

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

29.08 2025 г.

История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Экономической теории

Учебный план а5.2.1_25_1эк_эт.plx
Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
реферат I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	4	4	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Богданов Р.М. - Р.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 15

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины формирование основ систематических знаний, навыков и компетенций в области методологии и истории экономической науки, позволяющих выявлять и анализировать факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем
1.2	Задачи дисциплины
1.3	•изучение исторического процесса возникновения, развития, борьбы и смены экономических концепций на определенных этапах развития человечества;
1.4	•владение логикой проведения исследования методологических теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История экономики (бакалавриат)	
2.1.2	Микроэкономика (бакалавриат)	
2.1.3	Макроэкономика (бакалавриат)	
2.1.4	История экономических учений (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и философия науки	
2.2.2	Экономическая теория	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

Уровень 1	терминологию по своей специальности на иностранном языке; - специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; - основные особенности функционального стиля научной литературы
Уровень 2	- особенности ведения научной деятельности; - коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения
Уровень 3	требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике

Уметь:

Уровень 1	- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке
Уровень 2	- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
Уровень 3	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); - писать научные статьи, тезисы, рефераты

Владеть:

Уровень 1	- навыками и опытом использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности; - навыками и опытом использования устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	- иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции
Уровень 3	- иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; - иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах

Компетенция-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм).
Уровень 2	актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.
Уметь:	
Уровень 1	Критически анализировать Научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 2	выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 3	проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 2	навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 3	навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень 1	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.
Уровень 2	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	Инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач
Уровень 3	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.
Уровень 2	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы исследования в профессиональной области –экономической теории;
3.1.2	современные парадигмы, теоретические основы и методологию исследования в экономической теории;
3.1.3	основные этапы экономической истории и основные теоретические положения представителей разных школ и направлений в истории экономической мысли;
3.1.4	основные направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
3.1.5	основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, в том числе научно-исследовательской работы студентов в области экономики;
3.1.6	основы работы отечественных, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной области –экономической теории;
3.2.2	осуществлять организацию работу исследовательского коллектива в области экономической теории;
3.2.3	применять современные парадигмы, теоретические и методологические основы экономической теории в научных исследованиях;
3.2.4	осмысливать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
3.2.5	осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики;
3.2.6	применять свои знания и навыки в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономической теории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
3.3.2	опытом участия в организации работы исследовательского коллектива в области экономической теории;
3.3.3	опытом научных исследований в области экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки;
3.3.4	опытом критического и каузального анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
3.3.5	опытом осуществления научных исследований в образовательной организации, в том числе опытом руководства исследованиями студентов в области экономики;
3.3.6	опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Экономическая мысль Древнего мира до кейнсианства							
1.1	Учения античного мира, средневековья, меркантилизма, классического направления экономической науки /Лек/	1	4	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3			
1.2	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Пр/	1	1	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

1.3	Теория марксизма /Ср/	1	12	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3			
1.4	Основная концепция экономической теории марксизма и неоклассического направления /Лек/	1	2	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.5	Неоклассическое направление экономической теории /Пр/	1	1	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.6	Маржиналистическая революция в экономической науки /Ср/	1	12	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3			
	Раздел 2. Современная экономическая мысль							
2.1	Кейнсианское и неоклассическое направления, неолиберализм и монетарное направление /Лек/	1	2	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.2	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Пр/	1	1	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3			
2.3	Неолиберализм и монетаризм /Ср/	1	15	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3			
2.4	Эволюция исторической школы, институциональная экономическая теория /Лек/	1	2	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.5	Новая институциональная экономическая теория /Пр/	1	1	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.6	Особенности новой исторической школы /Ср/	1	15	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

2.7	/КрТО/	1	2	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.8	/Реф/	1	2	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАТЬ

1. Какие основные достижения в области логики получены древними и средневековыми мыслителями?
2. Сформулируйте различие между позитивной и нормативной экономикой.
3. Какова роль меркантилистских идей на современном этапе?
4. Является ли экономическая таблица» Ф. Кен» позитивной
5. Объясните парадокс А. Смита.
6. Идеи Дж.М. Кейнса о сущности экономической теории и перспективы их развития
7. Вклад монетаризма в исследование денежных рынков. Правило М. Фридмена.
8. Научный вклад новой классической школы в экономическую науку.
9. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
10. Неoliberalизм и монетаризм
11. Западногерманский неoliberalизм и его представители.
12. Специфика неoliberalной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
13. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - лидер американского монетаризма.
14. Теория экономики предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн).
15. Неоинституционализм и его представители.
16. Вклад новой институциональной экономической теории как самого развитого направления в институциональную теорию.
17. Отношение к государственному вмешательству в экономику разных направлений институционализма. Объясните скептицизм новой институциональной экономической теории.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данный предмет не предусматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания

1. Поясните, что понимается под историей экономической науки
2. Развитие науки в соответствии с теорией научных революций Т.С. Куна.
3. Основные направления развития экономической теории.
4. Существует ли кризис в экономической теории на современном этапе ее развития?
5. Вспомните, к каким векам относятся древность и Средневековье.
6. Чем отличаются экономика и хрематистика Аристотеля?
7. Сущность теории справедливой цены Ф. Аквинского.
8. Сформулируйте сущность «бритвы Оккама».
9. Какие основные достижения в области логики получены древними и средневековыми мыслителями?
10. Сформулируйте различие между позитивной и нормативной экономикой.
11. Вспомните, что означает термин «меркантилизм». Рассмотрите этапы развития меркантилизма.
12. Меркантилистские идеи относительно экономической политики государства.
13. Какова роль меркантилистских идей на современном этапе?
14. Каковы предметные особенности исследований У. Петти?
15. Общая характеристика школы физиократов.
16. Вклад Ф. Кенэ в экономическую науку.
17. Предложения физиократов по реализации экономической политики во Франции.
18. Является ли экономическая таблица» Ф. Кен» позитивной
19. Почему А. Смит считается основоположником нескольких направлений экономической науки? Направлений экономической науки?
20. Основные достижения австрийской школы предельной полезности.
21. Объясните парадокс А. Смита.
22. Общее экономическое равновесие Л. Вальраса, закон Вальраса.
23. А. Маршалл как основатель неоклассического направления.
24. Особенности кейнсианского направления в экономической теории.

25. Посткейнсианство как альтернативный подход в макроэкономическом анализе.
26. Идеи Дж.М. Кейнса о сущности экономической теории и перспективы их развития
27. Вклад монетаризма в исследование денежных рынков. Правило М. Фридмена.
28. Вклад монетаристов в исследования кривой Филлипса.
29. Меры стимулирования предложения. Кривая Лаффера.
30. Научный вклад новой классической школы в экономическую науку.
31. Общая характеристика исторической школы.
32. Молодая историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер.
1. Темы рефератов
1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего мира.
2. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
3. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
4. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
5. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
6. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
7. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI—XVIII вв.).
8. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
9. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
10. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX вв.
11. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
12. Институционализм вебленовской традиции и неoinституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
13. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX вв.): развитие традиции.
14. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
15. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
16. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
17. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
18. Кризис экономической теории в XX в.
19. Борьба школ и направлений в экономической мысли Кыргызстана и России после 1991 года.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

15 баллов выставляется аспиранту, если сообщение соответствует предложенной теме, раскрывает ее содержание и сопровождается презентацией.

10 баллов выставляется аспиранту, если сообщение соответствует предложенной теме и сопровождается презентацией.

5 баллов выставляется аспиранту, если сообщение соответствует предложенной теме, но недостаточно полно раскрывает ее содержание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г.	История экономических учений: Учебное пособие	М.: ИНФРА-М 2015
Л1.2	Грабоздин Ю. П., Ермолина Л. В., Зелепухин Ю. В., Краснов С. В., Леонов С. А., Мазеев П. Е., Мазная Е. А., Перепелкина И. Г., Салахова Л. А., Сахчинская Н. С., Татаровский Ю. А., Феофилактова Л. В., Фоменко Е. В., Шакуров И. Г.	История экономических учений: Учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Цветкова Е. А.	Основные концепции экономики. История экономических учений: Практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костакова Т. А.	История экономических учений: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2019
Л2.2	Кислинских Ю. В., Коваленко В. Н.	История экономических учений: Учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019
Л2.3	Шилькова В. В.	История экономических учений: практикум: Учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ 2019
Л2.4	Елисеева Е. Л., Роньшина Н. И.	История экономических учений: Учебное пособие	Саратов: Научная книга 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Э2	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/product/db2htm
Э3	Учебник-История-экономических-учений-С.А.Бартенев.pdf	https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/10/12

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6.3.2.3	http://www.lib.pu.ru/rus/catalogs/index.jsp - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
6.3.2.4	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На кафедре имеется интерактивная доска и компьютеры с минимальными системными требованиями:
7.2	процессор: 300 MHz и выше;
7.3	оперативная память: 128 Мб и выше;
7.4	устройство для чтения DVD-дисков.
7.5	Имеются компьютеры с прикладным программным обеспечением:
7.6	электронные словари: ABBYY Lingvo и др.
7.7	системы машинного перевода: PROMT, Socrat;
7.8	системы распознавания символов OCR: Finereader или аналогичное;
7.9	системы анализа речи: Dragon;
7.10	системы управления базами данных (СУБД): FoxPro, Access.

7.11	Имеется компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.12	проектор;
7.13	колонки;
7.14	программа для просмотра видео файлов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 1

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg. Аспирант должен пройти последовательно каждую контрольную точку и набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Максимальное количество баллов - 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 60 баллов - «зачет»

< 60 баллов - «незачет»

В целях активизации самостоятельной работы аспирантов необходимо использовать такие средства, как:

- широкий охват новейшей дополнительной литературы и средств массовой печати, которая имеется как на кафедре "Экономическая теория", так и в библиотеке КРСУ, а также электронной информации в Интернете.
- индивидуальные задания с самостоятельным поиском необходимой литературы по той или иной теме или конкретной проблеме, интересующих аспирантов;
- проведение аудиторных занятий (консультаций, дискуссий) по текущим проблемам современного развития экономики;
- подготовка рефератов и докладов;
- знакомство с научными трудами видных ученых экономистов России и Кыргызстана.

В ходе выполнения самостоятельной работы, аспиранты изучают первоисточники, подбирают материал по подготовке автобиографий видных ученых-экономистов. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют свои знания по истории экономических учений, но и приобретают опыт научного анализа и логического осмысления, а также письменного и вербального изложения, всего того материала (теоретического и фактического), который был ими самостоятельно изучен. В процессе подготовки самостоятельной работы аспиранты приобретают навыки (опыт) работы с рекомендуемой необходимой литературой, умение находить в ней именно те положения, которые непосредственно относятся к данной (избранной) теме, учатся связывать теоретические положения с реальной действительностью и при этом логично и лаконично излагать свои убеждения, наблюдения, мысли.

Структура оптимального варианта плана, которого следует придерживаться при подборе литературы, может выглядеть как универсальный план самостоятельной работы по любой теме:

Введение.

1. Актуальность, необходимость и причины анализируемой проблемы.
2. Сущность, содержание и формы проявления экономического процесса или явления.
3. Общественные функции рассматриваемого экономического процесса. Факторы, определяющие изменения данного процесса.
4. Социально-экономические последствия анализируемого процесса.

Заключение.

Список использованной литературы.

Поскольку главная цель и задача реферата, доклада, самостоятельной работы и любого другого задания - расширение и углубление знаний по актуальным экономическим проблемам, то и избранная тема должна отвечать его научным и профессиональным интересам. Приступая к составлению плана, следует помнить, что план - это структурно-логическая схема выполняемой работы, по которой можно судить о степени изученности и овладении студентом избранной проблемы (темы) как в целом, так и отдельных ее узловых проблем (частей). И, наконец, предварительно составленный план должен быть согласован с руководителем.

Оформление реферата, доклада

Грамотно отредактированный текст самостоятельной работы необходимо правильно оформить. На титульном листе указывается наименование вуза, кафедры, тема работы, а также данные автора и руководителя.

Библиографические ссылки - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в самостоятельной работе. Библиографическую ссылку принято, как правило, приводить полностью в приложении или в тексте самостоятельной работы.

При оформлении подстрочных ссылок, если в тексте работы есть название и фамилия автора, в подстрочнике указывается только источник и страница, с которой взята цитата. В ином случае в подстрочнике указывается полностью библиографическое описание источника. Но если этим источником является книга, то можно не указывать издательство и общее количество страниц произведения.

При оформлении подряд нескольких библиографических ссылок на один источник приводятся слова "Там же. - С. 20", или "Там же".

Завершает работу над содержанием - заключение. Главной его задачей является подведение итогов всей работы. Оно содержит лишь общие выводы автора. Наиболее важно проследить, чтобы на вопросы, сформулированные во введении, был дан ответ в заключении.

В конце работы приводится список использованных источников в алфавитном порядке с указанием фамилий и инициалов авторов с полным библиографическим описанием, а также отмечаются материалы, которые были собраны на предприятиях, организациях.

Общие требования к выполнению реферата

Объем реферата должен составлять 12-15 печатных листов бумаги форматом А - 4 с одной стороны. Чтобы все страницы были оформлены стандартно и аккуратно, рекомендуется воспользоваться рамкой 160*230 мм.

Место указания страниц находится в верхнем правом углу на пересечении продолжения границы правого поля с серединой верхнего поля. Нумерация страниц (колонок цифр) ставится арабскими цифрами. Точка возле них и в заголовке не ставится. Нумерация осуществляется с третьей страницы, на которой начинается введение. Междустрочный интервал равен 1,5 пт.

Структура реферата. Введение, основная часть (два три вопроса), заключение и список использованной литературы (год издания не ранее 2010 года). Число литературных источников не менее десяти, в том числе и интернет-ресурсы.

Защита реферата происходит во время семинара. Сообщение необходимо подготовить на 10 минут в сопровождении презентации в Power Point. Свое выступление студент может подготовить письменно в тезисной форме, ответив на вопросы общеметодического и методологического характера. Следует продумать аргументированные ответы на них и быть теоретически и методически готовым к дискуссии по вопросам, относящимся к теме, а также к отстаиванию своего мнения и взгляда.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Структура курсовой работы должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указываются актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи работы, характеризуются использованные автором практические материалы и структура работы.

Основная часть работы может содержать несколько глав, в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные обучаемым наблюдения и эксперименты, методика исследования, расчеты, анализ экспериментальных данных (собранного фактического материала), полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от темы работы.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор, и рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованной литературы включает в себя: нормативно-правовые акты; научно-техническую литературу и материалы периодической печати; практические материалы. В список литературы включаются источники, изученные обучаемым в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые он ссылается. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии. Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, аналитических справок и т.п.

Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы работы(проекта), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится внизу страницы справа.

Объем работы должен составлять примерно 30—40 страниц машинописного текста, не считая приложений. Работы, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, обучаемый обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускаются.

Завершенная работа представляется на проверку руководителю. По результатам проверки курсовой работы руководитель дает заключение о допуске ее к защите. Работа, признанная не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучаемому для доработки, при этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению. Сроки доработки определяются по согласованию с заведующим кафедрой и руководством факультета