



Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)
Учебный план а31060116_15_123мвнбз.rlx
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль: Внутренние болезни

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 100
экзамены 72

Виды контроля в семестрах
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	22	22	2	22	44	44
Контактная	22	22	2	22	44	44
Сам. работа	50	50	5	50	100	100
Часы на контроль	36	36	3	36	72	72
Итого	108	108	1	108	216	216

Программу составил(и):

к.м.н., доцент кафедры терапии №1 КРСУ, Токтогулова Н.А.; д.м.н., профессор кафедры Терапии №1, Султаналиева Р.Б.

Рецензент(ы):

д.м.н., зав.кафедрой госпитальной терапии КГМА, Маматов С.М.; к.м.н., доцент кафедры терапии №2, Раджапова З.Т.

Рабочая программа дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014г. №1200)

составлена на основании учебного плана:

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Внутренние болезни

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.15 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 25.01.2015 г. № 10

Срок действия программы: 2015-201 уч.г.

Зав. кафедрой

акт
дир.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Декан медицинского факультета

09.09. 2016г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 05.09. 2016 г. № 2
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Декан медицинского факультета

08.09. 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 06.09. 2017 г. № 2
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Декан медицинского факультета

18.09. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 10.09. 2018 г. № 2
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Декан медицинского факультета

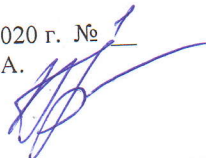
18.09. 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

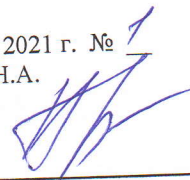
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

УП: a31060119_0мгем.plx

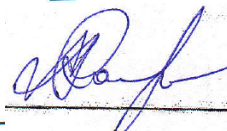
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
23.09. 2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)Протокол от 28.08 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
09.09. 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)Протокол от 28.08 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
09.09 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)Протокол от 29.08 2022 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2023 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2023 учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от _____ 2023 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедре факультетской терапии, особенностями преподавания медицинских дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.
1.2	
1.3	Задачи практики
1.4	• закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
1.5	• овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
1.6	• формирование профессиональных педагогических умений и навыков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая фармакология
2.1.2	Научно-исследовательская деятельность
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы
2.1.4	Технологии научных исследований
2.1.5	История и философия науки
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	История медицины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень 2	требования к квалификационным работам специалистов
Уровень 3	основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	курировать выполнение квалификационных работ специалистов,
Уровень 3	применить полученные знания в процессе преподавания
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования образовательного процесс в рамках учебного плана
Уровень 2	консультировать учащихся при выполнении квалификационных работ
Уровень 3	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по внутренним болезням	
Знать:	
Уровень 1	методы поиска научно-медицинской информации
Уровень 2	методы поиска информации учащимся
Уровень 3	научно-медицинскую информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике обследования с целью возможного создания новых средств для практического внедрения в медицине
Уметь:	
Уровень 1	навыками проектирования образовательного процесс в рамках учебного плана

Уровень 2	отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень 3	изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике
Владеть:	
Уровень 1	технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень 2	навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
Уровень 3	навыками сбора научно-медицинской информации по тематике с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач,
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального или личного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Аспирант должен знать
3.1.2	• сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
3.1.3	• особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
3.1.4	• виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе – виды учебной работы кафедры;
3.1.5	• цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
3.1.6	• методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	Аспирант должен уметь
3.2.2	• создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
3.2.3	• проектировать педагогическую деятельность;
3.2.4	• доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
3.2.5	• организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

3.3	Владеть:
3.3.1	Аспирант должен владеть
3.3.2	• основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
3.3.3	• инструментарием анализа правовых проблем;
3.3.4	• учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
3.3.5	• методами организации самостоятельной работы студентов.
3.3.6	
3.3.7	Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Внутренние болезни». Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда, электробезопасности и противопожарной /КрТО/	3	22	ОПК-6 ПК--5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.2	Подготовка и проведение практических занятий в группе студентов. Анализ проведенных занятий. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов /Ср/	3	25	ОПК-6 ПК--5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.3	Подготовка и проведение лекций. Анализ прочитанной лекции. /Ср/	3	25		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
	Раздел 2.						
2.1	Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Внутренние болезни». Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности /КрТО/	4	22	ОПК-6 ПК--5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

2.2	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Анализ проведенного мероприятия. /Ср/	4	25		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.3	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. /Ср/	4	25	ОПК-6 ПК-- 5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования,
- включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности – внутренние болезни.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

проведение занятия под контролем преподавателя кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Научно-исследовательская работа : практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный 2016.
Л1.2	Петрик В.В.	Научно-исследовательская работа в медицинских вузах Сибири в конце 50-хначале 90-х годов XX века	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курбаков, К. И.	Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению: монография : Учебник	М.: КОС ИНФ 2004

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции,объяснительно-разъяснительные практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор историй болезней по нозологиям.
6.3.1.2	6.3.1.2 Инновационные образовательные технологии:интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для изучения, контроль которых производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа.Обходы профессора и преподавателей кафедры в клинических отделениях, демонстрация и разбор больных.
6.3.1.3	6.3.1.3 Информационные образовательные технологии:самостоятельное использование ординатором компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2008. – 460 с.
6.3.2.2	2. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Форум, 2009. - 272 с.
6.3.2.3	3. Повзун С.А. Медицинская диссертация – Санкт-Петербург ЭРА, 2007.- 230с.

6.3.2.4	
6.3.2.5	Дополнительная.
6.3.2.6	
6.3.2.7	1. Теплицкая, Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 156 с.
6.3.2.8	2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. – 2-е изд., перераб.– М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
6.3.2.9	3. Шушкевич, Г. Ч. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14: в 2-х ч.: учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Ч. Шушкевич, С. В. Шушкевич. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. - 288 с.
6.3.2.10	4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию / Пензен. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 204 с.
6.3.2.11	5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : [практ. пособие]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 347 с.
6.3.2.12	6. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 9-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
6.3.2.13	7. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 8-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
6.3.2.14	8. Райзенберг, Б. А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – М. : Экономистъ, 2008. – 144 с.
6.3.2.15	9. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2010. – 488 с.
6.3.2.16	10. Захаров, А. А. Как написать и защитить диссертацию / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с.
6.3.2.17	
6.3.2.18	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
6.3.2.19	1. http://www.fsvok.g Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований
6.3.2.20	2. http://med-lib.ru Большая медицинская библиотека.
6.3.2.21	3. http://labdiag.ru Кафедра клинической лабораторной диагностики РМАПО
6.3.2.22	4. http://www.sudmed.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Дисциплина преподается на базе:
7.2	1. Городской клинической больницы №1 (ЛПУ третичного уровня). Располагает 9 специализированными отделениями из них 4 терапевтических (отделения кардиологии, ревматологии, эндокринологии, экстренной терапии).
7.3	2. Центр семейной медицины №8.
7.4	3. КНЦКиТ (отделение пульмонологии).
7.5	Имеется 8 стандартно оборудованных аудиторий с 100 посадочными местами, общей площадью 200 кв.м. (блок парты, кушетки, учебные доски).
7.6	Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор). У студентов имеется доступ к информационным стендам (4 шт.), плакатам, электронной библиотеке (30 учебников), учебным фильмам (20 шт.), базе клинического материала (ЭКГ, УЗИ).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Собеседование с руководителем практики от факультета или научным руководителем.
Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:
«зачтено» Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено в полном объеме.
«не зачтено» Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено не в полном объеме.

Конспекты лекций и практических занятий
Темы подготавливаемых и проводимых лекций и практических занятий определяются индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с руководителем практики от факультета или научным руководителем.

Требования к лекции:

Лекция должна:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. доступно разъяснить все новые термины и понятия в рамках изучаемого раздела;
4. отражать ключевые элементы изучаемой темы.
5. иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых теоретических вопросов;
6. излагать материал в сжатом и доступном объеме для студента;
7. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции).

Требования к практическим занятиям:

Практическое занятие должно:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. формировать у обучающихся соответствующие практические навыки и умения;
4. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце занятия);
5. гарантировать соблюдение техники безопасности.

Требования к конспекту лекций и практических занятий.

Конспект лекций или практических занятий должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами конспекта лекций или практического занятия должны быть: 1) план (вопросы) лекции или практического занятия; 2) используемые образовательные технологии; 3) текст лекции, структурированный по вопросам темы, или подробное описание хода практического (лабораторного) занятия; 4) контрольные вопросы; 5) материально-техническое обеспечение лекции или практического занятия; 6) учебно-методические материалы. Текст конспекта должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено» Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют выше указанным требованиям. Текст информативный, содержит все необходимые элементы. Изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют правилам оформления. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

Воспитательное мероприятие

Тематика воспитательного мероприятия определяется индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с ответственным по социально-воспитательной работе медицинского факультета КРСУ.

Требования к воспитательному мероприятию:

Воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом воспитательных мероприятий, утверждаемом ежегодно на Ученом совете медицинского факультета КРСУ. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, способствовать развитию активной гражданской позиции, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантности.

Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия:

План воспитательного мероприятия должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Должен содержать следующие структурные элементы: 1) определение целей и задач мероприятия; 2) описание этапов мероприятия; 4) список необходимого оборудования или учебно-методических материалов. Текст должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено» Структура и оформление плана мероприятия соответствует выше указанным требованиям. Четко определены цели и задачи мероприятия. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Структура и оформление плана мероприятия не соответствует выше указанным требованиям. Цели и задачи мероприятия не определены.

Текст неинформативный, содержит не все требуемые элементы, изложение неграмотное и нелогичное.

Разработка методических и тестовых материалов к проводимым практическим занятиям.

Требования к методическим и тестовым материалам:

Методические и тестовые материалы должны характеризоваться научностью и информативностью, отражать современный научный уровень преподаваемой дисциплины. Содержать четкие формулировки вопросов, задач или практических заданий, краткие комментарии о способе выполнения задания (при необходимости).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

оценка «отлично» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями; прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «хорошо» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен практически в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями (может содержать несущественные неточности или ошибки); прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, практически не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий. Отзыв

научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «удовлетворительно» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен не в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен с ошибками; к отчету прилагаются не все требуемые материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям), они выполнены некачественно или неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный, но содержит замечания.

оценка «неудовлетворительно» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта не выполнен; письменный отчет о прохождении педагогической практики не предоставлен или оформлен не в соответствии с выше указанными требованиями; к отчету не прилагаются дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) или они выполнены не качественно, содержат принципиальные ошибки, неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях отрицательный.