



Методология религиоведческих исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

экзамены 35,7

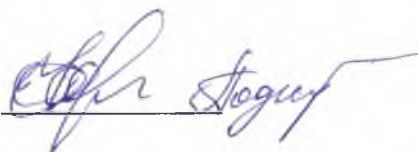
Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., Зав.кафедрой, Хан Надежда Романовна; к.и.н., доцент, Подкуйко Юрий Владимирович



Рецензент(ы):

Дир. инст., Асланова Индира Шахминовна



Рабочая программа дисциплины

Методология религиоведческих исследований

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 26.10.2021 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 25.10.2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Хан Надежда Романовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от 01.09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Воспитать у магистрантов толерантное отношение ко всем нациям, народностям, этническим группам поликонфессионального мира.
1.2	Задачи: сформировать у первокурсников основы толерантности по отношению к другим социумам; показать необходимость межкультурного и межрелигиозного диалога на фоне религиозной и этнополитической ситуации в Кыргызстане; вскрыть истоки религиозной толерантности и психологические основы межконфессионального диалога; сформировать гражданскую позицию и ответственность за будущее своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История религиозной философии
2.1.2	Политические теории секуляризма/светскости и религии
2.1.3	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.1.4	Методология научного познания
2.1.5	Противодействие насильственному экстремизму
2.1.6	Теология
2.1.7	Информационные технологии в науке и религиозноведческом образовании
2.1.8	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.9	Профессиональный иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов
2.2.2	Религия и гендер
2.2.3	Религия и медиа
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.6	Политическая культура
2.2.7	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен самостоятельно разрабатывать методы мониторинга и оценки угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру

Знать:	
Уровень 1	– основные принципы осуществления мониторинга; – религиозно-политические этнополитические конфликты; – права человека
Уметь:	
Уровень 1	– определять угрозы и конфликтность ситуации; – систематизировать источники и события; – проводить социологические исследования.
Владеть:	
Уровень 1	– разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве; – технологиями сбора социологической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные факты и явления, характеризующие межэтнические отношения в современном поликонфессиональном мире;
3.1.2	главные методы анализа этнополитической, этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на современном этапе.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно оценивать этнополитическую, этнокультурную и этноконфессиональную ситуации в тот или иной период;

3.2.2	применять полученные знания при анализе современной религиозной и общественно-политической обстановке, при прогнозировании возможных перспектив,
3.2.3	проводить воспитательную работу формируя у школьников и студентов ориентиры для гражданской этнонациональной, религиозной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире и понимание гражданской ответственности.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными религиозноведческими понятиями и терминами;
3.3.2	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний;
3.3.3	самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации;
3.3.4	необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Понятия «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог»							
1.1	Вводная лекция. Определение и анализ понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог». /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.2	Религиозное разнообразие в современном мире. Существование различных религиозных традиций и процессы секуляризации. /Пр/	3	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.3	Религиозное разнообразие в современном мире. Существование различных религиозных традиций и процессы секуляризации. /Ср/	3	5	ПК-1				
	Раздел 2. Теологические размышления о плюрализме.							
2.1	Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада. Мосты от христианского мира к исламскому. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
2.2	Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада. Мосты от христианского мира к исламскому. /Пр/	3	5	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3	2	2	Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины

2.3	Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада. Мосты от христианского мира к исламскому. /Ср/	3	10	ПК-1				
2.4	Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
	Раздел 3. Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.							
3.1	Международное право. Государственная политика КР в сфере религии. /Лек/	3	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3			
3.2	Международное право. Государственная политика КР в сфере религии. /Пр/	3	5	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3	3	2	Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
3.3	Сравнительный анализ обеспечения свободы вероисповедания в различных странах (на примере США, Египта, Кыргызстана и т.д.). /Ср/	3	13	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.							
4.1	Глобальные вызовы и религия. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3	1		Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
4.2	Глобальные вызовы и религия. /Ср/	3	10	ПК-1				
4.3	Глобальные вызовы и религия. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
4.4	Социум, религия, безопасность и глобализация. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
4.5	Социум, религия, безопасность и глобализация. /Пр/	3	5	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			

4.6	Социум, религия, безопасность и глобализация. /Ср/	3	10	ПК-1				
4.7	Межэтнические конфликты и религия. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
4.8	Межэтнические конфликты и религия. /Ср/	3	10	ПК-1				
4.9	Геополитика и религия. Пространственная реализация религиозных феноменов в поликонфессиональном мире. /Лек/	3		ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
4.10	Геополитика и религия. Пространственная реализация религиозных феноменов в поликонфессиональном мире. /Ср/	3	14	ПК-1				
4.11	Эссе, доклад, кластер, презентация /КрЭк/	3	0,3	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			
4.12	/Экзамен/	3	35,7	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Определение и ключевые различия понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог».
2. Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада.
3. Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.
4. Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
5. Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.
6. Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений.
7. Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.
8. Исторические особенности религиозного фундаментализма и сепаратизма.
9. Межэтнические конфликты и религия.
10. Религиозная ситуация как конкретно-историческое явление. Понятие и признаки межрелигиозных отношений.
11. Типологизация и качественные характеристики состояний религиозности (религиозных проявлений). Политологическая, социологическая и правовая интерпретации понятия «религиозная ситуация».
12. Государственно-церковные отношения. Конфессиональные институты и массовое сознание.
13. Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
14. Факторы формирования и динамики религиозной ситуации. Внутренние и внешние факторы религиозной ситуации.
15. Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений.
16. Западноевропейская и американская модели государственно-конфессиональных отношений.
17. Государственно-церковные отношения в России и КР в исторической и современной перспективах.
18. Определение статуса свободы совести и религиозных организаций в конституции и законодательстве современного государства. Интегративная, сепаративная и сегрегационная модели государственно-конфессиональных отношений на территории РФ и КР

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Проблемы современной России и КР в контексте условий «всплеска» нетрадиционной религиозности.
2. Проанализировать социально-исторические и социокультурные условия становления и развития новых религиозных движений.
3. Проанализировать развитие католических структур в России и КР в 1990-е – 2000-е гг.
4. Проанализировать основные этапы исторического распространения протестантизма на территории КР и РФ.
5. Проанализировать исламизм в современном поликонфессиональном мире, идеологические и организационные аспекты Хизб-ут-Тахрир». Религиозно-правовая система салафизма.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания текущего контроля(ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

- 1.Определение и ключевые различия понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог».
- 2.Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада.
- 3.Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.
- 4.Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
- 5.Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.
- 6.Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственноконфессиональных отношений.
- 7.Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.
- 8.Исторические особенности религиозного фундаментализма и сепаратизма.
- 9.Межэтнические конфликты и религия.

Тематика ЭССЕ:

1. Межрелигиозный конфликт и диалог – две стороны одной медали?
2. Какие факторы формируют религиозную ситуацию в условиях поликонфессионализма?
3. Модели государственно-конфессиональных отношений в условиях поликонфессионализма – зависят ли от политического устройства государства или от реальных социо-политических реалий?

Тематика ДОКЛАДОВ:

1. Что такое межрелигиозный диалог?
2. Виды межрелигиозного диалога
3. Перечислите существующие модели государственно-конфессиональных отношений
4. Что такое секуляризация?
5. Что такое теократия?

Задание в виде КЛАСТЕРА:

- 1.Трансформация отношений христианства и буддизма в современном мире
- 2.Трансформация отношений христианства и ислама в современном мире
- 3.Трансформация отношений внутри христианских конфессий в современном мире

Тематика ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

- 1.Межрелигиозные отношения национально замкнутых и мировых религий (варианты конфессий на выбор студента)
- 2.Новые религиозные движения: проблемы межрелигиозного диалога (варианты конфессий на выбор студента)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

- 1.ЭССЕ
- 2.Доклад
- 3.Кластер
- 4.Презентация

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учебное пособие	СПб.: Питер 2009,
ЛП.2	Садохин А.П.	Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие	М.: Издательство Омега-Л 2010
ЛП.3	Под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой	Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межкультурного и межконфессионального взаимодействия	М. 2003
ЛП.4	Под ред. И.Х. Максимова, О.К. Горевой	Будущее религии в Европе: Сборник статей	СПб.: Алетея 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тишков В.А.	Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии	М.: Наука 2003
Л2.2	Лебедева Н.М.	Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ: Научная статья	М. 2002
Л2.3	Общ. ред. М.П. Мчедлова	Толерантность	М.: Республика 2004
Л2.4	Лекторский В.А.	Вера и знание в современной культуре // Вопросы философии. №2: Научная статья	М.: Наука 2006
Л2.5	Гачев Г.Д.	Космо-Психо-Логос. Национальные образы мира: Монография	М. : Академический Проект 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал Евангелие	http://www.evangelie.ru/
Э2	Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	www.council.gov.ru
Э3	Сайт Государственной комиссии по делам религии при президенте КР	http://religion.gov.kg/ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.	
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВВЮ https://eastview.com	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www.iprbookshop.ru	
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/	
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/	
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/	
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/	
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/	
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/	
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/	
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/	
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/325.	
7.2	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).	
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/325.	
7.4	Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).	
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.	
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС. 720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г.	
7.7	Корпус № 1. Литер А 3 – этаж, кабинет 45 – учебное помещение 1/325, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы • тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для

меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

ДОКЛАД

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Схематичное представление задания в виде КЛАСТЕРА

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального

задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов 100

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Презентация		20
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-20
2	Раскрытие темы	0-40
3	Логичность и последовательность	0-10
4	Обоснованные выводы	0-30
Всего баллов		Сумма баллов 100

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ С ЗАЩИТОЙ
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Объем рукописного конспекта (не менее 5 стр.)	0-60
2	Содержательность по заданной теме	0 - 20
3	Использование понятийно-категориального аппарата	0 - 10
4	Оформление	0 - 10
<i>Примечание: за каждый просроченный день, начиная с официальной даты сдачи конспекта снимается - 5 %</i>		
Всего баллов		Сумма баллов 100

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Своевременное предоставление на кафедру	0-15
2	Понимание проблематики исследования и соответствие методов заявленной теме	0-25
3	Логичность и качество изложения	0-40
4	Грамотное изложение и техническое оформление	0-10
5	Логичность и последовательность высказываний	0-10
Всего баллов		Сумма баллов 100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА (ЭКЗАМЕН)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития методологии политической и религиоведческой науки, методов и способность их применения.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных методов и способность их применения. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основных методов. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые политические концепции, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются

следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает предназначение методологии в политической и религиоведческой науке, демонстрирует умение применять методы на практике, обладает навыками выбора метода для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности методов.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает предназначение методологии в политической и религиоведческой науке, демонстрирует умение применять методы на практике, обладает навыками выбора метода для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности методов.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент понимает предназначение методологии в политической и религиоведческой науке, демонстрирует умение применять методы на практике, обладает навыками выбора метода для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности методов.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология религиоведческих исследований»
Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – экзамен**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Структура политической и религиоведческой науки и исследовательский процесс.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	4 нед
	Рубежный контроль	Презентация	9	15	
Модуль 2					
Концепции и парадигмы методологии гуманитарных наук	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	6 нед
	Рубежный контроль	Конспект работ с защитой 1. Попова О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах и 2. Кун Т. "Структура научных революций"	5	10	
Модуль 3					
Методологические проблемы	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	10 нед

политического анализа	Рубежный контроль	Конспект работы Поппер К. "Логика научного знания"	5	10	
Модуль 4					
Методология религиоведения и политологии	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	17 нед
	Рубежный контроль	Теоретико-методологическая часть диссертации	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Математические методы в политической науке

Pearson New International Edition

Social Research Methods:
Qualitative and Quantitative Approaches
W. Lawrence Neuman
Seventh Edition

Социальные исследования

- Проведение опроса или эксперимента.
- Используют расширенную статистику с диаграммами, таблицами и графики.
- Внимательное наблюдение за людьми, когда они занимаются своими повседневными делами в каком-то естественном окружении, например, в обществе, в организации

Некоторые социальные научные исследования включают **количественные данные**, (т. е. данные в виде чисел), но другие исследования используют **качественные данные** (т. е. нечисловые).

Количественные и качественные подходы в проведении социальных исследований

Количественный подход

- Измеряют объективные факты
- Сосредоточиваются на переменных
- Ключевой фактор – это надежность
- Независим от суждений
- Независим от контекста
- Теория и данные разделены
- Много примеров и субъектов
- Используют математический (статистический) анализ
- Исследователь непривязан к данным

Качественный подход

- Конструирует социальную реальность и придает культурное значение
- Акцентируется на интерактивных процессах, и событиях
- Ключевой фактор – аутентичность
- Наличие суждений и контекста
- Теория и данные неразрывны
- Ситуационно – ограничены
- Мало примеров и субъектов
- Тематический анализ
- Исследователь вовлечен.

Sources: Crewsell (1994), Denzin and Lincoln (2003a),

Guba and Lincoln (1994), Marvasti (2004), Mostyn (1985), and Tashakkori, and Teddlie (1998).

Проведение количественного исследования

- 1. Выбор темы.** Это может быть общая область исследования или вопрос, представляющий профессиональный или личный интерес.
- 2. Фокусировка на вопросе.** Сама тема широка для фактического проведения исследования. Для этого необходимо сузить тему, чтобы сосредоточиться на конкретном исследовательском вопросе. Часто это требует изучения исследовательской литературы.
- 3. Планирование исследования.** Требуется принятие многих решений о образце для выбора, как для измерения соответствующих факторов, и выбор метода исследования . На этом этапе также принимается решение о применении теории.
- 4. Сбор данных.** Тщательная фиксация и проверка информации в виде чисел. Далее числовые данные передаются в машиночитаемом формате.

Проведение количественного исследования

- 5. Анализ данных.** Использование компьютерных программ для манипулирования числовыми данными для создания множества диаграмм, таблиц, графиков и статистических показателей. Эти сгенерированные компьютером результаты дают сжатую картину данных.
- 6. Интерпретация данных.** Определение того, что данные означают. Интерпретируя проанализированные данные, используются знание темы исследования и использование теории, чтобы ответить на исследовательский вопрос. Важно рассмотреть альтернативные интерпретации данных, сравнить результаты с результатами прошлых исследований, и вывести более широкие последствия того, что в итоге получилось.
- 7. Информирование .** На этом этапе пишется статья об исследовании в определенном формате, где описывается само исследование и его результаты.

Количественный анализ: методы сбора данных

- **Экспериментальное исследование** - исследования, в которых исследователь манипулирует условиями для участников, разделяя их на группы, а затем сравнивает ответы групп, чтобы увидеть, имеет ли это значение.
- **Обзорное исследование** - количественное исследование, в котором исследователь систематически задает большому количеству людей одни и те же вопросы, а затем записывает их ответы.
- **Нереактивные исследования** - методы исследования, в которых люди не осознают, что их изучают.
- **Контент-анализ** - исследования, в котором содержание средства связи систематически записываются и анализируются.
- **Существующие статистические исследования** - исследования, в которых пересматриваются и статистически анализируются количественные данные которые были собраны государственными органами или другими организациями.

Планирование исследования

Количественное исследование

- Исследователи проверяют выдвинутые гипотезы.
- Понятия представлены в виде отдельных переменных.
- Показатели систематически создаются до того, как данные собраны и систематизированы.
- Данные представлены в виде чисел, полученных в результате точного измерения.
- Теоретическое обоснование в значительной степени причинно-следственное и дедуктивное.
- Процедуры стандартные, репликация частая.
- Анализ проводится с использованием статистики, таблиц или диаграмм и обсуждение ведется в зависимости от того, что они показывают, в привязке к гипотезам.

Качественное исследование

- Исследователи обнаруживают смысл один раз, и далее погружаются в данные.
- Концепции представлены в виде тем, мотивов и обобщения.
- Измерения создаются разовым образом и часто специфичны для отдельных условий.
- Данные представлены в виде слов и изображений из документов наблюдения и записей.
- Теоретическое обоснование может быть причинно-следственными или наоборот, и часто индуктивное.
- Процедуры исследования специфичны, а воспроизведение редкие.
- Анализ ведется путем извлечения или обобщений доказательств и соответствующе сбора данных, для создания общей картины.

Некоторые вопросы планирования количественного исследования

- **Научный язык переменных и гипотез:**

Независимая переменная - тип переменной, которая производит эффект или результат для зависимой переменной и создает основу для гипотезы.

Зависимая переменная - эффект (переменная) от действия независимой переменной, как причина гипотезы.

Промежуточная переменная - логически или временно следует за независимой переменной, и создает зависимую переменную и в следствие причинной связи.

Гипотеза – научное заявление о причинном объяснении или предположении, которое имеет как минимум одну независимую и одну зависимую переменную, но еще не подтверждена, так как требует эмпирической проверки.

Гипотеза

- **Гипотеза — это предположение или предварительное утверждение о взаимосвязи между двумя переменными, которое необходимо проверить, т.е. это предположения о том, как социальный мир работает.**
- **Пять характеристик гипотез**
 1. У них есть как минимум две переменные.
 2. Они выражают причинно-следственную связь или причинно-следственную связь. между переменными.
 3. Они могут быть выражены в виде предсказания или ожидаемого будущей результат.
 4. Они логически связаны с вопросом исследования и теорией.
 5. Они фальсифицируемы, то есть они способны быть проверенными на основе эмпирических данных, верные или нет.

Гипотеза

- **Трудно перейти от широкой темы к гипотезам**, но скачок от грамотно сформулированного исследования к гипотезам возможен. Хороший исследовательский вопрос содержит встроенные гипотезы. Кроме того, гипотезы являются предварительными ответами на исследовательские вопросы.
- **Нулевая гипотеза**, утверждает, что нет существенного влияния независимой переменной на зависимую переменную.
- **Альтернативная гипотеза** в сочетании с нулевой гипотезой, показывает, что независимая переменная оказывает существенное влияние на зависимую переменную.
- **Двойная гипотеза**, показывает, что сама гипотеза запутана и плохо разработана с двумя независимыми переменными, в которых неясно, одна или другая переменная, или обе вместе производят эффект.

STRATEGIES OF RESEARCH DESIGN

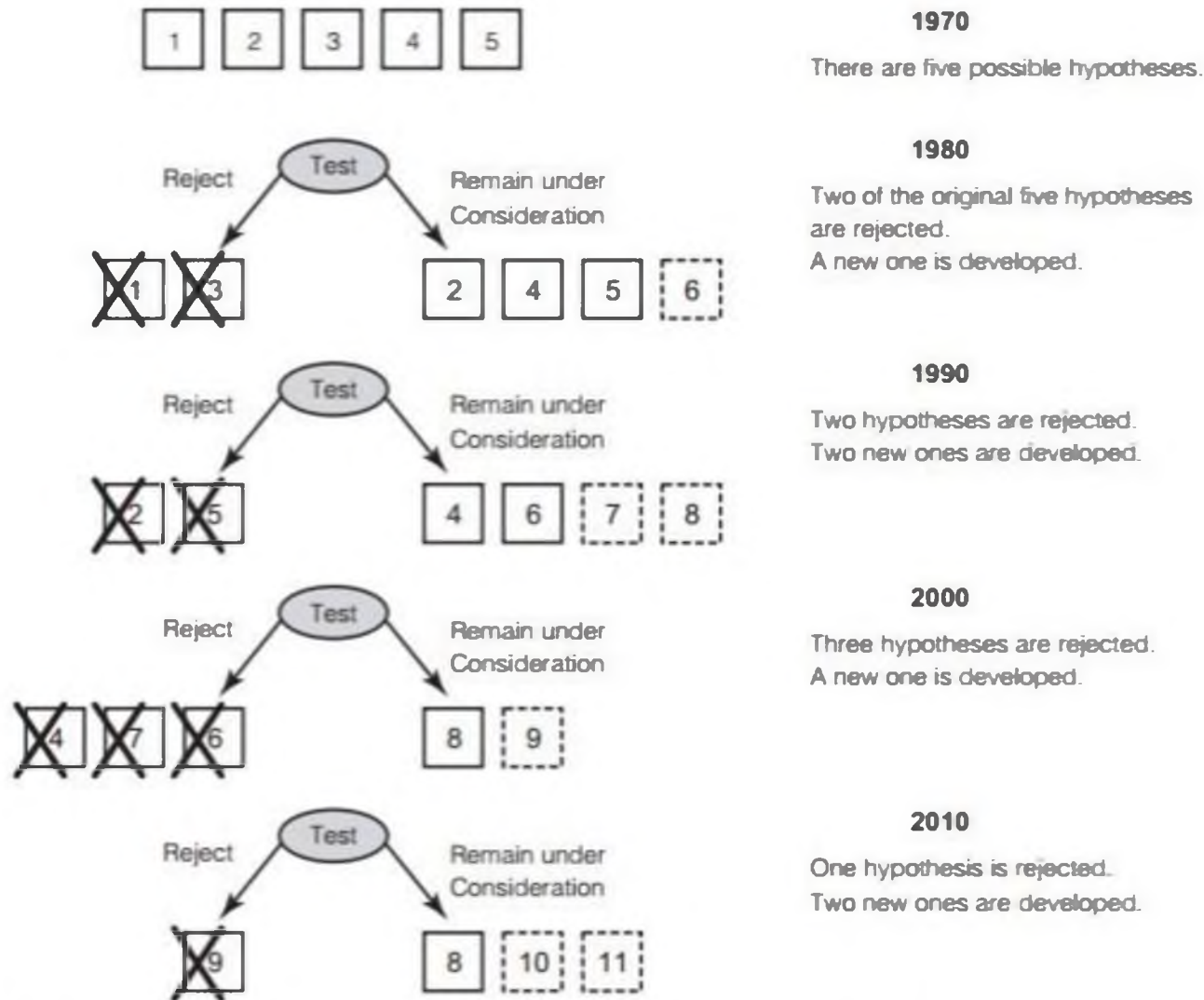


FIGURE 3 How the Process of Hypotheses Testing Operates over Time

Количественный анализ: пример

[EconomicConditionsandIdeologies.pdf](#)

1. Название: Barlow, Barlow, and Chiricos (1995), «Economic Conditions and Ideologies of Crime in the Media» (**«Экономические условия и идеологии преступлений в медийном пространстве»**)
2. Используемая методологическая техника: **Контент анализ**
3. Тема: **Образы преступников в СМИ США**
4. Исследовательский вопрос: **Влияют ли экономических условия на то, как СМИ изображают преступников?**
5. Основная гипотеза подлежащая проверке: **Медийное искажение криминальных новостей показывает преступников в более негативном (обвинительном) ключе, когда экономические условия плохие.**
6. Основные независимые переменные: **Уровень безработицы в период с 1953 по 1982 годы.**
7. Основные зависимые переменные: **Измерение искажений в зависимости от несоответствия между вниманием СМИ (статьи в журнале «Time») и криминальная статистика по годам.**
8. Единица анализа: **Сообщения СМИ**
9. Охват: **Все сообщения СМИ США.**

Количественные измерения

- **Измерения необходимы для проверки гипотезы, оценки объяснений, предоставления эмпирических данных, поддержку теории или изучение прикладного вопроса и способа, которым мы измеряем диапазон социальной жизни — такие аспекты, как самоуважение, политическая власть, отчуждение или расовые предубеждения.**
- **Количественные исследователи больше всего нуждаются в измерениях** – это отдельный этап исследовательского процесса, который происходит до сбора данных.
- **Количественное измерение имеет специальную терминологию и набор методов**, потому что цель состоит в том, чтобы точно зафиксировать детали эмпирическом социальном мире и выразить то, что мы находим в числах

Пять основ проведения измерения

1. **Концептуальное определение.** Основопологающий принцип любого измерения в том, чтобы провести его в соответствии с конкретным концептуальным определением, которое будет использовано в исследовании.
2. **Сохранение непредвзятости.** Изобретательность и творчество в поиске лучшего вида измерения. Важно избежать ловушки «Закона инструмента Каплана», который означает быть запертым в использовании одного измерительного прибора для решения всех проблем.
3. **Заимствование у других.** Хорошие идеи для показателей можно найти в других исследованиях, а также изменить на основе других показателей.
4. **Логические и практические проблемы** часто возникают при попытке измерить переменных. Тщательная предусмотрительность и планирование в помощь .
5. **Единицы анализа важна.** Измерения должны соответствовать единицам анализа исследования для обобщения.

4 уровня измерения

Каждый уровень обеспечивает другой тип информации.

- **Измерение на номинальном уровне** указывает на наличие различий между категориями (например, религия: протестант, католик, еврей, мусульманин; расовое наследие: африканцы, азиаты, европеоиды, латиноамериканцы и др.).
- **Измерение на порядковом уровне** указывает на разницу и позволяет ранжировать категории (например, буквенные оценки: А, В, С, D, F; Меры мнения: полностью согласен, согласен, не согласен, категорически не согласен).
- **Измерение интервального уровня** делает все, первые два делают и позволяют нам указать сумму расстояния между категориями (например, по Фаренгейту или температура по Цельсию: 5°, 45°, 90°; Показатели IQ: 95, 110, 125).
- **Измерение уровня отношения** все, что делают другие уровни, и имеет истинный ноль. Эта функция позволяет установить отношения с точки зрения пропорций или соотношений (например, денежный доход: 10, 100, 500 долларов; количество лет формального образования: 1, 10, 13).

Выборка

Выборка - выбор группы, из которой будет осуществлен сбор данных в исследовании.

- **Вероятная выборка**
- Если выборка сделана **правильно**, то **результаты обобщаются** ко всему населению. Следовательно необходимо использовать очень точные процедуры выборки для создания репрезентативных образцов в количественных исследованиях. Эти процедуры полагаются на высшую математику называются **вероятностными выборками**.
- **Типы вероятностной выборки:**
 - Кластерная
 - Простая случайная
 - Стратифицированная
 - Систематическая
- **Маловероятная выборка** соответствует **целям качественного исследования**. Нет необходимости заранее определять размер выборки и ограничивать знания о большей группе. В отличие от вероятностной выборки, часто отбирает случаи с конкретным содержанием, определяющим, будет ли он выбран или нет.
- **Типы выборки:**
 - Удобная
 - Квотированная
 - «Снежный шар»
 - Девиантная случайная
 - Последовательная
 - Теоретическая
 - Адаптивная

EIGHT TYPES OF NONPROBABILITY SAMPLES

<i>Type of Sample</i>	<i>Principle</i>
Adaptive	Get a few cases using knowledge of likely locations of a hidden population, use random techniques or recruit, and then use a snowball sample to expand from a few cases.
Convenience	Get any cases in any manner that is convenient.
Deviant case	Get cases that substantially differ from the dominant pattern (a special type of purposive sample).
Purposive	Get all possible cases that fit particular criteria using various methods.
Quota	Using haphazard methods, get a preset number of cases in each of several predetermined categories that will reflect the diversity of the population.
Sequential	Get cases until there is no additional information or new characteristics (often used with other sampling methods).
Snowball	Get cases using referrals from one or a few cases, then referrals from those cases, and so forth.
Theoretical	Get cases that will help reveal features that are theoretically important about a particular setting/topic.

FOUR TYPES OF PROBABILITY SAMPLES

<i>Type of Sample</i>	<i>Technique</i>
Cluster	Create a sampling frame for large cluster units, draw a random sample of the cluster units, create a sampling frame for cases within each selected cluster unit, then draw a random sample of cases, and so forth.
Simple random	Create a sampling frame for all cases and then select cases using a purely random process (e.g., random-number table or computer program).
Stratified	Create a sampling frame for each of several categories of cases, draw a random sample from each category, and then combine the several samples.
Systematic	Create a sampling frame, calculate the sampling interval $1/k$, choose a random starting place, and then take every $1/k$ case.

Виды количественных исследований

- Экспериментальное исследование
- Опросное исследование
- Нереактивное исследование
- Анализ количественных данных
- Полевые исследования

Количественный анализ данных

- Количественный анализ данных – это **анализ** числовых данных (которые включают категориальные и числовые данные) с использованием различных статистических методов.
- Двумя основными **отраслями** статистики являются **описательная статистика** и **статистика выводов**. Описания описывают вашу выборку, тогда как выводы делают предположения о том, что вы найдете в популяции.
- Общие **описательные статистические методы** включают **среднее**, **медианное**, **стандартное отклонение** (и / или дисперсию) и **асимметрию**.
- Общие **статистические методы вывода** включают **t-тесты**, **ANOVA**, **корреляционный** и **регрессионный** анализ.
- Чтобы выбрать правильные статистические методы и методы, вам необходимо учитывать **тип данных, с которыми вы работаете** (номинальные, порядковые, интервальные или соотношения), а также **вопросы** и гипотезы вашего **исследования**.

Работа по количественному анализу

- **Abstract or Executive Summary**
- **Presentation of the Problem.** The first section of the report defines the research problem. It can be placed in one or more sections with titles such as “Introduction,” “Problem Definition,” “Literature Review,” “Hypotheses,” or “Background Assumptions.”
- **Description of the Methods.** The next section of the report describes how you designed the study and collected the data. It goes by several names (e.g., “Methods,” “Research Design,” or “Data”) and may be subdivided into other parts (e.g., “Measures,” “Sampling,” or “Manipulations”). **It is the most important section for evaluating the methodology of the project.** The section answers several questions for the reader:
 1. What type of study (e.g., experiment, survey) was conducted?
 2. Exactly how were data collected (e.g., study design, type of survey, time and location of data collection, experimental design used)?
 3. How were variables measured? Are the measures reliable and valid?
 4. What is the sample? How many participants or respondents are involved in the study? How were they selected?
 5. How were ethical issues and specific concerns of the design handled?

Работа по количественному анализу

Results and Tables. After describing how data were collected, methods of sampling, and measurement, you then present the data. This section presents the data but does not discuss, analyze, or interpret them. Some researchers combine the “Results” section with the next section called “Discussion” or “Findings.”

Discussion. In the discussion section, give the reader a concise, unambiguous interpretation of its meaning.

Conclusions. You should restate the research question and summarize findings in the conclusion. Its purpose is to summarize the report, and it is sometimes titled “Summary.”

Вопросы и ответы

**Спасибо за
внимание!**