МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

_____

27.09.2022 г.

Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 97,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,2	46,2	46,2	46,2
Сам. работа	97,8	97,8	97,8	97,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Скиба Диана Вячеславовна; Зав.кафедрой, Хан Надежда Романовна _____

Рецензент(ы):
PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович _____

Рабочая программа дисциплины
Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"
утвержденного учёным советом вуза от 27. 09. 2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 24. 09. 2022 № 2
Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Хан Надежда Романовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04 09 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от 01 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1.2	Задачи: сформировать у первокурсников основы толерантности по отношению к другим социумам; показать необходимость межкультурного и межрелигиозного диалога на фоне религиозной и этнополитической ситуации в Кыргызстане; вскрыть истоки религиозной толерантности и психологические основы межконфессионального диалога; сформировать гражданскую позицию и ответственность за будущее своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История религиозной философии
2.1.2	Политические теории секуляризма/светсткости и религии
2.1.3	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.1.4	Методология научного познания
2.1.5	Противодействие насильственному экстремизму
2.1.6	Теология
2.1.7	Информационные технологии в науке и религиоведческом образовании
2.1.8	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.9	Профессиональный иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов
2.2.2	Религия и гендер
2.2.3	Религия и медиа
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.6	Политическая культура
2.2.7	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен самостоятельно организовывать деятельность экспертных панелей, фасилитацию в целях достижения межрелигиозного согласия

Знать:	
Уровень 1	основные концепции в области религиоведения;
Уровень 2	принципы работы экспертных площадок;
Уровень 3	этику межнационального и межрелигиозного общения;
Уметь:	
Уровень 1	определять угрозы и конфликтогенность ситуации;
Уровень 2	анализировать особенности религиозных и политических сообществ;
Уровень 3	организовывать деятельность экспертного сообщества;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа мнения экспертов с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций для государственных органов

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные факты и явления, характеризующие межэтнические отношения в современном поликонфессиональном мире;
3.1.2	главные методы анализа этнополитической, этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на современном этапе.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно оценивать этнополитическую, этнокультурную и этноконфессиональную ситуации в тот или иной период;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.2.2	применять полученные знания при анализе современной религиозной и общественно-политической обстановке, при прогнозировании возможных перспектив,
3.2.3	проводить воспитательную работу формируя у школьников и студентов ориентиры для гражданской этнонациональной, религиозной, социальной и культурной самоидентефикации в окружающем мире и понимание гражданской ответственности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными религиоведческими понятиями и терминами;
3.3.2	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний;
3.3.3	самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации;
3.3.4	необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Понятия «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог»							
1.1	Вводная лекция. Определение и анализ понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог». /Лек/	3	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.2	Религиозное разнообразие в современном мире. Сосуществование различных религиозных традиций и процессы секуляризации. /Пр/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.3	Религиозное разнообразие в современном мире. Сосуществование различных религиозных традиций и процессы секуляризации. /Ср/	3	10					
	Раздел 2. Теологические размышления о плюрализме.							
2.1	Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада. Мосты от христианского мира к исламскому. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			

2.2	Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада. Мосты от христианского мира к исламскому. /Пр/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3	2	2	Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
2.3	Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада. Мосты от христианского мира к исламскому. /Ср/	3	10					
2.4	Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме. /Лек/	3		ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
	Раздел 3. Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.							
3.1	Международное право. Государственная политика КР в сфере религии. /Лек/	3	5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3			
3.2	Международное право. Государственная политика КР в сфере религии. /Пр/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3	2	2	Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
3.3	Сравнительный анализ обеспечения свободы вероисповедания в различных странах (на примере США, Египта, Кыргызстана и т.д.). /Ср/	3	13,8	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.							

4.1	Глобальные вызовы и религия. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3	2		Занятие проводится в форме мозгового штурма позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
4.2	Глобальные вызовы и религия. /Ср/	3	10					
4.3	Глобальные вызовы и религия. /Пр/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
4.4	Социум, религия, безопасность и глобализация. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
4.5	Социум, религия, безопасность и глобализация. /Пр/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
4.6	Социум, религия, безопасность и глобализация. /Ср/	3	10					
4.7	Межэтнические конфликты и религия. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
4.8	Межэтнические конфликты и религия. /Ср/	3	10					
4.9	Геополитика и религия. Пространственная реализация религиозных феноменов в поликонфессиональном мире. /Лек/	3		ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
4.10	Геополитика и религия. Пространственная реализация религиозных феноменов в поликонфессиональном мире. /Ср/	3	14					
4.11	Эссе, доклад, кластер, презентация /КрТО/	3	0,2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			
4.12	/ЗачётСОц/	3	20	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1.Определение и ключевые различия понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог».
2.Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада.
3.Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.
4.Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
5.Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.
6.Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений.
7.Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.
8.Исторические особенности религиозного фундаментализма и сепаратизма.
9.Межэтнические конфликты и религия.
10.Религиозная ситуация как конкретно-историческое явление. Понятие и признаки межрелигиозных отношений.
11.Типологизация и качественные характеристики состояний религиозности (религиозных проявлений). Политологическая, социологическая и правовая интерпретации понятия «религиозная ситуация».
12.Государственно-церковные отношения. Конфессиональные институты и массовое сознание.
13.Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
14.Факторы формирования и динамики религиозной ситуации. Внутренние и внешние факторы религиозной ситуации.
15.Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений.
16.Западноевропейская и американская модели государственно-конфессиональных отношений.
17.Государственно-церковные отношения в России и КР в исторической и современной перспективах.
18.Определение статуса свободы совести и религиозных организаций в конституции и законодательстве современного государства. Интегративная, сепаративная и сегрегационная модели государственно-конфессиональных отношений на территории РФ и КР

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1.Проблемы современной России и КР в контексте условий «всплеска» нетрадиционной религиозности.
2.Проанализировать социально-исторические и социокультурные условия становления и развития новых религиозных движений.
3.Проанализировать развитие католических структур в России и КР в 1990-е – 2000-е гг.
4.Проанализировать основные этапы исторического распространения протестантизма на территории КР и РФ.
5.Проанализировать исламизм в современном поликонфессиональном мире, идеологические и организационные аспекты Хизб-ут-Тахрир». Религиозно-правовая система салафизма.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания текущего контроля(ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):
1.Определение и ключевые различия понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог».
2.Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада.
3.Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.
4.Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
5.Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.
6.Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственноконфессиональных отношений.
7.Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.
8.Исторические особенности религиозного фундаментализма и сепаратизма.
9.Межэтнические конфликты и религия.

Тематика ЭССЕ:
1. Межрелигиозный конфликт и диалог – две стороны одной медали?
2. Какие факторы формируют религиозную ситуацию в условиях поликонфессионализма?
3. Модели государственно-конфессиональных отношений в условиях поликонфессионализма – зависят ли отполитического устройства государства или от реальных социо-политических реалий?

Тематика ДОКЛАДОВ:
1. Что такое межрелигиозный диалог?
2. Виды межрелигиозного диалога
3. Перечислите существующие модели государственно-конфессиональных отношений
4. Что такое секуляризация?
5. Что такое теократия?

Задание в виде КЛАСТЕРА:
1.Трансформация отношений христианства и буддизма в современном мире
2.Трансформация отношений христианства и ислама в современном мире
3.Трансформация отношений внутри христианских конфессий в современном мире

Тематика ПРЕЗЕНТАЦИЙ:
1.Межрелигиозные отношения национально замкнутых и мировых религий (варианты конфессий на выбор студента)
2.Новые религиозные движения: проблемы межрелигиозного диалога (варианты конфессий на выбор студента)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:
1.ЭССЕ
2.Доклад
3.Кластер
4.Презентация

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. М.М. Шахнович	Религиоведение: Учебное пособие	СПб.: Питер 2012
Л1.2	Садохин А.П.	Введение в межкультурную коммуникацию: Учеб. пособие	М.: Издательство Омега-Л 2010
Л1.3	Под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой	Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия	М. 2003
Л1.4	Под ред. И.Х. Максутова, О.К. Горевой	Будущее религии в Европе: Сборник статей	СПб.: Алетейя 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тишков В.А.	Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии	М.: Наука 2003
Л2.2	Лебедева Н.М.	Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ: Научная статья	М. 2002
Л2.3	Общ. ред. М.П. Мчедлова	Толерантность	М.: Республика 2004
Л2.4	Лекторский В.А.	Вера и знание в современной культуре // Вопросы философии. №2: Научная статья	М.: Наука 2006
Л2.5	Гачев Г.Д.	Космо-Психо-Логос. Национальные образы мира: Монография	М. : Академический Проект 2007
Л2.6	Отв. ред. М.Ю. Мартынова	Толерантность и культурная традиция: Сборник статей	М.: ИЭА РАН 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал Евангелие	http://www.evangelie.ru/
Э2	Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	www.council.gov.ru
Э3	Сайт Государственной комиссии по делам религии при президенте КР	http://religion.gov.kg/ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии –занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВЬЮ https://eastview.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www/iprbookshop.ru
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/

6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/325.Оборудование: магнитномаркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/325.Оборудование: магнитномаркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся –ауд.1/315.Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.

7.4	720000 Кыргызская Республика. г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г. Корпус № 1.Литер А 3 – этаж, кабинет 45 – учебное помещение 1/325, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место

в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что … П – пример, иллюстрация – Например, … С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

ДОКЛАД

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Схематичное представление задания в виде КЛАСТЕРА
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера
Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся

данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях (Текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
	Всего баллов	**Сумма баллов**

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА, КЛАСТЕР (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	Эссе	
	Форма	**Максимальное количество – 100 баллов**
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-10
	Содержание	
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-10
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-20
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-20
4	Четкие и ясные выводы	0-20

Презентация		Максимальное количество – 100 баллов
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-30
3	Логичность и последовательность	0-20
4	Обоснованные выводы	0-40

Доклад	Максимальное количество – 100 баллов
Системность и глубина излагаемого материала	0-60
Постоянное или частичное использование материала при защите кластера	0-10
Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-30

Кластер	Максимальное количество – 100 баллов
Системность и глубина излагаемого материала	0-60
Постоянное или частичное использование материала при защите кластера	0-10
Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом основных фактов и явления, характеризующие межэтнические отношения в современном поликонфессиональном мире; знание главных методов анализа этнополитической, этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на современном этапе.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом основных фактов и явления, характеризующие межэтнические отношения в современном поликонфессиональном мире; знание главных методов анализа этнополитической, этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на современном этапе.При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает частичное знание магистрантом основных фактов и явления, характеризующие межэтнические отношения в современном поликонфессиональном мире; знание главных методов анализа этнополитической, этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на современном этапе. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у магистранта по дисциплине, не способного основных фактов и явлений, характеризующие межэтнические отношения в современном поликонфессиональном мире; незнание главных методов анализа этнополитической, этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на современном этапе. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант умеет самостоятельно оценивать этнополитическую, этнокультурную и этноконфессиональную ситуации в тот или иной период;применять полученные знания при анализе современной религиозной и общественнополитической обстановке, при прогнозировании возможных перспектив, проводить воспитательную работу формируя у школьников и студентов ориентиры для гражданской этнонациональной, религиозной, социальной и культурной самоидентефикации в окружающем мире и понимание гражданской ответственности. Имеет навык работы с основными религиоведческими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации; владеет необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант умеет самостоятельно оценивать этнополитическую, этнокультурную и этноконфессиональную ситуации в тот или иной период;применять полученные знания при анализе современной религиозной и общественнополитической обстановке, при прогнозировании возможных перспектив, проводить воспитательную работу формируя у школьников и студентов ориентиры для гражданской этнонациональной, религиозной, социальной и культурной самоидентефикации в окружающем мире и понимание гражданской ответственности. Имеет слабый навык работы с основными религиоведческими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; слабо готовит научные сообщения, рефераты, электронные презентации; слабо владеет необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант не умеет самостоятельно оценивать этнополитическую, этнокультурную и этноконфессиональную ситуации в тот или иной период; не применяет полученные знания при анализе современной религиозной и общественнополитической обстановке, при прогнозировании возможных перспектив. Не имеет навык работы с основными религиоведческими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; плохо готовит научные сообщения, рефераты, электронные презентации; владеет необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности. Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

" Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире"
Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Понятия «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог»	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	4 неделя
	Рубежный	Эссе	9	15	
Модуль 2					
Теологические размышления о плюрализме.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	6 неделя
	Рубежный	Доклад	5	10	
Модуль 3					
Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	10 неделя
	Рубежный	Кластер	5	10	
Модуль 4					
Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	17 неделя
	Рубежный	Презентации	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	**4-17 недели**
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. ***За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.***

2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.