

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



## Практикум по психотерапии и консультированию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g37040140\_24\_1 псих.plx  
Направление подготовки 37.04.01 –РФ; 530300 –КР Психология  
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
в том числе: 96



Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 3

аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 47.9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.1	48.1	48.1	48.1
Сам. Работа	47.9	47.9	47.9	47.9
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и): к.м.н. доцент Агеева И.А.  
Рецензент(ы)  
К.пед.н., доцент Чжен И.Н.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психотерапии и консультированию**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в МинюРоссии 21 августа 2020 N 59373).

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

**утвержденного протоколом Ученого совета 29.10.2024 № 4**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол кафедры 29.10.2024 № 2

Срок действия программы: 2024 - 2026 г.г.

Зав. кафедрой: доцент, к.пс.н. Адыкулов Афтандил Адыкулович



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ факультета

30 октября 2024 года

Рабочая программа пересмотрена,  
Обсуждена и одобрена для исполнения в  
2024-2025 учебном году на заседании  
Кафедры Психологии  
Протокол от 29 октября 2024 года № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ факультета

1 октября 2025 года

Рабочая программа пересмотрена,  
Обсуждена и одобрена для исполнения в  
2025-2026 учебном году на заседании  
Кафедры Психологии  
Протокол от 30 сентября 2025 года № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ 202 года

Рабочая программа пересмотрена,  
Обсуждена и одобрена для исполнения в  
202 -202 учебном году на заседании  
Кафедры Психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202 года № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Целью освоения дисциплины является</b> создание у студентов представлений о теоретико-методологических основах психологического консультирования и психотерапии, а также формирование навыков, необходимых для эффективного решения практических консультативных и психотерапевтических задач, а также формирование представлений о современных техниках, методиках и приемах психологического консультирования, используемых при оказании психологической и психотерапевтической помощи.
1.2	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать систему знаний</b> современных теорий, методов психоконсультационной и психотерапевтической работы;</li> <li>- <b>сформировать и развить умения</b> эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; применения психологических процедур и приемов консультативной и психотерапевтической работы;</li> <li>- <b>сформировать способность и готовность</b> решать вопросы, связанные с анализом проблемной ситуации; организовывать психотерапевтический и консультационный процесс; использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач.</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть	Б1.0.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
2.2.8	Теория и практика психологического консультирования
2.2.9	Клинические основы психологического консультирования
2.2.10	Возрастно-психологическое консультирование
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования;</li> <li>- пространственную и временную организацию консультативного процесса;</li> <li>- этапы ведения консультативной беседы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	- разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов; - создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; - анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; - приемами психокоррекции; - принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды;
3.1.2	формы профессиональной работы с персоналом;
3.1.3	особенности профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения;
3.2.2	оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами психологического консультирования, группового и индивидуального;
3.3.2	схемами взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Литература	Интерактив	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса</b>						
1.1	Установление эффективного психологического контакта /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
1.2	Установление эффективного психологического контакта /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.3	Эмоциональные компоненты психологического климата в консультативном и психотерапевтическом процессе /Пр/	3	6	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Коллективные решения творческих задач
1.4	Эмоциональные компоненты психологического климата в консультативном и психотерапевтическом процессе /Ср/	3	6	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Стадии консультативного и психотерапевтического процесса /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
1.6	Стадии консультативного и психотерапевтического процесса /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Решение разнообразных психотерапевтических задач с</b>						

	<b>использованием различных механизмов психотерапевтического воздействия</b>						
2.1	Приемы психической релаксации с использованием прямой и косвенной суггестии. Поведенческие и когнитивно-поведенческие механизмы воздействия /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Коллективные решения творческих задач
2.2	Приемы психической релаксации с использованием прямой и косвенной суггестии. Поведенческие и когнитивно-поведенческие механизмы воздействия /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Активирующие механизмы воздействия: игровые-психодраматические, креативные, связанные с творчеством. Тренировочные и групповые технологии /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
2.4	Активирующие механизмы воздействия: игровые-психодраматические, креативные, связанные с творчеством. Тренировочные и групповые технологии /Ср/	3	6	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы</b>						
3.1	Оценка психологических подходов к консультированию и психотерапии. Обратная связь /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа в малых группах
3.2	Оценка психологических подходов к консультированию и психотерапии. Обратная связь /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.3	Приемы психологического присоединения. /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Коллективные решения творческих задач
3.4	Приемы психологического присоединения. /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Приемы вербализации и активного слушания /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа в малых группах
3.6	Приемы вербализации и активного слушания /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Процесс самодиагностики и самоисследования. /Пр/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
3.8	Процесс самодиагностики и самоисследования. /Ср/	3	5	<b>ОПК-6</b>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.9	<b>Контактная работа</b>	3	48.1	<b>ОПК-6</b>			
3.10	<b>Зачет с оценкой</b>	3		<b>ОПК-6</b>			
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### **ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**

#### **ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:**

1. Определение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Критерии разделения «психотерапии» и «консультирования».
3. Основные принципы психотерапевтического консультирования. Проиллюстрируйте примерами понимание этих принципов.
4. Основные принципы консультирования. К каким последствиям может привести несоблюдение данных принципов.
5. Требования к личности консультанта.
6. Принципы построения психотерапевтической беседы. Этапы беседы.
7. Начало беседы. Установление контакта. Ошибки начала беседы.
8. Расспрос клиента. Этап сбора информации.
9. Расспрос клиента. Психотерапевтические гипотезы и их проверка.
10. Этап оказания психокоррекционного воздействия. Сложности данного этапа. Способы работы с сопротивлением.
11. Этап завершения психотерапевтической беседы.
12. Основные уровни общения (по Дж. Бьюдженталь «Искусство психотерапевта»).
13. Основные принципы построения клинико-биографического исследования.
14. Основные принципы деонтологии.
15. Основные технические приемы классического психоанализа.
16. Выявление механизмов психологической защиты.
17. Аналитическая психология К. Юнга.
18. Метод активного воображения К. Юнга.
19. Анализ сновидений, сновидения и сон.
20. Техники непсихоаналитического направления.
21. Методы поведенческой психокоррекции.
22. Систематическая десенсибилизация в воображении.
23. Основные техники когнитивной терапии.
24. Техники гештальт-терапии
25. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
26. Техники клиент-центрированной психотерапии.
27. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
28. Обратная связь в психотерапии.
29. Способы построения психотерапевтических стратегий.
30. Балинтовские группы.
31. Синдром эмоционального выгорания.
32. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
33. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
34. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
35. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
36. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х -до 18 лет).
37. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
38. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
39. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
40. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
41. Супервизия в работе клинического психолога.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:**

**Задание 1.** Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального

взаимодействия психолога.

**Реплики психолога:**

1. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
3. Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
4. Вам что, трудно вспомнить, что было вчера?
5. Да, я это и сама увидела, не надо лишних слов, дальше...
6. Расскажите о нем подробнее...
7. Кто для вас этот человек?
8. Было бы не плохо начать все заново...
9. Вы не верите мне?
10. Не вижу ничего необычного в ваших словах.
11. Да, это уже давно было известно Фрейдю...
12. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
13. Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына.
14. Я слушаю вас.

**Задание 2.** Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Используйте для анализа этих высказываний следующее представление о содержании этих понятий:

1) Воздействие – это изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность другого человека как меру изменения психической реальности.

2) Манипулирование – изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-то или чего-то. Предлагает скрытое или явное обесценивание человека.

3) Управление – изменение психической реальности человека в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции.

4) Формирование – изменение психической реальности человека в соответствии с представлением о ее социальной и индивидуальной норме. Предлагается, что сам человек не может достичь этой нормы.

1. Надо разобраться вам с ним – кто за что отвечает, да ладно, вернемся к этому позже?
2. Неужели вам хочется мне говорить столько раз!
3. Вы же знаете, что перед вами ребенок, почему вы ее нагружаете взрослыми проблемами?
4. Ваши опасения мне ясны, но что вы делали, чтобы их не было? Делали что-нибудь?
5. Вы говорите, что все ее не любят. Думаю, что это преувеличение.
6. Постарайтесь припомнить все, до мелочей, я помогу вам в этом, вот мое задание...
7. Как человек я вас понимаю, но вы сами сказали, что не чувствуете себя человеком, давайте изменим тему.
8. Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли, а не свои...
9. Вы говорите, что вы не психолог, но ведь на уровне простого здравого смысла понятно, что если ребенку трудно, то ему надо помогать, а не ругать его, его надо жалеть, а не наказывать.
10. Об этом трудно говорить, попробуйте узнать себя в этих заданиях.
11. Вы не можете говорить? Давайте помолчим, а потом предпримем новую попытку.
12. Вы не могли бы лучше сосредоточиться на моих вопросах?
13. Хорошо, больше ничего не говорите, я сама вас буду обо всем спрашивать.
14. Кто вам сказал, что ребенок должен быть таким, каким его кто-то хочет видеть? Пусть даже это и близкие люди.
15. Вы уже успели сказать ей, что не любите ее?
16. Это был желаемый для вас ребенок?
17. Она вам никогда не говорила, что боится потерять вашу любовь?
18. Вам надо точно отвечать на мои вопросы, я вам еще раз это повторяю.
19. Вы сказали. Что врачи ее называют «капризной», они хорошо знакомы с вашей девочкой?
20. Вы лучше настояйтесь на себя, тогда вам будет легче говорить.
21. Мне было бы понятнее, если бы вы говорили последовательно.
22. Вам обязательно нужно узнать об этом мнение учительницы и сопоставить свои требования с ее.

23. Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу?

**Задание 3.** Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.

**Высказывание психологов:**

1. У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.
6. Вы можете рассчитывать на мой профессиональные знания и опыт.
7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будите говорить правду, тем легче найдем решение.
9. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.
10. Вы уже разочарованы! Чем?

**Задание 4.** Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога:

1. - Мне так много хорошего о вас говорят, что вы всем помогаете...
2. - Я буду платить столько, сколько вы скажете, только помогите...
3. - Это последняя наша надежда.
4. - Мы уже были у психологов, но что-то ничем не помогли...
5. - Вы, наверно, здесь не постоянно работаете, в штате этой фирмы и должности-то психолога нет...
6. - С ней никто не может справиться, никто, понимаете.
7. - Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...
8. - Нас никто не учил психологи, никто, понимаете, и никогда.

Обратите внимание, что передача ответственности на психолога с точки зрения другого человека является якобы необходимым условием его профессиональной деятельности.

**Задание 5.** Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.

1. - Спасибо, но скорее это преувеличение.
2. - Я еще не поняла. Смогу ли вам помочь...
3. - К счастью, я не единственный специалист в этой области знания...
4. - У психологов, как и у врачей, своя специализация, возможно, вы еще не встретили специалиста.
5. - Должности пока еще нет, но профессия психолога уже существует.
6. - Ваша дочь действительно сложный ребенок, сложный и для себя, и для окружающих, с ней надо учиться жить с самой собой тоже.
7. - Да, матери обычно чувствуют своих детей, эти чувства и позволяют сохранять отношения с детьми, где бы они ни были.
8. - К сожалению, пока психология не является обязательным для всех учебным предметом, но мы живем среди людей и учимся понимать друг друга на своих ошибках.

Постарайтесь определить, какие границы собственной ответственности задает психолог, и какую зону ответственности предлагает ему человек, обратившийся за помощью.

**Задание 6.** Разработайте групповую консультацию для родителей на тему «Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка».

**Задание 7.** Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных запросов.

Поясните, на основании каких содержательных элементов запроса эти гипотезы были вами выдвинуты.

1. «Мы с мужем женаты уже 10 лет, у нас есть 7-летний сын, а в прошлом году родилась дочка. Сын всегда был очень спокойным, послушным ребенком, дружелюбным, приветливым, покладистым. У нас с ним не было никаких проблем, на которые обычно жалуются родители – никаких капризов, никаких требований повышенного внимания к себе, никаких трудностей с едой, никаких проблем в школе. Мы вообще считали его идеальным ребенком! А когда пошел в школу – мы стали особенно гордиться им, он – первый ученик в классе. Но вот в последнее время его словно подменили – постоянно появляются какие-то претензии, обиды, капризы, он все время ссорится со мной и отцом; то, что раньше любил, – разлюбил,

и в школе как-то стал хуже учиться, учительница стала на него жаловаться. И что самое ужасное – он стал исчезать из дома. Уйдет погулять – и нет его, мы, бывает, оббегаем, обкричимся, пока он появится. Или в школе старается задержаться допоздна, специально вовремя не приходит. Мы уже и наказывали его, муж разъяснительные беседы вел... Но ситуация становится еще хуже, он как-то отдаляется от нас».

2. «Я много лет проработала бухгалтером на фабрике резиновых изделий. Фабрика маленькая, и жили мы в маленьком городе, где все друг друга знают, отношения почти родственные, со всеми дружишь. А в прошлом году мы переехали в райцентр. Теперь я работаю в бухгалтерии университета. И что-то не ладится у меня там, чувствую, что не пришлась ко двору. Вроде, и коллектив женский, и возраст у всех примерно одинаковый. И я стараюсь со всеми наладить хорошие отношения, помочь, если надо. А меня сторонятся, даже, вроде бы, как-то подсмеиваются надо мной, высокомерничают, могут обидеть походя...».

## **5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств**

### **1. РЕФЕРАТ**

#### **Тематика рефератов:**

1. Телесно –ориентированная терапия. Специфика метода.
2. Понятия «контакт», «граница контакта» в гештальттерапию.
3. Теория «мышечного панциря». Техники снятия «мышечного зажима».
4. Психоаналитическая теория аффектов, травмы, горя.
5. Структура консультативного интервью.
6. Мишени психологического консультирования.
7. Способы психологического консультирования (консультативные методики).
8. Области консультативной практики. Виды и формы психологического консультирования.
9. Психотерапевтические методы: цели и задачи.
10. Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.
11. Техники и приемы когнитивно-бихевиорального подхода.
12. Диагностические и коррекционно-терапевтические методы и техники психологического консультирования.
13. Методы и психотерапевтические техники в работе с горем.
14. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой.
15. Процедура и приемы кататимно-имагинативной терапии.
16. Процедура и приемы гештальт-терапии и психоконсультирования.
17. Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты.
18. Гуманистическая парадигма теории и практики психотерапии и психоконсультирования.
19. Построение стратегий психоконсультирования и психотерапии в работе с детьми и подростками.

### **2. КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ:**

#### **Тема 1.3**

- Отличия консультирования и психотерапии.

#### **Тема 2.1**

- Принципы саморегуляции.

#### **Тема 3.3**

- Структура психологического присоединения (подстройки) к партнеру.

### **3. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ**

#### **Тема 1.5**

- В группе отработать установление консультативного контакта.

#### **Тема 2.3**

- В группе отработать приемы групповой психодиагностики.

**Тема 3.1**

- В группе проработайте правила консультативной беседы.

**Тема 3.5**

- В игровых ситуациях научиться применять навыки пассивного и активного слушания.

**Тема 3.7**

- Составьте каталог методик диагностики познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного возраста.

**4. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС:****Тема 1.1**

- Что такое психологический контакт?

**5. Самостоятельная работа с монографиями (контрольные точки 2, 3):**

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 2008, М.: Академия.
2. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика. Пер с англ. - 2009, СПб.: Питер

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Реферат  
Работа с монографией  
Фронтальный опрос  
Коллективные решения творческих задач  
Работа в малых группах

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолова, Л. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447421">https://biblio-online.ru/bcode/447421</a>
Л1.2	Соколова, Е. Т.	Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

			URL <a href="https://biblioonline.ru/bcode/437422">https://biblioonline.ru/bcode/437422</a>
Л1.3	Шумский, В. Б.	Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/434050">https://biblioonline.ru/bcode/434050</a>
Л1.4	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов	2009, М.: Аспект Пресс ЭБС. Консультант студента
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Е. В. Филипповой.	Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/432884">https://biblioonline.ru/bcode/432884</a>
Л2.2	Ромек, В. Г.	Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/441298">https://biblioonline.ru/bcode/441298</a>
Л2.3	Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов	2008, М.: Академия
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Консультативная психология и психотерапия		<a href="https://psyjournals.ru/mpi/index.shtml">https://psyjournals.ru/mpi/index.shtml</a>
Э2	Экспериментальная психология		<a href="https://psyjournals.ru/exp/index.shtml">https://psyjournals.ru/exp/index.shtml</a>
Э3	Психолого-педагогические исследования		<a href="https://psyjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml">https://psyjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml</a>
Э4	Культурно-историческая психология		<a href="https://psyjournals.ru/kin/index.shtml">https://psyjournals.ru/kin/index.shtml</a>
Э5	Современная зарубежная психология		<a href="https://psyjournals.ru/imfp/index.shtml">https://psyjournals.ru/imfp/index.shtml</a>

Э6	Моделирование и анализ данных	<a href="https://psyjournals.ru/mad/index.shtml">https://psyjournals.ru/mad/index.shtml</a>
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции – дискуссии.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: <a href="http://www.hetodav.org/">http://www.hetodav.org/</a>	
6.3.2.2	Психологический вестник- <a href="http://psi.webzone.ru">http://psi.webzone.ru</a> — психологический словарь	
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .	
6.3.2.4	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> — психологический словарь	
6.3.2.5	<a href="http://psychoanalvse.narod.ru/begriffe.htm">http://psychoanalvse.narod.ru/begriffe.htm</a> — словарь психоаналитических терминов	
6.3.2.6	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. <a href="http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html">http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html</a> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений	
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: <a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a> - библиотека психологической литературы направлений	
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/426 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска, справочная и учебно-методическая литература, мультимедийный проектор, проекционный экран и кондиционер.	
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.	
7.3	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

## **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447421>

## **МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

## **ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС**

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

## **ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.**

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;

2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА** — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

#### **ЗАДАНИЕ: тематика задания**

##### **Алгоритм действия.**

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ**

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует

учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

## **МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.  
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России

(Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006)

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет,

А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в

среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором

указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц

разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную

крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей

стране порядок библиографических ссылок,

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до  
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С МОНОГРАФИЕЙ**

Формой самостоятельной работы студентов является также работа с монографией. Это ознакомление с содержанием книги и составление короткой аннотации к ней. Ценность данной формы работы повышается, когда в ней содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли студента.

При работе с монографией необходимо указать:

- автора и название книги;
- выходные данные книги;
- кому книга адресована;
- ее основные цели и задачи, важнейшие вопросы, историческое значение работы;
- краткое содержание произведения.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

**ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущий контроль**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА**

**При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:**

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:**

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточном свободном владении:**

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:**

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;

✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

1. Какие существуют общенаучные методы исследования.
2. Определение методов исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
<b>ФОРМА (10%)</b>		
1	правильность оформления материала	0-5
2	указан использованный источник информации	0-5
<b>СОДЕРЖАНИЕ (80%)</b>		
3	соответствие представленной информации заданной теме	0-10
4	содержание задания носит проблемный характер	0-15
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	0-40
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	0-60
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	0-80
<b>СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)</b>		
8	работа представлен на контроль в срок	0-10
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>СУММА БАЛЛОВ</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.**

**Отметкой (1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.**

**Отметкой (0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

### **Рубежный контроль:**

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОНОГРАФИЕЙ**

<b>Критерии оценки конспекта монографии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Степень соответствия структуры и последовательности конспекта плану монографии	Конспект содержит: аннотацию; – актуальность; – основные идеи – выводы; – характеристика литературы Объем конспекта - не менее 1 и не более 2 страниц, написанных в формате Microsoft Word (шрифт «Times New Roman», размер – 14pt).	5
2. Системность, логичность, убедительность, доказательность изложения, точность, дословность цитирования	В основной части конспекта представлен сравнительный анализ проблем исследования, методов их научного рассмотрения, вариантов их решения, исходя из предложений автора	4
	Выводы обоснованы, содержат конструктивные предложения по решению проблемы	3

3. Установление логико-смысловой последовательности основных идей текста монографии	Выявлена логико-смысловая последовательности основных важнейших идей, обоснованных автором	3
<b>ИТОГО в соответствии с рейтингом</b>		15

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:**

**Оценка 5 (85 – 100%)** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (75 – 84%)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (60 – 74%)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (менее 60%)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

**При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:**

1. способы создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды;
2. формы профессиональной работы с персоналом;
3. особенности профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.

**Отметкой (8-10 баллов; «85-100%») Отлично** оценивается ответ, который показывает прочные знания способов создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды, магистрант профессионально рассуждает о формах профессиональной работы с персоналом. Хорошо знает особенности профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности. **Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.**

**Отметкой (4-7 баллов; «75-84%») Хорошо** оценивается ответ, который показывает хорошие знания способов создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды, магистрант не очень хорошо разбирается в формах профессиональной работы с персоналом. Имеет представления об особенностях профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности. **Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.**

**Отметкой (1-3 баллов; «60-74%») Удовлетворительно** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания способов создания комфортной психологической атмосферы и

терапевтической среды, магистрант плохо разбирается в формах профессиональной работы с персоналом. Плохо знает особенности профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%») Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания способов создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды, магистрант не разбирается в формах профессиональной работы с персоналом. Плохо знает особенности профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):**

1. профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения;
2. оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами);
3. приемами психологического консультирования, группового и индивидуального;
4. схемами взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%») Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, способен профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, а также оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами). Владеет приемами психологического консультирования, группового и индивидуального. Способен самостоятельно осуществлять схемы взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%») Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, способен профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, а также оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами). Испытывает некоторые затруднения в осуществлении психологического консультирования, группового и индивидуального. Не всегда способен самостоятельно осуществлять схемы взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%») Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, затрудняется профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, а также оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами). Испытывает затруднения в осуществлении схем взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения. Недостаточно глубоко анализирует структуру научного исследования. Плохо

объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

**Направление:** Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

**Курс:** 2, семестр 3, кредитов 3

**Кафедра:** Психологии (8 корпус 426 аудитория)

**Преподаватель:** к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

**В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:**

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя)</i>
<b>Модуль 1</b>					
<b>Раздел 1. Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса</b>	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие во фронтальном опросе	5	7	7
	<i>Рубежный контроль</i>	Реферат	10	16	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Раздел 2. Решение разнообразных психотерапевтических задач с использованием различных механизмов психотерапевтического воздействия</b>	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в	5	7	11
	<i>Рубежный контроль</i>	<b>Работа с монографией:</b> Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 2008, М.: Академия.	5	16	
<b>Модуль 3</b>					
<b>Раздел 3. Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы</b>	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в	5	8	16
	<i>Рубежный контроль</i>	<b>Работа с монографией:</b> Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика. Пер сангл. - 2009, СПб.: Питер Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика. Пер с англ. - 2009, СПб.: Питер	10	16	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>	Теоретические вопросы, аналитическое задание		20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

