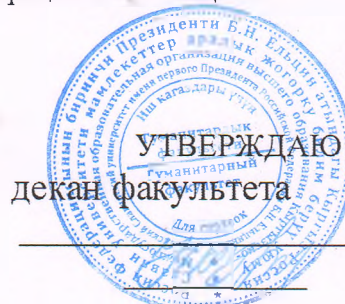


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## История математики

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план b440301\_24\_2 ПО Математика.rlx  
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование  
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Назарматова Г.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр<br>на курсе>)                  | 2 (1.2) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя  | 16      |      |       |      |
| Вид занятий   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Контактная<br>работа в период<br>теоретического<br>обучения | 0,1     | 0,1  | 0,1   | 0,1  |
| В том числе инт.  | 4       | 4    | 4     | 4    |
| В том числе в<br>форме<br>практ. подготовки                 | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.  | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная<br>работа  | 32,1    | 32,1 | 32,1  | 32,1 |
| Сам. работа   | 39,9    | 39,9 | 39,9  | 39,9 |
| Итого   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Раскрытие основных периодов истории развития математики. Знакомство с учеными-математиками, их вкладом в развитие математики и основными научными трудами. Раскрытие роли практики в развитии математики и ее связи с другими науками. Формирование представления о диалектическом характере законов развития математики. Изучение истории развития основных содержательных линий школьного курса математики. Демонстрация возможностей использования исторического материала в преподавании математики в школе. Формирование представления о математике как об элементе общечеловеческой культуры. |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1              | Данная учебная дисциплина "История математики" включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части.  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |      |
| 2.2.1              | "История математики" изучается после изучения дисциплин "Элементарная математика" и "Теория и методика обучения математике", основана на содержательной базе данных предметов.  |      |
| 2.2.2              | Предшествующей она является для предстоящей педагогической практики в школе, что позволит использовать полученные в курсе истории математики знания в процессе обучения математике в форме исторических экскурсов на уроках, внеаудиторных воспитательных мероприятий и пр. |      |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Основные этапы развития математики в мировой и отечественной традиции.

**Уметь:**

Анализировать исторические источники и математические трактаты.

**Владеть:**

Навыками включения историко-математического материала в школьный урок.

**ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**

**Знать:**

Историко-культурный потенциал математического знания.

**Уметь:**

Разрабатывать просветительские мероприятия по истории математики для разных категорий слушателей.

**Владеть:**

Навыками научной коммуникации в области истории науки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| Основные этапы развития математики в мировой и отечественной традиции.                            |                 |
| Историко-культурный потенциал математического знания.   |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| Анализировать исторические источники и математические трактаты.                                   |                 |
| Разрабатывать просветительские мероприятия по истории математики для разных категорий слушателей. |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |
| Навыками включения историко-математического материала в школьный урок.                            |                 |
| Навыками научной коммуникации в области истории науки.  |                 |