

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Голобородько И.Л.

2025 г.

Криминология и профилактика преступлений рабочая программа дисциплины (модуля)

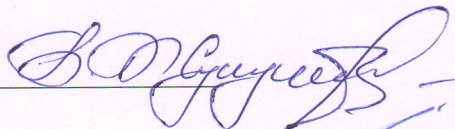
Закреплена за кафедрой	Уголовного права и криминологии	
Учебный план	400503_21_45 сз.plx Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза Специализация "Криминалистические экспертизы"	
Квалификация	специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	79,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,2	64,2	64,2	64,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	144	144	144	144

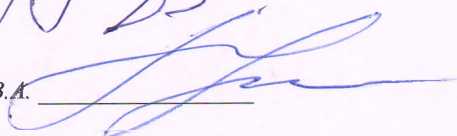
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Жунушова Г. Б.



Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент, Зав.кафедрой ГПИП, Фудашкин В.А.



Рабочая программа дисциплины

Криминология и профилактика преступлений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Специализация "Криминалистические экспертизы"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.25 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от 19.06.2025 г. № 10

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины "Криминология и профилактика преступлений" является формирование у студентов знаний о понятии преступности, ее детерминантах, личности преступника, а также мерах по ее предупреждению.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уголовный процесс.	
2.1.2	Уголовное право	
2.1.3	Теория государства и права	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Знать:

Уровень 1	основные понятия, используемые в экспертной юридической деятельности, предмет, объект и субъектный состав экспертизы нормативных правовых актов, основные виды правовой экспертизы, принципы и методы экспертной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	давать правовую оценку формы акта, его целей, и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям законодательства
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами проведения различных видов проверок и экспертиз нормативно-правовых актов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основные понятия, используемые в экспертной юридической деятельности, предмет, объект и субъектный состав экспертизы нормативных правовых актов, основные виды правовой экспертизы, принципы и методы экспертной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь давать правовую оценку формы акта, его целей, и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям законодательства
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть методами проведения различных видов проверок и экспертиз нормативно-правовых актов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Понятие, задачи, система криминологии							
1.1	Понятие и предмет криминологии /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.2	Понятие и предмет криминологии /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.3	Понятие и предмет криминологии /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.4	Преступность /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.5	Преступность /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.6	Преступность /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.7	Учение о причинах преступности /Лек/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.8	Учение о причинах преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии используется метод "Мозговой штурм"
1.9	Учение о причинах преступности /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.10	Личность преступника /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.11	Личность преступника /Пр/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.12	Личность преступника /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.13	Индивидуальное преступное поведение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.14	Индивидуальное преступное поведение /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.15	Индивидуальное преступное поведение /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.16	Учение о жертве /Лек/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.17	Учение о жертве /Пр/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Моделирование ситуации"
1.18	Учение о жертве /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.19	Предупреждение преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.20	Предупреждение преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.21	Предупреждение преступности /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 2. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности							
2.1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.2	Насильственные преступления и хулиганство. предупреждение насильственной преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.3	Насильственные преступления и хулиганство. предупреждение насильственной преступности /Пр/	9		ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.4	Насильственные преступления и хулиганство. предупреждение насильственной преступности /Ср/	9	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.5	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение /Пр/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.6	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение /Ср/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.7	Криминологическая характеристика преступлений против собственности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

2.8	Криминологическая характеристика преступлений против собственности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.9	Криминологическая характеристика преступлений против собственности /Ср/	9	4,5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.10	Криминологическая характеристика женской преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.11	Криминологическая характеристика женской преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.12	Криминологическая характеристика женской преступности /Ср/	9	6,5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.13	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.14	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.15	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение /Ср/	9	4,2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 3. Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности							
3.1	Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.2	Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.3	Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности /Ср/	9	6,8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.4	Психология жертвы преступления при семейно-бытовой преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.5	Психология жертвы преступления при семейно-бытовой преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.6	Психология жертвы преступления при семейно-бытовой преступности /Ср/	9	6,8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.7	консультация /КрТО/	9	0,2	ОПК-3				

3.8	/ЗачётСОц/	9		ОПК-3				
-----	------------	---	--	-------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Историческое развитие криминологии
2. Определение криминологии
3. Элементы, входящие в предмет криминологии
4. Задачи криминологии
5. Систему криминологии
6. Методы криминологических исследований
7. Определение преступности
8. Показатели преступности
9. Понятие латентной преступности
10. Методы выявления латентной преступности
11. Понятие детерминизма
12. Понятие детерминанты
13. Биологическая школа преступности
14. Социологическая школа причин преступности
15. Понятие личности преступника
16. Девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение
17. Классификация и типология личности преступников
18. Понятие механизм преступного поведения и его элементов
19. Криминогенная конфликтная ситуация
20. Мотивация преступного поведения
21. Понятие виктимологии
22. Понятие виктимности
23. Виды виктимности
24. Инверсия ролей в виктимологии
25. Классификация и типология жертв преступлений
26. Понятие предупреждения преступности
27. Субъекты предупреждения преступности
28. Классификация мер предупреждения преступности
29. Общесоциальные меры предупреждения
30. Специально-криминологические меры предупреждения

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Давать криминологическую характеристику отдельным видам преступности
2. Давать криминологическую характеристику личности отдельных преступников
3. Выявлять детерминанты отдельных видов преступности

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Навыками предупреждения отдельных видов преступности
2. Навыками предупреждения преступности общесоциального характера
3. Навыками предупреждения преступности специально-криминологического характера

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1.) ЭССЕ НА ТЕМУ: "Роль криминологии в юридическом образовании"
- 2.) Анализ научной статьи
- 3) Решение задачи

5.4. Перечень видов оценочных средств

Модули по дисциплине следующие:

- Модуль № 1. Эссе
- Модуль № 2. Анализ научной статьи
- Модуль № 3. Решение задачи

Шкалы оценивания по видам оценочных средств в Приложении № 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тугельбаева Б.Г., Хамзаева А.Д.	Криминология: проблемы предупреждения современной преступности: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
Л1.2	Кузнецов А.Н	Избранные лекции по криминологии	Саратов : Вузовское образование, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варчук Т.В.	Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [: монография	ЮНИТИ-ДАНА 2015
Л2.2	Кузнецов, А. Н.	Избранные лекции по криминологии. Часть 2	Вузовское образование, Саратов 2015
Л2.3	Курганов С.И.	Криминология : учебное пособие для студентов вузов,	ЮНИТИ-ДАНА,М. 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационное обеспечение Министерства юстиции КР		http://www.minjust.gov.kg
Э2	Информационная база Верховного суда КР		http://www.sot.kg/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные методы: лекционное занятие, практическое занятие		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно в аудиториях юридического факультета КРСУ.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные методы: мозговой штурм, работа в малых группах		
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия в зале судебного заседания, находящегося на юридическом факультете КРСУ. Кроме того это практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма.		
6.3.1.5	Лекции проводятся как традиционные, так и интерактивные.		
6.3.1.6	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для		
6.3.1.7	ознакомления с интернет-источниками, видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Энциклопедия кыргызского права "Эдвайзер" "/www.adviser.kg		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	- аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (ауд.314)
7.3	- для чтения лекций и проведения семинарских занятий;
7.4	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИЛОЖЕНА В ПРИЛОЖЕНИИ № 2.	
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, а также учитывается посещение и активность.	
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.	
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - зачет с оценкой	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.

При явке на экзамен студент обязан иметь при себе конспект, которую он предъявляет экзаменатору в начале зачета. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1) Организационный этап занятия:

- а) переключки;
- б) ознакомление студентов с целями и вопросами занятия;
- в) мотивация темы данного практического занятия;
- г) определение темы и вопросов следующего практического задания;

2) Опрос студентов по представленной теме и вопросам рабочей программы дисциплины, дискуссия по проблемам права.

3) Подведение итогов практического занятия: выводы и определение вопросов, оставленных на самостоятельное изучение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

1. Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины состоит из изучения соответствующих разделов, представленные определенной тематикой рабочей программы дисциплины. СРС строится на повторении лекционного материала, состоящего в обзоре конспекта лекции по пройденной теме, при необходимости ведения собственного конспекта, заключающегося в изложении ответов на поставленные вопросы. Существует необходимость в использовании различной литературы, обеспечивающие изучение данной дисциплины, включая при необходимости интернет ресурсы. Студент должен иметь в виду, что не все темы изучаются в рамках практических занятий, следовательно требуется самостоятельная работа по углубленному изучению дисциплины.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ПИСАТЬ ЭССЕ.**

Эссе-сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Должно быть написано краткое сочинение на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании". Эссе должно содержать личные размышления студентов.

Структура эссе.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Оформлено на листе А4, Times New Roman 14, интервал 1,5. Размером 1-2 стр.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Выберите статью из рецензируемого юридического журнала (например, "Право и общество", "Криминология: вчера, сегодня, завтра" и другие). Статья должна соответствовать тематике криминологии (например, женская преступность, предупреждение преступности, и др.). Необходимо ее предоставить преподавателю и рассказать какие вопросы стремится поставить автор и что он стремится доказать, основные выводы и положения.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ.**

Каждому студенту индивидуально выдается задача для решения в письменной форме. Студент должен ответить на поставленный вопрос в задаче, а также суметь обосновать свою позицию.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ДИСЦИПЛИНЕ "КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ".

*Метод "Мозговой штурм".

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компоует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение. Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для осуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивно обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

*Метод "Моделирование ситуации".

Данный метод дает возможность участникам отреагировать на специфическую проблему в заданной ситуации.

Цель:

Данный метод развивает способности вырабатывать альтернативные способы действия, а также способности сопереживания.

Порядок проведения:

Аудитории предлагается общая ситуация, например, пожар в первом подъезде многоэтажного дома.

Класс делится на группы, каждая из которых помещается в определенные условия, например, первая группа – это жильцы первого подъезда, вторая – жильцы второго подъезда и т.д.

Каждая группа принимает решение в поставленной ситуации, исходя из своих условий.

Технологическая карта по дисциплине

«КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Понятие, предмет, система криминологии	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	5	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание эссе на тему: «Роль криминологии в юридическом образовании»	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Преступность	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	5	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Анализ научной статьи	12	20	
Модуль 3					
Модуль 3. Особенная часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость	2	5	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Решение задачи	12	20	
ВСЕГО за семестр					
Промежуточный контроль (экзамен)			Экзамен	20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

1.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

2.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Критерий	Максимальный балл	Описание и требования
1. Актуальность и выбор статьи	5	Выбрана статья из авторитетного юридического журнала (с высоким рейтингом/индексом цитирования или из списка рекомендованных). Тема статьи актуальна для современной юридической науки и практики (подчеркивается в представлении).
2. Понимание основной проблемы и цели	10	Чёткое и полное определение центральной проблемы (проблематики), которую поднимает автор, и цели исследования. Студент должен продемонстрировать, что понимает, какой вопрос пытается решить автор.
3. Анализ аргументации и методологии	10	Глубокий анализ основных тезисов и доказательной базы автора. Оценка логичности и обоснованности аргументов. Выделение используемых методов исследования (сравнительно-правовой, формально-юридический, социологический и др.) и оценка их адекватности поставленной цели.
4. Критическая оценка и научная новизна	10	Выявление научной новизны работы: что нового предлагает автор? Критическое осмысление и собственная позиция студента: согласие/несогласие с выводами, обоснование своей точки зрения, указание на пробелы или спорные моменты в статье, практическая значимость результатов.
5. Ораторские качества и контакт с аудиторией	15	Языковая грамотность (отсутствие речевых, грамматических ошибок). Темп речи и интонация уместны. Зрительный контакт с преподавателем/аудиторией. Соблюдение установленного регламента (например, 7-10 минут).
	Итого 50 баллов	

3.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка практической ситуации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

*** ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и
профессиональные (ПК) компетенции,
основной профессиональной образовательной программы подготовки
40.03.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция»
профиль «уголовно-правовой»**

Составители:

1. д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.
2. д.ю.н., профессор Сыдыкова Л.Ч.
3. к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.
4. к.ю.н., доцент Сманалиева А.К.
5. к.псих.наук, доцент Токомбаева А.Т.

Рецензенты:

1. Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович - заведующий кафедрой судебной экспертизы КРСУ, кандидат юридических наук.
2. Абдукаримова Назира Эшмухамедовна - доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Юридического института КНУ им. Ж. Баласагына.
3. Молоев Дамир Жоомартович - судья Бишкекского городского суда Кыргызской Республики.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.03.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция»

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

наименование дисциплины;
цели освоения дисциплины;
указание места дисциплины в структуре ОПОП;
компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);

технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Уголовное право	ОПК-2	15	540
2	Уголовно-исполнительное право	ПК-2	2	72
3	Криминология	ОПК-1	5	180
4	Юридическая психология	ПК-1	2	72
5	Право и процедуры по делам о правонарушениях	ПК-3	2	72
6	Преступления против личности	ПК-5	2	72
7	Уголовная политика	ПК-5	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу;

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 - РФ, 530500 - КР "Юриспруденция" содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе

Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович

заведующий кафедрой судебной экспертизы
КРСУ, кандидат юридических наук.



Абдукаримова Назира
Эшмухамедовна доктор
юридических наук, профессор
уголовного права и криминологии
Юридического института КНУ им.
Ж.Баласагына

Молоев Дамир Жоомартович
Судья Бишкекского городского суда



кафедры

