

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Бауыржанов Н.А.
29.10.2024

Основы патопсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b37030130_24_1 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 11,9

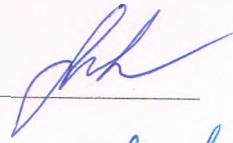
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 12		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,1	84,1	84,1	84,1
Сам. работа	11,9	11,9	11,9	11,9
Итого	96	96	96	96

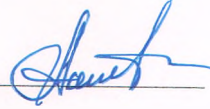
Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Сабирова Елена Замировна



Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, Адыкулов Автандил Адыкулович



Рабочая программа дисциплины

Основы патопсихологии

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 Цель дисциплины: - изложить в систематизированном виде современные представления о предмете
1.2	патопсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с нейропсихологией, клинической психологией,
1.3	психопатологией; дать патопсихологический анализ нарушений основных психических сфер личности.
1.4	1.2 1.2 Задачи дисциплины:
1.5	1.3 1) Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере
1.6	патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и
1.7	здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
1.8	1.4 2) Формировать понимание основных разделов патопсихологии (патология ощущений и восприятия, патология
1.9	памяти, воли, сознания и самосознания, патология личности и т.д.), а также базовых представлений о теоретических
1.10	и практических задачах патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, этиология
1.11	(анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), саногенез (механизмы
1.12	выздоровления), рецидив (обострение), ремиссия и интермиссия заболевания.
1.13	1.5 3) Ознакомить с основными направлениями деятельности патопсихолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	2.1.1 Когнитивная психология
2.1.2	2.1.2 Практикум по психодиагностике
2.1.3	2.1.3 Психология и профилактика девиантного поведения
2.1.4	2.1.4 Специальная психология
2.1.5	2.1.5 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (психодиагностическая)
2.1.6	2.1.6 Введение в клиническую психологию
2.1.7	2.1.7 Психодиагностика
2.1.8	2.1.8 Психология семьи
2.1.9	2.1.9 Экспериментальная психология
2.1.10	2.1.10 Общая психология
2.1.11	2.1.11 Общепсихологический практикум
2.1.12	2.1.12 Основы нейропсихологии
2.1.13	2.1.13 Основы психогенетики
2.1.14	2.1.14 Психология здоровья
2.1.15	2.1.15 Психология развития и возрастная психология
2.1.16	2.1.16 Психофизиология
2.1.17	2.1.17 Анатомия центральной нервной системы
2.1.18	2.1.18 Нейрофизиология
2.1.19	Психология общения
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психосоматика
2.2.2	Введение в клиническую психологию
2.2.3	Консультирование по проблемам развития ребенка в семье
2.2.4	Нейропсихология
2.2.5	Введение в инклюзивное образование
2.2.6	Основы психотерапии и психокоррекции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в выборе форм психологической помощи;
Уровень 2	оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	умением использовать основные формы оказания психологической помощи;
Уровень 2	навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность
3.1.2	реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики;
3.1.3	клинические проявления психических расстройств и механизмы их
3.1.4	компенсации;
3.1.5	степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять уровень психопатологического расстройства;
3.2.2	выявлять сферы психопатологических нарушений;
3.2.3	формировать симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки
3.2.4	расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне.
3.3	Владеть:
3.3.1	проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса,
3.3.2	проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Патопсихология как научная область знаний							
1.1	История патопсихологии. Методологические основы дисциплины патопсихологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1			Дискуссия
1.2	История патопсихологии /Пр/	6	4		Л1.1Л2.2			Дискуссия
1.3	История патопсихологии /Ср/	6	5,9		Л1.2Л2.1			
1.4	Личность и болезнь. Патопсихологические синдромы /Лек/	6	6		Л1.2Л2.1			

1.5	Патопсихологические синдромы /Пр/	6	4		Л1.1Л2.2			
1.6	Детская патопсихология. Виды дизонтогенеза /Ср/	6	6		Л1.1Л2.1			
1.7	Особенности патопсихологического эксперимента /Лек/	6	6		Л1.2Л2.1			
1.8	Особенности патопсихологического эксперимента. /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1			
	Раздел 2. Нарушение основных психических процессов, свойств, состояний. Нарушение личности и ее основных сфер жизнедеятельности.							
2.1	Нарушение когнитивных процессов. Нарушение ощущения и восприятия /Лек/	6	6		Л1.1Л2.1			
2.2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания /Пр/	6	4		Л1.1Л2.2			Дискуссия
2.3	Нарушение умственной работоспособности. Нарушение внимания /Лек/	6	6		Л1.1Л2.2			
2.4	Нарушение памяти /Пр/	6	8		Л1.1Л2.1	2		Дискуссия
2.5	Нарушение мышления. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1			Дискуссия
2.6	Исследование мышление. Исследование ассоциаций. /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1			
2.7	Нарушения сознания и самосознания. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1			2
2.8	Нарушения сознания и самосознания. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1			
2.9	Нарушение личности. Методы диагностики /Лек/	6	2		Л1.2Л2.1			
2.10	Нарушение личности. Методы диагностики. /Пр/	6	4		Л1.2Л2.1	2		Дискуссия
2.11	Исследование эмоционально-волевой сферы Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1			
2.12	Обучающий эксперимент. Проведение патопсихологического исследования и подготовка психологического заключения /Пр/	6	2		Л1.2Л2.1	2		Дискуссия
2.13	Виды психологического вмешательства /Лек/	6	4		Л1.2Л2.1			
2.14	/КрТО/	6	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на уровень обученности ЗНАТЬ:

1. Патопсихология как раздел психологической науки.
2. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.
3. Понятия норма и патология, здоровье и болезнь.
4. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
5. Понятие патопсихологический симптом, синдром.
6. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Этиология и патогенез. Течение болезни рецидив, ремиссия, интермиссия заболевания.
7. Нарушение восприятия. Проблема агнозий в патопсихологии.
8. Псевдодиагнозы при деменции.
9. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
10. Патопсихологические исследования обманов чувств.
11. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
12. Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
13. Нарушение непосредственной памяти.
14. Нарушение динамики мнестической деятельности.
15. Нарушение опосредованной памяти.
16. Нарушение личности
17. Нарушение структуры иерархии мотивов.
18. Формирование патологических потребностей и мотивов.
19. Нарушение смыслообразования.
20. Нарушение саморегуляции и опосредования.

Задания на уровень обученности УМЕТЬ:

1. Определите принципы этики проведения научного исследования.
2. Объясните особенности проведение беседы в патопсихологии
3. Опишите методы диагностики памяти.
4. Объясните особенности проведение наблюдения в патопсихологии.
5. Определите особенности обучающего эксперимента в патопсихологии.
6. Сравните особенности профессиональной и непрофессиональной помощи.
7. Обоснуйте способы подбора методик для патопсихологического исследования.
8. Составьте список основных видов нарушения памяти по Б.В. Зейгарник.
9. Определите понятие симптом и синдром.
10. Опишите аномальное развитие личности.
11. Расскажите основные принципы планирования и проведения эксперимента в клинике.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. В чем различия в понимании сознания у философов, психологов и психиатров?
2. Какова роль патопсихологии для общей психологии?
3. В чем различия между агнозией и псевдоагнозией?
4. Как объясняет Б.В. Зейгарник природу "Корсаковского синдрома"?
5. В чем сущность понятия "ремиссия"?
6. Какие фазы работоспособности выделены патопсихологии?
7. Что такое утомление?
8. В чем значении работ Б.В. Зейгарник для патопсихологии?
9. Каково значение мотивационного компонента для организации процессов памяти?
10. Какова роль мотивационного компонента для организации процессов мышления?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Конспект Монографии Б.В. Зейгарник "Патопсихология"

Портфолио В него входит схема по истории психологии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект монографии
Портфолио
Устный опрос
Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литвицкий П.Ф., Лосев Н.И., Войнов В.А.	Патопсихология. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед. вузов	Москва: Медицина 1997
Л1.2	Левченко И.Ю.	Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Издательский центр "Академия" 2004
Л1.3	Зейгарник Б.В.	Патопсихология: учебное пособие	М.: Изд-во МГУ 2018
Л1.4	Литвицкий П.Ф., Лосев Н.И., Войнов В.А.	Патопсихология. Курс лекций: Учебное пособие для студентов мед. вузов	Москва: Медицина 2019
Л1.5	Пожар Л.	Психология аномальных детей и подростков-патопсихология: научное издание	Воронеж: Ин-т практич. психологии, НПО МОДЭК 2019
Л1.6	Левченко И.Ю.	Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Издательский центр "Академия" 2019
Л1.7	Леонгард К., Лещинская В.М.	Акцентуированные личности: Монография	Ростов н/Д: Феникс 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мэш Э., Вольф Д.	Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка: Учебное пособие	СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК 2003
Л2.2	Пожар Л.	Психология аномальных детей и подростков-патопсихология: научное издание	Воронеж: Ин-т практич. психологии, НПО МОДЭК 1996

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/		
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;		
7.2	Персональные компьютеры;		
7.3	Локальное сетевое оборудование;		
7.4	Выход в сеть Интернет;		
7.5	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.		
7.6	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).		
7.7	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).		
7.8	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов зачет, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25.

$60+25=85$, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

- о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;
- знанием основных вопросов теории;
- слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;
- недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы;
- незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
- неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может

быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии

При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Практическое занятие ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (геологические карты, специальные альбомы, атласы, карты полезных ископаемых Кыргызской Республики и Российской Федерации, геохронологическая таблица, генетическая классификация полезных ископаемых, схематические геологические разрезы, классификации горных пород, классификация по запасам месторождения полезных ископаемых и т.д.).

Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания, изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике? При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говорить за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовиться и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации,

подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Дискуссии

Дискуссия - интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Технокарта

По курсу 3 курс, 6 семестр, 3 ЗЕ, 108 часов.

Дисциплины: Основы патопсихологии

Направление: Психология

Кафедра: Психологии (ауд.426)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки:

	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
Модуль 1					
Раздел 1. Патопсихология как научная область знаний	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	10
	Рубежный контроль	Портфолио	10	15	
Модуль 2					
Раздел 2. Нарушение основных психических процессов, свойств, состояний.	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	15
	Рубежный контроль	Конспект монографии Б.В. Зейгарник «Патопсихология»	10	15	
Раздел 3. Нарушение личности и ее основных сфер жизнедеятельности.	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	
	Рубежный контроль	Презентация	5	10	
<i>Всего за семестр</i>			<i>40</i>	<i>70</i>	
<i>Промежуточный контроль (зачет)</i>			<i>20</i>	<i>30</i>	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			<i>60</i>	<i>100</i>	