

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2021 г.

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ**
Кыргызский язык и литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

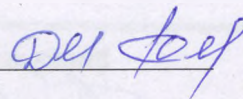
Закреплена за кафедрой	Мировых языков	
Учебный план	45050153_21_34 пип_кит.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	
Квалификация	специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: зачет 1,2,3 экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	107,4 35,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		16		16		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			0,6	0,6
Контактная работа в период экзаменационной сессии							0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	9	9	9		9	9	9		36	18
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,3	36,3	144,9	144,9
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8	17,8	17,8	18	18	107,4	107,4
Часы на контроль							35,7		35,7	
Итого	72	72	72	72	54	54	90	54,3	288	252,3

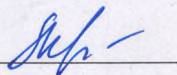
Программу составил(и):

Старший преподаватель, Джумабаева О.К.; Старший преподаватель, Наралиева С.К.



Рецензент(ы):

к.ф.н., Мухарова М.Л. к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.05 2021 г. № 3

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: Сулайманова Л.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1 - для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение уровня владения А2-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2; знать особенности литературного процесса в Кыргызстане.
1.2	1.2 - для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе
1.3	уровень А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; иметь представление о культуре, традициях и литературе Кыргызстана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения и навыки, приобретенные по предмету "Кыргызский язык", "Кыргызская литература" в общеобразовательном школьном курсе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	В процессе перехода на государственный язык данная дисциплина станет основой для освоения всех остальных дисциплин и практик.	
2.2.2	Манасоведение	
2.2.3	История Кыргызстана	
2.2.4	География Кыргызской Республики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	базовую лексику и минимум грамматических структур
Уровень 2	основные нормы современного кыргызского языка
Уровень 3	систему функциональных стилей кыргызского языка

Уметь:

Уровень 1	пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями
Уровень 2	использовать различные виды устной письменной коммуникации
Уровень 3	выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения

Владеть:

Уровень 1	навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности
Уровень 2	навыками использования коммуникативных структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи
Уровень 3	навыками грамматического и лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основную лексику по актуальным темам общения и минимально необходимый набор грамматических структур, обслуживающих эти темы;
3.1.2	- основные нормы современного кыргызского литературного языка: орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические и орфоэпические;
3.1.3	- особенности функциональных стилей кыргызского языка;
3.1.4	- ключевые этапы развития кыргызской литературы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- эффективно пользоваться справочными материалами и двуязычными словарями;
3.2.2	- применять различные формы устного и письменного общения;
3.2.3	- строить адекватную коммуникативную стратегию в устной и письменной речи;
3.2.4	- представлять обзор основных этапов кыргызской литературы: в общем виде — для носителей других языков, и с детализацией — для носителей кыргызского языка.
3.3	Владеть:

3.3.1	- в применении языковых средств в основных видах речевой деятельности — говорении, чтении, аудировании и письме — в пределах изучаемых тем;
3.3.2	- в применении типичных коммуникативных структур, характерных для устной и письменной речи;
3.3.3	- в грамматически и лексически корректном оформлении высказывания при устной и письменной речи;
3.3.4	- в умении обсуждать особенности кыргызской литературы как в обобщённой форме (для носителей других языков), так и поэтапно (для носителей кыргызского языка).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль - Общение в личной и бытовой сферах							
1.1	Саламдашуу жылмаюудан башталат. Фонетика. Кыргыз тилинин тыбыштык өзгөчөлүгү. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э6 Э10 Э11	2		
1.2	Кыргыз тилинин тыбыштык өзгөчөлүгү-Сингармонизм /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
1.3	«Өзүм жөнүндө», «Үй- бүлөм» Үнсүздөрдүн бөлүнүшү, муун жана басым. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
1.4	Жекелик жана көптүк сандардын колдонулушу. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
1.5	Жактама ат атооч. Жак мүчөлөр. «Үй- бүлөм» . Менин жакын адамдарым. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
1.6	Илик жөндөмө. —ныкы жалпы таандык мүчө. Таандыкты билдирген сөздөр. Эгоизм. /Ср/	1	3,4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
1.7	Турак-жайлар. "Менин үйүм". Боз үйдүн архитектурасы. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	1		
1.8	Барыш жөндөмө. Барыш жөндөмө таандык мүчөлөрдөн кийин. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
1.9	3-чактагы орунду билдирген сөздөр. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
1.10	Жатыш жөндөмө. Жатыш жөндөмө таандык мүчөлөрдөн кийин. Адамдагы артыкчылык сапат. /Ср/	1	4,4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
1.11	Адамдын тышкы келбети жана мүнөзү. Адамдагы артыкчылык сапаттар макалдардын мисалында. Адамдын жан-дүйнө байлыгы. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
1.12	Адамдын жан-дүйнө байлыгы. Табыш жөндөмө. «Кыргыз тили сабагында». Жакшылык кайтып	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			

	Раздел 2. Раздел 2. 2 модуль - Общение в социальной сфере							
2.1	«Менин иш күнүм», «Менин бош убактым». Убакыт учкан куш. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.2	Сан атооч. Эсептик сан атооч. Биринчи болуунун мааниси. Өргө бирге чыгуу. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.3	-гы(м) келет. «Менин кесибим». Кесибинди сүйүп иште. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.4	Буйрук ыңгай. Буйрукту билдирген сөздөр. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.5	"Менин университетим" КРСУнун артыкчылыгын белгилөө /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.6	Айкын өткөн чак. –гандан кийин, -гандан мурун аналитикалык формасы. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.7	"Балалыгым". Калыптанган адаттар. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.8	Өткөн чактын түрлөрү. -ган жана -ды мүчөлөрүнүн айырмасы. Адат өткөн чак. "Өткөндөн сабак албаса тарых сени жазалайт". /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.9	Коомдук тамак-аш жайларында. Өзүн алып жүрүү эрежелери. Туура тамактануу. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.10	Кыймыл-аракеттин кайдан чыкканын билдирүү. Заттын даамын билдирген сөздөр. Сөздүн күчү. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
2.11	/КрТО/	1	0,2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
	Раздел 3. Раздел 3. 3 модуль - Лингвострановедение. Общие сведения о Кыргызстане							
3.1	«КРдин Мамлекеттик тили жөнүндө» Конституциялык мыйзамы /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.2	Билим берүүдөгү мамлекеттик тилдин абалы /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.3	«Ысык Көл - кыргыз жеринин бермети.» /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			

3.4	Учур чак, анын түрлөрү. Бүгүнкүнү эртеңкиге калтырба. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.5	Кыргызстан - тоолуу өлкө /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.6	Учур чакты уюштуруучу жардамчы этиштер: жат, отур, тур, жүр. Алардын маанилери. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.7	Кыргызстандагы төрт мезгил. Аба ырайы /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.8	Баш тамга менен жазылган сөздөр. -лык мүчөсү. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.9	Кыргыз мамлекетинин түптөлүшү /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
3.10	Энчилүү аттардын жазылышы /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
	Раздел 4. Раздел 4. 4 модуль - Культурно-исторические особенности Кыргызстана							
4.1	Кыргыз ойчулдары жана философтору /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
4.2	Кыргызстандын архитектуралык эстеликтери. Кызматчы сөздөр, жандоочтор. /Пр/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
4.3	Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
4.4	«Манас» эпосундагы тематикалар. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
4.5	Сөздүн тике жана өтмө мааниси /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
4.6	“Манас” эпосу, Жусуп Мамай /Пр/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
4.7	/Зачёт/	1		УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
	Раздел 5. Раздел 5. 2 семестр, 5 модуль - Предмет и история становления моей специальности							

5.1	“Тяньмэнь” аянты /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
5.2	Жөнөкөй жана татаал сөздөр /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
5.3	Сыма Цяндын “Тарыхый баяндары” /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
5.4	Цан Цзенин иероглифтерди ойлоп табуусу /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
5.5	Профессор Мухаммед Ху Чженхуа /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
5.6	“Бир алкак – бир жол” /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
5.7	Термин жана терминология /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	1		
5.8	Кытайдагы кыргыздар /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
5.9	Кытай тилиндеги кайрылуулар /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6	2		
5.10	Кыргыздардын жана кытайлардын каада-салттары /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
5.11	Кыргыздардын жана кытайлардын адам аттары /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
	Раздел 6. Раздел 6. 6 модуль - Основные понятия и выдающие деятели по моей специальности							
6.1	Котормонун классификациясы /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.2	Кыргыз тилинин орфографиясы /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.3	Котормо тексттердин типтери /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.4	Которуу ыкмалары /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			

6.5	Котормотаануу илиминдеги «тузак сөздөр» же тил аралык омонимдер маселеси /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.6	Өздөштүрүлгөн сөздөр. Котормотаануу терминдеринин түшүндүрмө сөздүгү /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.7	Котормонун эквиваленттүүлүгү /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			
6.8	Көркөм стиль /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.9	Ли Бонун жана Лао Манын чыгармалары /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.10	Публицистикалык стиль /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.11	Сүйлөшүү стили Илимий стиль /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.12	Конфуций жана анын окуучулары /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
6.13	/КрТО/	2	0,2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
	Раздел 7. Раздел 7. 7 модуль - Деловые бумаги в профессиональной деятельности							
7.1	Иш кагаздары жөнүндө түшүнүк /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.2	Татаал сүйлөмдөр жана анын түрлөрү /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.3	Жеке иш кагаздары. Арыз жана анын түрлөрү /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.4	Байламталуу татаал сүйлөмдөр /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.5	Маалым кат. Тил кат /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			

7.6	Бир өңөй мүчөлүү сүйлөмдөр /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.7	Түшүнүк кат /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.8	Ээ менен баяндоочтун ортосундагы сызыкчанын коюлушу /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.9	Кулактандыруу, чакыруу, анын маалым даректери /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.10	Кыргыз тилинин жазуу эрежелери /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
7.11	Өмүр баян, таржымал жана анын маалым даректери /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
	Раздел 8. Раздел 8. 8 модуль - Основные этапы развития кыргызской литературы							
8.1	Заманачы акындар /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.2	Байламтасыз татаал сүйлөмдөр /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.3	Кыргыз тил илимине чыйыр салган инсандар /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.4	Чакчылдар, алардын этишке окшош белгилери /Ср/	2	3,8	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.5	Ч.Айтматов - дүйнөгө белгилүү жазуучу. Чыгармаларындагы глобалдык маселелер /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.6	Атоочтуктар. Алардын сүйлөмдөгү мааниси. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.7	А.Осмонов - лирик акын. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.8	Сызыкча менен дефистин айырмасы /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
8.9	Т.Касымбеков - тарыхый жазуучу /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			

8.10	Багынынкы байланыштагы татаал сүйлөмдөр. Тыныш белгилер - сүйлөмдүн көркүн чыгарат. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6			
------	--	---	---	------	---------------------------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тили жөнүндө" Конституциялык Мыйзамы
 Кыргыз тилинин тарыхы
 Кыргыз тилинин типологиялык мүнөздөмөсү
 Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери
 Дүйнөлүк котормонун тарыхы
 Котормотаануу - деген эмне?
 Котормонун түрлөрү
 Которуунун жолдору
 «Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили жөнүндө» Конституциялык Мыйзамы.
 Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери
 Тяньаньмэнь аянты.
 Бир маанилүү жана көп маанилүү сөздөр
 Сыма Цяндын "Тарыхый баяндары"
 Сөздүн тике жана отмо маанилери
 Цан Цзенин иероглифтерди ойлоп табуусу
 Жөнөкөй жана татаал сөздөр
 Профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа.
 Фразеологизмдер
 Жаңы сөздөр
 "Бир алкак бир жол" долбоору.
 Термин жана терминология
 Кытайдагы кыргыздар.
 Кыргыз тилинин орфографиясы. Тыбыштардын жазылышы
 Кытай тилиндеги кайрылуулар.
 Жөнөкөй сөздөрдүн жазылышы
 Кытайдын каада-салттары.
 Татаал сөздөрдүн жазылышы
 Энчилүү аттардын жазылышы (адам аттары)
 Кытайдагы адам аттары.
 Энчилүү аттардын жазылышы (географиялык аттар, мамлекет, мамлекеттик органдар, эл аралык уюмдардын аттары)
 Кытай Эл Республикасы
 Өздөштүрүлгөн сөздөрдүн жазылышы
 Көркөм стиль. Публицистикалык стиль
 Бетме-бет (повесттен үзүндү)
 Улуу кытай дубалы.
 Сүйлөшүү стили. Илимий стиль
 Кыргыз, кытай тилдеринин диалектилер.
 Татаал сүйлөмдүн уюшулуу жолдору (интонация, са мүчөсү, чакчыл формалар, атоочтук формалар)
 Бакыттын төрт символу.
 Байламталар аркылуу байланышкан татаал сүйлөмдөр
 Кытай фарфору...
 Бир өңчөй мүчөлүү сүйлөмдөр
 HSK.
 Кытай жибектин мекени.
 Киринди сөз. Киринди сүйлөм. Кошумча кыстырынды конструкциялар
 Таш баканын калканындагы жазуу тамгалары
 Төл жана бөтөн сөз
 Конфуций жана анын окуучулары.
 Арыз жана анын түрлөрү
 Менин университетим
 Чакыруу.
 Тил кат.
 Мүнөздөмө.
 Билдирүү.
 Отчёт.
 Протокол.
 Түшүнүк кат
 Акт.
 Өмүр баян. Таржымал.

Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат
Тарыхый эстеликтер
Бурана мунарасы.
Таш-Рабат.
Кыргыз жазмасынын тарыхы.
Кыргыздын тарыхый инсандары.
Байтик баатыр.
Курманжан датка

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Курс 1. Семестр 1

Модуль 1-4

Контрольные вопросы и задания по категории "Знать"

1. Ойлонуп сөздөрдү тема боюнча чогулткула.

Боорукер, калемпир, куу, нан, ачуулуу, пияз, урушчаак, ыйлаак, байке, ашпозчу, байпак, жыгач, уста, жазуучу, кызматчы, шым, кароолчу, күрмө, чоң, апа, дүкөнчү, аскер, кызматчы, ишкер, май, илимпоз, батинке, тумак, карындаш, кант, көз, синди, жоош, ат үстүндө, шок, сууда сүзүү, тигүүчү, бийиктикке секирүү, чач, алча, эр эниш, ооз, бал, кол, бет, тиш, сүрдүү, жүзүм, кулак, бут, апа, мактанчаак, ширетүүчү, даттанчаак, уялчаак, айдоочу, куруучу, чуркоо, күрөш, лыжа тебүү, момпосуй, дарбыз, ач көз, учак, жене, мээлей.

Унаа Азык-түлүк Жашылча Жемиш Үй-бүлө

Кесип Дене мүчөлөрү Кийим Мүнөз Спорттун түрү

2. Төмөнкү сүйлөмдөрдөгү көп чекиттин ордуна керектүү мүчөлөрдү койгула.

1. Асан - мен... кошуна... 2. Эмил- Асан... дос.... 3. Алар биз... үй-бүлөбүздү жакшы көр... 4. Биз, үчөөбүз бүгүн Ала-Тоо кинотетры... кино... бар... 5. Эртең Эмил үйү... конокко чакырды. 6. Мен жуманын аягы... чоң атама барам. 7. Чоң атам мен... жомок айтып берчү. 8. Мен чоң ата... жакшы көр...

3. Төмөнкү сөз айкаштарын кыргыз тилине которгула.

Увидеть море

любить книгу

читать письмо

проводить друга

убирать комнату

подарить цветы

написать предложение

многоэтажный дом

детская комната

детская площадка

моя квартира

мебель для гостиной

из магазина привезли

кабинет моего отца.

4. Чачылган сөздөрдөн сүйлөм курагыла.

1. үйгө, саат, менен, алты, кечинде, автобус, барам.

2. жардам берем, жыйнайм, апама, үйдү.

3. жейбиз, кечки тамакты.

4. Эс аламын, саат, чейин, онго.

5. көрөмүн, ук, кечинде, музыка, телевизор.

6. укта, он бир, саат, сен

5. Жалпы таандык мүчөнү улагыла.

1. Столдун үстүндө турган китеп Айгүл..... 2. Бул китеп мен..... 3. Мектептин жанындагы үй таятам.....

4. Короодогу мал кошуна..... 5. Курулуп жаткан дүкөн биз.....

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть"

1. Илик жөндөмөнүн варианттары.

2. Зат атооч ... билдирет.

А) -на

А) заттын атын

Б) -ге

Б) заттын кыймылын

В) -нын

В) заттын сыпатын

Г) -да

Г) Заттын санын

3. 1-жактын мүчөсү

4. Я иду в университет

А) -сыздар

Б) -м

В) -т

Г) -сын

5. Күчөтмө сын атоочту белгиле.

А) кызыл алма

Б) сапсары алма

В) күчтүү жигит

Г) далылуу жигит

7. Этиштин терс формасын көрсөт. тапкыла.

А) Кыргызстан – көп улуттуу өлкө.

Б) Сен жакшы оку

В) Кыргыз тилин сыйлаш керек.

Г) Эне тилиңди унутпай жүр.

9. «Китеп окуду» котормосун тап. белгиле.

А) Читали книгу

Б) Слушала песню

В) Хочу читать

Г) Читала книгу

11. Макалдын тематикасын аныкта.

Жалкоого шылтоо көп.

А) достук

В) мекен

Б) тарбия

Г) илим

12. Жатыш жөндөмөдөгү сөздү тапкыла.

А) балада

Б) үйдү

В) үйүн

Г) үйүнө

13. Барыш жөндөмөдөгү сөздү тапкыла.

А) баласына

Б) баланы

В) баладай

Г) баласы

14. Белгиленген сөз кайсы сөз түркүмүнө кирет . толукта.

Киши суукка чыдамдуу келет.

А) сан атооч

Б) сын атооч

В) этиш

Г) жардамчы этиш

16. Жамдама сан атоочту аныкта.

атоочтун мүчөсүн тап.

А) алтынчы, беш, он

Б) алтоо, жетөө, үчөө

В) миң, жүз, экинчи

Г) эки жүз алтымыш

18. Сүйлөмдөгү көптүктү билдирген сөздү тап.

А) Көйнөк сатып алдым.

Б) Картошка сатып алдым.

В) Китеп сатып алдым.

Г) Тумак алдым.

19. Канча деген суроого жооп берген сөз айкашын тапкыла.

А) сөзгө чечен

Б) кыпкызыл роза

В) кечээки окуя

Г) көп студенттер

20. Сылык форма кайсы сүйлөмдө берилген?

А) Силердин сүрөтүңөр барбы?

Б) Апам мээримдүү аял.

В) Анын таятасы 95 жашта.

Г) Сиздин күнөөңүз жок.

21. Жатыш жөндөмөдө турган 3-жактагы сөздү тапкыла.

А) Айжанга

Б) дүкөнүндө

В) окуусу

Г) үйүнөн

22. Туура уланган мүчөлөрдү аныктагыла.

А) студентбиз, сабакка, кызыңга

Б) студентге, сабакдын, имаратга

В) студентпиз, сабакка, кызыңа

Г) студентдин, сабакдын, кызынтын

23. Жак мүчөлөрдү көрсөткүлө

А) -ге,ке,-дан

Б) -мын, -ыңыз, -ыңар

В) -да, -тан, -ды

Г) -да, -де, -ко

25. Туура жазылган сөздү тапкыла. мүчөсүн белгиле

а) Мен университетте окуйм

б) Сиз университетте окуйсуз

в) Мен университетке барам

г) Мен КРСУга барам

6. Кыргыз алфавити канча тамгадан турат.

А) 36

Б) 28

В) 39

Г) 41

8. Мезгилди билдирген сөздү

А) эртең, бүгүн, быйыл

Б) алты, төртөө, ар бири

В) мекемеде, үйгө, барам

Г) жогору,бийик, кең

10. Сүйлөмдүн туура вариантын

А) Мен сага барасың

Б) Сен мага барамын.

В) Анын айтканы туура.

Г) Сиздер келдиңер.

15. Сүйлөмдү

Комуздун добушу мукамдуу

А) ырдалат

Б) жүрөт

В) угулат

Г) айтылат

17. Иреттик сан

А) -оо, -үү

Б) -дай, -ган

В) -ынчы, -унчу

Г) -га жакын

24. Келер чакты тапкыла.

А) барып келдим

Б) келди

В) окуйм

Г) окуп жатам

26. Илик жөндөмөнүн

- А) кызбала, атаене, меерим
 Б) уул бала, ата-эне, жээк
 В) савак, гүль, гиши
 Г) кулакы, жүрөкү, коркбо
27. -бы кандай мүчө?
 канча варианты бар?
 А) этиштин терс мүчөсү
 Б) жатыш жөндөмөнүн мүчөсү
 В) сөз жасоочу мүчө
 Г) суроолуу мүчө
29. Кыргыз тилинде канча үндүү бар?
 дом, ночь, берег
 А) 6
 Б) 12
 В) 14
 Г) 8
31. Фразеологиялык айкашты тап.
 А) акылдуу адам
 Б) жалкоонун шылтоосу
 В) көрөйүн деген көзү жок
 Г) көргүсү келбейт
32. Зат атоочту тапкыла.
 атоочту тапкыла
 А) бийик
 Б) беш
 В) үнөмдө
 Г) жаштык
34. Учур чакты белгиле.
 белгиле.
 А) жаздым, жедим
 Б) жазып жатам
 В) жазганмын, жегенмин
 Г) жаздым
- В) жазчумун, окуду
 Г) жазасың, окуйсуз
36. Кесипти кайсы сөздөр билдирет?
 тапкыла.
 А) ашкана, окуу, дарылоо
 Б) кароо, сүрөткө, памирлик
 В) ашпозчу, учкуч, куруучу
 Г) бак, ферма, бишкектик
38. Көп чекиттин ордуна кайсы сөздү коюуга болот?
 Балыкты алдык.
 А) балыкчыдан
 Б) суудан
 В) көлдөн
 Г) кошунадан
39. Төмөнкү сүйлөмгө карама-каршы маанидеги сүйлөмдү белгиле.
 Айдар китеп окуганды жакшы көрбөйт.
 А) Айдар китеп окубайт.
 Б) Айдар китепти жакшы көрбөйт.
 В) Айдар китепти аз окуйт.
 Г) Айдар китепти көп окуйт.
40. Илик жөндөмөдө турган ат атоочту тапкыла.
 А) Айшага бардым
 Б) Сендеги баш кийим
 В) Менин туулган күнүм
 Г) Мага белек берди.
41. Жак мүчө катышкан сүйлөмдү тапкыла.
 А) Анын атасынын аты – Бакир.
 Б) Бүгүн аба-ырайы жылуу.
 В) Азыр кыш мезгили.
 Г) Кеч кирди.
42. Сүйлөдөгү чакты белгиле.
 Мен азыр сынак берип жатам.
 А) байыркы өткөн чак
 Б) адат өткөн чак
 В) келер чак
 Г) учур чак
43. Сүйлөмдөгү сын атоочтун даражасын аныкта.
 Агыш түстөгү көйнө мага жагат.
 А) күчөтмө даража
- А) -га, -да, -ды
 Б) -ган, -нын, -нда
 В) -тан, -дан, -тон
 Г) -дын, -тын, нун
28. -лар мүчөсүнүн
 А) 8
 Б) 6
 В) 10
 Г) 12
30. Сөздөрдү которгула
 А) Ай, түн, жок
 Б) жай, күн, жек
 В) үй, түн, жээк
 Г) тил, манасчы, жээн
33. Күчөтмө сын
 А) агыш
 Б) агышыраак
 В) даамдуу
 Г) мыктынын мыктысы
35. Келер чакты
 А) жазышты, окушту,
 Б) жазганмын, жедим
37. Айкын өткөн чакты
 А) Айылга барды.
 Б) Айылга барган.
 В) Айылга барат.
 Г) Айылга барып жүрөт.

Б) басаңдатма даража

В) жай даража

Г) салыштырма даража

44. Белгиленген сөз сан атоочтун кайсы түрү?

Ал үчөөнү мен тааныбайм.

А) чамалама сан атооч

Б) иреттик сан атооч

В) эсептик сан атооч

Г) жамдама сан атооч

45. Төмөнкү сүйлөмдөгү бош орунга кайсы бөлүкчөнү коюуга болот?

Мен жай мезгилин жакшы көрөм.

А) өтө

Б) дагы

В) эч

Г) ооба

46. Төмөнкү сүйлөмгө маанилеш сүйлөмдү белгиле.

Бул романды мен деле окуганмын.

А) Бул роман абдан кызыктуу.

Б) Мен ал китепти окуйм.

В) Бул чыгарма менен мен аанышмын.

Г) Бул роман жакпайт.

47. Бул сүйлөмгө карама-каршы маанидеги сүйлөмдү тапкыла.

Жайында адамдар жылуу кийинбейт.

А) Суукта жылуу кийин.

Б) Ысыкта жылуу кийинбейбиз.

В) Күн суукта кишилер жука кийинбейт.

Г) Ооруп каласын.

48. Белгиленген сөздөр кандай маанидеги сөздөр?

Акылдуу – акылсыз, адептүү – адепсиз,

Күчтүү – күчсүз, себептүү – себепсиз

А) омонимдер

Б) синонимдер

В) антонимдер

Г) фразеологизмдер

49. Берилген сүйлөм кандай маанини туюндурат?

Мен саат ондордо келдим.

А) убакытты чаалоо

Б) санды белгилейт

В) эсепти билдирет

Г) иретин билдирет

50. Төмөнкү сүйлөмдөрдөн келер чакты көрсөткүлө.

А) Мен ооруканада жатам.

Б) Мен ооруканага жатам.

В) Мен ооруканага бардым.

Г) Мен ооруканадамын.

Диктант:

Кымыз

Кымыз бээнин сүтүнөн жасалат. Кымыз – дары суусундук. Кымызда минералдык туздар жана С, В, А витаминдери бар. Алар тамак сиңирүүнү жакшыртат. Кымыз кандын көбөйүшүнө жардам берет. Кымызда майлуулук аз, ошондуктан ал өтө пайдалуу. Ошондой эле йоддун саны да өтө жогору. Йод ден-соолукка абдан керек. Ал бойду жана акылды өстүрөт. Кымыз иммунитетти көтөрөт. Бээнин сүтү менен көп ооруларды дарылоого болот. Кымызды дайыма ичкен адамдар узак жашайт.

Лексико-грамматический тест:

1. Көп чекиттин ордуна керектүү мүчөлөрдү койгула.

1. Китепкана... керектүү китептерди алса болот. 2. Айжан кабинет... шашып чыкты. 3. Саат үч... кийин ал үйүнө жөнөдү. 4. Досум... бүгүн филармонияда кандай концерт болорун билип алдым. 5. Университет... үй... чейин жарым саат жүрүш керек. 6. Менин эже... мен... төрт жаш улуу. 7. Дарак... жалбырак... саргайып жер... түшө баштады. 8. Тыныгуу... кийин көрүүчүлөр өз ордуларына отуруп калышты.

2. Сүйлөмдөгү бош жерлерге жөндөмө мүчөлөрүн койгула.

Мен..... атым Арген. Сиздер.... үй-бүлөм менен тааныштырайын. Атам фабрика..... инженер болуп иштейт.

Апам бейтапкана..... доктор. Асел эжем мен..... төрт жаш улуу. Ал Улуттук университетте филология факультети..... окуйт. Мен КРСУ... окуйм. Азыр 3-курс..... студентимин. Ал эми иним Аскар мектеп... 5-класс... окуйт.

3. В. Бош орундарга ылайыктуу сөздөрдү жазгыла.

(кийимдерди, спорт, таза, жаратылыш, жылуу, адам)

1. Кышында эс алат. 2. Келгин куштар жактарга учуп кетет. 3. Кышында жылуу сатып алуу керек. Түйшүгү көп болсо да, кышкы аяздын үчүн пайдасы зор. Бул күндөрү адам абада көбүрөөк болушу керек.

4. Көп чекиттин ордуна тиешелүү сөздөрдү жазгыла.

1. Мен жыйнайм, андан кийин
2. Биздин үйгө жетиде конок
3. Жумушка кечикпеш эрте керек.
4. Сабакта биз, аткарабыз.
5. бөлмөсү абдан

Модуль 5-8

Контрольные вопросы по категории "Знать":

1. Төмөнкү сөздөрдү орусча которуңуз:

Үй-бүлө-	балдар-	күйөө бала-
Келин-	небере-	синдиси-
Ата-эне-	бөбөк-	уул-
Аялы-	таята-	кыз бала-
Уул бала-	кызы-	эжеси-

2. Сөздөрдү жак мүчөнүн көптүк түрү боюнча жактагыла:

Мекен, боз үй, бир тууган, кесиптеш, жезде, тайене.

3. Этиштин терс формасын бергиле.

Бар-....., кел-....., жаз-....., эс алам-....., уктайсың-.....

Күтөм-....., келди-....., таарынды-....., айтты-.....

4. Төмөнкү сөздөрдүн синонимин тапкыла.

Маңыздуу, кастарла, теңдүү, туурасында кунак, турмушка чыгар, көз жумуу, нарктуу, кыр көрсөтүү, бармактайынан, чардоо, заңкылдоо, чечилүү, туруштук, айбыгуу, зээндүү.

5. Текстти окуп чыгып, мазмунуна карап тема койгула.

Түн. Айлана жымжырт уйкуда. Катуу чарчагандан улам аялы телефондон чыккан музыкалуу үндү да укпай калды.

Акырын сыртка чыгып сүйлөштү:

– Тез келиңиз. Машина жиберилди. Профессор Хаким Сулайманович Бебезов чакырып жатат. Оор жарадар түштү.

Мындай окуя бир канча жолу болсо да, бул жолу ал аялынын уйкусун бузгусу келген жок. Балдары жаткан үйгө кирип, үстүн жаап койдү. Акырын кийинип, шашылыш жөнөп чыкты. Чоң көчө менен утурлай басты. Машина да тез эле келип, И.К.Ахунбаев атындагы Республикалык ооруканага да жетип келди. Оорулууну көрүп, дароо операциялык блокко алып кирип кетишти. Операция учурунда адатынча телефонун үнсүз режимге коюп койгон эле.

Бир убакта ойгонгон аялынан бир канча жолу чалуулар келип жатты. Тынчы кетип, ар кандай жаман ойлорду ойлоп, ыйлай баштады.

Таңга жуук телефон чалып, үйгө келе жатканын билдирди. Көпкө чейин тике туруп, чарчаңкы абалы көрүнүп турду. Экөө чай ичип, сүйлөшүп отурду. Ангыча балдар да турушту. Эки кичинекейи бала бакчага барат. Аларды Насипбек – чоң баласы жеткирет.

Дарыгер. Адамдын өмүрүнө өмүр улаган жакшы адам жөнүндө жакшы ойлор көңүлүмдүн тереңинде жашап кала берет.

6. Тексттеги жактама ат атоочторду тапкыла:

Кыргыз тили-Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили, кыргыз элинин улуттук тили. Бул тил – байыркы тил, «Манастын» тили. Биз кредит системасы боюнча окуйбуз. Биздин окуу жайыбызда кыргыз тили сабагы бир жумада бир жолу болот. Кыргыз тили сабагында үйдө аткарган тапшырмаларды текшеребиз. Эрежелерди кайталайбыз. Жаңы теманы өтөбүз. Жаңы тема боюнча көп суроолорду беребиз. Көнүгүүлөрдү жазабыз. Жаңы сөздөр менен сүйлөшүүлөрдү түзөбүз. Тексттерди окуйбуз, которобуз. Сабакта сүрөттөр менен дагы иштейбиз, кыргызча жооп беребиз.

Бири-бирибиз менен кыргызча сүйлөшөбүз. Майрамдарда бири-бирибизди куттуктайбыз, жакшы каалоолорду айтабыз.

Менимче кыргыз тили абдан уникалдуу тил.

Контрольные вопросы по категории "Уметь":

1. Бүгүн сен биринчи жолу группадагы студенттер менен жолугуштуң. Кантип таанышканың тууралуу айтып бер.

2. Кечээ сен кандай жакшы жумуш жасадың? Кимге жылмакуу тартууладың? Апаң жөнүндө айтып бер.

3. Досуңду ата-энең менен кантип тааныштырасың?

4. Сизге Австралиядан бир досуңуз кат жазды. Сизден Кыргызстандын кышы жөнүндө сурады. Сиз ал досуңузга эмнелер жөнүндө айтасыз? Сизге кыш мезгили жагабы?

5. Кыргызстан кандай өлкө?

6. Досуңдун мүнөзү жөнүндө айтып бер.

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть":

1. - Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили (кыргыз тили) жөнүндө мыйзам качан кабыл алынган?

-.....

2. - Улут болуунун негизги белгилеринин бири кайсы?

-

3. - "Жамийла" повестинин каарманы.

-

4. - «Сен таза болсоң, мен таза болсом, коом да таза болот.» деп, ким айткан?

-

5. Фразеологизмдер. Аларды которуунун жолдору.

6. Адам аттарынын жазылышы. Кыргыздардын жана кытайлардын ат коюу өзгөчөлүгү.

7. Таш баканын калканындагы жазуу тамгалары

8. Протокол тууралуу айтып бер.

9. Арыздын маалым даректерин айтып бер.

10. Кызматтык нускама деген эмне?

Изложение (текст для изложения):

Бугу эне

Илгери-илгери кыргыздар Энесай деген жерде жашап турган кезде кыргыз айылына душмандар кол салып, бир да тирүү жанды калтырбай өлтүрүшкөн экен. Мал-мүлкүн талап, үй-жайын өрттөп салышат. Ошондо бүлдүркөн тергени токойго кеткен бир кыз менен бир бала гана аман калат. Душмандар бул экөөнү да жок кылып, кыргыздардын атын өчүрмөк болушат. Бул ишти бир мастан кемпирге тапшырышат. Мастан кемпир эки баланы сууга агызып өлтүрөөрдө бир бугу пайда болуп, адамча сүйлөйт. Ал жалынып-жалбарып:

– Бул балдарды мага бер, бала кылып алайын. Менин балдарым өлүп, эмчегиме сүт толуп ооруп турат, – деп кемпирден балдарды сурайт. Кемпир бугуну аяп, ага балдарды берет. Ошондо бугу эне балдарга кайрылып:

– Балдар, эми мен силердин энеңермин. Силерди ак кардуу Ала тоосу бар, боорунда токою, ортосунда Ысыккөлү бар жерге алып барам. Кыргыз тукуму улансын деп, силерге мекен болсун деп, экөөң үчүн ал жерди Теңирден сурап алдым, – дейт. Ошентип, алар узак жол басып, көп кыйынчылыктарды көрүп, эки жыл өткөндө Ысыккөлгө келишет.

Ысмыккөлдү мекендеп жакшы жашап калышат. Кыз менен бала чоңоюп, үйлөнүп, балалуу болушат. Кийин тукуму көбөйүп, Бугу деген уруу жаралат. Токойдогу бугу-маралдын тукуму да өсөт. Ал убакта аларга эч ким тийбейт.

Бир күнү бугу уруусунан бир бай киши каза болот. Балдары чоң аш берет. «Атабыз мүйүздүү Бугу эненин тукумунан болчу, эми ата тукумунун даңкын чыгарабыз», дешип, байдын балдары токойдон бугу аттырып, анын мүйүзүн атасынын күмбөзүнө коюшат. Ошондон баштап эл токойдогу бугуларды атып, мүйүздөрүн ала башташат. Акыры көлдүн айланасынан бугу-маралдар жоголо баштайт. Себеби Бугу эне адамдарга нааразы болуп, башка тарапка ооп кеткен дешет.

Лексико-грамматический тест:

1. Найдите главные члены предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами:

Менин атам - айдоочу. Энем-мугалим. Ал орто мектепте орус тилинен сабак берет. Чоң энем 69 жашта. Улуу агам

Султан – врач. Ал 5 жылдан бери ооруканада хирург болуп иштейт. Мураттын кесиби- ширетүүчү. Ал заводдо иштейт.

Ошону менен бирге ал университетте сырттан окуйт. Мурат келечекте инженер болом дейт. Карындашым музыканы жакшы көрөт. Бермет музыка мектебинин фортепиано бөлүмүндө окуйт. Иним мектепте окуйт. Ал учкуч болом дейт. Биз ынтымактуу жашайбыз.

2. Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой:

Кыргыз тили-Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили, кыргыз элинин улуттук тили. Бул тил – байыркы тил, «Манастын» тили. Биз кредит системасы боюнча окуйбуз. Биздин окуу жайыбызда кыргыз тили сабагы бир жумада бир жолу болот. Кыргыз тили сабагында үйдө аткарган тапшырмаларды текшеремиз. Эрежелерди кайталайбыз. Жаңы теманы өтөбүз. Жаңы тема боюнча көп суроолорду беребиз. Көнүгүүлөрдү жазабыз. Жаңы сөздөр менен сүйлөшүүлөрдү түзөбүз. Тексттерди окуйбуз, которобуз. Сабакта сүрөттөр менен дагы иштейбиз, кыргызча жооп беребиз.

КУРС 1, СЕМЕСТР 2

Модуль 1-4

Контрольные вопросы и задания по категории "Знать":

1. . Берилген сөздөрдөн сөз айкашын түзүп которгула:

Жаңы ачылган сандык

Саргайган кезек

Ачылбас жалбырак

Келер мектеп

Сөздү укпас көйнөк

Айтылуучу тентек

Саркеч сөз

Сүйлөбөгөн кече

Өткөрүлгөн кыз

2. Төмөнкү сөздөрдөн сүйлөм түзгүлө

1. Лора, туулган күн, бар, бүгүн.

2. Эрик, бүгүн, жолугуш, Юля.

3. Мен, туулган күн, апа, эртең.

4. Биз, апам, бер, белек.

5. Макс, жаша, Америка.

6. Туулган күн, ыр, достор, ырдашат.

3. Чачылган сөздөрдөн сүйлөм курагыла.

1. үйгө, саат, менен, алты, кечинде, автобус, барам.

2. жардам берем, жыйнайм, апама, үйдү.

3. жейбиз, кечки тамакты.

4. Эс аламын, саат, чейин, онго.

5. көрөмүн, ук, кечинде, музыка, телевизор.

6. укта, он бир, саат, сен?

7. болот, балдан, сөз, да, таттуу, ачуу, да.

4. Энчилүү аттардын жазылышы (географиялык аттар, мамлекет, мамлекеттик органдар, эл аралык уюмдардын аттары)

5. Байламталар аркылуу байланышкан татаал сүйлөмдөр

Контрольные вопросы и задания по категории "Уметь":

1. Жумушка кирүү арызын жаз.

2. Тил кат жаз.

3. Түшүнүк кат жаз.

4. Резюме жаз.

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть":

Тууганчылыкка байланыштуу сөздөрдү чечмелегиле.

Жезде –

Таята –

Синди –

Бөлө –

Жеңе –

Кайын ата –

Жээн –

Таяже –

Бажа –

Абысын –

Атаңдын атасы сага ким болот? –

Агаңдын аялы сага ким болот? –

Жеңеңдин сиңдиси сага ким болот? –

Эжеңдин жолдошу сага ким болот? –

Апаңдын иниси сага ким болот? –

Эссе

Тематика эссе: Адистиктин пайда болушу; Адистиктин предмети; Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары; Адистиктин бөлүмдөрү; Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери

Контрольные вопросы и задания по категории "Знать":

1. Төмөнкү сөз айкаштарын кыргыз тилине которгула.

Увидеть море

читать письмо

убирать комнату

написать предложение

детская комната

моя квартира

из магазина привезли

любить книгу

проводить друга

подарить цветы

многоэтажный дом

детская площадка

мебель для гостиной

кабинет моего отца

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, татаал байламталуу 5 сүйлөм түзүңүз.

3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, байламталуу тең байланыштагы 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Өздөштүрүлгөн сөздөрдүн жазылышы

5. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери

6. Орхон-Енисей жазмалары

7. Кул-Тегиндин эстелиги

8. Төл жана бөтөн сөз

9. Байтик баатыр

10. Курманжан датка

Контрольные вопросы и задания по категории "Уметь":

1. Жумушка орношуу жана бошонуу арызын жазыңыз.

2. Жумушка орношуу жана бошонуу буйругун жазыңыз

3. Ишеним катын жазыңыз
4. Тил катын жазыңыз
5. Сөздүктү колдонуп, кызматтык нускаманы жазыңыз
6. Кыргыз жазмасынын тарыхы
7. Жусуп Абдрахманов жөнүндө айтып бериңиз
8. Исхак Раззаков жөнүндө айтып бериңиз
9. Касым Тыныстанов жөнүндө айтып бериңиз
10. Алыкул Осмонов жөнүндө айтып бериңиз

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть":

1. Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары тууралуу айтып бериңиз
2. Кыргыздардын тарыхый эстеликтери тууралуу айтып бериңиз
3. Жумашка орношуу анкетасын толтуруңуз
4. Сөздүктү колдонуп, төмөнкү текстти которуңуз:

ДҮЙНӨЛҮК КОТОРМОНУН ТАРЫХЫНАН (ФРАГМЕНТ)

Котормонун адекваттуулугун жана эквивалентүүлүгүн, котормонун негизги моделдери менен, котормо трансформациясынын түрлөрү жана аларды колдонуу шарттары, которуунун негизги принциптери, котормонун лексикалык, грамматикалык жана стилистикалык аспектилери тууралуу түшүнүк Хуэттун эмгегинде колго алынат (History of translation, Encyclopedia of translation studies, p.100).

Хуэт өзүнүн "Котормонун эн мыкты жолунда" (on the Best way of translating) аттуу эмгегинде классикалык байыркы (Quintilian, Cicero) котормочулары жөнүндө сөз кылган жана алардын котормо боюнча ойлорун ыйык Жеромс (Jerome) жана Эразмдун (Erasmus) ойлоруна салыштырган.

Өткөндөгү жетишкендиктерди жана ой пикирлерди тааныштырган Хуэттин максаты анын макаласынын аты айтып тургандай котормонун ыкмаларын жана жолдорун белгилеп кеткен (Lefevere, 1992, Encyclopedia of translation studies, p.102).

1759 жылы жазалган Самуэл Жонсондун "Бекерчи" (the Idler) аттуу макаласы байыркы Грециядан 17 кылымдагы Англиянын котормо тарыхына чоң таасир калтырган" деп Жонсондун макаласында жазылат (Johnson, 1963, 211-217).

Котормочулар мезгил талабына ылайык түрдүү жанрдагы котормолор менен алектенише башташкан. Котормонун тарыхында өзгөчө көркөм котормонун маанисине басым коюлган.

Письменные задания на составление деловой бумаги:

1. Жумушка орношуу арызын түзүңүз.
2. Жумуштан бошонуу арызын түзүңүз.
3. Резюмени түзүңүз.
4. Тил катты түзүңүз.
5. Ишеним катты түзүңүз.
6. Анкетаны түзүңүз.
7. Протоколду түзүңүз.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Диктант, электронный тест, каталог тестов на бумажных носителях, коллоквиум, ролевая игра, сообщение, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Усекова А.А.	Кыргыз тилин үйрөнөлү. I деңгээл: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
Л1.2	Усекова А.А.	Кыргыз тилин үйрөнөлү. II - деңгээл: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
Л1.3	Түз.: Н.Б. Дүйшекеева	Кыргыз тили жана адабияты: окуу куралы	Бишкек: Изд-во КРСУ 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дыйканова Ч.К., Сулайманова Л.С., Толокова Э.Т.	Кыргыз тилин уйронобуз: учебник	Бишкек: Фонд "Сорос-Кыргызстан" 1997

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Юдахин К.К.	Электронные словари. Для свободного распространения	Бишкек 2008
Л3.2	Биялиев К.А.	Кыргызский язык: Учебник для студентов других	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Биялиев К.А.	Кыргызский язык и литература: учебник для русскоязычных и иностранных студентов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2022
ЛЗ.4	Биялиев К.А., Аманалиева Г.Э., Карамендеева Ч.Ж., Шаршеева К.К.	Кыргызский язык: сборник текстов и заданий для студентов экономических специальностей. Учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2022
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Все для изучения кыргызского языка!		http://tili.kg
Э2	Изучения кыргызского языка в Интернете!		http://www/languages-study.com/kvovz.html
Э3	Популярный во всем мире интернет ресурс - Википедия на кыргызском языке.		http://www.kg.wikipedia.org
Э4	Кыргызская Виртуальная научная библиотека (ВНБ) обеспечивает доступ к научным ресурсом для преподавателей, студентов, научных работников, лаборантов, научно-технологических новаторов, которые работают в научных институтах и университетах		http://www.kyrgyzstanvsl.oru/
Э5	Содержит справочники кыргызского языка, учебники, художественную литературу, тексты по различным школьным предметам, сказки, пословицы, эпосы и обычаи на кыргызском языке для школьников и студентов ВУЗов Кыргызстана в процессе учебы.		http://www.kyrgyzinfo.ru/
Э6	Содержит множество книг, аудио и видео материалов на кыргызском языке. Портал также содержит многоязычный интерактивный онлайн словарь, с возможностью добавлять новые слова или свою версию перевода уже имеющихся в словаре слов.		http://www.bizdin.kg/
Э7	На сайте размещены образовательные ресурсы и 700+ видео уроков на кыргызском языке по таким предметам как алгебра, химия, биология, астрономия, история и геометрия. Сайт служит Образовательным порталом и коммуникативной площадкой для школьников и учителей Кыргызстана.		http://www.bilimkeni.kg
Э8	Веб портал для бесплатного интерактивного изучения различных языков программирования в сфере веб-технологий. Пользователи портала могут пройти онлайн курсы на кыргызском языке, а также е сами участвовать в разработке и переводе данных курсов.		http://www.codecademy.com/kv-KG/
Э9	Данный сайт содержит множество произведений как на русском так и на кыргызском языках по таким направлениям как поэзия, драматургия, киносценарии, публицистика, философия и т.д. Имеется достаточно большой набор художественной литературы в электронном формате.		http://www.literatura.kg
Э10	Многоязычный онлайн словарь. Направления перевода включают английский, русский, турецкий и кыргызский языки.		http://www.sozduk.kg
Э11	Студенческий портал, содержащий статьи, рефераты и книги в электронном формате на кыргызском языке.		http://www.students.com.kg
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	а) традиционные образовательные технологии- практические занятия с использованием традиционных учебных пособий на бумажных носителях (учебники, учебные пособия, двуязычные словари);		
6.3.1.2	б) инновационные образовательные технологии- занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия с использованием электронных учебников, компьютерных презентаций, тестирующих программ, проблемно-развивающих, ролевых технологий, ролевых игр, кейс- методов, методов "мозговой атаки", работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия;		
6.3.1.3	в) информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет- ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание компьютерных презентаций, использование аудио-, видео- технических средств для показа лингвострановедческих фильмов.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. http://tili.kg - Сайт для тех, кто делает в изучении кыргызского языка первые шаги. Рубрика "200 первых слов на кыргызском" подскажет, с чего начинать пополнять свой словарный запас. Важно, что этот словарный минимум имеет перевод не только на русский, но и на английский язык, так что страничка поможет и англоговорящим начать учить язык. Из дополнительных плюсов рубрики - приятная озвучка. Ясное произношение поможет вам освоить правильную фонетику.		

6.3.2.2	2. http://el-sozduk.kg - "Эл-Создук" - мультязычный онлайн-словарь. Цель проекта - обеспечить переводчиков кыргызского языка электронными словарями для оперативного и легкого перевода. Поддерживается ОФ "Биздин Мурас". Имеет андроид-приложение, которое вошло в топ-10 лучших и полезных приложений, сделанных в Кыргызстане по версии финансового портала https://www.akchabar.kg/ . Сайт подойдет как для носителей в помощи поиска редко используемых слов, так и для тех, кто только начинает изучать кыргызский. При поиске выдает несколько вариантов из разных словарей. Есть и разговорник, который к каждому слову или фразе предлагает аудиоверсию, что облегчает усвоение фонетики.
6.3.2.3	3. http://orfo.kg - Здесь вы можете проверить написание слов, их контекстное использование или правильные случаи употребления. Поддерживается общественным фондом "Биздин Мурас".
6.3.2.4	4. http://bizdin.kg - Этот сайт пригодится тем, кто уже хорошо владеет кыргызским языком. Здесь есть классические произведения мировой литературы, переведенные на кыргызский язык. Например, на сайте можно найти произведения Джека Лондона, Марка Твена, Льва Толстого и других. Произведения есть в печатном и аудиовариантах. Именно на этом сайте был впервые выложен в интернет эпос "Манас" в варианте Сагымбая Орозбак уулу.
6.3.2.5	5. http://tamgasoft.kg - Главная задача этого сайта - распространение программ поддержки кыргызского языка в среде Windows. Сайт содержит сборник программ на кыргызском языке для персонального компьютера.
6.3.2.6	6. https://document.gov.kg/kg - Мамлекеттик тилдеги расмий иш кагаздарынын шаблондору
6.3.2.7	Документ жүгүртүүдө колдонулган мамлекеттик тилдеги расмий иш кагаздарынын үлгүлөрүнүн толук санариптик китепканасы
6.3.2.8	7. https://aitil.kg/ - Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик тил жана тил саясаты боюнча улуттук комиссия
6.3.2.9	8. https://sanaripitik-okutuu.kg/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR7SCGZcsaySO2m2YjhJCOBEymx0RVuzWAodzirph2PMpeVSskQ3zW17b8QZCwQ_aem_E2UEPQci6Ti8NmVw1K0Ylg - Б.Топоева-Ставинская: Санариптик окутуу

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Совместно с кафедрой иностранных языков используется лаборатория аудиовизуальных средств обучения
7.2	Наглядные пособия
7.3	Перечень видеокассет:
7.4	№11 1. Народные обряды 2. «Долина предков» художественный фильм
7.5	№41 1. Народные обряды (оюндар, боз уй тигуу, чечуу). 2. «Долина предков» художественный фильм на русском
7.6	№44 «Заговор» - художественный фильм.
7.7	№45 1. «Золотая осень» художественный фильм - на кыргызском языке. 2. «Арсланбоб» документальный фильм. 3.
7.8	«Снежный барс» документальный фильм.
7.9	№47 1. «Уркуя Салиева» художественный фильм 2. «Ранние журавли» художественный фильм №48 1. «Джамиля» художественный фильм 2. «Соколиная охота» художественный фильм
7.10	№49 Кыргызские мотивы на кыргызском языке. 1. «Кумарлануу» 2. «Чебер» 3. «Ээр» 4. «Коркем дуйне», боз уй жасалгалары, элдик аспаптардын жасалышы 5. «Город Ош» - русском языке. 6. «Высокий берег» 7. Айтматов 4. -
7.11	Рассказ о себе. 8. «Пути»
7.12	№60 1. Эпос «Манас» -торолушу, ат коюу - на кыргызском языке. 2. «Манас Великодушный» 3. «Манас ордо» 4.
7.13	Празднование тысячелетия «Манас». 5. «Мин тамчы коз жаш» - кошек на кыргызском языке. 6. «Жетим кыяк» документальный фильм на русском языке. 7. Саякбай Каралаев - отрывки из эпоса.
7.14	№80 1. Путешествие в Нооруз - на русском языке. 2. Великодушный Манас. 3. Манас Ордо. - Кумбез Манас - Скульптура по «Манасу» - Художники о «Манасе» - Исследование эпоса 1. Добро пожаловать в Кыргызстан! 2. Кошок - на кыргызском языке.
7.15	№81 1. Оюуга тушкон обондор - на кыргызском языке. 2. «Манас» 1000 - документальный фильм на кыргызском языке. 3. Кумыс - документальный фильм на русском языке. 4. Музыкальный анл - на русском языке.
7.16	№84 1. «А. Токомбаев» документальный фильм. 2. «Ак Меер» художественный фильм - на кыргызском языке. 3. «С. Чокморов» документальный фильм.
7.17	№93 Балет «Саманчы жолу» - А. Токомбаева, Ч. Базарбаев. «Чолпон»- Р. Чокоева, У.Сабагышев. Опера С. Кийизбаева «Манас» - К. Чодронов. «Чолпон» балет - Б.Бейшеналиева, Р. Чокоева. А. Токомбаева - рассказ о деятелях культуры.
7.18	№94 «Биринчи мугалим» - художественный фильм на русском языке «Выстрел на перевале Караш» - х/ф на русском языке «Алые маки Иссык-Куля» - х/ф «Под небом горного Кыргызстана» - д /ф на русском языке
7.19	№111 1. «Манкурт» - художественный фильм на русском языке.
7.20	№130 «Ак-Баранын коз жашы» - художественный фильм на русском языке.

7.22 №136 Ж. Садыков «Адам жана Азезил» - спектакль на кыргызском языке.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ****Содержание обучения**

Обучение начинается с вводно-коррективного курса. Кроме обучения основам нормативного произношения, вводный курс предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности:

- развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
- развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
- развитие навыков чтения и письма.
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
- обучение чтению с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

Аудирование

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи ударные и неударные слова в потоке речи),
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога,
- для продвинутого уровня: понимание речи носителей языка в естественном темпе.

Упражнения:

- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- понимание общего содержания прослушанного текста,
- понимание детальной информации (поиск ответов на предварительно заданные вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков).

Говорение

Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции, ритмики, паузации, интонации кыргызского языка по сравнению с русским языком,
- умение высказываться по теме, логически строить высказывание, пользоваться связующими средствами,
- умение участвовать в диалоге, пользоваться формулами речевого этикета,
- для продвинутого уровня: умение участвовать в дискуссии по теме, спонтанно высказываться в темпе, приближенном к естественному.

Упражнения:

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях, предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (презентации),
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

Чтение

Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

Упражнения

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- обсуждение материала, прочитанного в рамках выполнения задания по внеаудиторному (домашнему) чтению, на коллоквиуме, перевод (письменный и устный) фрагментов прочитанного текста.

Письмо

Усвоению подлежат:

- умение написать краткий текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное/официальное письмо, резюме, отчет, аннотацию текста по профессиональной теме,
- для продвинутого уровня: умение вести деловую переписку, умение написать эссе по проблемной теме.

Упражнения

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- письменный перевод текста на иностранный язык,
- самостоятельное написание текста по предложенной ситуации или проблеме.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится преподавателями кафедры английского языка по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные и устные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам текущего контроля - 60.

Промежуточный контроль

Целью промежуточного контроля является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Промежуточный контроль по дисциплине «Кыргызский язык и литература» проводится преподавателями кафедры по окончании каждого семестра в форме дифференцированного зачета. По окончании 2 семестра студенты сдают зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам промежуточного контроля - 40.

Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский. Время — 20 минут.

2. Комплексный лексико-грамматический тест

3. Устное монологическое высказывание по пройденной теме: выбор по билетам, подготовка 10 минут.

4. Диалог по предложенной ситуации.

Содержание зачета с оценкой

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский с синтаксическим разбором выделенного предложения. Время — 15 минут.

2. Устное монологическое высказывание по пройденной теме (выбор по билетам, подготовка - 5 минут).

3. Составление деловой бумаги (выбор по билетам, подготовка - 10 минут).

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается знанием базовой лексики, а также теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Кыргызский язык и литература», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете с оценкой

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является частью целостной системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- закрепления, расширения и углубления знаний, полученных студентами, а также развития умений применять полученные знания на практике;

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;;

- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

- подготовку к текущему и итоговому контролю;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;

• выполнение индивидуальных заданий по темам, предложенным преподавателем.