры.
- Педагог А.В.Мудрик отмечает, что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации. Приведите примеры, когда герой является объектом, субъектом и жертвой социализации.
- Опишите Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное героя
- Какие установки изменились с возрастом? Что стало причиной формирования конкретных установок?
- Какие социальные стереотипы демонстрирует герой?

3. Тестирование по теме закономерности общения и взаимодействия людей

примерные вопросы теста

1. Социальная перцепция -это:

- способность индивида усваивать социальные нормы
- восприятие другого человека во время общения
- устойчивость, неизменность характеристик социальной группы
- Влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

2. Человек, который передает информацию называется:

- Реципиент
- Агент
- Коммуникатор
- Личность

3. Коммуникативная сторона общения это:

- обмен информацией
- взаимодействие посредством речевого общения
- процесс передачи информации от коммуникатора к реципиенту
- все ответы верны

4. Эссе по теме психология групп по фильму Р.Быкова «Чучело»

Просмотреть фильм Р.Быкова «Чучело». После просмотра предлагается написать эссе, ответив на следующие вопросы:

- Дайте характеристику класса как малой группы
- Охарактеризуйте межличностные отношения в классе. Проанализируйте систему статусов и ролей,

существующих в классе.

- Опишите систему социальной власти в классе. Назовите лидеров и особенности их поведения
- Приведите примеры проявления феномена группового давления, показанные в фильме
- Какую стратегию выбирает Лена Бессольцева на этапе вхождения в группу?
- Опишите систему групповых норм и санкций, существующих в классе
- Дайте характеристику стиля руководства классом со стороны классного руководителя
- Используя материалы фильма, приведите примеры конформизма, внешнего конформизма
- Назовите феномены групповой динамики, отраженные в фильме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование по теме «История формирования социально-психологических идей»
2. Эссе по теме социальная психология личности по пьесе В.Гришковца «Как я съел собаку»
3. Тестирование по теме закономерности общения и взаимодействия людей
4. Эссе по теме психология групп по фильму Р.Быкова «Чучело»
5. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреева Г.М.	Социальная психология: учебник	М.: Аспект Пресс 2002,
Л1.2	Морозов А.В.	Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений	М.: Академический Проект 2005
Л1.3	Крысько В.Г.	Социальная психология: учебник для вузов	СПб.: Питер 2006
Л1.4	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов	М.: Аспект-Пресс 2003
Л1.5	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник	Аспект Пресс 2002
Л1.6	Под. ред Ю.М. Жукова, Л. А. Петровской, О.В.Соловьевой	3. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений	Смысл 1916
Л1.7	А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский	Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие	СПб.: Питер 2009
Л1.8	Ю.Ф. Лукин	Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts : учебник для вузов	М.: Академический Проект; Гаудеамус 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Битянова М.Р.	Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учебник	ЭКСМО-Пресс 2015
Л2.2	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учеб пособие для вузов	Аспект Пресс 2014
Л2.3	Андреева Г.М.	Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений.	Москва 2000
Л2.4	Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.	Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для ВУЗов.	Москва 2013
Л2.5	Бодалев А. А.	Восприятие и понимание человека человеком.	Москва 1982
Л2.6	Боднар Э.Л., Любякин А.А., Окочникова Л.В., Окочникова Л.В.	Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост. Н.М. Калинина	Введение в синергетику: Хрестоматия: В 3-х ч. Ч. 3. Синергетика и социальная психология: Учебное пособие	Б., КРСУ 2013
Л3.2	Иванова В.П.	Социальная психология гендера: Опыт регионального анализа. Ч. 2: хрестоматия	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном; переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и стойкой-кафедрой (корпус 8, аудитория 309).
7.2	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской; справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 433).
7.3	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).
7.4	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).
7.5	Компьютерный класс на 20 посадочных мест для выполнения самостоятельной работы, подключенных к интернету и локальной сети ВУЗА и компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo. (корпус 7, аудитория 501).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта:

1.Общая характеристика социальной психологии

Текущий контроль - 12 баллов.Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.

Рубежный контроль - 15 баллов.Контрольная работа.

2.Социальная психология личности

Текущий контроль - 12 баллов.Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.

Рубежный контроль - 15 баллов.Реферат.

3.Общие закономерности общения и взаимодействия людей

Текущий контроль - 13 баллов.Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.

Рубежный контроль - 15 баллов.Контрольная работа

4.Социальная психология групп

Текущий контроль - 12 баллов.Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.

Рубежный контроль - 15 баллов.Эссе по фильму «Как я съел собаку», «Чучело».

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов экзамена, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25.

$60+25=85$, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

85-100 % - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

70-84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

60-69 % - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

о знании процессов психологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;

знанием основных вопросов теории;

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа

Указания к семинарским/практическим занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обратить внимание на обязательное выполнение самостоятельной работы и домашнего задания (оно будет оговариваться на предшествующей лекции). Семинарские занятия будут проводиться в форме «вопрос-ответ» с элементами бесед-дискуссий, а также с использованием тренинговой работы, упражнений и ролевых игр. Формами контроля студентов являются: устный опрос на занятии, выступление с докладом, проверка письменных заданий (составление схем, таблиц, написание рефератов, эссе по темам семинарских занятий).

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнять несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию... », «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Критерии формирования оценок по эссе

«отличный уровень компетенции» (9-10 баллов) – получают магистры, которые написали правильно описали все пункты задания эссе, привели примеры и выразили собственное мнение по отношению к социально-психологическим явлениям ;

«хороший уровень компетенции» (7-8 баллов) – получают магистры, которые правильно описали 70-80 % заданий эссе, привели примеры

«удовлетворительный уровень компетенции» (4-6 балла) – получают магистры которые правильно описали только на 40-60 % вопросов эссе и практически не привели примеров;

«неудовлетворительный уровень компетенции» (0-3баллов) – получают магистры, которые смогли описать 10-30 % социально-психологических явлений, представленных в эссе

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

«отличный уровень компетенции» (10-12 баллов) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«хороший уровень компетенции» (7-9 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«удовлетворительный уровень компетенции» (4-6 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«неудовлетворительный уровень компетенции» (0 -3 баллов) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Интерактивные методы

1. На занятии 1.1 «Место социальной психологии в системе научного знания» студенты делятся на группы. Необходимо на ватманах составить схему «Структура социальной психологии» с указанием основных направлений и отраслей социальной психологии.
2. На занятии 1.2 «Место социальной психологии в системе научного знания» студенты делятся на группы. Им раздается отрывок из книги «Незнайка в солнечном городе». В тексте нужно выделить социально-психологические феномены.
3. На занятии 2.2 «Проблема личности в социальной психологии» проводится игра «Восточный экспресс», целью которой является выявление собственных предрассудков. После индивидуальной работы, студенты делятся на подгруппы. Обсуждают в мини-группах. После игры проводится дискуссия по вопросам. Почему у групп ответы оказались разные? Каковы причины нежелания ехать с каким-либо человеком? Какие чувства мы испытываем к этим людям? Можем ли мы сделать что-либо с нашими чувствами? Обоснованы ли чувства? Виноваты ли те с кем мы не хотим ехать?
4. На занятии 2.4 «Социально-психологические аспекты социализации» студенты делятся на 4 подгруппы. Каждой подгруппе раздается небольшой текст с описанием содержания процесса социализации с разных сторон: как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как конструирование реальности. Студенты знакомятся с текстом и сообща готовят выступление. После проводится систематизация направлений по вопросам. Какая основная задача каждого из направлений социализации, какие основные понятия используются?
5. На занятии 2.4 «Социально-психологические аспекты социализации» проводится обсуждение фильма «Большой», который необходимо посмотреть дома по следующим вопросам. В чем смысл социализации в юношеском возрасте? Что произошло, если бы Джошуа остался в теле «большого»? Насколько успешен был главный герой? В чем различие социализации в юношеском и взрослом возрасте? Как представлен кризис идентичности в фильме?
6. На занятии 3.2 «Общение как обмен информацией» проводится игра, с целью моделирования передачи информации вербальными и невербальными способами. Выбираются 7 студентов, которые сначала по цепочке передают фразу словами «Передайте, пожалуйста Федору, что звонила его жена Зина и сказала, чтобы он забрал белье из прачечной до 16.00 и доплатил еще 200 сом за порошок, так как у нее состоится собрание в 17.00». После этого студенты по цепочке передают сообщение невербальными способами следующую ситуацию.
«На 4 этаже произошел пожар, так как старая бабушка пошла в магазин за молоком и оставила включенным утюг». После творческого задания проводится дискуссия по следующим вопросам. В каком случае передача информация была более эффективной? Где потерялось больше информации? Почему?
7. На занятии 3.5 «Общение как восприятие людьми друг друга» дается задание продемонстрировать состояние 1) внутренней напряженности, готовности подчиниться, извиниться; 2) самодовольной уверенности, занимающего высокий пост человека; 3) веселого беззаботного человека. При этом группа пытается создать образ человека, который демонстрирует данное состояние по признакам: пол, возраст, рост, вес, статус, семейное положение, род деятельности. После проводится обсуждение как можно по внутреннему состоянию описать человека. Почему схожие мнения у группы?
8. На занятии «Общение как взаимодействие» студентам раздаются карточки, на которых написаны ситуации (мама ругает сына, пара в кафе, директор-подчиненный и др). Нужно продемонстрировать эти ситуации статично. Группа смотрит. Угадывает, что происходит и проводится обсуждение. На основании каких признаков вы сделали вывод кто в данной ситуации сильнее, главнее, слабее?
9. На занятии 3.11 «Конфликт как социально-психологический феномен» студенты делятся на малые группы. Каждой группе раздается карточка, на которой описана ситуация конфликтного взаимодействия. Предлагается определить структуру конфликта (объект, стороны, инцидент, конфликтные действия). Предложить способы разрешения конфликта
10. На занятии 4.2 «Психологическая характеристика малых групп» проводится групповая игра «Угон самолета», целью которой является выявление особенностей взаимодействия в группе, определение группы, практическое знакомство с эффектами группового взаимодействия. После Игры проводится групповая дискуссия по вопросам. Удалось ли вам достичь цели? Кто был лидером? Какие эффекты вы заметили? Наблюдали ли вы эффект группового давления? Групповой поляризации?

Технокарта

По курсу 1 курс, 2 семестр, 4 ЗЕ, 144 часа.

Дисциплины: Социальная психология

Направление: Психология

Кафедра: Психологии (ауд.426)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
Раздел 1. Общая характеристика социальной психологии	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	3	5	11
	Рубежный контроль	Тестирование	5	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Социальная психология личности	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	3	5	13
	Рубежный контроль	Эссе	5	10	
Модуль 3					
Раздел 3. Общие закономерности общения и взаимодействия людей	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	2	5	15
	Рубежный контроль	Тестирование	10	15	
Модуль 4					
Раздел 4. Социальная психология групп	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	2	5	17
	Рубежный контроль	Эссе	10	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	