

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА



«30» «октября» 2024 года

Направление игровой психотерапии

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психология**

Учебный план g37040140_24_1 псих.
Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 зет**

Виды контроля в семестрах
Экзамен 3

Часов по учебному плану 128
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 46
экзамен 31.7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Контактная работа в период экзаменационнойсессии	0.3	0.3	0.3	0.3
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50.3	50.3	50.3	50.3
Сам. Работа	46	46	46	46
Часы на контроль	31.7	31.7	31.7	31.7
Итого	128	128	128	128

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины формирование специальных психологических знаний и умений их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка – игры и её роли в развитии личности.
1.2	Задачи: 1. Знакомство с миром чувств. 2. Формирование ответственности в управлении своими чувствами и большей открытости в их выражении. 3. Развитие самоконтроля ребенка и формирование ответственности. 3. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. 4. Развитие способности действовать самостоятельно при столкновении с проблемой. 5. Формирование способности к уважению себя и других.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Психотерапия: теория и практика
2.2.8	Современный психоанализ в консультировании
2.2.9	Дистанционные методы психологического консультирования
2.2.10	Семейное консультирование
2.2.11	Возрастно-психологическое консультирование
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него	
Знать:	
Уровень 1	- общее представление о психологическом тренинге; - основные технологии психологического тренинга; - характеристики основных видов тренинговых групп.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать программу психологического тренинга; - использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры; - использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования тренинговых групп; - принципами работы тренера психологического тренинга; - навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы игрового психологического воздействия на личность и поведение ребенка;
3.1.2	предмет, задачи и основные категории психологии игры;
3.1.3	различные теории, концепции психологии игры;
3.1.4	сущность игровой деятельности детей;
3.1.5	основные теории детской игры в отечественной и мировой психологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать игровую деятельность ребенка, его взаимодействие с родителями;
3.2.2	применять техники директивной и недирективной игровой психотерапии;
3.2.3	анализировать возрастные особенности игровой деятельности;
3.2.4	давать её психологическую характеристику;
3.2.5	использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками наблюдать, изучать и анализировать детскую игру;
3.3.2	навыками использования методов и приемов игровой терапии;
3.3.3	навыками проектировать игровое взаимодействие детей разного возраста.