

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гидротехнического строительства и водных ресурсов**
Учебный план a08060112_16_123фгтсз.plx
08.06.01 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
Профиль: Гидротехническое строительство

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 144
экзамены 72

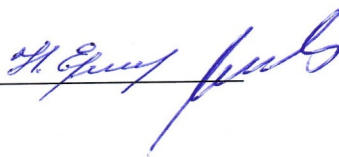
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)			
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		17			
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

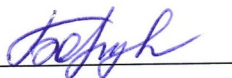
Программу составил(и):

доц., к.г.н. Ершова Н.В., д.т.н., проф. Логинов Г.И.



Рецензент(ы):

к.т.н., проф. Ордобаев Б.С.



Рабочая программа дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ()

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

составлена на основании учебного плана:

Направление 08.06.01 Техника и технологии строительства Профиль "Гидротехническое строительство"

утвержденного учёным советом вуза от 3.03.2015 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гидротехнического строительства и водных ресурсов

Протокол от 25.08.2015 . 2

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., проф. Логинов Г.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
25.08. 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Гидротехнического строительства и водных ресурсов**

Протокол от 25.08. 2017 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Логинов Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
29.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Гидротехнического строительства и водных ресурсов**

Протокол от 29.08. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Логинов Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
29.08. 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Водных ресурсов и инженерных дисциплин**

Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Логинов Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
02. 09. 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Водных ресурсов и инженерных дисциплин**

Протокол от 02. 09. 2020 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Логинов Г.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель практики – получить профессиональные умения и приобрести опыт профессиональной деятельности.
1.2	Задачи практики на всех ее этапах: Задачами практики являются:
1.3	- углубление знаний аспирантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса и научных исследований;
1.4	- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;
1.5	- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки аспирантов;
1.6	- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
1.7	- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
1.8	- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;
1.9	- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.
1.10	Объем и продолжительность педагогической практики 3 зачётные единицы (108 академических часа, 2 недели).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность
2.1.2	Технологии научных исследований
2.1.3	Академическое письмо
2.1.4	Гидравлика гидротехнических сооружений
2.1.5	Гидроэлектростанции и гидромашины
2.1.6	Педагогика и психология высшей школы
2.1.7	История и философия науки
2.1.8	История науки
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	
Знать:	
Уровень 1	- технологии научного обоснования проблематики научных исследований в строительстве; - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области строительства; - виды научно-исследовательской работы; - формы представления научно-исследовательских работ;
Уровень 2	- методологию, логику и методы педагогического исследования; - математические методы обработки экспериментальных данных; - виды экспериментов, технологию их организации и проведения; - технологию интерпретации результатов экспериментальных исследований и их представления к опубликованию в различных изданиях;
Уровень 3	- ГОСТы, используемые при написании научных работ; - содержание паспорта научной специальности; - технологию подготовки, предварительного рассмотрения и защиты научной диссертации.
Уметь:	

Уровень 1	- обосновывать научные проблемы в сфере строительства; - формировать научную гипотезу, ставить цель, определять задачи исследования; - применять различные методы сбора эмпирических (количественных и качественных) данных;
Уровень 2	- организовывать и проводить научные эксперименты; - наглядно представлять экспериментальный материал (в виде графиков, рисунков, диаграмм, таблиц), интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость;
Уровень 3	- выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности результатов проектирования и строительства зданий и сооружений; - дискутировать по различным проблемным и вопросам строительства.
Владеть:	
Уровень 1	- методами различных видов анализа и сравнивать их результаты в зависимости от цели и характера задания; - понятийно-терминологическим аппаратом научно-исследовательской деятельности в области строительства;
Уровень 2	- методологическими основами проведения научных исследований и обработки их результатов в науке; - методами и средствами сбора, обобщения, представления и использования информации научного исследования;
Уровень 3	- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, аргументации, литературно-графического оформления результатов исследования. - методами представлять (защищать) свои работы на различные аудитории; - методами решения познавательных задач.
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы базовых дисциплин, входящих в учебный план по направлению подготовки; - теоретические основы и культуру научных исследований в области строительства, принципы соотношения методологии и методов познания; - классификацию наук и научных исследований; - классификацию научных теорий; - особенности системного подхода при решении прикладных задач в строительстве.
Уровень 2	- методические приемы, используемые в базовых дисциплинах, входящих в учебный план по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»; - методы проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов строительства; - основные характеристики проектов строительной отрасли; - законодательную базу в сфере управления строительными проектами.
Уровень 3	- основные способы оценки эффективности девелоперского проекта в строительной отрасли; - состояние рынка строительных услуг и тенденции его развития; - основные виды операций на рынке земельной собственности; - виды предпринимательских и производственных рисков и их особенности в строительстве, методы оценки рисков; - программно-проектные методы организации деятельности; - методы технико-экономического анализа деятельности строительной организации.
Уметь:	
Уровень 1	- применять теоретические основы и методические приёмы базовых дисциплин к анализу информационных систем и технологий; - анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; - проводить расчеты с использованием исследовательского оборудования и информационно-коммуникационных технологий; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.
Уровень 2	- оценивать характеристики существующих информационных систем; - осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах; - работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами. <input type="checkbox"/> применять методы и программы системного и стратегического анализа строительных конструкций; <input type="checkbox"/> применять программно-проектные методы организации деятельности; <input type="checkbox"/> разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов; <input type="checkbox"/> оформлять и представлять управленческую документацию и презентационные материалы.

Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - применять информационные модели при анализе технических характеристик информационно-коммуникационных систем и технологических процессов, используемых в строительстве; - проводить изыскания по определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов строительства; - осуществлять оценку эффективности девелоперского проекта в строительной отрасли в условиях неопределенности.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования; - компьютерной техникой и средствами ввода; методами работы с информационными базами данных; - практическими навыками анализа, оценки и использования информационно-коммуникативных систем и технологий при составлении отчетов и проектов; - навыками определения исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования информационных моделей при анализе и оценке информационных характеристик и ресурсов геоинформационных систем и систем автоматизированной обработки изображений; - навыками синтеза, анализа и критической оценки информации; - методами публичного выступления и ведения диалога, дискуссии, полемики; - навыками применения знаний о современных методах исследования.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - методикой по решению поставленных задач оценки эффективности девелоперского проекта в строительной отрасли; - навыками работы с программами компьютерного моделирования проектов и процессов; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
ОПК-3: способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - юридические нормы соблюдения авторских прав и научной этики; - особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние методов исследования уникальных зданий и сооружений со ссылкой на авторство разработок; <input type="checkbox"/> особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; <input type="checkbox"/> особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при подготовке публикаций и патентовании изобретений; - грамотно применять правовые нормы в сфере защиты прав интеллектуальной собственности;
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - проводить патентный поиск при подаче заявки на изобретение; <input type="checkbox"/> обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку технического состояния строительных конструкций, при использовании различных методик с учетом научной этики и авторских прав; - самостоятельно разрабатывать оригинальные методы исследования зданий и сооружений соблюдая авторские права других разработчиков и ученых;
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав; <input type="checkbox"/> определения объектов патентного права: изобретения, полезной модели и промышленного образца.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками оформления патентов, прав на открытие, рационализаторское предложение; - навыки установления способов правовой защиты изобретения, полезной модели и промышленного образца соблюдая нормы научной этики.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - навыками генерирования новых конструктивных решений с использованием положений соблюдения авторских прав; <input type="checkbox"/> навыки защиты прав авторов объектов интеллектуальной собственности.

ОПК-4: способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	
Знать:	
Уровень 1	- основы применения тензометрических измерительно–информационных систем и тахеометров; - знать способы и методы определения долговечности и эксплуатационной надежности строительных материалов и изделий.
Уровень 2	- современные высокотехнологичные методы научного исследования как в РФ, так и странах ближнего и дальнего зарубежья; - уметь экспериментально определять прочность, долговечность и термостойкость строительных материалов.
Уровень 3	- способы поверки оборудования и приборов; - способы проведения измерений с использование современного исследовательского оборудования и приборов.
Уметь:	
Уровень 1	- выполнять оценку технического состояния строительных конструкций, при использовании различных методик.
Уровень 2	- уверенно использовать в работе современные высокотехнологичные методы научного исследования.
Уровень 3	- поверять и тарировать современное исследовательское оборудование и приборы; - обрабатывать и анализировать результаты измерений с использование современного измерительного оборудования и приборов.
Владеть:	
Уровень 1	- приемами оценки напряженно-деформированного состояния строительных конструкций по результатам статических и динамических испытаний.
Уровень 2	- навыками использования в работе современных высокотехнологичных методов научного исследования.
Уровень 3	- современными измерительными приборами и программными комплексами обработки результатов экспериментального исследования.
ОПК-5: способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	
Знать:	
Уровень 1	- состояние рассматриваемого вопроса по результатам отечественных и зарубежных исследований; - определения изучаемых процессов, систем и технологий; - действующие нормы и правила по оформлению научных публикаций и презентаций.
Уровень 2	- требования оформления результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций.
Уровень 3	<input type="checkbox"/> основные приемы представления результатов научных исследований в доступной форме.
Уметь:	
Уровень 1	- корректно излагать полученные данные в виде научных докладов и отчетов;
Уровень 2	- использовать полученные знания и результаты собственных исследований для представления их в виде научных публикаций и презентаций; - профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.
Уровень 3	- публично обсуждать способы эффективного решения задачи с использование информационных технологий; <input type="checkbox"/> использовать на междисциплинарном уровне знания по обработке информации;
Владеть:	
Уровень 1	- системным научным мышлением; - способностью представлять материалы и результаты собственных исследований в виде презентации.

Уровень 2	- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных технологий.
Уровень 3	- навыками изложения обладающих внутренним единством результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций.
ОПК-6: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	
Знать:	
Уровень 1	- пути изучения физико-механических и теплофизических характеристик строительных материалов
Уровень 2	- современное состояние отечественных и зарубежных методов исследований вновь возводимых, восстанавливаемых и усиливаемых строительных конструкций
Уровень 3	- принципы оценки научной новизны и оригинальности научных разработок
Уметь:	
Уровень 1	- применять современные средства и методы исследования характеристик свойств строительных материалов, конструкций и процессов.
Уровень 2	- использовать полученные знания в области современных методов исследований в научно-исследовательской работе.
Уровень 3	- разрабатывать новые оригинальные научные идеи в области исследования зданий и сооружений.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа и использования новых строительных материалов, конструкций;
Уровень 2	методами разработки новых оригинальных научных идей в строительстве и методов их исследований.
Уровень 3	- способностью к разработке новых эффективных методов исследований конструкций вновь возводимых, восстанавливаемых и усиливаемых зданий и сооружений; - навыками разработки новых методов исследований происходящих процессов в зданиях и сооружениях при различных воздействующих нагрузках.
ОПК-7: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства	
Знать:	
Уровень 1	- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ.
Уровень 2	- признаки актуальности и научной новизны экспериментальных исследований, необходимый объем для достоверности полученной информации.
Уровень 3	- принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация.
Уметь:	
Уровень 1	- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ; - определять мотивационные факторы при работе в научно-исследовательском коллективе соавторов.
Уровень 2	- руководить подключением первичных регистраторов измеряемых величин, настройкой информационно-измерительных систем.
Уровень 3	- уметь правильно организовывать научные исследования коллективом соавторов разработки с учетом личностных качеств участников;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ - навыками мотивации участников исследований.
Уровень 2	- организационно-управленческой деятельностью в коллективе исследователей проблем в области строительства; - готовностью к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.
Уровень 3	- способностью обобщения результатов экспериментальных исследований; - определять и различать долю участия отдельных членов коллектива с учетом норм научной этики.

ПК-1: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гидротехнического строительства	
Знать:	
Уровень 1	- научные основы методов исследований гидротехнических сооружений; - методы расчетного обоснования, проектирования гидротехнических сооружений различного назначения и типов; - научные основы исследований, эксплуатации и ремонта гидротехнических сооружений различного назначения и типов.
Уровень 2	- особенности исследований конструкций различных типов зданий и сооружений; - основную нормативную и техническую документацию по исследованию конструкций гидротехнических сооружений, принципы применения ЭВМ.
Уровень 3	- принципы разработки новых методов исследований конструкций гидротехнических сооружений с учетом требований повышенной надежности и экологической безопасности; - методы разработки КИА и программные средства по исследованию объектов проектирования, строительства, эксплуатации и ремонта.
Уметь:	
Уровень 1	- собирать, систематизировать и анализировать исходные данные для проведения исследований зданий и сооружений;
Уровень 2	- пользуясь действующей нормативной, технической и справочной литературой рассчитывать и конструировать основные элементы зданий и сооружений; - обосновывать принятые проектные решения по размещению КИА в конструкциях зданий и сооружений.
Уровень 3	- разрабатывать новые методы исследования зданий и сооружений и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - определять достоверность новых методов исследований зданий и сооружений.
Владеть:	
Уровень 1	- методами и средствами исследований устойчивости зданий и сооружений; - навыками размещения КИА в створах сооружений; - навыками проведения исследований зданий и сооружений при решении различных научно-технических задач с обработкой результатов.
Уровень 2	- методами автоматизации проводимых исследований на проектируемых, строящихся, эксплуатируемых сооружениях; - навыками обработки результатов натурных, лабораторных исследований и математического моделирования.
Уровень 3	- методами использования результатов исследований технических характеристик, надежности и устойчивости гидротехнических сооружений; - навыками сопоставления полученных результатов исследований с результатами подобных исследований и рекомендуемыми величинами, значениями, действующей нормативной, технической и справочной литературе.
ПК-2: владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в гидротехническом строительстве	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические и практические основы базовых дисциплин, входящих в учебный план по направлению подготовки –Строительство; - аналитические основы, культуру научных исследований в области технических наук; - взаимосвязь методологии и методов, методик исследований в области строительства; - особенности системного подхода и основные способы исследований, применяемые в области технических наук; - приемы оптимизации процессов исследований, проектирования, строительства и эксплуатации гидротехнических сооружений.
Уровень 2	- методические приемы, используемые в научных исследованиях с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в науке и технике; - методы проектирования, строительства, эксплуатации и ремонта объектов гидротехнического строительства; - основные технические и технико-экономические характеристики проектов строительной отрасли; - законодательную, нормативную базу в сфере управления и ведения проектов в области гидротехнического строительства.

Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы оценки технической, экономической эффективности проектов в гидротехническом строительстве; - текущее состояние рынка строительных материалов, строительных услуг и тенденции его развития в области гидротехнического строительства; - основные виды юридических, экономических операций на рынке строительных услуг; - виды предпринимательских и производственных рисков и их особенности в гидротехническом строительстве, методы оценки рисков; - программно-проектные методы организации, управления гидротехнического строительства; - методологическое и правовое обеспечение, используемое при производстве гидротехнических работ; - методы технического, технико-экономического анализа рентабельности проектов, деятельности строительных и эксплуатационных организаций.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы и методические приёмы изучаемых дисциплин к анализу эффективности инженерных систем и технологических процессов в гидротехническом строительстве; - составлять проекты технико-экономического обоснования, организации строительства и производства гидротехнических работ; - проводить расчеты с использованием информационно-коммуникационных технологий; - ставить цели, составлять задачи и выбирать методы исследований, оценивать и представлять результаты в области гидротехнического строительства.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, синтезировать и критически резюмировать проекты технико-экономического обоснования, организации строительства и производства гидротехнических работ; - оценивать технические характеристики существующих инженерных и информационных систем, используемых в гидротехническом строительстве; <input type="checkbox"/> применять методы и методики анализа строительных конструкций, проектов, решений в области организации и производства гидротехнических работ; <input type="checkbox"/> применять программно-проектные методы организации деятельности; <input type="checkbox"/> разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - применять модели информационно-коммуникационных систем при анализе технических характеристик и технологических процессов, используемых в гидротехническом строительстве; - проводить изыскания по определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов гидротехнического строительства; - осуществлять оценку технической, эксплуатационной, экономической эффективности проектов в гидротехническом строительстве.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования проектов гидротехнического строительства; - компьютерным техническим обеспечением и средствами ввода и вывода информации, используемыми в гидротехническом строительстве; - методами работы с информационными базами данных технического характера; - практическими навыками анализа, оценки и использования информационно-коммуникативных систем и технологий при составлении отчетов и проектов по организации строительства гидротехнических сооружений; - навыками определения, обработки основных исходных данных для организации, планирования и проведения строительства гидротехнических сооружений.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования информационных моделей при анализе, оценке технических характеристик систем автоматизированной обработки изображений; - навыками синтеза, анализа и критической оценки проектов строительства, организации, управления, производства работ по возведению гидротехнических сооружений; - методами публичного выступления и ведения диалога, дискуссии, полемики при обосновании эффективности вариантов компоновки ГТС и методов их возведения; - навыками применения знаний о современных методах исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - методикой по решению поставленных задач оценки эффективности проекта в гидротехническом строительстве; - навыками работы с программами компьютерного моделирования проектов и процессов при строительстве и реконструкции гидротехнических сооружений; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации по решению задач научных, инновационных и прикладных проектов.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

Знать:	
Уровень 1	основы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	методологией, методиками и методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень 1	применять навыки анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	применять методологию, методики и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	методологией, методиками и методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	основы проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 2	методы проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии
Уровень 3	методологию, методики и методы проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уметь:	
Уровень 1	применять знания основ проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 2	применять методы проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 3	применять методологию, методики и методы проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень 1	основами проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 2	методами проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 3	методологией, методиками и методами проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень 1	российские и международные исследовательские коллективы по решению научных и научнообразовательных задач
Уровень 2	работу российских и международных исследовательских коллективов с целью участия в их работе по решению научных и научно-образовательных задач

Уровень 3	исследовательскую и практическую деятельность российских и международных исследовательских коллективов с целью участия в их работе по решению научных и научно-образовательных задач
Уметь:	
Уровень 1	работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научнообразовательных задач
Уровень 2	применять профессиональные знания для работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень 3	применять профессиональные и междисциплинарные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	методами и механизмами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень 3	профессиональными и междисциплинарными знаниями и методами и механизмами работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языкахметоды и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном язык
Уметь:	
Уровень 1	применять навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 2	положения этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 3	законодательные основы этических норм в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять знания основ этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять знания этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять законодательные основы этических норм в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	знаниями основ этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 2	знаниями этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 3	знаниями законодательных основ этических норм в профессиональной деятельности
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	
Знать:	
Уровень 1	основные нормы, принятые в научном общении, тенденции развития в области профессиональной деятельности, этапы профессионального роста, личностных особенностей, способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.
Уровень 2	основные нормы, принятые в научном общении, с учетом международного опыта, цели личного и профессионального развития и условия их достижения, тенденции развития в области профессиональной деятельности, этапы профессионального роста, личностных особенностей, способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.

Уровень 3	основные нормы, принятые в научном общении, с учетом международного опыта, цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, тенденции развития в области профессиональной деятельности, этапы профессионального роста, личностных особенностей, способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития
Уметь:	
Уровень 1	следовать основным нормам, принятым в научном общении, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, этапов профессионального роста, личностных особенностей, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств
Уровень 2	следовать основным нормам, принятым в научном общении, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств
Уровень 3	следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Владеть:	
Уровень 1	знаниями основных норм, принятые в научном общении, тенденций развития в области профессиональной деятельности, личностных особенностей, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.
Уровень 2	знаниями основных норм, принятые в научном общении, методами выявления и формулирования цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств
Уровень 3	знаниями основных норм, принятые в научном общении, с учетом международного опыта, методами выявления и формулирования цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
3.1.2	- этические нормы в профессиональной деятельности;
3.1.3	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
3.2.2	- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
3.2.3	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
3.2.4	- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
3.3.2	- профессиональной деятельности с использованием этических норм;
3.3.3	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
3.3.4	- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Определени основных этапов проведения практики. Подготовительный этап.						
1.1	-установочная конференция по практике; -составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики; - реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры, за которой закреплён аспирант; - реферативное описание литературных источников. /Ср/	3	72	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Производственный этап						
2.1	- написание двух самостоятельных научных статей; зчита письменного отчёта по практике. /Ср/	4	72	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	0	
2.2	/ЗачётСОц/	3	36	ПК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценка по практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку и приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

При промежуточной аттестации по получению профессиональных умений и опыта предлагается руководствоваться следующим:

- оценку «заче с оценкой» заслуживает аспирант, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Отчет о прохождении практики
Статья по результатам исследований

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет - максимум баллов 20
Статья максимум баллов 30

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лавров Н.П. и др.	Гидротехнические сооружения для малой энергетики горно-предгорной зоны: научно-исследовательская	Салам 2009
Л1.2	Каледя И.А., Денисова Н.А., Круглов Л.В.	Гидрология и гидротехнические сооружения: учебное пособие	Пенза: ПГУАС 2014
Л1.3	Л.Н. Рассказов, В.Г. Орехов и др.	Гидротехнические сооружения часть 2: учебник	Москва. Ассоциация строительных вузов 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Гидротехнические сооружения для малых ГЭС: Учебное пособие	Кыргызско-Российский Славянский университет 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Производственная практика для студентов		https://edunews.ru/students/primenenie/praktika-dlva-
Э2	Отчет по производственной практике		http://100umov.ru/services/otchet-no-praktike/otchet-no-
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.		
6.3.1.2	В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.		
6.3.1.3	С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.		
6.3.1.4	В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.		
6.3.1.5	С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.		
6.3.1.6	Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.		
6.3.1.7	С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.		
6.3.1.8	Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается в печатных изданиях и на видеокассетах.		
6.3.1.9	Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. http://www.iprbookshop.ru . - Электронно-библиотечная система		
6.3.2.2	2. www.benran.ru - Библиотека по естественным наукам РАН		
6.3.2.3	3. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		

6.3.2.4	4. www.window.edu.ru/window/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для материально-технического обеспечения учебного процесса и научных исследований аспирантов на базе ФАДиС КРСУ создан Технический центр в который входят лаборатории: Гидротехнических сооружений П1/6, гидравлики и гидроэнергетики П1/4, материаловедения П1/3. Ба базе этих лабораторий имеются: 2 (два) руслорвых лотка, 1 (один) гидравлический лоток, установки для изучения фильтрации воды по флютбетом и в теле земляных плотин, физические модели водозаборных сооружений, водовыпусков, установки для испытания физических характеристик различных строительных материалов.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрено проведение занятий в форме лекций, где аспирант слушают тематический материал и составляют краткий конспект-тезис. По темам лекционного материала проводятся практические занятия. На практических работах студенту предлагаются расчетные данные.

Для выполнения практических работ аспиранту необходимо иметь на занятии чертежные принадлежности. Также предлагается часть тематического материала на самостоятельную проработку студентам. В самостоятельную работу аспирант входит не только тщательная проработка лекционного материала, но и выполнение расчетов по данным расчетов, начатым на практических работах в аудитории, а также графические построения по материалам обработки.

Запланирована контрольная работа Для контрольной работы составляется 10-15 вариантов заданий. Каждому аспиранту выдается отдельное задание по вариантам. Необходимо самостоятельно обращаться к учебникам, рекомендуемым преподавателем, просматривать справочную и нормативную литературу, применять ее при выполнении заданий.

Оценка знаний студента предполагается по баллам. Если общее количество набранных баллов менее 60, то необходимо отработать задания, по которым были самые низкие баллы – выполнить практическую работу, составить конспект пропущенной лекции, написать реферат по тематике курса.

Рекомендации по выполнению контрольных работ

1. Цели и задачи контрольной работы.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения изученного раздела дисциплины;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, изложения материала.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на решение практической инженерной задачи;
- написание реферата на определенную тему;
- составление конспекта;
- подготовка тезисов;
- написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

2. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания вопроса и целевых установок. На основе этого можно наметить главные направления, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание работы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота охвата материала по теме вопроса. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы.

Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

5. Работа над текстом. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить

теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками или диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и практические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.