

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план б42030231_24_1 жур.plx
Направление 42.03.02 - РФ, 530600-КР Журналистика
Профиль "Международная журналистика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **31 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	992	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4, 6, 8
аудиторные занятия	432	зачеты 3, 5, 7
самостоятельная работа	431,7	
экзамены	126,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16		16		16		16		16		16		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	48	48	432	432
Контактная работа в период теоретического обучения			0,1	0,1			0,1	0,1			0,1	0,1			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3	1,2	1,2
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	48	48	432	432
Контактная работа	64,3	64,3	64,1	64,1	64,3	64,3	64,1	64,1	64,3	64,3	64,1	64,1	48,3	48,3	433,5	433,5
Сам. работа	64	64	63,9	63,9	64	64	63,9	63,9	64	64	63,9	63,9	48	48	431,7	431,7
Часы на контроль	31,7	31,7			31,7	31,7			31,7	31,7			31,7	31,7	126,8	126,8
Итого	160	160	128	128	160	160	128	128	160	160	128	128	128	128	992	992

Программу составил(и):

канд. пед. наук, зав.кафедрой, доц., Юрченко М.Г.; зав. УМК, ст. преподаватель, Ким Н.В.



Рецензент(ы):

кан. филолог. наук, доцент, Вальваков Р.В.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524)

составлена на основании учебного плана:

Направление 42.03.02 - РФ, 530600-КР Журналистика

Профиль "Международная журналистика"

утвержденного учёным советом вуза от 29 __ 10 __ протокол № 4 _

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 05.11.2024 г. № 3

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц., зав.кафедрой Юрченко М.Г



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц., зав.кафедрой Юрченко М.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц., зав.кафедрой Юрченко М.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц., зав.кафедрой Юрченко М.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц., зав.кафедрой Юрченко М.Г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, формирование и развитие умений чтения и перевода на основе владения определенным лексическим и грамматическим материалом, и базовых умений устного общения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	иметь базовый уровень знаний по иностранному языку в объеме средней школы и вузовского курса «Иностранный язык» (1 семестр); владеть навыками разговорно-бытовой речи.	
2.1.2	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений.
Уровень 2	Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки.

Уметь:

Уровень 1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности.
Уровень 2	Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Осуществлять письменный перевод текста по специальности.

Владеть:

Уровень 1	Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. Навыками описания основных аспектов повседневной жизни.
Уровень 2	Навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки. Навыками связности и логичности в процессе написания различных типов текстов.

ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Знать:

Уровень 1	Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Способен применять знания основ PR и рекламы в своей журналистской деятельности, вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в профессиональной деятельности
-----------	---

ПК-4: Способен подготовить журналистский текст/продукт о функционировании и деятельности политических, социальных, законодательных, судебно-исполнительных структурах, международной информационной повестке, нормах и ценностях, передаваемый по различным каналам средствами массовой информации, а также другими медиа, и адресованный разным аудиторным группам

Владеть:

Уровень 1	Способен анализировать и оценивать медиа-материалы, создавать медиа-продукты с учетом сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, на основе знаний о базовых характеристиках, смысле социальных ролей журналиста, качестве личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. Способен применять знания и навыки по культуре и технике речи, ораторского искусства, публичного выступления в своей профессиональной деятельности
-----------	--

ПК-8: Может осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять инновационные подходы и цифровые технологии при создании медиатекстов, следовать принципам работы журналиста с источниками информации, применять методы ее сбора, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с открытыми данными с учетом знаний особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ризнаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений. Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки. Необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему; осуществлять письменный перевод текстов по специальности. составлять план беседы, доклада; делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам общественно-политической, социальной и культурной тематики, а также в профессиональной сфере; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по проблемам межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопросам межличностного и межкультурного взаимодействия и по вопросам специальности с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки; навыками связности и логичности написания различных типов текстов; навыками написания различных деловых писем, необходимых для коммуникации в профессиональной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Речевой этикет							
1.1	Тема: Вводное занятие. 1. Требования и содержание курса. 2. Мотивация к освоению курса «Знаю - хочу знать /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.2	Выполнение лексико-грамматических заданий в разделе 4. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.3	Тема: Речевой этикет. Обращение. Приветствия. Прощания 1. Особенности английской просодии. 2. Формы обращения. Выражения ((Пр)приветствия и прощания. 3. Грамматика. Основные понятия в грамматике. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.4	Выполнение упражнений в разделе 1.2. Подготовка к беседе о погоде. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			

1.5	Тема: Учимся смотреть фильмы на иностранном языке 1. Просмотр первой части "Family Album USA" (Lindon Street, эпизоды 1 и 3). 3. Поиск и фиксация встречающихся в фильме форм обращения, приветствия и прощания. 4. Составление микродиалогов /Пр/	2	2	УК-4 ПК-8	Л1.2 Э1			
1.6	Выполнение упражнений в разделе 1.2 /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.7	Тема: Речевой этикет Приглашения. Извинения. Выражения благодарности. 1. Приглашения, извинения, выражения благодарности. 2. 2. "Family Album USA" Lindon Street, (ч. 1, эпизод 3. Анализ речевого этикета, используемого в телефонном разговоре /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2	2		Беседа. Кластер
1.8	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2			
1.9	Тема: Успешная презентация 1. Мозговой штурм: «Причины успеха презентации?» 2. Понятие о презентации. 3. Типы презентации 4. Основные моменты /Пр/	2	2	УК-4 ПК-8	Л1.2			
1.10	Выполнение упражнений в разделе 1.3 /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.11	Тема: Беседа 1. Принять участие в беседе на тему: «Знание иностранных языков – залог успешной карьеры в будущем». 2. Составление кластера /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.12	Подготовка краткого устного сообщения по теме, написание аннотации /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.13	ЗЕ 1. Устная презентация «Мой досуг» /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
1.14	Написание отзыва на одну из представленных презентаций /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
	Раздел 2. Раздел 2. Моя будущая профессия							
2.1	Тема: Готовимся к презентации «Роль английского языка в моей будущей профессии» 1. Составление плана 2. Поиск информации к презентации 3. Подготовка тезисов 4. Составление вокабуляра /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			

2.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений в разделе 1.4 /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.3	Тема: Развитие навыков работы с газетным материалом 1. Чтение и перевод газетной статьи. 2. Составление плана статьи и аннотации 3. Лексико-грамматический анализ статьи 4. Составление вокабуляра 5. Пересказ газетной статьи /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.4	Чтение и перевод текста, написание аннотации. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.5	Тема: Обзор текущих экономических, социальных, политических, культурных событий недели в стране и мире 1. Обмен мнениями 2. Важность отличать факт от мнения в ходе дискуссий. 3. Правила ведения дискуссии /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.6	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.7	Тема: Телефонный разговор. 1. Просмотр второй части "Family Album USA" (Blind Date, эпизод 1-2). 2. Анализ речевого этикета, используемого в телефонном разговоре 3. Телефонный этикет, правила и рекомендации 4. Составление собственных микродиалогов /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.8	Выполнение упражнений в разделе 2.1. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.9	Тема: Наиболее употребимые конструкции английского предложения 1. Конструкции английского предложения. 2. Закрепление конструкций 3. Грамматика. Члены предложения. Повелительное наклонение /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.10	Выполнение грамматических упражнений в разделе 2.1 /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.11	Тема: Место дружбы в жизни человека 1. Написание мини-сочинения «Место дружбы в моей жизни» 2. Тур по галерее 3. Отзыв о сочинении /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			

2.12	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.13	ЗЕ 2: Презентация «Роль английского языка в моей будущей профессии» с элементами оппонирования и оценки 1. Демонстрация презентаций 2. Анализ и обсуждение положительных и отрицательных сторон презентации /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
2.14	Отзывы на одну из представленных презентаций. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
	Раздел 3. Раздел 3 Средства массовой информации							
3.1	Тема: СМИ 1. Мозговой штурм: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» 2. Чтение и перевод текста о средствах массовой информации. (Шевцова, с. 45-46) 3. Лексико-грамматический анализ текста 4. Обмен мнениями и видах газет 5. Работа с вокабуляром ответы на вопросы. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-8	Л1.2Л2.3			Мозговой штурм
3.2	Выполнения грамматических упражнений в разделе 2.2. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.3	Тема: СМИ (продолжение) 1. Выполнение послетекстовых заданий 2. Написание краткого резюме по проделанной работе /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.4	Написание краткой аннотации к видео. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.5	Тема: Вежливые формы речевого этикета 1. Просмотр второй части "Family Album USA" (Blind Date, эпизод 2-3). 2. Вежливые формы речевого этикета "Would you like..." "I never liked smth" 3. Составление собственных диалогов /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			Обмен мнениями
3.6	Написание аннотации к видео; эссе. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			

3.7	Тема: Совершенствование навыков работы с аудио- и видеоматериалами. 1. Обучение навыкам аудирования. 2. Выполнение предварительной работы с вокабуляром звучащего текста. 3. Выполнение последующих за прослушиванием заданий. 4. Передача содержания аудио- или видеозаписи /Пр/	2	2	УК-4 ПК-8	Л1.2Л2.3			
3.8	Просмотр 2 эпизода видеокурса Family Album USA «The Blind Date» (Акт 3).Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.9	Тема: Дискуссия «Интернет: за и против» 1. Беседа по проблеме «Интернет: за и против» 2. Правила и культура общения в Интернете. 3. Грамматика. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no и их производные. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-8	Л1.2			
3.10	Выполнение заданий (Шевцова, упр. 47, с. 95-96) Подготовка к дискуссии по проблеме «Интернет: за и против» /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.11	Тема: Образование в Великобритании и США. 1. Чтение и перевод текстов по вопросам образования за рубежом “Student’s working day”. 2. Лексико-грамматический анализ текстов 3. Грамматика: Синонимы и антонимы. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.12	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.13	ЗЕ 3: Дискуссия « Роль СМИ в современном обществе» /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
3.14	Просмотр 3 эпизода видеокурса Family Album USA «Grandpa’s Trunk» (Акт 1).Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			

	Раздел 4. Раздел 4. Жизнь и проблемы современной молодежи.							
4.1	Тема: Подведение итогов проведенной презентации о роли иностранного языка в профессии 1. Написание отзыва на одну из предоставленных презентаций 2. Анализ и обсуждение положительных и отрицательных сторон презентации /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			Обмен мнениями
4.2	Выполнение тренировочных упражнений в разделе 3. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.3	Тема: Планирование рабочего дня. 1. Чтение и обсуждение теста о планировании рабочего дня (Шаг за шагом). 2. Высказывания «за» и «против» планирования рабочего времени. 3. Грамматика. Вопросительные, относительные и возвратные местоимения. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2Л2.5			
4.4	Составление диалогов о проблемах современной молодежи /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.5	Тема: Мой рабочий день. 1. Написание плана работы на следующий день 2. Анализ выполнения личного плана: что удалось и чего не удалось сделать. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.6	Просмотровое чтение текста, написание аннотации. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.7	Тема: Жизнеописание. Резюме 1. Основные компоненты и структура автобиографии 2. Наиболее употребимая лексика при составлении автобиографии. 3. Разница между 'Resume' и 'Curriculum Vitae' /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-8	Л1.2			
4.8	Написание реального или вымышленного 'Curriculum Vitae' /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			

4.9	Тема: Друзья и дружба. 1. Мозговой штурм: Что такое дружба? 2. «A friend in need is a friend indeed». Пословицы и высказывания знаменитых людей о друзьях и дружбе. Работа с вокабуляром, подбор русских эквивалентов английским пословицам. 3. Составление кластера по основным идеям пословиц и поговорок по указанной теме. 4. Грамматика. Притяжательный падеж существительных. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.10	Написание мини-сочинения: «Место дружбы в жизни человека». /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.11	Тема: Место дружбы в жизни человека 1. Написание мини-сочинения «Место дружбы в моей жизни» 2. Тур по галерее 3. Отзыв о сочинении товарища /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.12	Написание мини -сочинения с использованием активной лексики раздела /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.13	ЗЕ 4 . Контрольная работа. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
4.14	Подготовка домашнего чтения /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
	Раздел 5. Раздел 5 .Моя биография							
5.1	Тема: Описание человека. 1. Текст «My friends». Пути и способы описания внешности и характера человека. Работа с вокабуляром 2. Устное описание внешности и характера /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.2	Выполнение лексико-грамматических заданий в разделе 4 /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.3	Тема: Мой семейный альбом. 1. Выбрать и описать свою любимую групповую семейную фотографию 2. Рассказ о каждом члене семьи: характер, профессия, хобби 3. Просмотр третьей части “Family Album USA” (Grandpa’s Trunk), эпизод 1-3). 4. Выделение основных идей 3 - й части /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2 Э1			

5.4	Описание содержания эпизодов 1-3 «Family Album USA» для тех, кто этого эпизода не видел /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.5	Тема: Современные проблемы молодежи. 1. Работа с газетной статьёй. 2. Обсуждение темы 3. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.6	Составление тематических диалогов по выбранной теме /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.7	ЗЕТ 5. Презентация на тему «Мой семейный альбом» /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.8	Домашнее чтение /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2			
5.9	/КрЭж/	2	0,3	УК-4	Л1.2			
5.10	/Экзамен/	2	31,7	УК-4	Л1.2			
	Раздел 6. Раздел 6 Страноведение.							
6.1	Тема: Я – студент Киргизско-Российского Славянского университета 1. Презентация сообщений об истории КРСУ 2. «Экзамены: за и против». Чтение и обсуждение текста об экзаменах. 3. Выполнение послетекстовых заданий. 4. Обмен мнениями о первой сессии. 5. Грамматика.оборот There is/ There are. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.2	Сбор информации и подготовка краткого сообщения на тему : « я – студент КРСУ». /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.3	Тема: «На земле Манаса». 1. Чтение и перевод газетной статьи о Киргизстане. 2. Работа с вокабуляром, составление плана статьи, подготовка к пересказу. 3. Написание краткой аннотации на статью. 4. Грамматика. Времена группы Indefinite /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.4	Работе с текстом, выполнение послетекстовых упражнений. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.5	Тема: Презентация «Мой Киргизстан» 1. Студенческие презентации по вопросам истории, культуры, экономики, социальной жизни Киргизстана. СР 2. Обсуждение и анализ презентаций /Пр/	3	2	УК-4 ПК-4	Л1.2	2		Презентация, обсуждение

6.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений раздел 4 /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.7	Тема: Презентация «Мой Киргизстан» (продолжение) 1. Студенческие презентации по вопросам истории, культуры, экономики, социальной жизни Киргизстана. СР 2. Обсуждение и анализ презентаций /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.8	Работа с текстом по специальности. Выполнение упражнений после текста. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.9	Тема: Анализ наиболее значимых событий в стране и мире. 1. Краткие сообщения по вопросам политической обстановки в стране и мире 2. Обсуждение актуальных вопросов современности 3. Развития навыков объективной оценки происходящего в мире /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.10	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к обсуждению. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.11	Тема: «Будущее Киргизстана» 1. Ознакомление с подготовленными студентами политическими прогнозами развития Республики 2. Обсуждение тезисов, аргументация оценки. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.12	Выполнение грамматических упражнений в разделе 4.2 /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.13	Тема: Выдающиеся люди Киргизстана 1. Дискуссия по вопросу роли личности в истории 2. Доклады о выдающихся деятелях Киргизстана в области политики, культуры и искусства. 3. Обмен мнениями по теме /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.14	Поиск определений журналистика, журналист, новости, типы новостей в толковых словарях и интернете. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			

6.15	Тема: Бишкек – столица Киргизстана. 1. Этимология названия «Бишкек» (различные варианты). 2. Достопримечательности Бишкека. 3. Мини-зарисовка: «Мой любимый уголок в Бишкеке». 4. Грамматика. Времена группы Perfect. Прилагательные. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-8	Л1.2Л2.3			
6.16	Подготовка к обсуждению наиболее актуальных новостей Республики и СНГ. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.17	ЗЕ 1 Доклад на тему «Достопримечательности Кыргызстана». /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
6.18	Внеаудиторное чтение о Российской Федерации. Вокабуляр, подготовка к пересказу. Подготовить аргументы «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
	Раздел 7. Раздел 7. Российская Федерация. Великобритания. США.							
7.1	Тема: Что мы знаем о России? 1. Обмен информацией о Российской Федерации (история, политика, культура, социальная жизнь и т.д.) 2. Роль русского языка в политической, экономической и культурной жизни Киргизстана (обмен мнениями) 3. Подготовка аргументов «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.2	Выполнение грамматических упражнений в разделе 4.3 /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.3	Тема: Москва – столица России 1. Тексты: “Moscow, the capital of Russia”, “Sightseeing in Moscow”. 2. Выполнение послетекстовых заданий. Усвоение вокабуляра. 3. More interesting facts about Moscow. 4. Обмен мнениями о достопримечательностях Москвы. 5. Грамматика: Порядок слов в английском предложении. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.4	Сбор информации и подготовка мини-доклада на выбранную тему. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			

7.5	Тема: Дискуссия «Миграция в СНГ, причины. Проблемы киргизских мигрантов в РФ». 1. Организация и проведение дискуссии по вопросам миграции в странах СНГ и положения киргизских мигрантов. 2. Причины отказов киргизов от гражданства КР и получения гражданства РФ. 3. Развития навыков аргументированного высказывания, умение передать (пересказать) точку зрения оппонента. Умение задавать вопросы в ходе дискуссии и отвечать на них. 4. Грамматика. Времена группы «Perfect Continuous» /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2Л3.1			
7.6	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к обсуждению. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.7	Тема: Великобритания 1. Лексико-грамматический анализ текста: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». 2. Викторина «Знаете ли Вы Великобританию?» 3. Грамматика: Согласование времен /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.8	Чтение и перевод текста: «PR vs Propaganda»). На основе прочитанного ответьте на вопросы: 1. How does this illustrate the complex boundaries between public relations vs propaganda/communication vs. information/power vs. influence? 2. Why do you think some people accuse PR of being the same as propaganda? What arguments would you present against this point of view? /Ср/	3	2	УК-4 ПК-8	Л1.2			
7.9	Тема: Достопримечательности Лондона 1. Презентация докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой. 2. Грамматика.оборот There is / there are. Согласование времен /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений раздел 5 /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			

7.11	Тема: Достопримечательности Лондона (продолжение) 1. Презентация докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой. 2. Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.12	Поиск информации и подготовка мини-доклада о достопримечательностях Лондона. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.13	Тема: США 1. Тексты The United States of America, Washington. Чтение, перевод, пересказ, аннотирование 2. Грамматика. Безличные предложения. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.14	Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.15	Тема: США – мировой лидер? 1. Лексико-грамматический анализ текстов: New York, Some facts about USA. 2. Обсуждение вопросов влияния США на мировое сообщество в политическом, экономическом и культурном планах. 3. Насажение демократии или роль мирового жандарма. 4. Грамматика. Модальные глаголы /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.16	Просмотр 6 эпизода учебного фильма “Family Album USA” (“Thanksgiving”). Вокабуляр, подготовка к беседе о традициях и праздниках в США. Внеаудиторное чтение, перевод и аннотирование текста «The Statue of Liberty» /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2 Э1			
7.17	ЗЕ 2. Письменный перевод текста с английского языка на русский. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
7.18	Отработка произношения географических названий на английском языке по «Страноведческому словарю-справочнику» /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2Л3.1			
	Раздел 8. Раздел 8. Английский язык – язык международного общения							

8.1	Тема: Языки ООН. Английский - язык международного общения. 1. Мозговой штурм «Критерии международного языка» 2. Чтение и перевод текста “Why learn English? English around the world”. 3. Лексико-грамматический анализ 4. Пересказ текста. 5. Грамматика: Модальные глаголы /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм
8.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.3	Тема: История английского языка. 1. Текст “The history of the English language”. Чтение и перевод 2. Лексико-грамматический анализ 3. Грамматика. Пассивный залог /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.4	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.5	Тема: Как учить иностранный язык 1. Обсуждение темы: Способы и методы изучения иностранных языков». 2. Пассивный залог /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.6	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к обсуждению. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.7	Тема: Позитивное мышление 1. Аудирование: Why is positive thinking good for you? English File. Pre-int. Стр. 45 2. Перевод, лексико-грамматический анализ текста. 3. Обмен мнениями о пользе позитивного мышления в изучении иностранных языков 4. Грамматика: Сложное дополнение /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2 Э2 Э3			
8.8	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.9	Тема: Произношение английских географических названий. 1. Знакомство со «Страноведческим словарем-справочником» 2. Чтение и перевод текста «How to pronounce British place names». 3. Грамматика. Сложное дополнение (продолжение) /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2Л3.1			

8.10	Составление диалогов по темам, подготовка мини-доклада /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.11	Тема: Путешествие. Туризм 1. Проведение беседы о разных видах путешествий, целях и задачах туризма. 2. Дискуссия о плюсах и минусах разных типов путешествий. 3. Аудирование. English File. Pre-int. Getting around p.74-75 /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2 Э2 Э3			
8.12	Работа с текстом по специальности. Написание краткой аннотации к тексту. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.13	Тема: С улыбкой о путешествиях 1. Чтение и перевод отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» 2. Лексико-грамматический анализ текстов 3. Обмен мнениями о прочитанном /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2 Э4			
8.14	Внеаудиторное чтение отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». Выполнение грамматических упражнений раздел 5 /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.15	Тема: Туризм в Киргизстане 1. Достопримечательности Киргизии 2. Обмен мнениями по проблеме «Туризм в Кыргызстане» 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Continuous /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.16	Подготовка к обсуждению текущих внешних и внутренних событий в политике, экономике, культуре /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.17	ЗЕ 3. Контрольная работа /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
8.18	Напишите рекламный пост с приглашением туристов в КР /Ср/	3	1,9	УК-4 ОПК-1	Л1.2			
	Раздел 9. Раздел 9. Путешествия.							
9.1	Тема: Новости дня 1. Обзор наиболее важных событий современности. 2. Газета The Times of Central Asia – просмотровое чтение статьи, аннотирование и реферирование текста. 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2 Э5			

9.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.3	Тема: Путеводитель по Великобритании 1. Просмотр эпизодов из фильма “Guide to Britain” (Аэропорт, гостиница, транспорт). 2. Работа с вокабуляром, подготовка к пересказу. 3. Обмен мнениями по проблеме /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.4	Составление диалогов по теме, работа с активной лексикой урока. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.5	Тема: Гостиница. Бронирование мест. Регистрация и выезд из гостиницы 1. Текст «Making a hotel reservation». Работа с вокабуляром. 2. Составление диалогов. Ролевая игра по теме. 3. Текст «Checking-in to a hotel». 4. Составление диалогов, выполнение послетекстовых заданий. 5. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect Continuous /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.6	Работа с текстом по специальности. Написание краткой аннотации к тексту. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.7	Тема: Гостиничные услуги 1. Лексико-грамматический анализ текста «Hotel Services». Составление диалогов, выполнение послетекстовых заданий. 2. Работа по закреплению вокабуляра по теме «Гостиница». 3. Грамматика. Повторение и закрепление всех времен английского глагола. ПР /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.8	Подготовка к презентации. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.9	ЗЕ 4. Презентация “ Проблемы развития туризма в Кыргызстане”. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.10	Написание отзыва на одну из презентаций /Ср/	3	2	УК-4	Л1.2			
9.11	/КрТО/	3	0,1	УК-4	Л1.2			
	Раздел 10. Раздел 10. Покупки. Питание. Охрана среды							

10.1	Тема: Покупки 1. Текст «Shopping». Лексико-грамматический анализ текста, аннотирование текста. 2. Беседа на тему «Consumerism». 3. Работа с вокабуляром. 4. Грамматика. Страдательный залог в английском языке. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.2	Подготовка к беседе на тему «Шопоголизм». /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.3	Тема: Супермаркет 1. Текст «At the supermarket». Выполнение послетестовых заданий. 2. Презентация «В нашем супермаркете» 3. Ролевая игра «Интервью покупателей об ассортименте супермаркета и качестве товаров». 4. Работа с новыми словами по теме «Shopping». /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.4	Выполнение упражнений в разделе 5. Подготовка к беседе о покупках и предпочтениях.. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.5	Тема: Мировые новости и события 1. Аудирование. English File. News round the world. Стр. 93 2. Обзор актуальных новостей в мире и стране 3. Грамматика. Страдательный залог /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э2 Э3			
10.6	Выполнение упражнений в разделе 5.2 /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.7	Разумный потребитель или шопоголик 1. Проведение дискуссии по проблемам шопоголизма и роли рекламы в формировании шопоголиков 2. Написание краткого резюме по проведенной дискуссии 3. Грамматика. Страдательный залог (продолжение) /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.8	Поиск информации по вопросам киргизской национальной кухни и кухни англоязычных стран. Чтение и перевод статей по указанной проблематике, работа с вокабуляром, подготовка к беседе по теме «Специфика традиционной киргизской кухни». Аудирование. English File. Restaurant problems. Стр. 26-27 /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2 Э2 Э3			

10.9	Тема: Традиционная киргизская и английская кухни 1. Ознакомительное чтение. Текст «Meals in England». Составление плана-пересказа текста 2. Аудирование. «Food in New Zealand & Kyrgyzstan». Кумыз, Computers, Customs & Other Writings” Выполнение заданий на понимание текста. 3. Беседа на тему «Традиционная киргизская еда» 4. Грамматика. Модальные глаголы. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.10	Работа с вокабуляром по теме «Здоровое питание». Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.11	Тема: Здоровое питание 1. Чтение текста «Healthy eating». 2. Работа с вокабуляром по теме «Здоровое питание». 3. Лексико-грамматический анализ текста «Typical English food». 4. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.12	Подбор материала для доклада. Подготовка доклада на тему: "Шопоголизм или минимализм" /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.13	ЗЕ 1. Представление докладов на тему "Шопоголизм или минимализм". Обсуждение. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
10.14	Написание аннотации, критической статьи на любой из докладов. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2			
	Раздел 11. Раздел 11. Окружающая среда							
11.1	Тема: Окружающая среда и человек 1. Ролевая игра: «Кто я, если не человек? Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде?» 2. Разбор и анализ игры и допущенных ошибок. 3. Разные виды работ с вокабуляром по изучаемой теме 4. Написание мини-сочинения по теме от лица выбранного персонажа 5. Грамматика. Условные предложения. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.2	Написание мини-сочинения по теме от лица выбранного персонажа /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			

11.3	Тема: Важность проблемы защиты окружающей среды. 1. Мозговой штурм: «Загрязнение окружающей среды – результат деятельности человека». 2. Лексико-грамматический анализ текста по проблеме “Environment Pollution” 3. Обмен мнениями по проблеме 4. Грамматика. Условные предложения (продолжение) /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2	2		Мозговой штурм
11.4	Сбор и систематизация материала для круглого стола по вопросам охраны окружающей среды /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.5	Тема: Актуальные экологические проблемы современности: 1. Чтение, перевод, аннотирование текста “Global Warming”. 2. Просмотровое чтение и обсуждение текста “Greenhouse Effect” 3. Грамматика. Причастия настоящего времени /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.6	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.7	Тема: Место и роль общественных организаций (Green Peace” и других) в защите окружающей среды 1. Обмен мнениями по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в мире и в Киргизии. 2. Обсуждение текста “How can we help to protect Environment”. 3. Построение карты концепций: «Мой вклад в охрану окружающей среды» 4. Грамматика: Причастия прошедшего /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.8	Выполнение упражнений в разделе 6. Работа с активной лексикой /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			

11.9	Тема: Лучший друг человека 1) Мозговой штурм: «Можете ли вы определить тему эпизода, который нам предстоит посмотреть?» 2) Просмотр 7 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Man's Best Friend» (Акт 1-2). 3) Чтение текстов о домашних питомцах в США («Family Album USA. Classroom Video Course», книга 2, с. 10, 14) 4) Обсудите в малых группах вопросы из раздела «In your turn» /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э1			
11.10	Просмотр 7 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Man's Best Friend» (Акт 3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.11	Тема: «Мой вклад в охрану окружающей среды» 1. Подготовка к участию в Круглом столе по вопросам экологии 2. Определение темы, составление плана, написание тезисов выступления /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.12	Выполнение грамматических упражнений в разделе 6.2. Подготовка к проведению круглого стола. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
11.13	ЗЕ 2: Участие в Круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды в качестве докладчика и оппонента» /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4	Л1.2			
11.14	Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4	Л1.2			
	Раздел 12. Раздел 12 Деловой английский							
12.1	Тема: Эссе 1. Правила написания эссе 2. Виды эссе 3. Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.2	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			

12.3	Тема: Деловое письмо на английском языке 1. Обсуждение вопросов функций и обязанностей офисного работника. 2. Изучение структуры делового письма 3. Навыки написания адреса на конверте 4. Грамматика. Герундий /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
12.4	Ознакомление с основными реквизитами делового письма. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.5	Тема: Резюме, биография, сопроводительные письма 1. Изучение структуры резюме и жизнеописания 2. Анализ образцов сопроводительных писем 3. Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2			
12.6	Ознакомление с основными реквизитами делового письма. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.7	Тема: Резюме, биография, сопроводительные письма 1. Изучение структуры резюме и жизнеописания 2. Анализ образцов сопроводительных писем 3. Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.8	Работа с текстом по специальности. Аннотирование текста, работа с лексикой. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.9	Тема: Написание деловых писем по вопросам приема на работу, увольнения и сокращения штатов 1. Поиск и изучение деловых писем по вопросам приема на работу, увольнения и сокращения штатов. 2. Подбор и составление вокабуляра для написания самохарактеристики /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Э6			
12.10	Поиск информации о написании резюме, написание резюме. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			

12.11	Тема: Рекомендательные письма и характеристика. 1. Структура рекомендательных писем и характеристики. 2. Проведение ролевой игры в парах: "Be more exact". 3. Написание рекомендательных писем о согруппнике на основе его домашних заготовок. 4. Запрос необходимой дополнительной информации для написания грамотного рекомендательного письма или характеристики 5. Грамматика. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
12.12	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.13	ЗЕ. 3. Написание рекомендательного письма или характеристики на согруппника /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
12.14	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
	Раздел 13. Раздел 13. Деловая переписка							
13.1	Тема: Запрос информации. Непрямые вопросы. Выражение мнения. 1. Анализ ошибок, сделанных студентами в ходе выполнения лексико-грамматического теста. Выполнение работы над ошибками. 2. Закрепление навыков высказывания собственного мнения и просьб высказать свое мнение. Работа в парах. 3. Непрямые вопросы. Закрепление на практике задавать непрямые вопросы. 4. Работа в парах. Закрепление навыков запрашивать информацию в ходе восполнение пробелов в тексте. (Ястребова Е.Б., с. 163-164) 5. Грамматика: Фразовый глагол 'look'. Упражнения на закрепление. Сослагательное наклонение после глагола 'wish' /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			

13.2	Выполнение тренировочных упражнений в разделе 6.5. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
13.3	Тема: Проба пера 1. Написание письма властям по любой проблеме, интересующей студента 2. Обсуждение и оценка писем /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
13.4	Беглый просмотр текста «Three phases of public relations development и написание краткого резюме. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
13.5	Тема: Письма личного характера. Правила оформления и написания 1. Развитие навыков написания деловых писем личного характера. Поздравление, Приглашение, ответ на приглашение 2. Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
13.6	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
13.7	Тема: Письма личного характера. Правила оформления и написания (продолжение) 1. Развитие навыков написания деловых писем личного характера. Соболезнование, извинения и т.д. 2. Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
13.8	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
13.9	Тема: Клише, выражения и предложения, полезные для деловой переписки 1. Изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки 2. Закрепление клише на собственных примерах /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Э6			
13.10	Закрепление вокабуляра. Повторение изученного в модуле. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
13.11	ЗЕ. 4. Написание сопроводительного письма. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
13.12	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			

13.13	Тема: Типичные грамматические ошибки, орфографические и лексические трудности при написании деловых писем 1) Рассмотрение основных орфографических и лексических трудностей при написании деловых писем 2) Анализ типичных грамматических ошибок, допущенных студентами при написании ими деловых писем 3) Обсуждение путей совершенствования навыков написания деловых писем 4) Грамматика: Предлоги /Пр/	4	2	УК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
13.14	Просмотр 12 эпизода видеокурса «Family Album USA, «You are Tops» (Акт 3). Проанализируйте помощь нашего правительства пожилым людям. Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2 Э1			
	Раздел 14. Раздел 14. Что нам будущее принесет?							
14.1	Тема: Что нам будущее принесёт? 1. Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?» 2. Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах. (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). 3. Обмен предположениями с одногруппниками. Сравнение предположений. Аргументация. 4. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
14.2	Выполнение лексико-грамматических заданий в разделе 6. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
14.3	Тема: Что нам будущее принесёт? (продолжение) 1. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением. (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). 2. Выражение согласия или несогласия с мнением авторов. 3. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			

14.4	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
14.5	Тема: «Власть слов» 1. Мозговой штурм: «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?» 2. Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами. 3. Презентация рассказов и обмен мнениями. 4. Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу. 5. Корректировка выполненных заданий в малых группах. 6. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
14.6	Повторение пройденной грамматики и лексического материала. Подготовка к контрольной работе. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
14.7	ЗЕ 5. Итоговая контрольная работа /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Э6			
14.8	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
14.9	Консультация /КрЭк/	4	0,3	УК-4	Л1.2			
14.10	/Экзамен/	4	31,7	УК-4	Л1.2			
	Раздел 15. Раздел 15. Славное прошлое.							
15.1	Тема: Вводное занятие 1. Цели и задачи курса. Мотивация к изучению профессионального английского языка. 2. Проведение лексико-грамматического диагностического теста. (Ястребова Е.Б., с. 10-14). 3. Анализ ошибок при выполнении /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.2	Поиск информации о видах словарей и работы со словами. Подготовка к викторине «Что вы знаете об англоязычных странах?». /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			

15.3	Тема: «Что вы знаете об англоязычных странах?» 1. Викторина «Что вы знаете об англоязычных странах?» 2. Обмен информацией о видах словарей и справочной литературы и принципах работы со словарями. 3. Говорение. Знакомство и приветствие людей 4. Грамматика: Способы выражения прошедшего времени /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1	2		Викторина
15.4	Составление диалогов по темам «Знакомство и приветствие людей» и «Здороваемся и прощаемся». Выполнение грамматических упражнений по прошедшему времени. (Ястребова Е.Б., с. 41-42). /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.5	Тема: «Страны Британского Содружества» 1. Разыгрывание диалогов в парах. 2. Мозговой штурм «Как вы думаете, кто такие Union Jack и Uncle Sam?» 3. Чтение текстов «Union Jack» и «Uncle Sam» методом зигзага. Презентация полученной информации. 4. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.6	Внеаудиторное чтение. «Все о Великобритании» Поиск информации по истории, географии, политической системе и т. д. Великобритании Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 43-46) /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.7	Тема: «Великобритания. Взгляд в прошлое». 1. Обмен информацией о Великобритании. 2. Маркированное чтение текста “The Union Kingdom”. Лексико- грамматический анализ текста 4. Грамматика: Past Simple & Past Perfect /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.8	Уточнение по словарям значения слова «империя». Поиск и систематизация материала по вопросам разновидностей империи в истории. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 47-50) /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			

15.9	Тема: «Описание географического положения» 1. Лексико-грамматический анализ текста “The geographical location”. 2. Выполнение послетекстовых заданий 3. Игра «Охотники за сокровищами» 4. Грамматика: Предлоги места. Past Perfect & Past Perfect Continuous /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.10	Внеаудиторное чтение. Подготовка к беседе о причинах становления, расцвета и падения бывших империй. (Ястребова Е.Б., с. 51-54) /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.11	Тема: «Британская империя» 1. Обмен мнениями о значении слова империя, о характере взаимоотношения центра и провинции, метрополии и колоний в известных империях. 2. Чтение и перевод текста “The British Empire”, поиск в тексте ответов на поставленные вопросы /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.12	ЗЕ Написание эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства аудитории. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 55-56) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1			
15.13	Тема: «Британская империя» (продолжение) 1. Презентация эссе по вопросам государств, входящих в состав Великобритании. Тур по галерее. 2. Обмен мнениями по вопросам презентации. Обсуждение логичности, ясности изложения материала и филологической грамотности. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.14	Работа с текстом по специальности What is journalism? Чтение, перевод, о бсуждение. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е. Б.с.57-58) /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			

15.15	Тема: Новости мировой политики. 1. Обмен мнениями по вопросам внутренней и внешней политики КР. 3. Выполнение грамматических упражнений с фразовым глаголом 'go'. (Написание мини-эссе с употреблением указанного глагола) 4. Грамматика: Фразовый глагол GO. Употребление 'some', 'any', 'no' /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.16	Поиск и систематизация материалов /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.17	ЗЕ. 1. Презентации по предложенным темам. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
15.18	Домашнее чтение. /Ср/	5	2	УК-4				
	Раздел 16. Раздел 16. Славное прошлое. Через Атлантику.							
16.1	Тема: Англоязычные неевропейские страны. 1. Получение дополнительной информации об англоязычных странах (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) по системе: «Вопрос-ответ» . 2. Грамматика. Общие и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.2	Поиск и систематизация материалов (в энциклопедиях и справочниках) о расширении границ США и России с целью проведения сопоставительного анализа. /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.3	Тема: Американская экспансия на Запад и расширение России на Восток 1. Изучающее чтение текстов по теме занятия (Ястребова Е.Б., с. 68-69). 2. Восполнение отсутствующей информации с помощью системы вопросов одноклассникам и преподавателю. 4. Грамматика: Степени сравнения прилагательных /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.4	Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 1. "What is politics". Тексты "Defining politics", "Different views of politics" Составление вокабуляра, Работа с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений /Ср/	5	2	УК-4	Л2.2			

16.5	Тема: Американская экспансия на Запад и расширение России на Восток (продолжение) 1. Работа в мини группах. Сопоставление схожих и отличных тенденций в американском освоении Дикого Запада и российском присоединении и освоении Сибири и Дальнего Востока Венн 2. Обмен мнениями по результатам проведенного исследования /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.6	Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.). Подготовка небольших сообщений по прочитанному. Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 88-90) /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.7	Тема: История США 1. Просмотр фильма по истории США из цикла: "American Panorama". Написание аннотации к фильму. 2. Лексико-грамматический анализ текста "The United United States" /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.8	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.9	Тема: История США в американской литературе. 1. Презентация кратких сообщений об истории США в американской литературе с последующим обсуждением 2. Выполнение творческих заданий с фразовыми глаголами 'tell' и 'talk' 3. Грамматика. 'say' & 'tell'; 'speak' & 'talk' /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.10	Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н». Урок 2. "Governments, systems and regimes". Текст "Traditional systems of classification", Работа с вокабуляром и с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений. /Ср/	5	2	УК-4	Л2.2			

16.11	<p>Тема: Что такое политическая система?</p> <p>1. Мозговой штурм: «Чем отличаются понятия: 'government', 'political systems' & 'regimes'?»</p> <p>2. Изучающее чтение текста "Regimes of the modern world". Составление плана статьи, работа с вокабуляром и глоссарием.</p> <p>термина «либеральная демократия»?</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			
16.12	<p>Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н. «. "Governments, systems and regimes". Текст "Classical Typologies" Работа с вокабуляром и с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений. Подготовиться к обмену мнениями о политической системе США (Ястребова Е.Б., с. 72) Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 91-93)</p> <p>/Ср/</p>	5	2	УК-4	Л1.1Л2.2			
16.13	<p>Тема: Политическая система США</p> <p>1. Сообщения по вопросам, связанным с политической системой США Обмен мнениями.</p> <p>2. Дискуссия на тему: "How democratic are Western polyarchies?" (Насколько демократичными являются Западные полиархии?)</p> <p>3. Грамматика: Артикли с именами собственными</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			
16.14	<p>Написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока. Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 93-95) /Ср/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			
16.15	<p>Тема. Русские в Северной Калифорнии. Русско-американская кампания.</p> <p>1. Мозговой штурм. «Что Вам известно о русско-американской кампании?»</p> <p>3. Беглое чтение текста "Russians in Northern California".</p> <p>4. Обмен мнениями по вопросу о дипломатическом мастерстве Н.П. Резанова.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			

16.16	Выполнение грамматических заданий с целью самопроверки усвоения материала раздела (Ястребова Е.Б., с. 96 -97). Подготовка к письменному переводу текста по специальности. /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.17	ЗЕ 2. Письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
16.18	Выполнение диагностического теста по разделу. (Ястребова Е.Б., с. 100-104). /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 17. Раздел 17. Неспокойное настоящее. Земля обетованная							
17.1	Тема: Мастерство ведения неформальной беседы в разных повседневных ситуациях. 1. Мозговой штурм: «Какие темы являются приемлемыми для ведения случайной неформальной беседы»? 2 Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения. 3 Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения неформальной беседы. /Пр/	5	4	УК-4	Л1.1			
17.2	Изучение выражений сожаления, сомнения и извинения. Сочинение диалогов по предложенным ситуациям для проведения ролевой игры (Ястребова Е.Б., с. 110-112). Уточнение по словарям значения понятий «этикет», «церемония», «такт», «вежливость», «ритуал». Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 134-135). /Ср/	5	4	УК-4	Л1.1			
17.3	Тема: Умение поддерживать светскую беседу в профессиональной деятельности. 1. Мозговой штурм: «Что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?» 2. Обмен мнениями о правилах и способах ведения светской неформальной беседы. 34. Ролевые игры. Пр.тематике. 5. Грамматика. Present Simple /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			

17.4	Ознакомление с методическим пособием В.К. Бондаренко "Political Figures". Написание эссе-размышления об имидже современного дипломата. Уточнение по словарям понятий «расизм», «дискриминация». Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 136- 137). /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
17.5	Тема: «Наследие прошлого: Расизм в Британии» ти?» 1. Просмотровое чтение с целью определения тематики текста "The legacy of the Past: Racism in Britain". 3. Углубленное прочтение текста "The legacy of the Past: Racism in Britain", прояснение основных идей 4. Лексико-грамматический анализ текста, работа с вокабуляром. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
17.6	Написание мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138). /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
17.7	Тема: Конкурс сочинений 1. Презентация сочинений 2. Обсуждение сочинений (насколько интересен сюжет, насколько полно представлен активный вокабуляр, грамматическая грамотность написания и презентации) 3. Обоснование выбора лучших сочинений. 4. Present Continuous & Present Simple /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
17.8	Подготовка к работе над проектом «История дипломатических отношений России и Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 139-141). /Ср/	5	4	УК-4	Л1.1			

17.9	<p>Тема: Проект: «История дипломатических отношений России и Великобритании».</p> <p>1. Мозговой штурм: «Как вы думаете, какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая?»</p> <p>2. Обсуждение в мини-группах материалов, найденных в ходе подготовки к проекту.</p> <p>3. Составление кластера по истории дипломатических отношений России и Объединенного Королевства.</p> <p>4. Выработка и оформление общего заключения об основных тенденциях развития англо-русских отношений».</p> <p>5. Презентация проектов.</p> <p>6. Подведение итогов. Анализ совместно проведенной работы.</p> <p>7. Present Perfect; Present Perfect & Past Simple, Present Perfect & Present Simple</p>	5	4	УК-4	Л1.1			
17.10	<p>Написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 142-146). /Ср/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			
17.11	<p>Тема: «Русские в Лондоне»</p> <p>1. Развития навыков быстрого чтения, умения понимать незнакомые слова из контекста.</p> <p>2. Поисковое чтение текста: "Russians in London"</p> <p>3. Написание тезисов статьи.</p> <p>4. Закрепление использования 'every', 'each', 'all' в ходе выполнения грамматических заданий и иллюстрации пословиц и поговорок</p> <p>5. Грамматика: Present Perfect Continuous & Present Perfect /Пр/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			
17.12	<p>Подготовка к обзору последних политических событий. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 146-151). /Ср/</p>	5	2	УК-4	Л1.1			

17.13	ЗЕ. 3 Письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
17.14	Домашнее чтение /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.2			
	Раздел 18. Раздел 18. Непокойное настоящее. Рожденное равными.							
18.1	Тема: Мир сегодня 1. Мозговой штурм: «Зачем люди используют пословицы и поговорки?» 2. Уточнение значения списка пословиц, поговорок и фразеологизмов (Ястребова Е. Б.с. 131) 3. Обмен сообщениями о политической обстановке в стране и мире с использованием в речи предложенных пословиц, поговорок и фразеологизмов из списка 4. Обсуждение сообщений. 5. Грамматика: Артикли с неисчисляемыми существительными /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
18.2	Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 152- 154). Подготовка с лексико- грамматическому тесту (упражнения самопроверки, с. 155-157) /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
18.3	Тема: Запрос информации. Непрямые вопросы. Выражение мнения. 2. Закрепление навыков высказывания собственного мнения и просьб высказать свое мнение. Работа в парах. 3. Непрямые вопросы. Закрепление на практике задавать непрямые вопросы. 4. Работа в парах. Закрепление навыков запрашивать информацию в ходе восполнение пробелов в тексте /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
18.4	Внеаудиторное чтение. “What is political ideology”. (Гуськова Т.Н., с. 60-61). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий /Ср/	5	2	УК-4	Л2.2			

18.5	Тема: Политические идеологии 1. Мозговой штурм: «Может ли существовать государство без единой идеологии?» 2. Работа в парах: беглое чтение текста “Liberalism and Conservatism” (Гуськова Т.Н., с. 69-70), поиск в тексте ключевых выражений для понимания основной идеи. 3. Изучающее чтение текста. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.2			
18.6	Поиск и систематизация материала об этнических общинах (в частности, китайской общины) в Канаде. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 176- 179). /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1			
18.7	Тема: Канада и мультикультурализм 1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?» 2. Обмен мнениями о политике мультикультурализма в Канаде. 3. Обоснуйте выбор одного из двух терминов: “The Chinese Canadians” или “The Canadian Chinese” 4. Грамматика: Закрепление ‘Many’ & ‘much’ в повествовательных предложениях /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1			
18.8	Написание эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 179-180). /Ср/	5	1,9	УК-4 ОПК-1	Л1.1			
18.9	ЗЕ 4. Презентация “ The journalist I admire “ /Пр/	5	2	УК-4				
18.10	Подведение итогов семестра. Подготовка к зачету /Ср/	5	2	УК-4				
18.11	Консультация /КрТО/	5	0,1	УК-4				
18.12	Зачет /Зачёт/	5		УК-4				
	Раздел 19. Раздел 19. Неспокойное настоящее. Рожденные равными							

19.1	<p>Тема: Расовые предрассудки</p> <p>1. Мозговой штурм: «Какое поведение можно описать, как фашистское?» «Почему так распространены расовые предрассудки?»</p> <p>2. Просмотровое чтение текста “The reality of today” с целью подтверждения мнений о расизме.</p> <p>3. Изучающее чтение текста. Работа в вокабуляром. Лексико-грамматический анализ.</p> <p>4. Восстановление перепутанных цепочек в содержании текста.</p> <p>5. Грамматика: Закрепление ‘a few’/ ‘few’ and ‘a little’/ ‘little’ /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
19.2	<p>Написание сочинения с использованием активного вокабуляра раздела.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 180-181). /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
19.3	<p>Тема: Конкурс сочинений.</p> <p>1. Устная презентация сочинений</p> <p>2. Тур по галерее</p> <p>3. Обсуждение сочинений (сюжет, композиция, использование лексики, грамотность) и выбор лучшего</p> <p>4. Грамматика: Степени сравнения наречий, выражающих количество. /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
19.4	<p>Выяснение в словарях значения терминов ‘reverse discrimination’, ‘affirmative action’, ‘positive discrimination’, ‘colour blind’. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 181). /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			

19.5	<p>Тема: Справедливая игра?</p> <p>1. Мозговой штурм: «Как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»</p> <p>2. Чтение отрывка из энциклопедии с целью понимания широкого распространения политики «позитивных действий» (позитивной дискриминации)</p> <p>3. Беглое чтение текста «Fair Play?». Выявление 2-х противоположных мнений о политике «дискриминации наоборот».</p> <p>4. Изучающее чтение текста. Составление списка аргументов «за» и «против» политики «дискриминации наоборот».</p> <p>5. Высказывание собственного мнения по проблеме занятия</p> <p>6. Грамматика: Модификаторы, используемые с прилагательными, выражающими количественные отношения /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
19.6	<p>Выяснение терминов «нацизм», «фашизм» и «национализм» по словарям и справочной литературе. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 182-184). /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
19.7	<p>Тема: Нацизм, фашизм и национализм.</p> <p>1. Мозговой штурм: Сравните понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия?</p> <p>2. Чтение дополнительных текстов для прояснения различий данных понятий.</p> <p>3. Обмен мнениями о фактах проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы.</p> <p>4. Грамматика: Артикли с географическими названиями. /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
19.8	<p>Поиск и систематизация материала для выступления на «Круглом столе» по теме: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 185-186). /Ср/</p>	6	2	УК-4				

19.9	ЗЕ. 1. Круглый стол. «Пути противостояния возрождению нацизма в мире». /Пр/	6	4	УК-4				
19.10	Выполнение теста самопроверки по изученному разделу. Ознакомление с правилами написания меморандумов (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 98-105). Подготовка текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире. /Ср/	6	2	УК-4	Л2.1			
	Раздел 20. Раздел 20. Неясное будущее. Предсказания и ожидания							
20.1	Тема: Меморандум. 1. Озвучивание меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире» 2. Обсуждение меморандумов, выработка общего меморандума 3. Выражение просьбы, предложения, совета. Использование «магических слов» 'could', 'would'. Ответы на просьбы, 4. Работа в парах по закреплению выражений просьбы, предложения, совета, ответов на просьбы 5. Грамматика: Способы выражения будущего времени /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
20.2	Составить диалоги с выражением просьбы, предложения, совета, ответов на просьбы. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 216-217). /Ср/	6	2	УК-4 ПК-4	Л1.1			

20.3	<p>Тема: Что нам будущее принесёт?</p> <p>1. Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?»</p> <p>2. Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах.</p> <p>3. Обмен предположениями с одногруппниками. Сравнение предположений. Аргументация.</p> <p>4. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением.</p> <p>5. Выражение согласия или несогласия с мнением авторов.</p> <p>6. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
20.4	<p>Письменное оформление выявления основных идей текста с собственными комментариями к ним (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.217) /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
20.5	<p>Тема: Дипломатическая корреспонденция</p> <p>1. Мозговой штурм: «Чем отличается деловая переписка от дипломатической корреспонденции?»</p> <p>2. Изучение структуры официальных писем, формы обращения, правильного оформления адреса (в т.ч. на конверте). Основные требования к дипломатической корреспонденции.</p> <p>3. Поиск в специальных словарях эквивалентов английским фразам для начала письма, для завершения письма (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 154,161).</p> <p>4. Обмен мнениями о проделанной работе. Исправление ошибок.</p> <p>5. Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			

20.6	Работа со специальными словарями и справочниками. Поиск и изучение основных типов дипломатической корреспонденции. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения поздравления и пожеланий, выражения надежды, ряда полезных ключевых фраз. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 154-155, 160-161). Написание текста официального поздравления /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
20.7	Тема: Пишем и говорим грамотно. Урок грамматики 1. Мозговой штурм: Можете ли вы вне контекста понять значение фразового глагола 'to give'? 2. Выполнение заданий на закрепление фразового глагола 'to give'. Написание краткого рассказа, используя как можно больше фразовых глаголов. 3. Озвучивание рассказов с последующим обсуждением. 4. Закрепление употребления 'another', 'the other', '(the) others'. 5. Выражение намерения. Future Simple, Be going to, Present Continuous. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
20.8	Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения сожаления и извинения. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 155-156). Написание текста официального письма с выражением сожаления и извинения. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.221-223). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1			

20.9	<p>Тема: Предсказания и предчувствия</p> <p>1. Мозговой штурм: «Верите ли вы в предсказания?» «Бывают ли у вас неприятные предчувствия?» «Известно ли вам, что такое «блюз»?»</p> <p>2. Выдвижение предположений о содержании текста “Millennium Blues”, исходя из его названия и значения слова «блюз».</p> <p>3. Отработка чтения ряда незнакомых слов и географических названий.</p> <p>4. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько предположения студентов о его содержании соответствуют истине.</p> <p>5. Обмен мнениями о соответствии предположений содержанию текста.</p> <p>6. Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Лексикограмматический анализ текста.</p> <p>7. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Future Continuous /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
20.10	<p>Напишите краткое эссе, о том каким должно быть окончание истории “Millennium Blues”, приведите аргументы. /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
20.11	<p>Тема: «Власть слов»</p> <p>1. Мозговой штурм: «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?»</p> <p>2. Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами.</p> <p>3. Презентация рассказов и обмен мнениями.</p> <p>4. Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу.</p> <p>5. Корректировка выполненных заданий в малых группах.</p> <p>6. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			

20.12	Составьте список фразеологизмов, найденных в ходе выполнения проекта «Власть слов», составьте собственные предложения с этими фразеологизмами и фразеологическими оборотами. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.228-231) /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			
20.13	ЗЕ. 2. Контрольная работа. (Перевод текста с лексикограмматическим заданием и выполнением послетекстовых заданий) /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
20.14	Выполнение теста самопроверки (Ястребова Е.Б., с. 232-234) /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 21. Раздел 21. Неясное будущее. Лучшие в мире надежды на будущее.							
21.1	Тема: А вы любите комплименты? 1. Итоги и анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 2. Мозговой штурм: «Расскажите, какой самый лучший комплимент вы получали? Объясните, почему он поднял вам настроение». 3. Закрепление в диалогах (в парах, в мини группах) умения расспрашивать собеседника о планах на будущее, высказывать и принимать комплименты, учитывая улыбку, приятный голос, взгляд «глаза в глаза» 4. Дополнение диалогов, добавляя комплименты, и разыгрывание их в минигруппах. 5. Составление диалогов по предложенным ситуациям, с добавлением комплиментов /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
21.2	Обдумывание и написание комплименты для каждого студента в группе. Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения просьбы. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 158-159). Написание официальной просьбы. /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1			

21.3	<p>Тема: Ролевая игра «На вечеринке в честь дня рождения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен комплиментами 2. Обмен мнениями о полученных комплиментах 3. Закрепление в диалогах навыков поздравлять и отвечать на поздравления в разных ситуациях. 4. Распределение ролей (именинника, родителей, близких друзей, приятелей, бывших одноклассников, взрослых родственников...) 5. Розыгрыш приветствий, знакомства, представления новых знакомых, неформальных бесед «о разном», обмен комплиментами, поздравления и благодарности за поздравления. 6. Обмен мнениями о проведенной игре. /Пр/ 	6	2	УК-4	Л1.1			
21.4	<p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения предложения. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 159). Написание текста официального предложения. Написание краткого рассказа по выбранной пословице. (Ястребова Е.Б., с. 242) /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
21.5	<p>Тема: Мир без детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм: «Сколько детей у ваших родителей? Сколько детей вы хотите иметь?» 2. Обмен мнениями по вопросу, что делает текст легче для понимания (близкая тематика, слова, имеющие одинаковые корни в родном языке, географические названия, данные статистики) 3. Беглое чтение текста “The World is Running Out of Children” с целью выяснения факторов, влияющих на численность народонаселения.. Обмен мнениями 4. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ. Работа с вокабуляром. 5. Составление таблицы, демонстрирующей ситуацию с народонаселением в развитых странах и в развивающемся мире. 6. Грамматика: Наречия. Образование наречий /Пр/ 	6	2	УК-4	Л1.1			

21.6	Поиск и систематизация материалов по вопросам современной европейской сексуальной культуры. Написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гейпарадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?» Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.262-266). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			
21.7	Тема: Современный европейский взгляд на семью. 1. Презентация эссе по вопросам «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гейпарадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?» 2. Обсуждение и анализ эссе. 3. Дискуссия. Выработка общей концепции 4. Грамматика: Наречия, имеющие 2 формы, отличающихся по значению. Степени сравнения наречий /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
21.8	Чтение и перевод текста по специальности “Conceptions of Demogasy” (Гуськова Т.И., с. 85-87). Выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 266-267). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.2			
21.9	Тема: С заботой о будущем 1. Мозговой штурм: «В советское время был популярный лозунг: «Наши дети – наше будущее». Что, по вашему, он означал? Насколько этот лозунг актуален в современной России и в Киргизии? 2. Развитие навыков понимания значения незнакомого слова, исходя из контекста 3. Беглое чтение текста с целью поиска ответа на вопрос: какой национальный проект российское правительство планирует поддержать финансово. 4. Обмен мнениями о правительственной поддержке семьи в России и Киргизстане. 5. Грамматика: Место наречий в предложении /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1	2		Мозговой штурм

21.10	Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения напоминания. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 156). Написание текста официального письма с напоминанием. Подготовка к описанию пешей прогулки по одной из столиц мира с описанием ее достопримечательностей. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
21.11	ЗЕ. 3. Написание официального письма. Выполнения теста самопроверки по пройденному материалу (Ястребова Е.Б., с. 273-274). /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
21.12	Подготовка к обсуждению политической обстановки в мире и стране. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 268-269). /Ср/	6	2	УК-4				
	Раздел 22. Раздел 22. Богатые и бедные. Лучше быть богатым и здоровым.							
22.1	Тема: Диагностическое тестирование 1. Обсуждение ошибок в текстах официальных писем. 2. Поведение диагностического тестирования 3. Проверка и анализ проведенного тестирования. 4. Закрепление в диалогах форм выражения согласия и несогласия с фактами и мнениями собеседника. 5. Грамматика: Повторение пройденного материала. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
22.2	Внеаудиторное чтение по специальности. "Democracy in practice rival views". (Гуськова Т.И., с. 97-100). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выражение согласия или несогласия с идеями автора, аргументация. Поиск в словарях и специальной литературе понятий «демократия», «демократический», «демократизация». Подготовка к дискуссии /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.2			

22.3	<p>Тема: Имушие и неимушие</p> <p>1. Мозговой штурм: «Назовите самые богатые и самые нищие страны мира. Что вы знаете о крупнейших гуманитарных катастрофах современности?»</p> <p>2. Поиск наиболее очевидной разницы между регионами мира, на основе внимательного рассмотрения карты «Имушие и неимушие»</p> <p>3. Обсуждение вопроса о путях оказания помощи «богатыми странами» «бедным» странам.</p> <p>4. Просмотровое чтение текста “Can life improve for the world’s poorest?”</p> <p>5. Составление списка ключевых слов и понятий, использованных в тексте</p> <p>6. Обмен мнениями о выделенных ключевых понятиях, внесение исправлений и дополнений</p> <p>7. Грамматика: пассивный залог /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
22.4	<p>Обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 41-42) /Ср/</p>	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4	Л1.1			
22.5	<p>Тема: Бедные и богатые страны мира</p> <p>1. Презентация эссе</p> <p>2. Обсуждение и оценка эссе.</p> <p>3. Обсуждение вопросов о подлинных причинах огромного различия в уровнях жизни бедных и богатых стран</p> <p>4. Закрепление в системе упражнений употребление словосочетаний с ‘do’ и ‘make’</p> <p>5. Грамматика: Глаголы с предлогами в пассивном залоге /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
22.6	<p>Внеаудиторное чтение. “A New World Order”. (Гуськова Т.И., с. 115-118). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовыми заданиями. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 43-44). /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1Л2.2			

22.7	Тема: Классовый вопрос: богатство и здоровье. 1. Мозговой штурм: «Существует ли классовое деление общества? «Какова связь между принадлежностью к определенному классу здоровьем?» 2. Просмотровое чтение текста “For Those with Status, Better, and Longer, Lives”. Поиск подтверждения связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем. 3. Обмен мнениями по вопросу 4. Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых могут быть построены 2 пассивные конструкции /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
22.8	Подготовка к участию в проекте о системах здравоохранения в стране и за рубежом. Поиск и систематизация материала по вопросам проекта. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 44-46). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			
22.9	Тема: Государственная система здравоохранения (проект) 1. Мозговой штурм: «Кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек?» 2. Сообщения о системе здравоохранения одной из развитых стран мира. 3. Сопоставление в малых группах систем здравоохранения в стране и за рубежом. 4. Выработка и представление карты концепции о системе здравоохранения в стране 5. Обсуждение представленных карт концепций 6. Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция /Пр/	6	2	УК-4 ПК-4	Л1.1			
22.10	Внеаудиторное чтение: “Towards World Government”. Работа с вокабуляром, глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.47-48) /Ср/	6	2	УК-4				
22.11	ЗЕ. 4. Перевод с английского языка на русский текста по специальности, выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	2		УК-4				

22.12	Выполнение теста самопроверки по пройденному разделу (Ястребова Е.Б., с.51-53). /Ср/	6	2	УК-4				
	Раздел 23. Раздел 23. Богатые и бедные. Восхождение по лестнице успеха.							
23.1	Тема: Ролевая игра: «Визит к врачу». 1. Подведение итогов контрольного перевода, анализ ошибок. 2. Практика использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым. 3. Проведение ролевой игры «Визит к врачу». Распределение ролей, выстраивание диалогов в соответствии с ролью. 4. Обсуждение проведенной ролевой игры, указание на ошибки в манере поведения, в выборе лексики. 5. Обмен мнениями по вопросу платной и бесплатной медицины. 6. Грамматика: Использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.2	Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 56-57). Работа со словарями и справочниками. Уточнение значения слов 'welfare', 'welfare class', 'welfare nation', 'scrounger', 'free-loader' /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.3	Тема: Безработица 1. Мозговой штурм: «Безработица – это зло или благо для государства?» 2. Чтение варианта текста, восполнение пробелов в тексте с помощью постановки вопросов партнеру. 3. Обсуждение вопросов причин роста безработицы в мире и оказания государственной помощи безработным. 4. Грамматика: Отрицательные вопросы и ответы на отрицательные вопросы /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.4	Написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?» Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.58). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			

23.5	<p>Тема: Шанс есть у каждого?</p> <p>1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под словосочетанием «Быть успешным»? От чего зависит успех? Какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами?»</p> <p>2. Беглое чтение текста. «То every man his chance». Поиск ответа на вопрос: «Кто является человеком, добившимся всего своими силами?»</p> <p>3. Изучающее чтение текста и заполнение таблицы фактами из жизни героя и выводами, которые можно из них сделать.</p> <p>4. Обсуждение выводов, к которым пришли студенты.</p> <p>5. Составление планапересказа текста</p> <p>6. Грамматика: Косвенная речь. Передача утверждений в косвенной речи.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
23.6	<p>Составление личного плана достижения успехов в будущем. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 76-77). /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
23.7	<p>Тема: Словарная работа.</p> <p>1. Обсуждение планов студентов о путях достижения успехов в будущем.</p> <p>2. Закрепление активного вокабуляра раздела, уточнение смысла слов и словосочетаний по словарям.</p> <p>3. Заполнение пробелов в таблице новых слов.</p> <p>4. Составление устного рассказа с использованием нового вокабуляра</p> <p>5. Обсуждение и оценка рассказов.</p> <p>6. Грамматика: Правила согласования времен. Вопросы в косвенной речи /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
23.8	<p>Выполнение лексических заданий. (Ястребова Е.Б., с. 66-69). Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.78-80). /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			

23.9	Тема: Интервью со знаменитостью. 1. Мозговой штурм: «У кого бы вы хотели взять интервью?» 2. Чтение интервью (Ястребова Е.Б., с. 85-86) и передача в косвенной речи содержания интервью 3. Ролевая игра. «Интервью со знаменитостью. Распределение ролей Составление вопросов для интервью, проведение интервью 4. Обмен мнениями. 5. Грамматика: Модальные глаголы в косвенной речи. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.10	Написание заметки о проведенном интервью, используя косвенную речь. Подготовка к обсуждению современной жизни КР /Ср/	6	2	УК-4 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.11	Тема: Настоящее и будущее Кыргызстана. 1. Обмен мнениями по вопросам экономической, политической, социальной и культурной жизни страны 2. Выделите ряд проблем, наиболее актуальных для республики сегодня 3. Обсудите пути решения этих проблем 4. Грамматика: Разнообразие глаголов для передачи косвенной речи. Сложные случаи употребления определенного артикля. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.12	Написание текста и подготовка к устной презентации предвыборной речи кандидата на пост Президента Киргизской Республики. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.87-88). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.13	ЗЕ. Круглый стол: Выступление с предвыборной речью кандидата на пост Президента Кыргызской Республики. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1			
23.14	Внеаудиторное чтение по проблеме “Gar Generation” («Разрыв между поколениями»). Работа с вокабуляром, составление фактологических и концептуальных вопросов к тексту и плана-пересказа. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 126-127). /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1			

23.15	<p>Тема: Семейное воспитание и наказания</p> <p>1. Мозговой штурм: «Как вас наказывали в детстве?»</p> <p>2. Обмен мнениями по вопросам воспитания детей в семьях: Нужны ли и допустимы ли телесные наказания детей; что делает человека законопослушным: хорошие законы, семейное воспитание, страх наказания или что-то еще?</p> <p>3. Работа в парах. Ознакомление с вокабуляром текстов “Smacking Is Wrong and Doesn’t Help Discipline”, “When It Is Right to Smack”.</p> <p>Беглое чтение текстов, поиск главной мысли, обмен информацией.</p> <p>4. Работа в парах. Составление и озвучивание диалогов с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность»</p> <p>5. Грамматика: Инфинитив с и без частицы «to» /Пр/</p>	6	2	УК-4	Л1.1			
23.16	<p>Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства .</p> <p>Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 130-132) /Ср/</p>	6	2	УК-4 ПК-4	Л1.1			
23.17	Консультация /КрЭк/	6	0,3	УК-4	Л1.1			
23.18	/Экзамен/	6	31,7	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
	Раздел 24. Раздел 24. Законопослушный гражданин. Могут ли законы сделать нас лучше?							
24.1	<p>Тема: «Вот и лето прошло»</p> <p>1. Мозговой штурм: «Насколько мудро вы распорядились летними каникулами?»</p> <p>2. Проведение лексикограмматического диагностического теста.</p> <p>3. Анализ и коррекция ошибок в тесте</p> <p>4. Грамматика: Инфинитив /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			

24.2	Внеаудиторное чтение по проблеме “Gap Generation” («Разрыв между поколениями»). Работа с вокабуляром, составление фактологических и концептуальных вопросов к тексту и плана-пересказа. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 126-127). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
24.3	Тема: Семейное воспитание и наказания 1. Мозговой штурм: «Как вас наказывали в детстве?» 2. Обмен мнениями по вопросам воспитания детей в семьях: Нужны ли и допустимы ли телесные наказания детей; что делает человека законопослушным: хорошие законы, семейное воспитание, страх наказания или что-то еще? 3. Работа в парах. Ознакомление с вокабуляром текстов “Smacking Is Wrong and Doesn’t Help Discipline”, “When It Is Right to Smack”. Беглое чтение текстов, поиск главной мысли, обмен информацией. 4. Работа в парах. Составление и озвучивание диалогов с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность» 5. Грамматика: Инфинитив с и без частицы «to» /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
24.4	Ознакомление с Конвенцией ООН по правам ребёнка. Поиск и систематизация материала по вопросам прав ребенка и ювенальной юстиции. Обдумайте и тезисно сформулируйте своё отношение к ювенальной юстиции. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 128-129) /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			

24.5	<p>Тема: Проект. Основные права ребенка.</p> <p>1. Обмен мнениями по вопросам прав ребенка в Великобритании, ЕС, РФ и КР.</p> <p>2. Выясните сходства и отличия в законодательствах разных стран в вопросах соблюдения прав ребенка.</p> <p>3. Дискуссия: «Ювенальная юстиция – добро или зло?»</p> <p>4. Грамматика: Инфинитивные конструкции (после прилагательных, выражающих чувства; для выражения критики или похвалы “of-phrase”) /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
24.6	<p>Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства .</p> <p>Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 130-132). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
24.7	<p>Тема: Ролевая игра.</p> <p>1. Ознакомление с путями выражения жалоб, извинения и принятия извинений.</p> <p>2. Выбор ситуации (Ястребова Е.Бб, с. 104), составление и разыгрывание диалогов в минигруппах.</p> <p>3. Разграничение пословиц по поговорок по темам: «Закон и юристы» и «Жизнь и справедливость». Аргументация.</p> <p>4. Составление устного рассказа в качестве иллюстрации одной из предложенных пословиц.</p> <p>5. Грамматика: Инфинитив, употребляемый в качестве атрибутива вместо придаточных предложений. Фразовый глагол ‘put’ /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
24.8	<p>Составьте тезисы сообщения: «Причины роста молодёжной преступности». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 133-135). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			

24.9	<p>Тема: Преступления и наказания</p> <p>1. Мозговой штурм: Что, по-вашему, является основным мотивом для совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое?</p> <p>2. Примите участие в обсуждении: «Какое преступление, с вашей точки зрения, наиболее серьезное: против государства, против человечества, экономическое или против индивида? «Какие преступления в настоящее время наиболее типичны?»</p> <p>3. Беглое чтение текста “Crime Pays” (I часть) с целью получения информации о характере преступления героя, его наказании и поиска ответа на вопрос: «Было ли что-то загадочного в преступлении героя»</p> <p>4. Лексикограмматический анализ текста. Составление вопросов, плана пересказа, выполнения послетекстовых заданий.</p> <p>5. Грамматика: Инфинитив для выражения цели и результата действия /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
24.10	<p>Словарная работа. Составления списка преступлений, поиска общего и различного, распределение по группам, пояснение критерия: мотив, техника исполнения, намеченная жертва. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 134-136). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			

24.11	Тема: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд» 1. Поиск в тексте “Crime Pays” английских эквивалентов русским юридическим терминам и выражениям 2. Заполнение диаграммы: «Преступление – Закон – Суд» 3. Составление примеров по изучаемой теме. 4. Работа в малых группах (вопросы, перевод составленных примеров с английского языка на русский и с русского на английский) 5. Грамматика: Закрепление функций инфинитива в английском предложении /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
24.12	Подготовка к обзору криминальных новостей в мире. Поиск материала, работа с вокабуляром, подготовка сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 136 – 137). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
24.13	Тема: Обзор криминальных новостей в стране и мире. 1. Устная презентация сообщений о недавних нашедших преступлениях и нарушениях в стране и мире 2. Обмен мнениями по вопросам путей и методов борьбы с преступностью 3. Грамматика: Нулевой артикль. Артикль с именами собственными. /Пр/	7	2	УК-4 ПК-4	Л1.1			
24.14	Внеаудиторное чтение по проблеме смертной казни. Работа с вокабуляром, выделение главной мысли текста, выражение собственного отношения к материалу. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138-140). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
24.15	ЗЕ. 1 Перевод с английского языка на русский текста по изучаемой проблеме без словаря. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
24.16	Подготовка к ролевой игре о «дедовщине» в школах. Поиск вокабуляра, материалов в СМИ. Выполнение теста самопроверки (Ястребова Е.Б., с. 141-143). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			

	Раздел 25. Раздел 25. Законопослушный гражданин. Законы создают для того, чтобы их нарушать?							
25.1	Тема: Ролевая игра: Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах). 1. Мозговой штурм: Вы когда-нибудь сталкивались в школе со случаями рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников? 2. Распределение ролей и ознакомление с предложенным в файле текстом выступления и подготовка собственного выступления на школьном собрании. 3. Обсуждение итогов ролевой игры 4. Грамматика: Сложное дополнение /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.2	Внеаудиторное чтение по теме: “Juvenile Crime”. Работа с вокабуляром, выделение главной мысли текста, выражение собственного отношение к материалу. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 168-169). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.3	Тема: Детская преступность 1. Мозговой штурм: Каковы основные причины детской преступности? 2. Работа в парах. Чтение текста “Locked Up for Life After Killings as Teenagers”. Восполнение с помощью партнера недостающей информации. 3. Высказывание собственных суждений по вопросам подростковой преступности (используя изученные способы выражения мнения) 4. Дискуссия по вопросам более мягких судебных приговоров подросткам, нежели взрослым, за одинаковые тяжкие преступления. 5. Грамматика: Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			

25.4	Написание эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.170-172) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1			
25.5	Тема: Буква закона 1. Мозговой штурм: Как вы думаете, о чем будет вторая половина текста “Crime Pays”? 2. Чтение начала текста и выдвижение предположений, о том, что замыслил главный герой рассказа. Выдвижение аргументов. 3. Чтение текста. Выяснение, правильным ли оказалось выдвинутое предположение. 4. Обмен мнениями о причинах ошибок в сделанных предположениях. 5. Выполнение упражнений на понимание текста. 6. Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.6	Внеаудиторное чтение по специальности: “Legitimacy and political stability”. Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий. (Гуськова Т.И., 159-165). Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 173-174). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			

25.7	<p>Тема: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт»</p> <p>1. Поиск в тексте “Crime Pays” (часть 2) английских эквивалентов русским юридическим терминам и выражениям</p> <p>2. Заполнение диаграммы: «Приговор – Вердикт»</p> <p>3. Работа в малых группах. Определение преступлений по описаниям, распределение их по принципу: тяжкие преступления и мелкие правонарушения.</p> <p>4. Обмен аргументами между командами.</p> <p>5. Соревнование между командами на лучшее определение человека, совершившего тот или иной вид преступления.</p> <p>6. Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей ‘to’ /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
25.8	<p>Составление отчета о своем участии в проекте.</p> <p>Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 175). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
25.9	<p>Тема: Коррупция и проблема охраны окружающей среды. Могут ли законы защитить окружающую среду?</p> <p>1. Мозговой штурм: «В какой сфере, по вашему мнению, самый высокий уровень коррупции?»</p> <p>2. Изучение вокабуляра для быстрого чтения.</p> <p>3. Просмотровое чтение текста: “Corruption Ruins Environmental Protection Effords”.</p> <p>4. Обмен мнениями по вопросам деятельности человека, угрожающей здоровью и безопасности людей; могут ли законы защитить окружающую среду и каким образом.</p> <p>5. Грамматика: Сложные случаи употребления артиклей со словами «школа», «колледж», «университет», «больница», «церковь», «тюрьма». /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			

25.10	Подготовка к обзору политических, социальных и культурных событиях дня. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 175-177). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.11	Тема: Обзор политических, социальных и культурных событиях дня. 1. Обмен мнениями по актуальным вопросам политики, социальной жизни и культуры в республике и за рубежом 2. Развитие навыков быть тактичным в высказываниях и толерантным к противоположному мнению. Замена выражений более тактичными. (Ястребова Е.Б., с. 148). 3. Грамматика: Фразовый глагол 'take' /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.12	Подготовка к проведению дискуссии: «Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса». Обдумайте и сформулируйте свое мнение по вопросам дискуссии: «Если бы в законодательстве было меньше «лазеек», люди были бы более законопослушными», «Когда законные пути ведения бизнеса затрудняют и препятствуют достижению успеха, многие выберут нелегитимные методы достижения целей» /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.13	ЗЕ. 2. Дискуссия: Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса. Коррупция. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
25.14	Выполнение теста самоконтроля (Ястребова Е.Б., с. 178-179) /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 26. Раздел 26. Спорт. Победители и побежденные							

26.1	<p>Тема: Диагностический тест. Разговорная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностического теста 2. Обсуждение результатов теста 3. Работа в парах. Отработка навыков поддерживать беседу, предлагать тему для обсуждения, вежливо прерывать собеседника и возвращаться к прежней теме. 4. Работа в малых группах. Закрепление выражений для пояснения своей позиции, выражения мнения. 5. Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы. Выражения способности делать что-то (can, could, be able to) /Пр/ 	7	2	УК-4	Л1.1			
26.2	<p>Составление диалогов на предложенные темы с выражением собственного мнения. (Ястребова Е.Б., с. 191). Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 207-209) /Ср/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
26.3	<p>Тема: Вечное стремление: быстрее, выше, сильнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм: «Профессиональный спорт и любительский: за и против». «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?» 2. Викторина: «Насколько вы спортивны?» 3. Подведение итогов викторины 4. Лексикограмматический анализ текста. “Turn Your Child Into an Olympic Winner” 5. Обмен мнениями по вопросам: Согласны ли вы с Олимпийским принципом (не важна победа, важно участие) и высказыванием Мухаммеда Али о воле к победе? 6. Грамматика: Модальные глаголы. Выражения позволения что-то делать и просьбы о помощи (can, could, may, might, would, will). /Пр/ 	7	2	УК-4	Л1.1	2		Мозговой штурм

26.4	Подготовка к обсуждению последней Олимпиады и Паралимпиады. Допинговый скандал и политики МОК в отношении Олимпийской сборной РФ по материалам СМИ. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 210-211). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.5	Тема: Проект: «Учимся говорить о спорте» 1. Мозговой штурм: «Ваш любимый вид спорта» 2. Определение с помощью словаря, какой глагол (do, play, go) сопровождает каждый из предложенных видов спорта и как называются спортсмены, занимающиеся тем или иным видом спорта. 3. Работа в парах. Определение по описаниям, какой вид спорта описан, для какого вида спорта нужны данные атрибуты. 4. Диалоги о победах и поражениях в спорте, о счете в матче. 5. Развитие навыков говорить о спортивных достижениях 6. Игра: Определение задуманного вида спорта, задавая вопросы. 7. Грамматика: Модальные глаголы. Выражения возможности (can, could, may, might) /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.6	Поиск и систематизация материала по вопросу: «Спорт и политика». Написание кратких тезисов. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 212-214). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			

26.7	Тема: Спорт и политика. 1. Мозговой штурм: Может ли спорт находиться вне политики? 2. Обмен мнениями о «допинговом скандале» и политизированном решении МОК в отношении российских спортсменов. 3. Проведение «расследования»: «Кому был выгоден «допинговый скандал»? Аргументация. 4. Оглашение результатов «расследования» 5. Грамматика: Артикли. Закрепление использования неопределенного артикля /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.8	Внеаудиторное чтение текста по специальности: “Legitimation crises” (Гуськова Т.И., с. 171-172). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 215-217). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1Л2.2			
26.9	Тема: Экстремальные виды спорта и экстремалы. 1. Мозговой штурм: Что заставляет людей заниматься экстремальными видами спорта? Готовы ли вы заниматься экстремальными видами спорта? 2. Изучающее чтение текста “Living dangerously” 3. Обмен мнениями по вопросу: Какими качествами должен обладать спортсмен-экстремал? 4. Грамматика: Фразовый глагол ‘go’ /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.10	Написание эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» или «О, если б в небо хоть раз подняться!» Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 204-205). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1			

26.11	Тема: Предсказания и прогнозы 1. Мозговой штурм: «Как часто ваши предсказания и прогнозы сбываются?» 2. Работа в парах. Составление прогнозов о будущих событиях, явлениях в спорте, мировой политике, в науке и социальной жизни. Аргументация прогнозов, комментарии 3. Обмен мнениями о выполненных прогнозах. 4. Конкурс на лучшее эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» 5. Грамматика: Отрицательные приставки /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.12	Подготовка к лексикограмматическому тесту. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 201-202) /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.13	ЗЕ. 3. Лексико-грамматический тест /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.14	Выполнение теста самоконтроля по пройденному материалу (Ястребова Е.Б., с. 218-219). Написание аннотации на понравившуюся презентацию. /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.15	Тема: Что нам будущее принесёт? 1. Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?» 2. Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах. 3. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением. Пр. 4. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
26.16	Письменное оформление выявления основных идей текста с собственными комментариями к ним (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.217). /Ср/	7	2	УК-4 ПК-8	Л1.1			

	Раздел 27. Раздел 27. Искусство. Культура. Искусство и ценители искусства							
27.1	Тема: «О вкусах не спорят» 1. Мозговой штурм: «Приходилось ли вам когдалибо составлять программу концерта?» 2. Ролевая игра «Конкурс на лучшую концертную программу на «День города» 3. Составление программы, обдумывания порядка номеров, обоснование программы. 4. Представление своей версии программы концерта, ответы на вопросы комиссии, обсуждение представленных программ и выбор лучшей большинством голосов. 5. Грамматика: Модальные глаголы. Выражения долженствования /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.2	Поиск в словарях и пособиях определений искусства, видов искусства, понятия красоты, эстетики. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 240-241). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.3	Тема: Искусство и Прекрасное. 1. Мозговой штурм: «Что такое красота?»; «Как вы думаете, должен ли человек много знать о каком-то виде искусства, чтобы наслаждаться им?» 2. Викторина «Искусство» 3. Лексикограмматический анализ текста «Art that Pays?» 4. Выполнение послетекстовых заданий. 5. Обсуждение проблем молодых современных художников. 6. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости, запрета, эмфатических советов. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.4	Написание краткой иллюстрации одной их пословиц (или афоризма) на тему: Искусство». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 242-243). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			

27.5	<p>Тема: Проект «Учимся говорить об искусстве»</p> <p>1. Работа в парах. Распределение указанных слов по категориям: картина, книга, музыка, пьеса, фильм, концерт.</p> <p>2. Работа со словарем: Составление вокабуляра для возможности вести беседу об искусстве: музыка, живопись, кинематография.</p> <p>3. Составление короткого рассказа с новыми словами о любимом певце, художнике, режиссере.</p> <p>4. Конкурс рассказов.</p> <p>5. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости. /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			
27.6	<p>Внеаудиторное чтение по специальности “Towards World Government” (Гуськова Т.И., с.124-127). Работа с вокабуляром, составление плана-пересказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 244-245). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Л1.1Л2.2			
27.7	<p>Тема: Культурный бум.</p> <p>1. Мозговой штурм: «Что такое культура? Напишите и озвучьте пять слов, описывающих то, что культура значит для вас».</p> <p>2. Совершенствование навыков быстрого чтения (понимание незнакомых слов из контекста).</p> <p>3. Просмотровое чтение текста “United We Stand”. Поиск ответа на вопрос, в каком значении автор использует слово «культура».</p> <p>4. Изучающее чтение текста “United We Stand”. Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>5. Обмен мнениями по вопросу «Может ли культура помочь человечеству выжить («Красота спасет мир» Ф.М.Достоевский)</p> <p>6. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение совета и рекомендации. /Пр/</p>	7	2	УК-4	Л1.1			

27.8	Поиск и систематизация материала к презентации «Искусство в моей жизни» или «Красота спасет мир». Определение темы, составление плана, работа с вокабуляром. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 246-247) /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.9	Тема: Дискуссия: «Искусство и поп-культура» 1. Мозговой штурм: «В какой студии эстетического воспитания вы занимались? Помогли ли вам занятия глубже понимать искусство?» 2. Дискуссия на тему «Искусство и поп-культура». 3. Обмен мнениями по вопросам засилья попкультуры в современной жизни («Собрать все книги бы да сжечь» А.С.Грибоедов) 4. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов. Выражение договоренности на будущее, планы, приказы и инструкции /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.10	Подготовка к обсуждению новостей искусства и культуры в республике и в мире. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 248). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.11	Тема: Культурная жизнь Планеты. 1. Презентация новостей культурной жизни в стране и в мире 2. Обмен мнениями по вопросам государственной поддержки культурной жизни страны 3. Грамматика: Артикли. Повторение. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.12	Сопоставление русского и английского вариантов текста Венской конвенции о дипломатических сношениях. (Муратов Э.Н., с. 106-147). Работа с вокабуляром. Выполнение лексикограмматических упражнений по сложному подлежащему (Гуськова Т.И., с. 25) /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2			

27.13	Тема: Венская конвенция о дипломатических сношениях 1. Мозговой штурм: Когда была принята венская конвенция? Сколько государств подписали Венскую конвенцию? 2. Сопоставительный анализ русского и английского вариантов Венской конвенции. Работа с вокабуляром и глоссарием. 3. Составление предложений с новыми словами. 4. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.14	Оформление презентации на тему: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир». подготовка к устному выступлению и ответам на вопросы. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 249). /Ср/	7	2	УК-4	Л1.1			
27.15	ЗЕ. Презентация: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир». /Пр/	7	4	УК-4	Л1.1			
27.16	Написание на одну из представленных презентаций. Выполнение теста самоконтроля (Ястребова Е.Б., с.). /Ср/	7	3,9	УК-4	Л1.1			
27.17	Консультация перед зачетом /КрТО/	7	0,1	УК-4	Л1.1			
27.18	Зачет /Зачёт/	7		УК-4				
	Раздел 28. Раздел 28. What is journalism?							
28.1	Тема: Вводное занятие 1. Цели и задачи курса. Мотивация к изучению профессионального английского языка. 2. Проведение лексико-грамматического диагностического теста. 3. Анализ ошибок при выполнении теста. /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4			
28.2	Поиск определений журналистика, журналист, новости, типы новостей в толковых словарях и интернете. Подготовка мини-высказывания на тему: «Журналистика – 4-я власть» /Ср/	8	2	УК-4	Л1.4Л3.3			

28.3	<p>Тема: «What is journalism?»</p> <p>1. Мини-высказывания студентов по теме: «Журналистика – 4-я власть»</p> <p>2. Лексико-грамматический анализ текста «The Role of the Media in Building Community» (Юрченко М.Г. “Journalism as it is”, с. 26-28)</p> <p>3. Работа с вокабуляром</p> <p>4. Выполнение послетекстовых заданий</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.4			
28.4	<p>1. Подготовка мини-сочинения на тему: «Журналистика как сфера социальной жизни общества», обращая особое внимание на выражение своего личного мнения по указанной проблеме</p> <p>2. Внеаудиторное чтение по специальности «Public Relations Society of America Code of Professional Standards for the Practice of Public Relations» (Юрченко М.Г. “Journalism as it is”, с. 107-109), работа с новой лексикой, составление вопросов, подготовка к пересказу</p> <p>/Ср/</p>	8	2	УК-4 ОПК-1	Л1.4			
28.5	<p>Тема: “Public Relations”</p> <p>1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под «общественными связями?»</p> <p>1.1. Напишите несколько слов, связанных с понятием «общественные связи»</p> <p>1.2. Выработайте определение «общественных связей» в малых группах.</p> <p>1.3. Сопоставьте определения, выработанные в разных группах.</p> <p>2. Лексико-грамматический анализ текста «What are Public Relations» (Докучаева Е.В., с. 3-6)</p> <p>3. Выполнение послетекстовых заданий (Докучаева Е.В., с. 6-7)</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			

28.6	Чтение и перевод текста: «PR vs Propaganda» (Докучаева Е.В., с. 8-9). На основе прочитанного ответьте на вопросы: 1. How does this illustrate the complex boundaries between public relations vs propaganda/communication vs. information/power vs. influence? 2. Why do you think some people accuse PR of being the same as propaganda? What arguments would you present against this point of view? /Ср/	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			
28.7	Тема: “Propaganda” 1. Маркированное чтение текста “Propaganda” (Юрченко М.Г., с. 8-10) 2. Обсуждение в малых группах новой информации, извлеченной из текста 3. Обмен мнениями по теме «Пропаганда» 4. Работа с вокабуляром 5. Выполнение послетекстовых заданий (Юрченко М.Г., с. 11-12) /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4			
28.8	Выполнение послетекстовых заданий (Юрченко М.Г., с. 12-13) Подготовка краткого сообщения о роли общественных связей в современном мире /Ср/	8	2	УК-4				
28.9	Тема: «The History of Public Relations» 1. Мозговой штурм: «Когда, по вашему мнению, зародилась практика связей с общественностью? Можете ли вы назвать первых специалистов по связям с общественностью?» 2. Чтение и перевод текста (Докучаева Е.В., с. 15-17). Поиск ответов на вопросы мозгового штурма 3. Обсуждение найденных ответов 4. Выполнение послетекстовых заданий (Докучаева Е.В., с. 17). /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4			
28.10	Беглый просмотр текста «Three phases of public relations development» и написание краткого резюме. Подготовка кратких сообщений на тему «Первые российские пиар» /Ср/	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			

28.11	Тема: “Public Relations Models” 1. Мозговой штурм: «Какие модели связей с общественностью вы знаете? 2. Каковы принципы дифференциации моделей связей с общественностью? 2. Чтение и перевод текста (Докучаева Е.В., с. 19-21) 3. Лексико-грамматические анализ текста. 4. Выполнение послетекстовых заданий (Докучаева Е.В., с. 21-22) /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			
28.12	Письменный перевод текста, с обращением внимания на терминологию (Докучаева Е.В., с. 22-23). Подготовка пересказа текста /Ср/	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			
28.13	ЗЕ 1.Письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4			
28.14	Подготовка кратких сообщений на тему «Первые российские пиарщики» /Ср/	8	2	УК-4 ПК-8	Л1.4			
	Раздел 29. Раздел 29. «Journalism in the Era of the Web»							
29.1	Тема: «Journalism in the Era of the Web» 1. Чтение и перевод текста: «Journalism in the Era of the Web» (Юрченко М.Г., с. 16-19) 2. Лексико-грамматический анализ текста 3. Работа с вокабуляром. 4. Выполнение послетекстовых заданий (Юрченко М.Г., с. 19-21) /Пр/	8	2	УК-4	Л1.3 Л1.4			
29.2	Внеаудиторное чтение «The Younger Audience». (Юрченко М.Г., с. 13-16) Чтение и перевод, работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий /Ср/	8	2	УК-4	Л1.3			

29.3	<p>Тема: “Public Relations Tools”</p> <p>1. Мозговой штурм: «Насколько компетентным вы себя чувствуете в работе с Интернетом? В социальных сетях?» Как рост блогов и сайтов web 2.0 влияет на коммуникационные модели Грунига и Ханта?»</p> <p>2. Чтение и перевод текста (со словарем) (Докучаева Е.В., с. 23-24)</p> <p>3. Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>4. Обсуждение вопросов: a. Is IT or PR skills more important in dealing with publics via the internet? b. Are the media a powerful influence on society or just another source of information? Is the influence direct or indirect? c. What other Internet technologies can be used in work of public relations practitioners? /Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			
29.4	<p>Чтение текста «Хватит скучных пресс-конференций!» (Докучаева Е.В., с. 25-27) и передача его краткого содержания на английском языке /Ср/</p>	8	2	УК-4	Л3.2			
29.5	<p>Тема: «Democracy and Investigative Journalism»</p> <p>1. Мозговой штурм: «Почему демократия нуждается в журналистских расследованиях?»</p> <p>2. Чтение и перевод текстов: «Democracy and Investigative Journalism», “What is Investigative Journalism?”; “Why Democracy needs Investigative Journalism?» (Юрченко М.Г., с. 21-23)</p> <p>3. Обсуждение прочитанных текстов.</p> <p>3. Выполнение послетекстовых заданий . (Юрченко М.Г., с. 24-26) /Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.3 Л1.4			
29.6	<p>Внеаудиторное чтение «International Perspective: The Global TV Marketplace. (Юрченко М.Г., с. 109-110)</p> <p>Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий /Ср/</p>	8	2	УК-4	Л1.3			

29.7	Тема: News providers 1. Мозговой штурм: Какие типы новостей вам известны?» 2. Чтение, перевод текста “Audio News Services” (Юрченко М.Г., с. 36-38) 3. Работа по закреплению вокабуляра. 4. Составьте вопросы, покрывающие содержание текста 5. Выполнение послетекстовых заданий /Пр/	8	2	УК-4	Л1.3			
29.8	Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста «Newscaster» (Юрченко М.Г., с. 40-41). Выполнение послетекстовых заданий, закрепление вокабуляра /Ср/	8	2	УК-4	Л1.3			
29.9	Тема: “A Sense of the News” 1. Ролевая игра. Обсудите следующую ситуацию в группах. Предложите свое собственное решение проблемы: Представьте, что вы корреспондент, работающий в рабочем отделе. Диктор новостей сегодня болен. Так что вам придется выполнять его обязанности. Придумайте свою речь! 2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста “A Sense of the News” (Юрченко М.Г., с. 43-44) 3. Выполнение послетекстовых заданий /Пр/	8	2	УК-4	Л1.3	2		Ролевая игра
29.10	Внеаудиторное чтение “Contact with the audience” (Юрченко М.Г., с. 46-47). Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/	8	2	УК-4	Л1.3			

29.11	<p>Тема: Related Sciences (Advertising, Marketing and Journalism)</p> <p>1. Мозговой штурм: «Проведите различия между основными принципами рекламы, общественных связей и массовых коммуникаций? Считаете ли вы, что в будущем будет сложнее определить разницу между общественными связями, маркетингом и рекламой?»</p> <p>1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста (Докучаева Е.В., с. 9-11)</p> <p>2. Работа с терминами.</p> <p>3. Комментарий к высказыванию Д. Демерса: «Объективность в связях с общественностью и журналистике: необходима для доверия к обеим профессиям и по разным причинам», упр. 5</p> <p>4. Обмен мнениями по проблеме</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.4Л3.2			
29.12	Закрепление вокабуляра, подготовка к презентации. /Ср/	8	2	УК-4	Л1.4			
29.13	ЗЕ 2. Презентации студентов на тему «Интервью со знаменитыми людьми» /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4			
29.14	<p>Внеаудиторное чтение «International Perspective: The Global TV Marketplace. (Юрченко М.Г., с. 109-110)</p> <p>Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий</p> <p>/Ср/</p>	8	2	УК-4	Л1.3			
	Раздел 30. Раздел 30. “Ways of advertising”							
30.1	<p>Тема: “Ways of advertising”</p> <p>1. Мозговой штурм: «Какие способы рекламы вам известны?»</p> <p>2. Просмотровое чтение текста «Advertising» (Юрченко М.Г., с. 110-111).</p> <p>3. Озаглавливание абзацев текста</p> <p>4. Чтение, перевод текста: “Ways of advertising” (Юрченко М.Г., с. 51-53).</p> <p>5. Обсуждение способов рекламы, упомянутых в тексте.</p> <p>6. Сопоставление заголовков с разделами текста.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.3			

30.2	Чтение, перевод текста «Subliminal Advertising» (Юрченко М.Г., с. 111-112); «Great Advertising Ideas that Failed» (Юрченко М.Г., с. 110-111). Работа с вокабуляром, подготовка к пересказу. Поиск материала и подготовка к обмену мнениями по вопросам эффективной презентации /Ср/	8	2	УК-4	Л1.3			
30.3	Тема: "Creativity" 1. Обмен мнениями по вопросу эффективной презентации. 2. Мини-высказывания по проблеме: «Что должны включать в себя творческие стратегии?» 2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста "Creativity" (Юрченко М.Г., с. 61-62) 3. Обмен мнениями по вопросам: 1. The numbers of effective advertising methods are described in the text. Could you add your own ones? 2. Suggest your own 5 adjectives, characterizing a powerful commercial. 3. What should you see in your product at first? Why? 4. Make your own spot using the information above. 5. Present your own product to audience without saying a single word about it. /Пр/	8	2	УК-4	Л1.3			
30.4	Внеаудиторное чтение: «Measuring the effects of Ads Directed at Children» (Юрченко М.Г., с. 122-123). Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий, подготовка к пересказу. /Ср/	8	2	УК-4	Л1.3			

30.5	<p>Тема: “Relevant information”</p> <p>1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под термином «Relevant information»?»</p> <p>2. Чтение и перевод текста “Relevant information” (Юрченко М.Г., с. 57-59)</p> <p>3. Обмен мнениями во вопросам:</p> <p>1. What is the art of advertising?</p> <p>2. How do you understand the main formula of creativity?</p> <p>3. The message strategy part is divided into several topics. What is the main one from your point of view?</p> <p>4. What is more important: the exact strategies and objectives or creativity?</p> <p>5. What is the most successful advert?</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.3			
30.6	<p>Поиск дополнительной литературы по теме: «Интервью со знаменитостями».</p> <p>Составление плана и тезисов презентации</p> <p>Внеаудиторное чтение: “Success in Interviewing” (Телень Э.Ф., 85-87). Чтение интервью и анализ, упр. 8 (Телень Э.Ф., 94-95)</p> <p>/Ср/</p>	8	2	УК-4	Л2.4			
30.7	<p>Тема: «Interviews. Types of Interviews. Skillful interviewing»</p> <p>1. Мини-высказывания студентов по предложенной теме</p> <p>2. Чтение и перевод текста: “Interview: Definition, Types of Interview” https://www.iedunote.com/interview</p> <p>3. Обсудите различные типы интервью</p> <p>4. Обменяйтесь мнениями по вопросам: «У кого из знаменитых людей вы бы хотели взять интервью и почему? О чем бы вы его спросили?»</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Л1.3			
30.8	<p>Внеаудиторное чтение: “What to do during an Interview” (Телень Э.Ф., 96-98)</p> <p>Оформление презентации, подготовка к устной презентации на предложенную тему. Работа с лексикой.</p> <p>/Ср/</p>	8	2	УК-4	Л2.4			

30.9	Тема: “What makes a good journalist” 1. Мозговой штурм: «Какими качествами и навыками должен обладать журналист для успешной работы?» 2. Беглый просмотр текста “Journalism is a Hard Life”. 4. Обмен идеями по вопросу: «Почему журналистика – увлекательное занятие, но и тяжелая жизнь?». 5. Чтение, перевод текста “A Journalist”. 6. Лексико-грамматический анализ текста. 7. Выполнение послетекстовых заданий. 8. Обмен мнениями по вопросам качеств и навыков хорошего журналиста /Пр/	8	2	УК-4	Л1.4			
30.10	Оформление доклада и подготовка устного выступления на круглом столе “Human rights; Freedom of Expression ” /Ср/	8	2	УК-4	Л1.4			
30.11	ЗЕ 3. Проведение круглого стола по вопросам: “Human rights; Freedom of Expression /Пр/	8	2	УК-4	Л1.3 Л1.4			
30.12	Написание отчета по результатам круглого стола /Ср/	8	2	УК-4 ПК-4	Л1.3			
	Раздел 31. Раздел 31. « Journalism as a career»							
31.1	Тема: “What makes a good journalist” 1. Мозговой штурм: «Какими качествами и навыками должен обладать журналист для успешной работы?» 2. Беглый просмотр текста “Journalism is a Hard Life”. 4. Обмен идеями по вопросу: «Почему журналистика – увлекательное занятие, но и тяжелая жизнь?». 5. Чтение, перевод текста “A Journalist”. 6. Лексико-грамматический анализ текста. 7. Выполнение послетекстовых заданий. 8. Обмен мнениями по вопросам качеств и навыков хорошего журналиста /Пр/	8	2		Л1.3 Л1.4			

31.2	Составление списка наиболее важных, с точки зрения редактора газеты, качеств журналиста, которые он хотел бы найти в кандидате на работу Внеаудиторное чтение текста: "Types of Journalism". /Ср/	8	2		Л1.4			
31.3	Тема: «The Personality of a Journalist». 1. Мозговой штурм: «Какими личностными качествами должен обладать журналист?» 2. Обсуждение заготовленных аргументов к предложенным суждениям по вопросам специфики профессии журналиста 3. Чтение и перевод текста «The Personality of a Journalist». 4. Работа с вокабуляром текста 5. Составьте таблицу навыков и качеств журналистов, приведенных в тексте. /Пр/	8	2		Л1.4			
31.4	Внеаудиторное чтение текста «Advice for a sub reporter» (Телень Э.Ф., 145). Выполнение послетекстовых заданий. "The new's editor" (Телень Э.Ф., 25). Подготовить краткий пересказ текста на основе вопросов (Телень Э.Ф., с.25 – 26) /Ср/	8	2		Л2.4			
31.5	Тема: "Work of the foreign correspondent" 1. Мозговой штурм: «В чем состоит специфика работы иностранного корреспондента?» 2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста "Work of the foreign correspondent" (Телень Э.Ф., с.27 – 28) 3. Выполнение послетекстовых заданий на понимание и закрепление нового вокабуляра. 4. Обсуждение в малых группах вопросов, касающихся специфики освещения событий из-за рубежа (Телень Э.Ф., с.29) /Пр/	8	2		Л2.4			
31.6	Изучение правил и требований к эффективной презентации. Подбор, компоновка и оформление слайдов для презентации на тему: «The journalist I admire». /Ср/	8	2		Л1.3 Л1.4			

31.7	ЗЕТ 4. Презентации студентов на тему: «The Journalist I admire». Обсуждение презентаций. Обоснование выбора лучших презентаций. Подведение итогов. /Пр/	8	2		Л1.3 Л1.4Л2.4			
31.8	Внеаудиторное чтение текстов по специальности «Ten top tips for successful freelancing» /Ср/	8	2		Л1.3 Л1.4Л2.4			
31.9	Консультация перед экзаменом /КрЭж/	8	0,3		Л1.4			
31.10	Экзамен /Экзамен/	8	31,7		Л1.3 Л1.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте побудительные предложения (let's, let me, let her (him, them, it) с предложенными словами.
3. Составьте повелительные предложения с указанными словами.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите неопределенные и отрицательные местоимения в тексте. Употребите их в вопросительных и отрицательных конструкциях.
9. Задайте вопросы к главным членам предложения.
10. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
11. Составьте предложения с притяжательным падежом указанных существительных.
12. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
13. Вставьте пропущенные артикли.
14. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
15. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
16. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
17. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Местоимения», «Артикли»
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.

Уметь:

1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему.
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Интернет: за и против», «Отцы и дети»
3. Примите участие в круглом столе на указанную тему.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам любви и семьи.
14. Вставьте правильную форму глагола "to be".
15. Вставьте правильную форму глагола "to have"
16. Подготовьте доклад на тему «Образование в Великобритании и США»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. ("Russian Educational System", "Student's working day")
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.

24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть:

1. Составьте диалоги с неопределенными и отрицательными местоимениями. Употребите как можно больше случаев указанных местоимений.
2. Используйте вопросительные, относительные и возвратные местоимения в диалоге на тему: «Мой рабочий день»
3. Подготовьте презентацию на тему: Роль английского языка в моей будущей профессии»
4. Составьте план работы на завтра.
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
14. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Место дружбы в жизни человека»
15. Составьте свое резюме
16. Составьте свое жизнеописание
17. Напишите сочинение по проблеме роли и места интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения (Я думаю... А другие...).
18. Опишите внешность своего друга.
19. Напишите объявление о знакомстве в газету.
20. Составьте план прочитанного текста
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте диалоги по теме речевого этикета (приглашение, извинение, выражение благодарности.
25. Составьте диалоги, учитывая нормы и рекомендации телефонного этикета.
26. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
27. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
28. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
29. Составьте рассказ по картинке.

2 семестр

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте предложения с оборотом There is? There are с предложенными словами.
3. Укажите, в каких предложениях необходимо употреблять оборот There is? There are, а в каких нет.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите прилагательные в тексте. Составьте предложения с использованием степеней сравнения с найденными словами.
9. Задайте вопросы к главным членам предложения.
10. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
11. Составьте предложения со словами, обозначающими время.
12. Найдите наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
13. Вставьте пропущенные артикли.
14. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
15. Найдите слова, обозначающие время.
16. Составьте предложения с указанными модальными глаголами и их эквивалентами.
17. Объясните употребление Present Simple в указанных предложениях
18. Составьте вопросительные и отрицательные конструкции выделенных предложений.
19. Составьте предложение с указанными словами.
20. Соедините указанные слова с их дефинициями.
21. Объясните употребление Present Continuous в указанных предложениях.
22. Употребите правильно глаголы с Present Indefinite или Present Continuous в тексте.
23. Выберите и вставьте пропущенные модальные глаголы в текст.
24. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Модальные глаголы», «Артикли», «Предлоги»

Уметь:

1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему: «Мой Киргизстан», «Традиции и обряды киргизского народа», «Страны изучаемого языка», «Мой любимый уголок в Бишкеке»
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к

чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Миграция в СНГ, причины», «Проблемы киргизских мигрантов в РФ».

3. Примите участие в круглом столе на тему: «США – мировой лидер?»
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам международной ситуации.
14. Презентация на тему «Страны изучаемого языка».
15. Выскажите по вопросам: Традиции и праздники в РФ, КР, англоязычных странах
16. Подготовьте доклад на тему «Традиции и обряды в англоязычных странах»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“On the land of Manas”)
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть:

1. Составьте диалоги с оборотами There is| There are. Употребите все возможные конструкции, вопросительные и отрицательные в настоящем, прошедшем и будущем временах с данным оборотом.
2. Используйте оборот There is| There are в диалоге на тему: «Мой любимый уголок в Бишкеке»
3. Подготовьте презентацию на тему: «Мой Кыргызстан», «Страны изучаемого языка»
4. Опишите столицу стран изучаемого языка..
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Критерии международного языка». «Языки ООН», «Мой любимый уголок в Бишкеке»
13. Примите участие в дискуссии о роли позитивного мышления в жизни, приведите аргументы
14. Примите участие в викторине «Знаете ли вы Великобританию»
15. Напишите сочинение по проблеме роли США в мире с учетом противоположного мнения (Я думаю... А другие...).
16. Опишите свой родной город, село.
17. Напишите заметку в газету о знаменитых людях своего края.
18. Составьте план прочитанного текста
19. Передайте содержание просмотренного фильма
20. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
21. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
22. Составьте диалоги по теме «Знаменитые люди Киргизстана».
23. Составьте диалоги, учитывая нормы и рекомендации телефонного этикета.
24. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
25. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
26. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
27. Составьте рассказ по картинке.
28. Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве?».

3 семестр

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Расставьте правильно времена в тексте.
3. Составьте повелительные предложения с указанными словами.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)

7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите предложения с глаголами с группой Indefinite. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
9. Найдите предложения с глаголами с группой Continuous. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
10. Найдите предложения с глаголами с группой Perfect. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
11. Найдите предложения с глаголами с группой. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
12. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
13. Переделайте предложения в страдательные конструкции
14. Задайте вопросы к главным членам предложения.
15. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
16. Составьте предложения с глаголами в страдательном залоге.
17. Объясните все временные конструкции в тексте.
18. Вставьте пропущенные артикли.
19. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
20. Открытые тесты по темам: «Времена английского глагола в активе и пассиве», «Согласование времен», «Артикли», «Предлоги»
21. Составьте предложение с указанными словами.
22. Соедините указанные слова с их дефинициями.
24. Найдите в тексте сложносочиненные предложения.
25. Составьте сложносочиненные предложения с указанными словосочетаниями.

Уметь:

1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему.
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Плюсы и минусы разных видов путешествий», «Развитие туризма в Киргизии», «Обзор наиболее важных событий современности»
3. Примите участие в круглом столе на указанную тему.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему: «Разумный потребитель или шопоголик»
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам туризма, путешествия.
14. Вставьте правильные формы глаголов в активном залоге.
15. Вставьте правильные формы глаголов в пассивном залоге
16. Подготовьте доклад на тему «Традиционная английская и киргизская кухня», «Супермаркет»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту по вопросам «Здоровое питание»
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть:

1. Составьте диалоги на тему «Путешествие», «В аэропорту», «Бронирование мест в отеле», «Въезд и выезд из отеля», «Гостиничные услуги», «Достопримечательности разных стран и городов».
2. Используйте страдательные конструкции в диалогах на указанные темы
3. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы развития туризма в Киргизии»
4. Составьте маршрут своего предполагаемого путешествия. Аргументируйте маршрут
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Покупки, нужные и ненужные»
13. Напишите сочинение по проблемам роли и места путешествий в нашей жизни, вкусной и полезной пищи с учетом

противоположного мнения (Я думаю... А другие...).

18. Опишите свое путешествие, реальное или воображаемое.
19. Напишите проспект об интересном туре для рекламного агентства.
20. Составьте план прочитанного текста
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте диалоги по теме « Покупки», «Потребление», «Супермаркеты»,.
25. Составьте диалоги по проблемам традиционной кухни народов КР и англоязычных страна.
26. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
27. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
28. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
29. Составьте рассказ по картинке.
30. Дайте советы другу о здоровом питании.
31. Напишите рецепт своего любимого блюда и последовательность его приготовления.
32. Опишите и обоснуйте выбор вами совершенных покупок в супермаркете.

4 семестр

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте разные типы условных предложений с предложенными словами.
3. Измените предложения с реальным условием в нереальные, объясните необходимые замены слов.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции причастий, деепричастий в составе указанного предложения.
8. Найдите предложения со сложным дополнением в тексте.
9. Употребите сложное дополнение в предложенных предложениях.
10. Найдите предложения со сложным подлежащим в тексте.
11. Составьте предложения со сложным подлежащим с указанными словами.
12. Переделайте сложноподчиненные предложения в предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением.
13. Найдите герундии в тексте.
14. Вставьте пропущенные инфинитивы или герундии в текст.
15. Переведите прямую речь в косвенную в указанном тексте или диалоге с учетом согласования времен.
16. Составьте предложения с глаголом “wish”.
17. Переведите предложения с “I wish” разными способами.
18. Употребите в речи как можно больше предложений с субъектным инфинитивным оборотом.
19. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
20. Вставьте пропущенные артикли.
21. Открытые тесты по темам: «Система времен английского глагола», «Артикли», «Предлоги»,
18. Составьте предложения с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.

Уметь:

1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему. «Окружающая среда и человек»
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Окружающая среда и человек», «Охрана окружающей среды», «Загрязнение окружающей среды»
3. Примите участие в круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста по проблемам окружающей среды.
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнений по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в КР.
14. Подготовьте доклад на тему «Красная Книга»
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“Global Warming”, “Greenhouse Effect”)
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.

22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Переведите деловое письмо. Укажите структуру данного вида делового письма.
27. Употребите в собственных деловых письмах клише, выражения и предложения, полезные для деловой переписки.
28. Найдите ошибки в предложенном деловом письме.
29. Подготовьте текст письма властям для презентации и примите участие в обсуждении писем ваших товарищей.

Владеть:

1. Напишите мини-сочинение на тему: «Кто я, если не человек?» «Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде» от лица выбранного персонажа.
2. Примите участие в составлении карты концепций «Мой посильный вклад в охрану окружающей среды».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Моё письмо властям»
4. Составьте план работы организации по охране окружающей среды.
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного круглого стола по вопросам экологии, охраны окружающей среды
13. Составьте рекомендательные письма себе и товарищу.
14. Примите участие в ролевой игре в парах “We more exact”.
15. Составьте свое резюме и жизнеописание
16. Запросите дополнительную информацию у сокурсника для рекомендательного письма или характеристики..
17. Напишите текст запросов информации и ответов на них.
18. Напишите текст заявления
19. Напишите текст сопроводительного письма
20. Напишите письма личного характера (Поздравления, приглашения, ответ на приглашение, соболезнование, извинения).
20. Найдите и исправьте ошибки в письмах одногруппников.
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте деловое письмо, используя предложенные слова и словосочетания

5 семестр

- Знать: 1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
 3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
 4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
 5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
 6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними
 7. Что такое нормы языка? Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
 8. Опишите местонахождения какого-либо города, страны и т.д.
 9. Заполните таблицу с названиями стран, народов, представителей народов
 10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
 11. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
 12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
 13. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
 14. Вставьте пропущенные артикли.
 15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
 16. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
 17. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
 18. Составьте предложение с указанными словами.
 19. Соедините указанные слова с их дефинициями.
 20. Составьте предложения со словами, обозначающими количество
 21. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
 22. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
 23. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
 24. Употребите правильные глагольные формы.
 25. Present Simple или Present Continuous.
 26. Present Simple или Present Perfect?
 26. Present Perfect или Past Simple?
 27. Present Perfect или Present Perfect Continuous?

26. Past Simple или Past Continuous?
27. Past Simple или Past Perfect?
28. Past Perfect Past или Perfect Continuous?
29. Вставьте правильные фразовые глаголы 'go', 'tell', 'talk', 'get', 'look'.
30. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Артикли», «Настоящие и прошедшие времена английского глагола».

Уметь:

1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)
5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) "Family Album USA"
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам: - характер взаимоотношений центра империи и ее провинций, метрополии и колоний; - причины становления, расцвета и падения империй; - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий, - внутренней и внешней политики КР, - американская экспансия на Запад и расширение России на Восток, - политическая система США, - дипломатическое мастерство Н.П. Резанова, - правила и способы ведения светской неформальной беседы, - «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»? - какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая, - может ли существовать государство без единой идеологии? - что вы понимаете под термином «мультикультурализм»? - какое поведение можно описать, как фашистское? - почему расовые предрассудки имеют широкое распространение? - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация», - как вы понимаете понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия? - факты проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы, - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация», - может ли существовать государство без единой идеологии? - Зачем люди используют пословицы и поговорки?» - как меняется карта мира при развале империи? - почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести? - что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете? - правила и способы ведения светской неформальной беседы.
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте непрямые вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему: Пути предотвращения возрождения нацизма в мире»
28. Составьте кластер по предложенной теме.

Владеть:

1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему:
 - представление и приветствие людей,
 - здороваемся и прощаемся;
 - вежливое выражение просьбы;
 - вопросы с целью получения информации;
 - извинение;
 - высказывание мнения и просьба высказать мнение;
 - неформальное общение в повседневной жизни;
 - поддержание светской беседы в профессиональной сфере;
 - непрямые вопросы с целью получения информации;
 - описание и сравнение людей и вещей;
 - выражение сожаления, сомнения и извинения.
2. Подготовьте презентацию на тему: - «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР».
3. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
4. Напишите аннотацию на прочитанную статью.

5. Напишите аннотацию на просмотренный фильм по истории США
6. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
7. Напишите сочинение по пройденной теме
8. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
9. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
10. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему:
 - эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»,
 - «Мультикультурализм: за и против»,
 - Имидж современного дипломата.
11. Составьте свое резюме
12. Составьте свое жизнеописание
13. Составьте план прочитанного текста
14. Передайте содержание просмотренного фильма
15. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
16. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
17. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
18. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
19. Составьте рассказ по картинке.
20. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
21. Обменяйтесь мнениями по вопросам:
 - характер взаимоотношений центра империи и ее провинций, метрополии и колоний;
 - причины становления, расцвета и падения империй;
 - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
 - внутренней и внешней политики КР,
 - американская экспансия на Запад и расширение России на Восток,
 - политическая система США,
 - дипломатическое мастерство Н.П. Резанова,
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»?
 - какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая,
 - может ли существовать государство без единой идеологии?
 - что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?
 - какое поведение можно описать, как фашистское?
 - почему расовые предрассудки имеют широкое распространение?
 - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
 - как вы понимаете понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия? - факты проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы,
 - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
 - может ли существовать государство без единой идеологии?
 - зачем люди используют пословицы и поговорки?»
 - как меняется карта мира при развале империи?
 - почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?
 - что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы.
22. Определите тип идеологии по предложенным описаниям (социализм, либерализм, анархизм или консерватизм). Обоснование выбора.
23. Примите участие в проекте: «История дипломатических отношений России и Великобритании».
24. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
25. Примите участие в «круглом столе» на тему: «Пути противостояние возрождению нацизма в мире».
26. Написание меморандума на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».

6 семестр

Знать:

1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними
7. Что такое нормы языка? Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Найдите в тексте наречия, укажите степени сравнения.
9. Определите способ образования наречий
10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
11. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
13. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.

14. Вставьте пропущенные артикли.
15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
16. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
17. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.
20. Составьте предложения со словами, обозначающими количество
21. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
22. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
23. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
24. Употребите правильные глагольные формы.
25. Объясните пути выражения будущего в английском языке
26. Выстраивание предположений о будущих событиях в английском языке
27. Употребление Future Simple & Be going to
28. Употребление Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
29. Выражение намерения с помощью Future Simple, Be going to, Present Continuous
30. Употребление Present Simple, Present Continuous, Future Continuous,
31. Придаточные предложения времени и условия
32. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные.
33. Артикли с неисчисляемыми существительными
34. Правильно употребите 'another', 'the other', '(the) others'
35. Отрицательные вопросы.
36. Особенности выражения согласия и несогласия на отрицательные утверждения
37. Особенности употребления артиклей с исчисляемыми или неисчисляемыми существительными.
38. Вставьте правильные фразовые глаголы 'go', 'tell', 'talk', 'get', 'look', 'give', 'make', 'keep'.
39. Найдите в тексте предлоги места и направления.
40. Вставьте в текст пропущенные предлоги места и направления.
41. Разработайте план экскурсии по крупным городам мира.
42. Опишите достопримечательности страны, города, местности.
43. «У карты мира». Путешествие по карте.
44. Умение работать со специальными словарями и справочниками.
45. Укажите основные типы дипломатической корреспонденции.
46. Назовите составные части и композицию дипломатической корреспонденции.
47. Обозначьте основные требования к дипломатической корреспонденции
48. Используйте официальное обращение в письме
49. Напишите правильно адрес в тексте письма и на конверте
50. Используйте основные фразы для начала официально письма, для завершения, ключевые связующие фразы
51. Укажите традиционные фразы для выражения:
 - поздравления и пожеланий,
 - выражения надежды,
 - извинения,
 - сожаления,
 - напоминания,
 - соболезнования,
 - благодарности,
 - просьбы,
 - запроса информации,
 - предложения,
 - приглашения,
 - подтверждения.
52. Используйте суффиксы существительных, указывающие на профессию.
53. Неформальное поздравление и ответ на неформальное поздравление.
54. Найдите в тексте глаголы в пассивном залоге.
55. Укажите глаголы с предлогами в пассивном залоге
56. Постройте 2 пассивные конструкции от глаголов с двумя дополнениями
57. Укажите глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция.
58. Объясните случаи употребления определенного артикля с прилагательными без существительных
59. Переведите прямую речь в косвенную, учитывая правила согласования времен, избегая однообразия в глаголах предваряющих косвенную речь.
60. Укажите правильную форму модальных глаголов, обстоятельств времени при переводе прямой речи в косвенную

Уметь:

1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)

5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
 - о прошедшей презентации Меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»,
 - о переменах, которые на ваш взгляд наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?
 - выразите согласие или несогласие с иным мнением, приведите аргументы
 - о тенденциях современной европейской культуры
 - о взглядах на традиционную и нетрадиционную семью,
 - о ювенальной юстиции,
 - о современной гей-пропаганде,
 - о движениях феминисток,
 - о современных политических событиях,
 - о проблемах современного народонаселения в мире.
 - о богатых и бедных странах мира,
 - о путях оказания помощи беднейшим странам,
 - о гуманитарных катастрофах современности
 - об истории интернета
 - о классовом делении общества
 - о связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем
 - о системах здравоохранения в стране и за рубежом,
 - кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек
 - о распределении богатства и власти в глобальной экономике,
 - о «Новом мировом порядке»: мир и гармония или хаос и беспорядок,
 - о безработице и безработных,
 - о государственной помощи безработным,
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте не прямые вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений знакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений знакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему:
28. Составьте кластер по предложенной теме.
29. Образуйте название профессий от следующих существительных.
30. С помощью толковых словарей опишите предложенные профессии.
31. Вставьте пропущенные предлоги места и направления.
32. Употребите наречия в правильной степени сравнения, исходя из контекста.
33. Сделайте комплимент.
34. Ответьте на комплимент.
35. Задайте вопрос о планах собеседника на будущее.

Владеть:

1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему, вставляя, где необходимо, выражения для заполнения пауз, выражений для предотвращения риска быть неправильно понятыми.
 - представление и приветствие людей,
 - здороваемся и прощаемся;
 - вежливое выражение просьбы;
 - вопросы с целью получения информации;
 - извинение;
 - высказывание мнения и просьба высказать мнение;
 - неформальное общение в повседневной жизни;
 - поддержание светской беседы в профессиональной сфере;
 - не прямые вопросы с целью получения информации;
 - описание и сравнение людей и вещей; - выражение сожаления, сомнения и извинения.
 - просьба и ответ на просьбу;

- выражение предложения, совета ('could', 'would).
 - выражение уверенности;
 - озвучить планы на будущее;
 - строить прогнозы, предсказания,
 - выстраивание предположений,
 - выражение намерения,
 - вопросы собеседнику о его планах на будущее,
 - делаем и принимаем комплименты,
 - поздравление и принятие поздравления,
 - поддержка разговора с целью выражения согласия или несогласия с мнением, фактом,
 - проявление интереса к словам собеседника,
 - у врача (запись, обследование и т.д.)
2. Подготовьте презентацию по пройденной теме
 3. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
 4. Напишите аннотацию на прочитанную статью .
 5. Напишите аннотацию на просмотренный фильм по истории США
 6. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
 7. Напишите сочинение по пройденной теме
 8. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
 9. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
 10. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Каким, по вашему мнению, должно быть окончание истории “Millennium Blues”. Приведите аргументы.
 11. Напишите текст Меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
 12. Письменно оформите собственные комментарии к выявленным основным идеям текста.
 13. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»
 14. Прокомментируйте фразу в форме эссе: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать»
 15. Напишите официальное письмо поздравления и выражения пожеланий
 16. Напишите официальное письмо с выражением надежды.
 17. Напишите официальное письмо с выражением извинения
 18. Напишите официальное письмо с выражением сожаления
 19. Напишите официальное письмо-напоминание
 20. Напишите официальное письмо с выражением соболезнования
 21. Напишите официальное письмо с выражением просьбы
 22. Напишите официальное письмо с выражением предложения
 23. Напишите официальное письмо с выражением благодарности
 24. Напишите официальное письмо-приглашение
 25. Напишите текст неформального поздравления и ответ на него.
 26. Проведите экскурсию по карте мира по странам мира и столицам.
 27. Опишите достопримечательности городов англоязычных стран, России и Киргизстана.
 28. Напишите эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»
 29. Составьте свое резюме
 30. Составьте свое жизнеописание
 31. Составьте план прочитанного текста
 32. Передайте содержание просмотренного фильма
 33. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
 34. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
 35. Напишите рассказ, используя максимально возможное количество известных вам фразеологизмов.
 36. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
 37. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
 38. Примите участие в проекте: «Власть слов»
 39. Примите участие в проекте «Государственная система здравоохранения».
 40. Примите участие в выработке карты концепций по предложенной тематике.
 41. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
 42. Обменяйтесь мнениями по вопросам:
 - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
 - внутренней и внешней политики КР,
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - мир без детей
 - «Наши дети – наше будущее»,
 - участие государства в вопросах планирования и поддержки семьи,
 - истинная цель пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?
 - зачем люди используют фразеологизмы, пословицы и поговорки?»
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - подлинный смысл слова «демократия»,

- будущее планеты,
- будущее вырастает из «сегодня»,
- демократия, демократизация общества,
- насаждение американской модели демократии,
- пути демократизации общества
- деятельность и роль НКО в Киргизстане
- о современных политических событиях,
- о проблемах современного народонаселения в мире.
- о богатых и бедных странах мира,
- о путях оказания помощи беднейшим странам,
- о гуманитарных катастрофах современности
- об истории интернета
- о классовом делении общества
- о связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем
- о системах здравоохранения в стране и за рубежом,
- кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек
- о платной и бесплатной медицине
- как происходит распределение богатства и власти в глобальной экономике,
- что характерно для «Нового мирового порядка»: мир и гармония или хаос и беспорядок?
- безработица и безработный,
- что такое быть успешным?
- от чего зависит успех?
- какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами»?
- об экономической ситуации в России 10-15 лет назад и изменениях, которые можно наблюдать сегодня?
- об экономической ситуации в Киргизстане.
- о будущем республики.
- о роли президента страны
- настоящее и будущее Киргизстана

43. Возьмите интервью у известного человека.

44. Напишите заметку о проведенном интервью, используя косвенную речь.

45. Примите участие в дискуссии «Насколько демократична демократия по-американски?»

46. Примите участие в выработке концепции о путях демократизации общества в Киргизстане.

47. Составьте личный план достижения успехов в будущем.

48. Выступите с предвыборной речью в качестве кандидата на пост президента КР

49. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.

50. Написание и презентация меморандума на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».

51. Примите участие в проекте: «Пешая прогулка по знаменитым местам мира»

52. Примите участие в ролевой игре «У врача», «Интервью у знаменитости»

7-8 семестры

Знать:

Необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия : орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка, основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации.

1. Вставьте пропущенные слова из активного вакабуляра раздела.

2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов.

3. Составьте связный рассказ из предложенных слов.

4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.

5. Дайте английский эквивалент списка терминов по специальности на русском языке.

6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними.

7. Нормы языка. Расскажите об известных орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.

8. Опишите

9. Заполните таблицу терминов и фраз по специальности в указанном порядке с подобранными синонимами.

10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению.

11. Составьте все виды вопросов охватывая содержания текста по специальности.

12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения опираясь на пройденный материал.

13. Найдите прилагательные и наречия в указанно тексте. Подберите синонимы и антонимы к предложенным словам.

14. Вставьте пропущенные термины по специальности в предложенном тексте.

15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.

16. Составьте небольшой рассказ с предложенными словами по специальности.

17. Составьте предложения с указанными словами по специальности.

18. Составьте предложение с указанными словами по специальности.

19. Соедините указанные слова с их дефинициями.

20. Составьте свои собственные предложения из предложенных слов по специальности.

21. Вставьте пропущенные слова в предложенных предложениях.

22. Укажите значение и особенности употребления лексики по специальности в рамках изученных тем.

23. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.

24. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.

25. Вставить пропущенные слова в предложенные предложения.

Уметь:

Анализировать коммуникационную ситуацию при работе в команде.

Строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка.

Применять терминологию по специальности на английском языке.

Применять знание английского языка в своей профессиональной деятельности и коммуникации в межличностном общении .

Пользоваться основной справочной литературой толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы дискуссии круглые столы)

Определите по толковым словарям предложенные понятия

Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.

3 Уточните значение данных понятий используя словари и справочную литературу

4 Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссии (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)

5 Подготовьте презентацию на предложенную тему

6 Подготовьте презентацию написанных эссе сочинений

7 Переведите текст с русского на английский

8 Передайте основное содержание прочитанного текста

9 Выделите основную идею прочитанного текста

10 Выделите основную идею прочитанного текста по специальности

11 Выскажите свое мнение по прочитанному тексту

12 Выразите свое мнение по прослушанному тексту

13 Выразите свое мнение на заданную тему

14 Переведите предложенный текст по специальности

15 Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:

“The American Press”, “ The journalist and his job”.

16 Составьте аннотацию к прочитанному тексту

17 Задайте общие вопросы к предложенным текстам

18 Задайте концептуальные вопросы к тексту

19 Напишите эссе на предложенную тему

20 Подберите синонимы к предложенным лексическим единицам по специальности

21 Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту

22 Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте

23 Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно соответствующее контексту.

24 Примите участие в круглом столе на предложенную тему

25 Составьте аннотацию к прочитанному тексту

26 Подготовьте презентацию на предложенную тему

27 Ответьте на предложенные вопросы к тексту по специальности

28 Напишите эссе на предложенную тему

29 Составьте кластер по предложенной теме

30 Выделите основную идею прочитанного текста

Владеть:

Навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике а так же ориентированных на будущую профессию

1 Составлять и разыгрывать диалоги на предложенную тему

2 Готовить презентацию на тему

3. Писать отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций

4. Писать аннотацию на просмотренную презентацию по предложенной теме

5. Составлять тезисы устного выступления по указанной тематике

6. Писать сочинение по пройденной теме

7. Передавать краткое содержание прочитанной газетной статьи

8. Передавать краткое содержание прочитанного текста по специальности

9. Составлять свое резюме

10. Составлять свое жизнеописание

11. Составлять план прочитанного текста

12. Передавать содержание прочитанного текста

13. Передавать содержание прочитанной газетной статьи

14. Писать рассказ, используя как можно больше известных английских пословиц

15. Писать эссе в качестве иллюстрации к пословице

16. Писать рассказы, используя как можно больше новых слов по предложенной тематике

17. Составлять рассказ по указанной тематике используя предложенные слова и словосочетания

18. Готовить обзор текущей политической ситуации

19. Обмениваться мнениями по вопросам

20. Принимать участие в круглом столе на предложенную тему
21. Писать краткий анализ проведенной дискуссии на предложенную тему
22. Формулировать основную идею текста
23. Делить предложенный текст на логически завершенные части и озаглавливать их
24. Выбирать подходящий заголовок из предлагаемых вариантов к предложенному тексту
25. Делить предложенную газетную статью на смысловые отрезки
26. Кратко перескажите предложенный текст по специальности
27. Писать аннотацию предложенного текста
28. Слушать предложенный текст и предлагать вариант завершения предложенной истории
29. Формулировать основную идею предложенного текста
30. Выполнять литературный перевод предложенного текста по специальности

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр

Аннотация газетной статьи.

Сочинение по проблеме роли и места Интернета в нашей жизни.

Написание "Curriculum Vitae"

Презентация "Роль английского языка в моей будущей профессии"

Мини-сочинение «Место дружбы в жизни человека».

Подготовка докладов по теме «Образование в Великобритании и США».

Контрольная работа №1 (Приложение 1)

2 семестр

Презентация "Мой Кыргызстан"

Мини-зарисовка " Мой любимый уголок в Бишкеке"

Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии "Жить в Бишкеке или жить в Москве"

Контрольная работа №2 (Приложение 2)

Доклад о достопримечательностях Лондона.

Мини-эссе по вопросам критериев международного языка.

Презентация на тему: "Страны изучаемого языка"

3 семестр

Доклад "Туризм в Кыргызстане"

Презентация "Проблемы развития туризма в Кыргызстане"

Презентация на тему: "В нашем супермаркете"

Контрольная работа (Приложение 3)

4 семестр

Мини-сочинение по теме "Окружающая среда и человек"

Написание тезисов к выступлению к теме круглого стола по вопросам экологии.

Круглый стол по проблемам экологии и защиты окружающей среды.

Написание деловых писем.

Написание текста рекомендательного письма или характеристики на сокурсника.

Написание письма властям по любой проблеме, интересующей студента.

Контрольная работа (Приложение 4)

Подготовка портфолио

5 семестр

- лексико-грамматический диагностический тест

- эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»

- презентация «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР»

- аннотация на одну из понравившихся презентаций

- краткое эссе-иллюстрация одной из пословиц

- аннотация на просмотренный фильм из цикла: "American Panorama"

- сообщение по прочитанным адаптированным отрывкам из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брега Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.).

- презентация кратких сообщений об истории США в американской литературе. - написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока Политическая система США

- письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский - сочинение диалогов по предложенным ситуациям для проведения ролевой игры. - эссе-размышление об имидже современного дипломата

- мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела «Неспокойное настоящее. Земля обетованная».

- написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании.

- лексико-грамматический тест.

- эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против»

- сочинения с использованием активного вокабуляра раздела «Неспокойное настоящее. Рожденные равными».

- систематизация материала и подготовка тезисов для выступления на Круглом столе по теме: «Пути противостояния

возрождению нацизма в мире»

- круглый стол. «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»
- подготовка текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире.

6 семестр

- написание текста официального поздравления.
- написание текста официального письма с выражением сожаления и извинения.
- краткое эссе, о том каким должно быть окончание истории “Millennium Blues”
- написание текста официального соболезнования.
- контрольная работа. (Перевод текста с лексико-грамматическим заданием и выполнением послетекстовых заданий)
- написание официальной просьбы
- написание текста официального предложения
- написание краткого рассказа по выбранной пословице
- написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?» - написание текста официального приглашения и выражения благодарности
- презентация эссе по вопросам «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гейпарадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»
- написание текста официального письма с напоминанием - подготовка к описанию пешей прогулки по одной из столиц мира с описанием ее достопримечательностей
- написание официального письма.
- поведение диагностического тестирования
- обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать»
- подготовка к участию в проекте о системах здравоохранения в стране и за рубежом
- перевод с английского языка на русский текста по специальности, выполнение послетекстовых заданий
- написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»
- составление личного плана достижения успехов в будущем
- написание заметки о проведенном интервью со знаменитостью, используя косвенную речь
- разработка плана и тезисов выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики
- Круглый стол: Выступление с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики

7 семестр

- лексико-грамматический диагностический тест
- тезисная формулировка своего отношения к ювенальной юстиции
- аргументированное эссе по вопросам ювенальной юстиции
- лексико-грамматические упражнения
- устный рассказ-иллюстрация к пословице
- лексико-грамматический анализ текста
- словарная работа
- устная презентация о событиях в стране
- контрольный перевод с английского языка на русский без словаря
- эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности
- тест самоконтроля
- диалоги по предложенным темам
- эссе "Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта" или "О, если б в небо хоть раз подняться!"
- лексико-грамматический тест
- рассказ о любимом певце, художнике, режиссере - презентация на тему: "Искусство в моей жизни", "Красота спасет мир"
- эссе "Мои представления об образцовом дипломате"
- перевод с русского языка на английский "Дипломатический язык"
- контрольный перевод теста по специальности

8 семестр

- Лексико-грамматический диагностический тест;
- Высказывание "Журналистика 4-я власть";
- Презентация на тему "Интервью со знаменитыми людьми"
- Аннотация на понравившуюся презентацию;
- Мини-высказывание на тему "News writing. Story structure. Different styles and Models of Journalism";
- Написать обзорные новости в экономике и политике нашей страны;
- Мини-высказывание по теме: «Specialized Journalism – Government and Politics»;
- Мини-высказывание по теме: «Online news. Online story forms»;
- Мини-высказывание по теме: «Specialized Journalism – Business and Economics»;
- Перевод текста по специальности: «The Journalist and his job»;
- Мини-высказывание по теме: «Specialized Journalism – Health, Science and Environment»;
- Написать аннотацию по теме: «Social Media»;
- Мини-высказывание по теме: «Судебная система»;
- Мини-высказывание по теме: «Ethical issues in Mass Media»;
- Письменная аннотация на тему: «Ethical issues in Mass Media»;

Мини-эссе «My future profession»;
 Мини презентация «Права человека. Виды дискриминации»;
 Мини эссе-размышления на тему: «Дискриминация в нашем обществе»;
 Мини-высказывание по теме: «Роль журналистов в защите прав человека»;
 Мини-высказывание по теме: «Women Journalists»;
 Презентация на тему: « The Journalist I admire»;
 Мини-высказывание по теме: «Freedom of Expression»;
 Написать аннотацию на фильм «Reporters without Borders». International press freedom organization;

5.4. Перечень видов оценочных средств

Портфолио
 Аннотация
 Сочинение (эссе)
 Презентация
 Доклад
 Аргументированное письмо
 Круглый стол
 Деловые письма
 Лексико-грамматический тест
 Официальное письмо
 Письменный перевод
 Контрольная работа
 Высказывание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. 1 курс (на англ. яз.): Учебник в 2-х ч.	М.: МГИМО (Университет) 2009
Л1.2	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2017
Л1.3	Юрченко М.Г.	JOURNALISM AS IT IS: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018
Л1.4	Дроздов М.В., Кузьмич И.Н.	Английский язык в средствах массовой информации. English in Mass Media: учебное пособие	Минск: Изд-во Гревцова 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э. Н. Муратов	Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке: Учебное пособие для вузов	Москва .: ООО "Издательство Астрель" 2001
Л2.2	Гуськова Т.И., Городкова Е.А.	Английский для политологов: Учебное пособие	М.: МГИМО 2001
Л2.3	С.В. Шевцова	Учебник английского языка для I-II курса институтов и факультетов иностранных языков.: учебник	Москва, 2012.
Л2.4	Телень Э.Ф.	Английский для журналистов: пособие для вузов	М.: ТЕИС 2000
Л2.5	Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А.	Английский шаг за шагом: полный курс: учебное пособие	М.: Эксмо 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бондаренко В.К.	Страноведческий словарь-справочник. Английский язык	Бишкек: Изд-во КРСУ 2005
Л3.2	Лукина Л.М., Докучаева Е.В., Салиева С.П.	Английский язык: методическая разработка для чтения текстов по специальности "Реклама и связи с общественностью" для студентов бакалавриата 1-2 курсов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.3	Румянцева А.Г.	Introduction into mass communication=Введение в массовую коммуникацию: Пособие для студентов факультета международных отношений специальности "Журналистика": научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Family Album USA	https://www.learnrealeng.com/2014/04/family-album-
Э2	English File. Pre-Intermediate. 3d edition	https://online.fliphtml5.com/mneoa/ynis/#p=2

Э3	English File. Pre-Intermediate. 3d edition. Audio	https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/download
Э4	Джером Клапка Джером "Трое в лодке, не считая собаки"	https://anylang.net/ru/books/en/troe-v-lodke-ne-schitava
Э5	Газета "The Times of Central Asia"	https://timesca.com/
Э6	Е.Б. Ястребова и др. Курс английского языка для международных и регионоведов. Часть 1.	https://foreign.krsu.edu.kg/images/files/Books/vastrebo

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.
6.3.1.4	К активным и интерактивным технологиям и методам обучения относят: проблемное и проективное обучение, исследовательские методы, тренинговые, диалоговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), использование информационных технологий и др.
6.3.1.5	Инновационные технологии: лекции-дискуссии, кейсы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и другие.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.correctenglish.ru/reading/literature/
6.3.2.2	http://lelang.ru/english/teksty/interesnye-rasskazy-i-istorii-na-anglijskom-yazyke-slozhnye/
6.3.2.3	https://www.multitran.ru/
6.3.2.4	https://www.ilac.com/tips-for-giving-a-great-presentation-in-english/
6.3.2.5	https://www.tolingo.com/sites/en/service/business-english/presentation-phrases/
6.3.2.6	https://www.englishclub.com/speaking/presentations.htm
6.3.2.7	https://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.8	https://www.lingvolive.com/
6.3.2.9	http://www.lingvo.ru/lingvo/index .
6.3.2.10	http://www.translate.ru/rus/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория на 20 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Исходя из того, что количество часов, отведенных на практические занятия, чрезвычайно мало, студентам рекомендуется самым серьезным образом организовать свою самоподготовку. Кафедра считает целесообразным рекомендовать студентам увеличить время самоподготовки, добавив к 2-м запланированным в программе часам в неделю еще 22-25 минут, за счет часов, отведенных на подготовку к экзамену. Это время можно использовать на самостоятельный просмотр видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовке к Олимпиаде и студенческой конференции по языку.

Таким образом, на самостоятельное изучение языка в неделю потребуется 2 часа 25 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Кафедра считает целесообразным организацию учебного процесса по языкам с помощью студенческих портфолио, в которых на протяжении 2 лет будет не только собираться, систематизироваться и обобщаться раздаточный теоретический материал, аудиторная работа, выполнение всех видов домашних заданий, переводов, эссе, аннотаций, докладов, творческих заданий и т.д., но также рекомендации, преподавателя, его отзывы и замечания и, конечно же, храниться грамоты, дипломы, сертификаты за особые успехи в изучении иностранного языка. Структура Портфолио дана в Приложении 5.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала повторить материал, пройденный на предыдущем учебном занятии, внимательно прочитать задания и рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания. При выполнении упражнения или иного задания нужно сначала понять, какие навыки и умения потребуются для его

выполнения, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Работа с вокабуляром. При выполнении упражнений необходимо добиваться полного понимания иностранного текста, самостоятельно изучая новую лексику, составляя свой собственный лексический словарь-минимум. Образец словарной карты, таблицы новых слов, а также рекомендации по запоминанию новых слов даны в Приложениях 2. Необходимо также ознакомиться с результатами научно-практических конференций преподавателей иностранных языков по работе с газетными текстами, по лексико-грамматическому анализу текста и пр., которые будут полезны при выполнении тех или иных видов работ. Эти материалы указаны в списке дополнительной литературы.

При возникновении сложности в произношении новых слов, можно задействовать электронные словари и «Говорилки», указанные в списке дополнительной литературы.

3. В течение недели необходимо выбрать время для работы с рекомендуемой литературой, словарями и справочниками в библиотеке или в интернете.

4. При работе с новым текстом необходимо обращать внимание на структуру предложения, грамматические явления, новые слова. Необходимо систематически работать над артиклями и предлогами, подчеркивая или выделяя маркером сложные случаи употребления артиклей и предлогов. Для усвоения содержания и определения основной идеи текста необходимо составлять не менее 5-ти вопросов фактологического и концептуального плана. В этом случае пересказ текста не будет вызывать затруднения. Образец работы с текстом дан в Приложении 2.

5. Интересные виды работ с содержанием текста (кластеры, карта концепций) приведены в статье зав. кафедрой иностранных языков Кашилова К.Е. Приложение 2.

6. В ходе практических занятий для развития навыков говорения часто используются дискуссии, круглые столы, ролевые игры, обмены мнениями, поэтому важно развивать умение вести конструктивные диалоги. В Приложении 2 даны основные правила ведения дискуссий.

7. Презентации, доклады – важная составляющая обучения иностранным языкам. Поэтому представляется необходимым овладение навыками подготовки успешной презентации. Приложение 2 поможет вам справиться с этой задачей.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуются использовать методические указания по курсу (Приложения 2).

4. Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда помимо основного учебника изучается дополнительная литература. Курс легче осваивается при использовании учебников, справочников, рабочей тетради и материалов портфолио. Кроме «заучивания» материала, рекомендуется добиваться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнять несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.

Рубежный и промежуточный контроли не потребуют особой подготовки при систематическом выполнении всех заданий и следовании рекомендациям и замечаниям преподавателя, и, конечно, самостоятельной работы над ошибками, допущенными в ходе выполнения текущих работ. Как уже ранее указывалось, кафедра считает целесообразным перераспределить время, отведенное на подготовку к рубежному контролю на самостоятельные просмотры видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовку к Олимпиаде и студенческой конференции по языку в течение 22-25 минут в неделю. Практика доказывает, что сформировать языковую компетентность студентов возможно лишь в межсессионный период, на протяжении семестра. Все попытки выучить язык за 2-3 дня принесут только вред.

6. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- подготовка таблицы новых слов;
- отработка произношения, работа над просодией текста доклада
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- представление слушателем копии таблицы новых слов для адекватного понимания ими вашего доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика докладов предлагается преподавателем в ФОС.

Основные требования и шкала оценивания промежуточного контроля (зачет, экзамен) в приложении (Приложение 2)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**Организационное поведение**Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ - 7, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 Знакомство. Речевой этикет.	Текущий	Участие в мозговых штурмах: («Почему презентации стали популярными в нашей жизни? Что делает презентацию успешной?»); дискуссиях, обменах мнениями, презентациях сообщений. Речевой и телефонный этикет, формы обращения. Выражения приветствия, прощания Приглашения, извинения, выражения благодарности. Составление диалогов. Усвоение вокабуляра. Работа на практических занятиях. Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Просмотр и выполнение заданий по 1 эпизоду видеокурса Family Album USA Основные моменты успешной презентации. Грамматика: Основные понятия в грамматике. Единственное и множественное число существительных	3	6	6
	Рубежный	Презентация «Роль английского языка в моей будущей профессии» с элементами оппонирования и оценки»	3	5	
Модуль 2					
Раздел 2 Средства массовой информации. Газеты	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: «Читаете ли вы газеты? Какие газеты вы читаете?»); дискуссиях, обменах мнениями, презентациях сообщений. Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче	3	6	6

		<p>содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Просмотр и выполнение заданий по 2 эпизоду видеокурса Family Album USA</p> <p>Внеаудиторное чтение.</p> <p>Грамматика: Наиболее употребительные конструкции английского предложения. Притяжательные местоимения.</p>			
	Рубежный	Обзор политических новостей в мире, РФ и КР. Уточняющие вопросы, ответы.	3	5	

Модуль 3

<p>Раздел 3</p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Интернет</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Как часто вы смотрите телевизионные программы? Какие программы вы смотрите и почему?»);</p> <p>дискуссиях («Интернет: за и против»), обменах мнениями по теме: (Правила и культура общения в Интернете, Проблема достоверности информации в интернете)</p> <p>презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Просмотр и выполнение заданий по 3 эпизоду видеокурса Family Album USA</p> <p>Написание сочинений (Роль и место интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения).</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no и их производные.</p>	4	7	10
	Рубежный	Презентация сочинений по проблеме роли и места интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения.	3	5	

Модуль 4

<p>Раздел 4</p> <p>Биография. Рабочий день. Хобби</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: «Можно ли жить без хобби? Может ли работа быть хобби?»; «Довольны ли вы своим образом жизни?»); дискуссиях (Высказывания за и против планирования рабочего времени) обменах мнениями («Что бы вы хотели изменить в своем образе жизни?»), презентациях сообщений. Составление диалогов Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование Основные компоненты и структура автобиографии Написание резюме, CV</p> <p>Просмотр и выполнение заданий по 3 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение. Написание сочинений «Что случится, если я изменю свой образ жизни?» Грамматика: Вопросительные, относительные и возвратные местоимения. Условные предложения</p>	4	7	12
	<p>Рубежный</p>	<p>Описание содержания эпизодов 1-3 «Family Album USA» для тех, кто этого эпизода не видел.</p>	3	5	
Модуль 5					
<p>Раздел 5</p> <p>Дружба, любовь и семья в моей жизни</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Что такое дружба?»; «Что такое любовь?»); дискуссиях «Отцы и дети» , обменах мнениями (современные проблемы молодежи; , презентациях сообщений. Составление кластеров Диалоги Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей) Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p>	4	7	14

		<p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Внеаудиторное чтение по проблемам любви и семьи.</p> <p>Написание сочинений: «Место дружбы в жизни человека». Написание объявления в газету о знакомстве.</p> <p>Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>			
	Рубежный	<p>Дискуссия: Отцы и дети. Развитие навыков ведения дискуссии: аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умение подводить итоги.</p>	3	5	
Модуль 6					
Раздел 6 Образование	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Как вы выбрали свою профессию? Легко ли было делать выбор? Был ли ваш выбор осознанный?»);</p> <p>дискуссиях , обменах мнениями об образовании, презентациях сообщений, докладах («Образование в Великобритании и США»).</p> <p>Диалоги</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Составление таблицы «Сходства и различия в образовательных системах РФ и КР»</p> <p>Аудирование</p> <p>Просмотр и выполнение заданий по 9 эпизоду видеокурса Family Album USA</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Написание сочинений.</p> <p>Грамматика: Глагол to have. Синонимы и антонимы.</p>	4	7	16

	Рубежный	Написание лексико-грамматического теста	3	5	
Модуль 7					
Раздел 7 Страноведение. Кыргызская Республика	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в дискуссиях, обменах мнениями, презентациях сообщений об истории КРСУ. Диалоги Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей о Кыргызстане). Кыргызстан в новостях СМИ Написание краткой аннотации на статью о Кыргызстане. Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование Просмотр и выполнение заданий по 3 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение по теме «Мой Кыргызстан» и о Российской Федерации. Устный рассказ об одном из выдающихся деятеле Республики. Мини-зарисовка: «Мой любимый уголок в Бишкеке». Подготовить аргументы «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике. Грамматика:оборот There is/ There are. Времена группы Indefinite. Наречия. Прилагательные.</p>			
	Рубежный	Презентация «Мой Кыргызстан» 1) Студенческие презентации с последующим обсуждением в группе. 2) Устная рецензия на одну из презентаций.			
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль
Текущий контроль

логически завершенная часть дисциплины
самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационное поведение

Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ - 6, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 Страноведение. Российская Федерация	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в дискуссиях («Миграция в СНГ, причины. Проблемы киргизских мигрантов в РФ»), обменах мнениями (о Российской Федерации (история, политика, культура, социальная жизнь и т.д.), о роли русского языка в политической, экономической и культурной жизни Кыргызстана, о достопримечательностях Москвы), презентациях сообщений. Диалоги Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование Просмотр и выполнение заданий по 3 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение из учебного пособия проф. К.Е.Кашилова «Англоязычные страны Написание сочинений. Грамматика: Наречия. Порядок слов в английском предложении. Времена группы «Perfect Continuous»</p>	3	6	6
	Рубежный	Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве».	3	5	
Модуль 2					

<p>Раздел 2</p> <p>Англоязычные страны. Великобритания</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в дискуссиях, обменах мнениями по вопросам национальных праздников, традиций, обрядности, презентациях сообщений о британских традициях с последующим обсуждением, о политической системе в Великобритании).</p> <p>Презентация докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой.</p> <p>Диалоги</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Внеаудиторное чтение“Piccadilly Circus”, New York, Some facts about USA.</p> <p>Грамматика: Обозначение времени. Дни недели, месяцы, времена года.оборот There is / there are. Порядок слов в английском предложении.</p>	3	6	6
	Рубежный	Презентация по вопросам государственного и политического устройства Великобритании	3	5	
Модуль 3					
<p>Раздел 3</p> <p>Англоязычные страны. США</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в дискуссиях , обменах мнениями о влиянии США на мировое сообщество в политическом, экономическом и культурном планах, о традициях и праздниках в США, о выборной системе в США презентациях сообщений о традициях США с последующим обсуждением.</p> <p>Презентация докладов о достопримечательностях США с последующим обсуждением и оценкой.</p> <p>Диалоги</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче</p>	4	7	10

		<p>содержания политических новостей и о языках ООН Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Просмотр и выполнение заданий по 6 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение «The Statue of Liberty» Грамматика: Модальные глаголы. There is / there are. Порядок слов в английском предложении.</p>			
	Рубежный	Презентация по вопросам государственного и политического устройства США	3	5	

Модуль 4

<p>Раздел 4</p> <p>Английский язык – язык международного общения</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в дискуссиях, обменах мнениями по проблеме языков международного общения, критериев выбора языка в качестве средства международного общения, обсуждение вопросов методов изучения иностранных языков, презентациях сообщений. Диалоги Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей) Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование Why is positive thinking good for you? Просмотр и выполнение заданий по 5 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение. Написание отзыва на презентацию Грамматика: Основные типы вопросов в английском языке. Обозначения времени. Дни недели, месяцы, времена года. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив, инфинитивные конструкции.</p>	4	7	12
	Рубежный	Презентации студентов на тему «Страны изучаемого языка».	3	5	

Модуль 5

Раздел 5 Путешествия. Туризм	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в дискуссиях о плюсах и минусах разных типов путешествий, беседах о разных видах путешествий, целях и задачах туризма, обменах мнениями по вопросам прочитанных отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки»; по проблеме «Туризм в Кыргызстане», по вопросам активных и пассивных видах отдыха, презентациях сообщений. Диалоги Участие в ролевых играх: в аэропорту, в гостинице Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование Просмотр и выполнение заданий “Guide to England” (Аэропорт, гостиница, транспорт). Внеаудиторное чтение отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки», «Example of Hotel Rules», «At the hotel entrance hall». Написание сочинений. Грамматика: Система времен английского глагола. Группа Simple. Система времен английского глагола. Группа Continuous. Система времен английского глагола. Группа Perfect. Система времен английского глагола. Группа Perfect Continuous. Повторение и закрепление всех времен английского глагола.</p>	4	7	14
	Рубежный	Лексико-грамматический тест	3	5	
Модуль 6					
Раздел 6 Покупки. Питание	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в беседах на тему «Consumerism». дискуссиях по проблемам шопполизма и роли рекламы в формировании шопполиков; «Традиционная кыргызская</p>	4	7	16

	<p>еда», обменах мнениями, презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование: «Food in New Zealand & Kyrgyzstan». Kymyz, Computers, Customs & Other Writings”</p> <p>Участие в ролевых играх: «Интервью покупателей об ассортименте супермаркета и качестве товаров».</p> <p>Внеаудиторное чтение: «Healthy eating». «Typical English food».</p> <p>Написание краткого резюме по проведенной дискуссии</p> <p>Грамматика: Страдательный залог в английском языке. Сложносочиненное предложение. Модальные глаголы.</p>			
	Рубежный	Словарный диктант. Контрольная работа.	3	5
ВСЕГО за семестр			40	70
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационное поведение

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ - 7, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Можете ли вы определить тему эпизода, который нам предстоит	3	6	6

		<p>посмотреть?»); дискуссиях, обменах мнениями об актуальных экологических проблемах современности, «In your turn», презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги</p> <p>Участие в ролевых играх: «Кто я, если не человек? Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде?»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Просмотр и выполнение заданий по 7 эпизоду видеокурса Family Album USA: «Man’s Best Friend»</p> <p>Внеаудиторное чтение о домашних питомцах в США («Family Album USA. Classroom Video Course», книга 2, с. 10, 14), по вопросам деятельности общественных экологических организаций. Красная книга.</p> <p>Написание сочинений мини-сочинения по итогам ролевой игры от лица выбранного персонажа</p> <p>Грамматика: Условные предложения. Причастия настоящего времени</p>			
	Рубежный	Лексико-грамматический тест	3	5	
Модуль 2					
<p>Раздел 2</p> <p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в дискуссиях, обменах мнениями по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в мире и в Киргизии; о положительных и отрицательных моментах дискуссии, презентациях сообщений по проблемам экологии и защите окружающей среды.</p> <p>Диалоги</p> <p>Составление карты концепций: «Мой вклад в охрану окружающей среды»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p>	3	6	6

		<p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Внеаудиторное чтение газетного текста по специальности</p> <p>Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола</p> <p>Грамматика: Причастия прошедшего времени. Сложное дополнение. Сложное дополнение и сложное подлежащее.</p>			
	Рубежный	Участие в Круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды в качестве докладчика и оппонента»	3	5	
Модуль 3					
<p>Раздел 3</p> <p>ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в дискуссиях, обменах мнениями о функциях и обязанностях офисного работника, презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги</p> <p>Участие в ролевых играх: “Be more exact”, «Бронируем номер в гостинице по телефону и в письме»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Внеаудиторное чтение. Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах.</p> <p>Написание деловых писем: резюме и жизнеописание, адрес на конверте, обращения к адресату, написания даты, письма, связанные с командировками, бронированием мест в отеле, сопроводительных писем, по вопросам приема на работу,</p>	4	7	10

		увольнения и сокращения штатов, содержащих запросы необходимой дополнительной информации, рекомендательного письма и характеристики. Грамматика: Герундий. Модальные глаголы. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.			
	Рубежный	Написание рекомендательного письма или характеристики на одногруппника.	3	5	

Модуль 4

Раздел 4 ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в дискуссиях, обменах мнениями «Как запросить информацию и ответить на запрос информации?», обсуждение путей совершенствования навыков написания деловых писем, презентациях: студенческих писем властям. Диалоги Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей) Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование Просмотр и выполнение заданий по 12 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение. Написание письма властям. Написание деловых писем: Обращения о финансовой помощи. Поздравление. Приглашение. Ответ на приглашение. Соболезнование. Извинения Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола 'wish'. Субъектный инфинитивный оборот. Предлоги.	4	7	12
	Рубежный	Контрольная работа	3	5	

Модуль 5

Раздел 5 ИСКУССТВО В МОЕЙ ЖИЗНИ	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Как вы понимаете фразу: «Красота спасет мир»?»; «Часто ли вы	4	7	14
---	---------	--	---	---	----

		<p>посещаете художественные выставки? Какая выставка наиболее запомнилась и почему?»; «Путешествовали ли вы когда-нибудь по древнерусским городам? Знакомы ли вы с архитектурой древней Руси?»; «Задумывались ли вы над тем, какова подлинная цена художественных произведений?»; дискуссиях, обменах мнениями, презентациях сообщений о своей любимой книге.</p> <p>Диалоги</p> <p>Составление кластера по теме «Искусство», «Катастрофы».</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование Бонк Н.А. Английский: шаг за шагом. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с неизвестными словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш»</p> <p>Внеаудиторное чтение: “An Interview for a Job”.</p> <p>Написание версий окончания детективных историй</p> <p>Грамматика: Пассивный (страдательный) залог</p>			
	Рубежный	Письменный перевод с английского языка на русский с выполнением послетекстовых заданий	3	5	
Модуль 6					
Раздел 6 ЧЕЛОВЕК И МИР	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Любите ли вы организовывать вечеринки? Какова роль устроителей вечеринок?» «Верите ли вы в сверхъестественные силы? В какие?»); дискуссиях о роли мужчины и женщины в</p>	4	7	16

		<p>современном мире, , обменах мнениями по вопросам назначения и отмены встреч о вере в сверхъестественное, презентациях сообщений о сверхъестественном. Диалоги. Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико- грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование: Бонк Н.А. Английский: шаг за шагом Просмотр и выполнение заданий по 3 эпизоду видеокурса Family Album USA Внеаудиторное чтение. Написание сочинений: «Дом там, где твое сердце», мини- сочинение по предложенным словам Написание отзыва на одну из понравившихся презентаций Грамматика: Пассивный (страдательный) залог.</p>			
	Рубежный	Презентация: «Искусство в моей жизни»	3	5	
Модуль 7					
Раздел 7 ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Что вы знаете о международных организациях? Членом каких международных организаций является КР?»); «Есть ли у вас четкие планы на будущее?»; «Что влияет на жизненный успех? Возможно ли стать успешным, сменив свой образ жизни?»); дискуссиях, обменах мнениями о психологическом портрете, презентациях сообщений. Диалоги: Общаемся с иностранном партнером Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p>			

		Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома Аудирование: Бонк Н.А. Английский: шаг за шагом Грамматика: 'Few, 'little', 'a few', 'a little'. Три типа условных предложений. Прошедшее время группы Continuous.		
	Рубежный	Контрольная работа		
ВСЕГО за семестр			40	70
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационное поведение

Курс 3, семестр 5, Количество ЗЕ - 6, Отчетность - зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 Славное прошлое. В англоязычном мире	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Как вы думаете, кто такие Union Jack и Uncle Sam?»); дискуссиях, обменах мнениями обмен информацией о видах словарей и справочной литературы и принципах работы со словарями; презентациях сообщений. Диалоги: «Знакомство и приветствие людей» и «Здороваемся и прощаемся». Участие в викторинах: «Что вы знаете об англоязычных странах?» Участие в проектной работе: работа «Нации и национальности» Участие в ролевой игре: «Охотники за сокровищами» Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических	3	6	6

		<p>новостей, по истории, географии, политической системе и т .д. Великобритании</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение. «Все о Великобритании», о причинах становления, расцвета и падения бывших империй.</p> <p>Грамматика: Способы выражения прошедшего времени. Основные понятия. Past Simple & Past Continuous. Предлоги места. Past Perfect & Past Perfect Continuous.</p>			
	Рубежный	Лексико-грамматический тест	3	5	
Модуль 2					
<p>Раздел 2</p> <p>Славное прошлое. Британская империя</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в дискуссиях, обменах мнениями о Великобритании, о значении слова империя, о характере взаимоотношения центра и провинции, метрополии и колоний в известных империях; по вопросам презентации; по вопросам внутренней и внешней политики КР. презентациях сообщений, презентация эссе по вопросам государств, входящих в состав Великобритании..</p> <p>Тур по галерее.</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Работа со словарями: Уточнение по словарям значения слова «империя».</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Написание эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»; мини-эссе с употреблением указанного глагола. Написание краткого обзора проведенной презентации и аннотации одного из понравившихся эссе.</p>	3	6	6

		<p>Грамматика: Past Simple & Past Perfect. Использование прошедших времен со словосочетанием “by the time”. Артикли с исчисляемыми существительными. Фразовый глагол GO. Употребление ‘some’, ‘any’, ‘no’.</p>			
	Рубежный	Перевод текста с английского языка на русский с выполнением послетекстовых заданий	3	5	
Модуль 3					
<p>Раздел 3</p> <p>Славное прошлое. Через Атлантику</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в обменах мнениями по результатам проведенного исследования о схожих и отличных тенденций в американском освоении Дикого Запада и российском присоединении и освоении Сибири и Дальнего Востока, презентациях сообщений по истории США.</p> <p>Составление диаграммы Вена</p> <p>Участие в викторинах: «Что вы знаете об истории США?»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со словарями: Поиск и систематизация материалов (в энциклопедиях и справочниках) о расширении границ США и России с целью проведения сопоставительного анализа.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Работа с видеоматериалами: Просмотр фильмов по истории США из цикла: “American Panorama”. Написание аннотации на фильмы.</p> <p>Аннотирование текстов: Написание аннотации на просмотренные фильмы</p> <p>Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика</p>	4	7	10

		<p>Дж. и др.). Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 1. “What is politics”. Тексты “Defining politics”, “Different views of politics”</p> <p>Написание сочинений: Сочинение истории на одну из предложенных тем и ответы на вопросы других студентов для уточнения фактов. Иллюстрация одной из пословиц в кратком эссе.</p> <p>Грамматика: Общие и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p>			
	Рубежный	Презентация «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР»	3	5	
Модуль 4					
<p>Раздел 4</p> <p>История и политическая система США</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Что Вам известно о русско-американской кампании?»; «Чем отличаются понятия: ‘government’, ‘political systems’ & ‘regimes’?»); дискуссиях: (“How democratic are Western polyarchies?” (Насколько демократичными являются Западные полиархии?) , обменах мнениями: «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»?; о политической системе США, презентациях сообщений об истории США в американской литературе с последующим обсуждением</p> <p>Участие в викторинах: Викторина «Что вы знаете об истории США?»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брега Гарта,</p>	4	7	12

		<p>Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.). Подготовка небольших сообщений по прочитанному. Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 2. “Governments, systems and regimes”. Текст “Classical Typologies” Работа с вокабуляром и с глоссарием.</p> <p>Написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока.</p> <p>Грамматика: Причастия настоящего и прошедшего времени. ‘say’ & ‘tell’; speak’ & ‘talk’. Причастия и прилагательные. Артикли с именами собственными.</p>			
	Рубежный	Аннотирование текста по специальности	3	5	
Модуль 5					
<p>Раздел 5</p> <p>Светская беседа, имидж современного политика</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Какие темы являются приемлемыми для ведения случайной неформальной беседы?»; «Что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?»);</p> <p>дискуссиях , обменах мнениями о правилах и способах ведения неформальной беседы в том числе в профессиональной деятельности (в офисе, при налаживании деловых контактов, на дипломатическом приёме, на международном форуме и т.д.), презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги: Сочинение диалогов по предложенным ситуациям для проведения ролевой игры</p> <p>Участие в ролевой игре: «Мастерство ведения неформальной беседы на предложенные темы» (о погоде, о текущих событиях, на автобусной остановке, в кафе, библиотеке, в офисе, в театре, в аэропорту, в поезде и т.д.).</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Работа со словарями: Уточнение по словарям значения понятий «этикет», «церемония», «такт», «вежливость», «ритуал».</p> <p>Уточнение по словарям</p>	4	7	14

		<p>понятий «расизм», «дискриминация».</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Написание сочинений:</p> <p>Конкурс сочинений «Имидж современного дипломата»</p> <p>Грамматика: Способы выражения настоящего времени в английском языке</p>			
	Рубежный	Написание мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела	3	5	
Модуль 6					
<p>Раздел 6</p> <p>Неспокойное настоящее. Земля обетованная</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Как меняется карта мира при развале империи? Почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?»); «Зачем люди используют пословицы и поговорки?») дискуссиях, обменах мнениями, презентациях сообщений: «История дипломатических отношений России и Великобритании»; о политической обстановке в стране и мире с использованием в речи предложенных пословиц, поговорок и фразеологизмов из списка</p> <p>Участие в проектной работе: «История дипломатических отношений России и Великобритании».</p> <p>Составление кластера по истории дипломатических отношений России и Объединенного Королевства.</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p>	4	7	16

		<p>Написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании; написание тезисов статьи.</p> <p>Грамматика: Present Continuous. Present Perfect; Present Perfect & Past Simple, Present Perfect & Present Simple. Present Perfect Continuous & Present Perfect. Артикли с неисчисляемыми существительными.</p>			
	Рубежный	Лексико-грамматический тест.	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационное поведение

Курс 3, семестр 6, Количество ЗЕ - 7, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 Неспокойное настоящее	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Может ли существовать государство без единой идеологии?»); «Что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?»);</p> <p>дискуссиях , обмена мнениями о политике мультикультурализма в Канаде; о представленных эссе, презентациях (эссе).</p> <p>Диалоги: Закрепление навыков запрашивать информацию в ходе восполнение пробелов в тексте</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p>	3	6	6

		<p>Работа со словарями: Определение типов идеологии по предложенным описаниям (социализм, либерализм, анархизм или консерватизм). Конкурс эссе. Тур по галерее. Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей, материала об этнических общинах (в частности, китайской общины) в Канаде. Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.) Внеаудиторное чтение: “What is political ideology”. (Гуськова Т.Н., с. 60-61). Работа с вокабуляром и глоссарием Написание эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против». Грамматика: Фразовый глагол ‘look’. Выражение количественных отношений. Закрепление ‘Many’ & ‘much’ в повествовательных предложениях. Степени сравнения наречий, выражающих количество.</p>			
	Рубежный	Презентация «Роль английского языка в моей будущей профессии» с элементами оппонирования и оценки»	3	5	

Модуль 2

Раздел 2 Рожденные равными	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Какое поведение можно описать, как фашистское?»); «Почему так распространены расовые предрассудки?»); «Как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»; «Сравните понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия?»); дискуссиях, обмена мнениями по проблеме расовой дискриминации и позитивной дискриминации; о фактах проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике, презентациях сообщений. Участие в проектной работе Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов,</p>	3	6	6
--------------------------------------	---------	---	---	---	---

		<p>аннотирование газетных статей</p> <p>Работа со словарями: Выяснение терминов «нацизм», «фашизм» и «национализм» по словарям и справочной литературе.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение по проблеме «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».</p> <p>Грамматика: Закрепление 'a few' / 'few' and 'a little' / 'little'. Модификаторы, используемые с прилагательными, выражающими количественные отношения. Статьи с географическими названиями</p>			
	Рубежный	Круглый стол «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»	3	5	

Модуль 3

<p>Раздел 3</p> <p>Неясное будущее</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?»; «Чем отличается деловая переписка от дипломатической корреспонденции?»);</p> <p>дискуссиях, обменах мнениями (о представленных меморандумов о путях противостояния возрождению нацизма в мире, о том, что нам принесет будущее),</p> <p>презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги: Выражение просьбы, предложения, совета. Использование «магических слов» 'could', 'would'. Ответы на просьбы. Выражение согласия или несогласия с мнением авторов.</p> <p>Участие в проектной работе: Обмен предположениями о будущем с одноклассниками. Сравнение предположений. Аргументация.</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со словарями: Поиск в специальных словарях</p>	4	7	10
---	---------	--	---	---	----

		<p>эквивалентов английским фразам для начала письма, для завершения письма. Работа со специальными словарями и справочниками. Поиск и изучение основных типов дипломатической корреспонденции. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения поздравления и пожеланий, выражения надежды, ряда полезных ключевых фраз</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Написание текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире.</p> <p>Грамматика: Способы выражения будущего времени. Выстраивание предположений. Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.</p>			
	Рубежный	<p>Написание текста делового письма (поздравление, пожелания, запроса информации, соболезнования, приглашения, отказа от приглашения)</p>	3	5	

Модуль 4

<p>Раздел 4</p> <p>Власть слов</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Можете ли вы вне контекста понять значение фразового глагола ‘to give’?»); «Верите ли вы в предсказания?» «Бывают ли у вас неприятные предчувствия?» «Известно ли вам, что такое «блюз»?»; «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?»);</p> <p>дискуссиях, обменах мнениями о соответствии сделанных предположений содержанию текста; о рассказах, сочиненных в группе, презентациях сообщений.</p> <p>Участие в проектной работе: Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу</p>	4	7	12
---	---------	--	---	---	----

		<p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения сожаления и извинения. Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Написание краткого рассказа, используя как можно больше фразовых глаголов. Написание текста официального письма с выражением сожаления и извинения. Написание краткого эссе, о том каким должно быть окончание истории “Millennium Blues”, аргументация. Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами.</p> <p>Грамматика: Выражение намерения. Future Simple, Be going to, Present Continuous. Present Simple, Present Continuous, Future Continuous. Придаточные предложения времени и условия. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные</p>			
	Рубежный	Контрольная работа. (Перевод текста с лексико-грамматическим заданием и выполнением послетекстовых заданий)	3	5	

Модуль 5

<p style="text-align: center;">Раздел 5</p> <p style="text-align: center;">Правила хорошего тона</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Расскажите, какой самый лучший комплимент вы получали? Объясните, почему он поднял вам настроение»; «Знаете ли вы как правильно принимать гостей? Чем европейские правила приема гостей отличаются от наших?»);</p> <p>дискуссиях , обмена мнениями о правилах хорошего тона, о проведенной</p>	4	7	14
---	---------	---	---	---	----

		<p>ролевой игре презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги Закрепление в диалогах (в парах, в мини группах) умения расспрашивать собеседника о планах на будущее, высказывать и принимать комплименты, учитывая улыбку, приятный голос, взгляд «глаза в глаза»</p> <p>Участие в проектной работе</p> <p>Участие в ролевой игре: «На вечеринке в честь дня рождения»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения просьбы. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения предложения.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома</p> <p>Аудирование</p> <p>Аннотирование текстов: «Некоторые правила хорошего тона» (Шевцова С.В., ч.2, урок 4, упр. 37)</p> <p>Внеаудиторное чтение: Прочитайте текст “Too much of a good thing” (Шевцова С.В., ч.2, урок 4, упр. 38).</p> <p>Написание официальной просьбы. Написание текста официального предложения. Написание краткого рассказа по выбранной пословице.</p> <p>Грамматика: Будущие времена.</p>			
	Рубежный	Аннотирование газетной или журнальной статьи	3	5	

Модуль 6

Раздел 6 «И есть еще надежда...»	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Сколько детей у ваших родителей? Сколько детей вы хотите иметь?»; «В советское время был популярный лозунг: «Наши дети – наше будущее». Что, по вашему, он означал? Насколько этот лозунг актуален в современной</p>	4	7	16
--	---------	---	---	---	----

	<p>России и в Киргизии?»); дискуссиях по вопросам будущего Кыргызстана, обменах мнениями по вопросу, что делает текст легче для понимания (близкая тематика, слова, имеющие одинаковые корни в родном языке, географические названия, данные статистики); о правительственной поддержке семьи в России и Киргизстане; по вопросам будущего Кыргызстана, презентациях сообщений.</p> <p>Составление таблицы, демонстрирующей ситуацию с народонаселением в развитых странах и в развивающемся мире.</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения напоминания.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение: Чтение и перевод текста по специальности “Conceptions of Democracy” (Гуськова Т.И., с. 85-87).</p> <p>Написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»; Написание доклада о будущем Кыргызстана для участия в дискуссии.</p> <p>Грамматика: Наречия. Образование наречий. Наречия, имеющие 2 формы, отличающихся по значению. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.</p>			
	<p>Рубежный</p> <p>Дискуссия по вопросам будущего Кыргызстана. Обмен мнениями по докладам. Обсуждение</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	

Модуль 7

Раздел 7 Мир сегодня и завтра	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Доводилось ли вам выступать в роли гида?»); дискуссиях, обменах мнениями о путях разрешения имеющихся политических конфликтов. Аргументация, презентациях сообщений.</p> <p>Участие в проектной работе: Разработка плана-маршрута осмотра достопримечательностей одного из городов мира с использованием карты выбранного вами города; Разработка плана-маршрута осмотра достопримечательностей Бишкека с использованием карты (Работа в малых группах). Обсуждение проведенных экскурсий на предмет логичности, точности, филологической грамотности и интересного содержания.</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Грамматика: Артикли (закрепление). Место наречий образа действия в предложении.</p>			
	Рубежный	Лексико-грамматический тест по пройденному материалу и словарный диктант			
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль
Текущий контроль

логически завершенная часть дисциплины
самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль
Промежуточный контроль

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Организационное поведение

Курс 4, семестр 7, Количество ЗЕ - 6, Отчетность - зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 Богатые и бедные	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Как вы понимаете слово «демократия»?»; «Назовите самые богатые и самые нищие страны мира. Что вы знаете о крупнейших гуманитарных катастрофах современности?»; «Как вы понимаете выражения развитые и развивающиеся страны и страны третьего мира?»); дискуссиях («Насколько демократична демократия по-американски?»), обменах мнениями по вопросам демократизации общества, роли НКО, о путях оказания помощи «богатыми странами» «бедным» странам; о подлинных причинах огромного различия в уровнях жизни бедных и богатых стран, презентациях сообщений. Диалоги. Закрепление в диалогах форм выражения согласия и несогласия с фактами и мнениями собеседника Участие в проектной работе: Выработка концепции о путях демократизации общества в Кыргызстане; Поиск наиболее очевидной разницы между регионами мира, на основе внимательного рассмотрения карты «Имущие и неимущие» Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Работа со словарями: Поиск в словарях и специальной литературе понятий «демократия», «демократический», «демократизация». Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по	3	6	6

		учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.) Внеаудиторное чтение по специальности. “Democracy in practice rival views” (Гуськова Т.И., с. 97-100); “A New World Order”. (Гуськова Т.И., с. 115-118). Написание эссе: Обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать». Грамматика: Повторение пройденного материала. Пассивный залог. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.			
	Рубежный	Презентация эссе по «Докладу о голоде». Обмен мнениями	3	5	
Модуль 2					
Раздел 2 Богатство и здоровье	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Существует ли классовое деление общества? «Какова связь между принадлежностью к определенному классу здоровьем?»); «Кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек?»); дискуссиях , обменах мнениями по вопросам здоровья и богатства; по вопросу платной и бесплатной медицины; о политической обстановке в мире и стране, презентациях сообщений. Диалоги: Визит к врачу». Участие в проектной работе: Государственная система здравоохранения. Выработка и представление карты концепции о системе здравоохранения в стране Участие в ролевой игре: «Визит к врачу». Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Работа со словарями: Уточнение значения слов ‘welfare’, ‘welfare class’, ‘welfare nation’, ‘scrounger’, ‘free-loader’ Поиск информации и подготовка к передаче	3	6	6

		<p>содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.) Аннотирование текстов Внеаудиторное чтение: : “Towards World Government”. Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых могут быть построены 2 пассивные конструкции. Глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция. Использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым. Артикли (закрепление)</p>			
	Рубежный	Аннотация текста по специальности на английском языке	3	5	
Модуль 3					
<p>Раздел 3 Глобальные проблемы современного мира</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Что такое глобализация? В чем состоит главная особенность процесса глобализации?»); «Безработица – это зло или благо для государства?»); «Что вы понимаете под словосочетанием «Быть успешным»? От чего зависит успех? Какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами?»); дискуссиях , обменах мнениями по вопросам: распределение богатства и власти в глобальной экономике, что характерно для «Нового мирового порядка»: мир и гармония или хаос и беспорядок; по вопросам причин роста безработицы в мире и оказания государственной помощи безработным, презентациях сообщений. Составление устного рассказа с использованием нового вокабуляра. Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Работа со словарями: Уточнение с помощью</p>	4	7	10

		<p>словарей значения слов «глобализация», «глобализм»</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение: “Big Business” (Шевцова С.В., ч.2, урок 1).</p> <p>Написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»</p> <p>Составление личного плана достижения успехов в будущем.</p> <p>Грамматика: Определенный артикль. Определенный артикль с прилагательным без существительного.</p> <p>Отрицательные вопросы и ответы на отрицательные вопросы. Косвенная речь. Передача утверждений в косвенной речи. Правила согласования времен.</p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p>			
	Рубежный	Перевод текста с английского языка на русский и выполнение послетекстовых упражнений	3	5	
Модуль 4					
Раздел 4 Ветер перемен	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Что вам известно об экономической ситуации в России 10-15 лет назад? Какие изменения можно наблюдать сегодня?»); «У кого бы вы хотели взять интервью?»);</p> <p>дискуссиях , обменах мнениями о переменах в российском обществе; по вопросам экономической, политической, социальной и культурной жизни страны,</p> <p>презентациях сообщений.</p> <p>Участие в ролевой игре: «Интервью со знаменитостью. Распределение ролей</p> <p>Составление вопросов для интервью, проведение интервью</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче</p>	4	7	12

		<p>содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.) Аннотирование текстов:“Gap Generation” («Разрыв между поколениями».) Внеаудиторное чтение: “Gap Generation” («Разрыв между поколениями».) Написание заметки о проведенном интервью, используя косвенную речь; написание тезисов выступления на круглом столе; написание отзыва на одно из понравившихся выступлений Грамматика: Приказы и просьбы в косвенной речи. Модальные глаголы в косвенной речи. Разнообразие глаголов для передачи косвенной речи. Сложные случаи употребления определенного артикля.</p>			
	Рубежный	Круглый стол: Выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики. Вопросы, отзывы	3	5	
Модуль 5					
Раздел 5 Законопослушный гражданин	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Как вас наказывали в детстве?»); «Что, по-вашему, является основным мотивом для совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое?»); дискуссиях («Ювенальная юстиция – добро или зло?»), обменах мнениями по вопросам воспитания детей в семьях: Нужны ли и допустимы ли телесные наказания детей; что делает человека законопослушным: хорошие законы, семейное воспитание, страх наказания или что-то еще?»; «Какое преступление, с вашей точки зрения, наиболее серьезное: против государства, против человечества, экономическое или против индивида? «Какие преступления в настоящее время наиболее типичны?» , презентациях сообщений. Диалоги: . Составление и озвучивание диалогов с</p>	4	7	14

выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность»;

Участие в проектной работе:
Проект. Основные права ребенка.

Участие в ролевой игре:
Пути выражения жалоб, извинения и принятия извинений. Выбор ситуации (Ястребова Е.Бб, с. 104), составление и разыгрывание диалогов в минигруппах.

Составление устного рассказа в качестве иллюстрации одной из предложенных пословиц

Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)

Работа со словарями:
Составления списка преступлений, поиска общего и различного, распределение по группам, пояснение критерия: мотив, техника исполнения, намеченная жертва

Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей

Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)

Внеаудиторное чтение.

Написание: Обдумайте и тезисно сформулируйте своё отношение к ювенальной юстиции. Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства.

Составьте тезисы сообщения: «Причины роста молодёжной преступности».

Грамматика: Инфинитив с и без частицы «to».

Инфинитивные конструкции (после прилагательных, выражающих чувства; для выражения критики или похвалы “of-phrase”).

Инфинитив, употребляемый в качестве атрибутива вместо придаточных предложений.

Фразовый глагол ‘put’.

Инфинитив для выражения цели и результата действия

	Рубежный	Презентация: «Причины роста молодёжной преступности»	3	5	
Модуль 6					
<p>Раздел 6</p> <p>Могут ли законы сделать нас лучше?</p>	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Вы когда-нибудь сталкивались в школе со случаями рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников?»); «Каковы основные причины детской преступности?»); дискуссиях по вопросам более мягких судебных приговоров подросткам, нежели взрослым, за одинаковые тяжкие преступления , обменах мнениями по вопросам путей и методов борьбы с преступностью, презентациях сообщений о недавних нашедших преступлениях и нарушениях в стране и мире</p> <p>Участие в проектной работе: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд»</p> <p>Заполнение диаграммы: «Преступление – Закон – Суд»</p> <p>Участие в ролевой игре: Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах).</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Аннотирование текстов</p> <p>Внеаудиторное чтение по проблеме смертной казни; по теме: “Juvenile Crime”.</p> <p>Написание эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности</p> <p>Грамматика: Закрепление функций инфинитива в английском предложении. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными. Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия</p>	4	7	16
	Рубежный	Контрольная работа	3	5	

ВСЕГО за семестр	40	70
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)	20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационное поведение

Курс 4, семестр 8, Количество ЗЕ - 5, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1 Буква закона	Текущий	<p>Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Как вы думаете, о чем будет вторая половина текста “Crime Pays”?»); «В какой сфере, по вашему мнению, самый высокий уровень коррупции?» дискуссиях , обменах мнениями о причинах ошибок в сделанных предположениях; по вопросам деятельности человека, угрожающей здоровью и безопасности людей; могут ли законы защитить окружающую среду и каким образом; по актуальным вопросам политики, социальной жизни и культуры в республике и за рубежом, презентациях сообщений. Участие в проектной работе: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт» Заполнение диаграммы: «Приговор – Вердикт» Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей Выполнение лексико-грамматических заданий по</p>	3	6	6

		учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.) Внеаудиторное чтение по специальности: “Legitimacy and political stability”. (Гуськова Т.И., 159-165). Написание: Составление отчета о своем участии в проекте. Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами без частицы ‘to’. Сложные случаи употребления артиклей со словами «школа», «колледж», «университет», «больница», «церковь», «тюрьма».			
	Рубежный	Дискуссия: Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса. Коррупция.	3	5	
Модуль 2					
Раздел 2 Спорт. Победители и побежденные	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Профессиональный спорт и любительский: за и против»; «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?»; «Ваш любимый вид спорта»; «Может ли спорт находиться вне политики?»; «Что заставляет людей заниматься экстремальными видами спорта? Готовы ли вы заниматься экстремальными видами спорта?»); дискуссиях («Кому был выгоден «допинговый скандал»? Аргументация), обменах мнениями по вопросам: Согласны ли вы с Олимпийским принципом (не важна победа, важно участие) и высказыванием Мухаммеда Али о воле к победе?; о последней Олимпиаде и Паралимпиаде. Допинговый скандал и политики МОК в отношении Олимпийской сборной РФ по материалам СМИ; Какими качествами должен обладать спортсмен-экстремал?, презентациях сообщений. Участие в викторине: «Насколько вы спортивны?» Диалоги о победах и поражениях в спорте, о счете в матче. Участие в проектной работе: «Учимся говорить о спорте» Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов,	3	6	6

		<p>аннотирование газетных статей</p> <p>Работа со словарями: Определение с помощью словаря, какой глагол (do, play, go) сопровождает каждый из предложенных видов спорта и как называются спортсмены, занимающиеся тем или иным видом спорта.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение: Внеаудиторное чтение текста по специальности: "Legitimation crises" (Гуськова Т.И., с. 171-172).</p> <p>Написание кратких тезисов по вопросу: «Спорт и политика». Написание эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» или «О, если б в небо хоть раз подняться!»</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы. Выражения способности делать что-то (can, could, be able to). Модальные глаголы. Выражения позволения что-то делать и просьбы о помощи (can, could, may, might, would, will). Модальные глаголы. Выражения возможности (can, could, may, might). Артикли. Закрепление использования неопределенного артикля. Фразовый глагол 'go'.</p>			
	Рубежный	Лексико-грамматический тест	3	5	
Модуль 3					
Раздел 3 Искусство. Культура.	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Как часто ваши предсказания и прогнозы сбываются?»; «Приходилось ли вам когда-либо составлять программу концерта?»; «Что такое красота?»; «Как вы думаете, должен ли человек много знать о каком-то виде искусства, чтобы наслаждаться им?»);</p> <p>дискуссиях , обмена мнениями о проблемах молодых современных художников, презентациях сообщений.</p>	4	7	10

		<p>Участие в викторине по теме «Искусство»</p> <p>Участие в проектной работе: Составление прогнозов о будущих событиях, явлениях в спорте, мировой политике, в науке и социальной жизни. Аргументация прогнозов, комментарии. Проект «Учимся говорить об искусстве»</p> <p>Участие в ролевой игре: «Конкурс на лучшую концертную программу на «День города»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со словарями: Поиск в словарях и пособиях определений искусства, видов искусства, понятия красоты, эстетики. Составление вокабуляра для возможности вести беседу об искусстве: музыка, живопись, кинематография.</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Внеаудиторное чтение по вопросам искусства.</p> <p>Написание: Конкурс на лучшее эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта». Написание краткой иллюстрации одной их пословиц (или афоризма) на тему: Искусство». Составление короткого рассказа с новыми словами о любимом певце, художнике, режиссере.</p> <p>Грамматика: Отрицательные приставки. Модальные глаголы. Выражения долженствования. Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости, запрета, эмфатических советов.</p>			
	Рубежный	Презентация: «Искусство в моей жизни»; «Красота спасет мир»; Искусство дипломатии	3	5	
Модуль 4					
Раздел 4	Текущий	Работа на практических занятиях. Участие в мозговых штурмах: («Что такое	4	7	12

Искусство и ценители искусства		<p>культура? Напишите и озвучьте пять слов, описывающих то, что культура значит для вас»;);</p> <p>дискуссиях («Искусство и поп-культура»), обменах мнениями по вопросу «Может ли культура помочь человечеству выжить («Красота спасет мир» Ф.М.Достоевский); по вопросам засилья поп-культуры в современной жизни («Собрать все книги бы да сжечь» А.С.Грибоедов); по вопросам государственной поддержки культурной жизни страны), презентациях сообщений.</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Работа со словарями:</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Аннотирование текстов</p> <p>Внеаудиторное чтение.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Выражение совета и рекомендации. Эквиваленты модальных глаголов. Выражение договоренности на будущее, планы, приказы и инструкции.</p>			
	Рубежный	Аннотирование статьи по проблеме искусства	3	5	
Модуль 5					
Раздел 5 Язык дипломатии	Текущий	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Участие в мозговых штурмах: («Чем отличается дипломат от обычного служащего?»; «Назовите известные вам стили устной и письменной речи?»; «Назовите известные вам типы дипломатических документов»; «Когда была принята венская конвенция? Сколько государств подписали венскую конвенцию?»); дискуссиях , обменах мнениями о поведении и манере произнесения речей, способов ведения дискуссий по острым политическим проблемам; о разных смыслах понятия «дипломатический язык»; о</p>	4	7	14

	<p>всеобщих принятых форм дипломатических документов, общих принципах дипломатических документов, презентациях сообщений.</p> <p>Диалоги</p> <p>Участие в деловой игре: «Встреча официальных лиц иностранных государств»</p> <p>Работа с газетным материалом (чтение, перевод, составление вопросов, аннотирование газетных статей)</p> <p>Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по учебникам на занятиях и дома (Ястребова Е.Б.)</p> <p>Аннотирование текстов</p> <p>Написание эссе: «Мои представления об образцовом дипломате».</p> <p>Грамматика: Причастия. Герундий. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Предлоги, артикли. Повторение.</p>			
	Рубежный	Перевод текста по специальности и выполнение послетекстовых заданий.	3	5
ВСЕГО за семестр			40	70
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100

Модуль

Текущий контроль

Рубежный контроль

Промежуточный контроль

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. **Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам** проводится в течении всего периода обучения дисциплине «Первый иностранный язык». Ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Баллы за участие в опросе суммируются и могут составлять до 20 баллов в общем контроле БРС (10 б. за 1 модуль и 10 б. за 2 модуль).

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже:

Критерий	Вес критерия *	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Знание основных процессов изучаемой темы: ее предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области.	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области.	
Владение терминологическим аппаратом по изучаемой теме и использование его при ответе.	20	Отсутствие владения в полной мере терминологии предметной области	Недосточное использование терминологии в содержании ответа	Применение терминологии в неполной мере	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов по изучаемой теме, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	20	Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводов	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков понимания и умения логичности происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводах	
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	20	Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательност и выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	
Итоговая оценка (в %)						

2. В рамках дисциплины «Первый иностранный язык» предполагается написание **итогового теста** по всем пройденным темам, для закрепления материала и подготовки к сдаче зачета с оценкой. Вопросы в тесте могут быть открытые и закрытые. Каждый вариант теста состоит из 20 вопросов. На тестирование отводится 40 минут. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

* По 100-балльной шкале

Шкала оценивания теста представлена ниже:

Правильные ответы в тесте, %	Количество правильных ответов	оценка за тест
85 – 100	17-20	отлично
70– 84	14-16	хорошо
60 – 69	11-13	удовлетворительно
0 – 59	0-10	неудовлетворительно

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Термин «круглый стол» принадлежит нормандскому поэту XII века Роберту Васу. Идея «круглого стола» восходит к легендам о короле Артуре, где круглый стол являлся местом политических дебатов, и его форма подчеркивала равенство всех участников. Эта форма общения стала одним из главных способов демократического взаимодействия участников дискуссии и поиска решения тех или иных проблемных ситуаций. Это одна из форм взаимодействия, которая позволяет студентам активно включиться в процесс обучения, предоставляет им возможности для проявления творческой инициативы, работе в команде, стимулирует их к самостоятельной исследовательской работе. Последнее время метод круглого стола активно используется и интегрируется в учебные программы иностранных языков. Круглый стол всегда объединен какой-либо темой или проблемой и, как правило, становится завершающим этапом в изучении какого-либо раздела.

Организация круглого стола подразумевает три этапа: подготовительный, основной или дискуссионный и этап подведения итогов.

Подготовительный этап предполагает выбор темы, подбор материала, определение состава участников, выбор ведущего.

Преподаватель на этом этапе оказывает помощь и консультирует студентов по всем возникающим вопросам.

Основной этап состоит из выступлений ведущего и участников, вопросов и обсуждения в группе. Полифоничность, свойственная такой работе, позволяет студентам выработать навыки самостоятельного и критического мышления, учит их отстаивать свою точку зрения. Для эффективной работы на этом этапе, необходимо соблюдение общих правил, которые помогут сделать работу более продуктивной. Предполагается, что все выступающие будут придерживаться следующих критериев:

1. Время выступления – 6-7 минут
2. Выступление сопровождается презентацией, которая соответствует теме выступления.
3. Презентация содержит только ключевые факты \ цифры, но не сплошной текст, который читает выступающий.
4. Выступление логично структурировано: выступающий приветствует аудиторию, обозначает структуру своего выступления и впоследствии ей следует, предлагает слушателям задать вопросы, благодарит за внимание.
5. Выступающий соблюдает речевой этикет, ясно и корректно отвечает на вопросы.

Этап подведения итогов предполагает как рефлексию самих выступающих, так и оценку преподавателя. Следует заметить, что наличие заранее определенных критериев облегчает этот процесс, делает его более прозрачным и облегчает работу преподавателя.

Так как преподаватель выступает в этом случае в роли организатора, то критериальное оценивание представляется в этом случае наиболее адекватным.

Оценка снижается если:

1. Выступающий читает текст презентации.
2. Презентация содержит менее 5 слайдов (не включается слайд с темой и слайд с благодарностью за внимание).
3. Тест или изображения на слайде нечетки, изображение на слайде не связано с тем, что говорит докладчик.
4. Выступающий допускает лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания.
5. Электронная презентация заменяет выступление.

Целью круглого стола является развитие коммуникативной компетенции студентов, что является одной из основных задач преподавателя и соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Студенты всегда выступали с короткими сообщениями или докладами на семинарах и практических занятиях и это не является чем-то новым.

Круглый стол – это, как правило, не спонтанное действие и не то событие, в котором принимает участие только ограниченное количество студентов, выступая с докладами по отдельным проблемам. Это подготовленное мероприятие, посвященное заранее определенной теме, связанной, так или иначе, с учебной программой. Студенты готовят индивидуальные или групповые презентации по заранее согласованным с преподавателем темам. В том случае, если над презентацией работает не один человек, студенты развивают свои навыки группового взаимодействия: учатся распределять роли, взаимодействовать и доверять друг другу.

Участники также могут предложить и свои темы при условии, что они будут соответствовать обозначенной проблеме дискуссии. Таким образом, студентам предлагается выйти за рамки тем, предлагаемых учебником и обсудить чрезвычайно важные проблемы для любого специалиста, который в будущем планирует работать в инокультурной среде или взаимодействовать с представителями других культур в своей стране.

Для того, чтобы качественно подготовиться к выступлению, необходимо найти дополнительную литературу, подобрать примеры, провести социологический опрос, сравнить разные источники информации.

Ведущий также выбирается из числа студентов, и он или она является модератором дискуссии, дает слово докладчикам, следит за временем и соблюдением регламента, выступает со вступительным и заключительным словом, проводит заключительную общую дискуссию и голосование на предмет определения наиболее подходящего университета для прохождения стажировки.

Круглый стол дает практически неограниченные возможности для рассмотрения актуальных и социально значимых вопросов, позволяет студентам научиться выступать публично, работать с источниками и критически оценивать информацию, что представляется наиболее значимым для студентов гуманитарных специальностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА

К основным критериям оценки устного перевода текста относятся:

1. Адекватность и полнота перевода.
2. Отсутствие смысловых ошибок в тексте перевода.
3. Использование различных трансформаций для создания текста перевода, равноценного тексту оригинала.
4. Творческий подход к выбору языковых средств для воссоздания особенностей исходного сообщения.
5. Устное оформление текста перевода в соответствии с нормами литературного языка.
6. Соблюдение временных норм длительности звучания текста перевода, умение пользоваться приёмом обоснованного переспроса.
7. Понимание коммуникативно-прагматической установки автора исходного текста и передача её средствами языка перевода.
8. Владение темпоральными характеристиками речи, отсутствие неоправданных пауз и замираний.
9. Линейность речевого оформления текста перевода: отсутствие повторов, возвратов к началу предложения, заполнителей пауз и т.д.
10. Владение нормами невербального поведения: соблюдение норм проксемики, наличие зрительного контакта с целевой аудиторией, отсутствие неоправданных жестов, презентация перевода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА

1. КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК (максимальная оценка – 5 баллов)

Тип ошибки	Характеристика ошибки	Вычитаемые %
Смысловая ошибка	искажение смысла высказывания, опущение существенной информации	10
Неточность	опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла (не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению)	3
Грамматическая ошибка	ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла и т.д.)	2
Лексическая (терминологическая) ошибка	ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящего стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка)	2
Стилистическая ошибка	отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.)	2
Несколько раз повторяющаяся ошибка (неточность)		приравнивается к одной полной ошибке (неточности) 10%

Полное или частичное невыполнение задания	При незаконченном устном переводе: <ul style="list-style-type: none"> • если перевод не закончен более чем на 15% – на 10 % • если перевод не закончен более чем на 30% – на 20% • если перевод не закончен более чем на 50% – 	10%; 20%; – выставляется выставляется оценка ниже 60% (неудовлетворительно).
---	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПЕРЕДАЧИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

При устной передаче основного содержания иноязычного текста профессионально-ориентированного характера оцениваются:

- полнота и точность передачи основной информации;
- знание нейтральной лексики;
- знание терминов и профессионализмов;
- социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- связность передачи содержания;
- логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Оценка «5» (отлично)

Студент полностью понял текст в отведенное время, сумел подобрать нужное значение слова, исходя из контекста. Студент правильно артикулирует звуки, интонирует предложения, говорит в хорошем темпе, излагает близко к тексту без грамматических ошибок. Приводит выводы и заключения.

Оценка «4» (хорошо)

Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. 1-2 грамматические, 1 лексическая и 1 фонетическая ошибка. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. 3-4 грамматических ошибок, 1-2 лексические и 2 фонетические ошибки. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания отчасти представлена. Выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Количество грамматических ошибок более 4, лексических более 3 и фонетических ошибок более 3. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.

При изучении дисциплины «Иностранный язык 1» студенты готовят презентации

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ В POWER POINT

Категория	5 – “отлично”	4 - “хорошо”	3 - “удовлетворительно”	2 «неудовлетворительно»
Оригинальность	Выступающий поддерживал интерес аудитории умными и инновационными способами и достиг цели презентации. Презентация отличается значительной оригинальностью и изобретательностью. Содержание и идеи представлены в уникальной и интересной форме.	Выступающий все время удерживал внимание аудитории, и цель презентации была достигнута. Презентация отличается некоторой оригинальностью и изобретательностью. Содержание и идеи представлены в интересной форме.	Выступающий был полон энтузиазма и по большей части удерживал внимание аудитории. Цель презентации в основном была достигнута. Презентация отличается некоторой оригинальностью и изобретательностью.	Выступление (выступающего) было без энтузиазма. Он не смог удержать внимание аудитории. Цель презентации не была достигнута. Презентация не отличается оригинальностью и изобретательностью.

Эффективность	Презентация включает в себя весь материал, необходимый для получения полного представления о теме	Презентация включает в себя большую часть материала, необходимого для более глубокого понимания темы.	Презентация включает в себя большую часть материала, необходимого для комфортного понимания материала, но в ней отсутствует один или два ключевых элемента.	В презентации отсутствует большинство ключевых элементов. В презентации отсутствуют ключевые элементы и содержатся неточности.
Содержание и структура	Введение и сама презентация были исключительно хорошо организованы и просты для понимания. Содержание является точным, а вся необходимая информация представлена в логическом порядке.	Докладчик четко и лаконично представил тему. Ход презентации был ясным, сжатым и понятным для понимания. Содержание точное, но некоторая необходимая информация отсутствует и/или представлена не в логическом порядке, но в целом ее легко понять.	Ведущий четко изложил тему, но изложение было несколько нечетким. По большей части, было несколько запутанно. Содержание точное, но некоторая необходимая информация отсутствует и/или представлена не в логическом порядке, что затрудняет понимание.	Докладчик не представил тему четко и сжато. Ход презентации был неясным и сбивал с толку. Содержание вызывает сомнения. Информация представлена не в логическом порядке, что затрудняет понимание.
Использование языка (грамматика, словарный запас, произношение)	В презентации нет орфографических или грамматических ошибок. Докладчик использовал наилучшую структуру предложений, соответствующую теме. Текст написан собственными словами авторов презентации.	В презентации допущены 1-2 орфографические ошибки, но ни одной грамматической. Докладчик использовал правильную структуру предложений, которая соответствовала теме.	В презентации есть 3-4 орфографические и несколько грамматических ошибок. Докладчик использовал правильную структуру предложений, которая в основном соответствовала теме.	В презентации допущено 5 орфографических и грамматических ошибок. Ведущий использовал несколько неправильных конструкций предложений, которые не соответствовали теме. Текст скопирован.
Организация	PowerPoint содержит не менее 10 слайдов. Все части задания выполнены полностью и соответствуют теме/содержанию презентации. Все графические изображения привлекательны (размер и цвета) и соответствуют теме/содержанию презентации. Форматы шрифтов (например, цветной, жирный, курсивный) были тщательно продуманы для улучшения читаемости и улучшения содержания. Изображения уместны.	PowerPoint содержит не менее 10 слайдов. Все части задания выполнены частично и соответствуют теме/содержанию презентации. Большинство графических элементов не отличаются привлекательностью, но все они соответствуют теме/содержанию презентации. Форматы шрифтов были тщательно продуманы для улучшения читаемости. Изображения соответствующие.	PowerPoint содержит менее 10 слайдов, или дизайн некоторых слайдов не соответствует теме/содержанию презентации. Некоторые графические элементы привлекательны, но некоторые из них, похоже, не соответствуют теме/содержанию презентации. Шрифтовое оформление было тщательно продумано, чтобы дополнить содержание. Это может быть немного сложно для чтения. Большинство изображений подходят	PowerPoint содержит менее 10 слайдов, или дизайн некоторых слайдов не соответствует теме/содержанию презентации. В презентации отсутствует несколько частей. Очень немногие графические изображения непривлекательны и отвлекают внимание от содержания презентации. Шрифтовое оформление затрудняет чтение материала. Изображения неуместны.

НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Оценка «5» (отлично)

Студент свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос. Речь вежливая, не содержит ошибок.

Оценка «4» (хорошо)

Студент старается ответить на вопрос, но делает некоторые ошибки в речи; ответ на вопрос имеет некоторые логические нарушения.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ответ на вопрос имеет существенные ошибки, логика выстроена с нарушениями. Ответ звучит не достаточно вежливо.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерий	Шкала
1. ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Цель достигнута полностью	5 баллов
Цель достигнута с некоторыми оговорками	3-4 балла
Цель достигнута в общих чертах	1-2 балла
Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер	0 баллов
Наличие всех структурных элементов презентации, их выделение в речи Отсутствие каждого элемента (8) или отсутствие выделение в речи элемента презентации	10 баллов МИНУС 1 балл
Распределение времени между обязательными элементами презентации равномерно и соответствует их значимости	5 баллов
Неоправданное выделение 1 или 2 элементов презентации	3-4 балла
Неоправданное целями презентации распределение времени между элементами презентации	1-2 балла
Чрезмерная по продолжительности или слишком короткая презентация; затраты времени на элементы не оправданы	0 баллов
	Максимум за цель и структуру презентации 30 баллов
2. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и слайдов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грубых грамматических, лексических и прочих ошибок.	25-30 баллов
Речь в целом грамотная, нет грубых нарушений логики. Речь в целом разборчивая. Имеются незначительные ошибки.	18-24 баллов
В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные коммуникативные ошибки, которые сильно не нарушают логику изложения	10-17 баллов
В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая	0-9 баллов
	Максимум за речевое оформление презентации 30 баллов
3. ПОДГОТОВЛЕННАЯ РЕЧЬ	
Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт. Язык тела соответствует коммуникативной ситуации	16-20 баллов
Студент свободно излагает свой доклад, но опора на текст избыточна. Язык тела показывает проблемы в установлении контакта с аудиторией. Зрительный контакт не поддерживается на протяжении всего выступления.	10-15 баллов
Студент постоянно прибегает к тексту. Зрительный контакт устанавливается периодически. При изложении доклада возникают неуместные паузы.	5-9 баллов
Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно. Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада.	0-4 балла
	Максимум за подготовленную речь 20 баллов
4. СЛАЙДЫ	
В тексте слайдов нет ошибок или они несущественны. Слайды по содержанию соответствуют выступлению.	8-10 баллов
Оформление слайдов не нарушает видеозэкологю. В тексте слайдов есть отдельные ошибки. В целом слайды более-менее соответствуют выступлению. Оформление слайдов не имеет грубых нарушений.	5-7 баллов

В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержания мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию.	0-4 баллов
	Максимум за слайды 10 баллов
5. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
Студент свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос. Речь вежливая, не содержит ошибок.	8-10 баллов
Студент старается ответить на вопрос, но делает некоторые ошибки в речи; ответ на вопрос имеет некоторые логические нарушения.	6-7 баллов
Ответ на вопрос имеет существенные ошибки, логика выстроена с нарушениями. Ответ звучит не достаточно вежливо.	4-5 баллов
Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.	0-3 балла
	Максимум за ответы на вопросы 10 баллов

3. При изучении дисциплины «Иностранный язык1» студент пишет эссе.

При написании эссе тема должна быть полностью раскрыта, соблюдены структура и правила оформления по ГОСТ (шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал, абзац 1,25). Объем эссе 3-4 листа формата А4.

Примерная структура эссе выглядит следующим образом:

<p><i>Вступление:</i> актуализация заявленной темы (вопроса).</p> <p style="text-align: right;"><i>15 – 20 % объема эссе</i></p> <p>Здесь необходимо: 1) изложить суть и цель выбора темы, объяснить, почему вы считаете эту тему актуальной, злободневной, 2) грамотно ее обосновать, т.е. разъяснить, почему она интересна именно для вас; 3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе.</p> <p><i>Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе.</i></p>
<p><i>Основная часть:</i> изложение собственной позиции.</p> <p style="text-align: right;"><i>60 – 70 % объема эссе</i></p> <p>Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли в логическом формате «Тезис – Аргумент»: <i>Тезис</i> (мысль, которая должна быть доказана) – <i>Аргумент</i> (факты, ссылки на мнение ученых).</p> <p><i>Обратите внимание: лучшие приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса: один покажется неубедительным, а три уже «перегружают» изложение и нарушат требования самого жанра эссе – его краткость и образность.</i></p>
<p><i>Заключение:</i> вывод по эссе в форме умозаключения.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 – 20 % объема эссе</i></p> <p>Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.</p> <p><i>Не забудьте, что заключение, как и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).</i></p>

Максимальная оценка за эссе 3 балла

Шкала оценивания эссе представлена ниже:

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20	несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу)	содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении	в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и	дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос; в ответе достигнуто смысловое единство текста,	2

			ответа поставленному вопросу	иллюстраций, цитат	аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	
Полнота раскрытия темы	30	содержание текста эссе не раскрывает тему	тема не раскрыта в полном объеме	раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями	тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. Все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса	3
Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат	20	отсутствие фактического материала, цитат и высказываний автора	изложение текста эссе на основе фактического материала	правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний	в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываниях автора.	2
Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения	20	отсутствие структуры эссе и логичности изложения	в раскрытии темы акцент на вступление, отсутствие основной части и выводов в изложении текста	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе	2
Оформление эссе	10	не соблюдены правила оформления эссе	частично выдержаны требования по оформлению эссе	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа	1
Итоговая оценка (в %)						10

- **Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)**

В экзаменационный билет включено один вопрос на перевод текста с английского языка на русский и 2 практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На ответ и выполнение заданий студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретический вопрос студент может получить максимально 5 баллов, за выполнение заданий 25 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

Уровень освоения компетенции	Вес, %	Баллы [†]
оценка уровня обученности «знать»	30	5
оценка уровня обученности «уметь» и «владеть»	70	25
Итого	100	30

В рамках промежуточной аттестации студент отвечает на один вопрос на проверку уровня обученности ЗНАТЬ и выполняет два практических задания на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ.

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой 5 баллов оценивается устный ответ, которые показывают прочные знания студента по основным теоретическим проблемам курса.

Отметкой 4 балла оценивается устный ответ, которые показывают хорошие знания студента по основным теоретическим проблемам курса

Отметкой 2-3 балла оценивается устный ответ, при которых студент проявляет недостаточные знания по основным теоретическим проблемам курса

Отметкой 0-1 балл оцениваются ответы, при которых студент проявляет очень слабые знания по основным теоретическим проблемам курса

При оценке **практического задания** на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии):

Отметкой 25-20 баллов оценивается ответ, при котором студент умеет самостоятельно и полностью грамотно выполнить практическое задание. *Демонстрирует полное понимание проблемы.*

Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и слайдов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грубых грамматических, лексических и прочих ошибок.

Отметкой 10-15 баллов оценивается ответ, при котором студент умеет в целом самостоятельно и довольно полно и грамотно выполнить практическое задание. *Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.* Речь в целом грамотная, нет грубых нарушений логики. Речь в целом разборчивая. Имеются незначительные ошибки.

Отметкой 1-10 баллов оценивается ответ, при котором студент не умеет самостоятельно и полностью грамотно выполнить практическое задание. *Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.* В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные коммуникативные ошибки, которые сильно не нарушают логику изложения

Отметкой 0 баллов оценивается ответ, при котором студент *демонстрирует непонимание проблемы, неспособность выполнить практическое задание.* В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая

Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины:

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта занятия в тот же день - 10-15 минут. Изучение конспекта занятия за день перед следующим занятием -10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию - 2 час. Всего в неделю - 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать уже пройденную тему (10-15 минут).

- В течение недели выбрать время(1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала ознакомиться с основными понятиями и подходами по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к выполнению заданий, проводится работа с дополнительной литературой. Легче освоить курс, придерживаясь не только одного учебника. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Дополнительно к изучению материала необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания», очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить, на них): о чем этот текст? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике? При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

6. Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом в рамках изучаемой дисциплины. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам. Требования к содержанию эссе:

- Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

- Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе. Здесь приводятся аргументы и примеры, а также другие точки зрения по теме. В конце основной части текст должен плавно подводить читателя к заключению. Эта часть сочинения занимает примерно 75-85% от общего объема текста.

- Заключение — это не просто сухое перечисление всех вышеизложенных фактов, а хорошо аргументированный вывод по теме. Оно может перекликаться с введением или ссылаться на него, но в других формулировках. В заключении не стоит выдвигать абсолютно новые идеи или опровергать уже высказанные, а также, использовать извиняющийся тон за свое мнение. Будьте уверены в вашей точке зрения и просто сформулируйте ее еще раз. Приемлемый объем текста в заключении — 10-15%.

Рекомендации по написанию эссе:

А) Набросайте черновик. Если время на написание ограничено, то воспользуйтесь черновиком. Накидайте на него план и пропишите основные мысли. Это поможет написать эссе быстрее и не ошибиться в чистовом варианте.

Б) Придерживайтесь структуры. Следуйте общим рекомендациям по структуре и не превышайте объемов каждого из разделов.

В) Будьте лаконичны. Выразите свои мысли кратко, не углубляясь в рассуждения.

Г) Аргументируйте. Приводите четкие подтверждения словам при высказывании своей или чужой точки зрения на тему. Опираясь на эти аргументы сделайте заключение и вывод.

Д) Придерживайтесь формального стиля. Официальный стиль изложения — самый оптимальный вариант для эссе, если не указано иного. Не стоит использовать сокращения, сленг и разговорные выражения.

Е) Используйте слова-связки. Специальные слова помогут вам последовательно выразить мысли, подвести читателя к выводу и выстроить правильную структуру в тексте.

Ж) Разнообразьте лексику и грамматику. Несмотря на то, что эссе пишется в формальном стиле, не помешает добавить в него немного яркости, чтобы придать тексту индивидуальности. Если это уместно, используйте слова-синонимы и красивые слова. Что касается

грамматики и сложносочиненных предложений — используйте их только если уверены в своих знаниях. В противном случае ошибки или неверное использование времени сыграют вам не на руку.

З) Будьте корректны. Часто темами для эссе становятся остросоциальные вопросы, мнение по которым может быть резко полярным. При высказывании своих мыслей по неоднозначным поводам стоит быть максимально корректными и не забывать об элементарной деликатности, толерантности и вежливости.

И) Проверяйте на ошибки. Очевидный, но крайне важный совет. Пробежитесь взглядом по готовому эссе, чтобы проверить его на всевозможные ошибки и опечатки.

Рекомендации по тексту эссе: помните, что вы пишете эссе для другого человека, который не является вашим другом или коллегой, а значит, придерживайтесь нейтральных выражений, используйте стандартные речевые обороты, пишите по существу и не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте прилагательными, восклицательными знаками и избегайте общих слов (all, any, every). Также, не нужно использовать фразовые глаголы (put it, get off и т.д.) и сокращения (can't вместо cannot, don't вместо do not и т.д.). Придерживайтесь академическо-информационного стиля в изложении: избегайте личных местоимений (I, my, we, our) и отдайте предпочтение активному залогу вместо пассивного.

Чтобы придать тексту объективность, высказывайте мнение по теме при помощи безличных конструкций (It is believed that...; It cannot be argued that... и т.д.) и не категоричных глаголов (suggest, suppose, claim и т.д.). Корректно выразить свое мнение по вопросу вам помогут такие слова, как apparently (очевидно), arguably (вероятно) и другие наречия.

Делите основную часть текста на абзацы по смыслу, которые могут быть взаимосвязаны и дополнять друг друга. Не перегружайте абзацы предложениями и сделайте их все примерно одинаковыми по объему. В начале абзаца лучше употреблять слова-связки, которые помогут продолжить мысль, высказанную ранее.

Если вы приводите в тексты примеры или цитаты — ссылайтесь на источник и дату публикации и высказывания. Это можно сделать в скобках, указав автора и год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- Переводной текст должен соответствовать правилам орфографии, грамматики и нормам словоупотребления языка перевода быть безупречным с точки зрения требований языка перевода.

- Необходимо соблюдать нейтральность стиля, единообразия терминологии, однозначности описаний и синтаксическом единообразии однородных фрагментов текста. Нейтральный стиль изложения предполагает отказ от образных и эмоционально окрашенных языковых средств, а также характеризуется определенными лексическими и синтаксическими ограничениями. Не допускается использование экспрессивных средств словообразования, например уменьшительно-ласкательных суффиксов. Нейтральный стиль русского изложения предписывает использовать безлично-предикативные конструкции и повелительное наклонение глаголов вместо личных форм («выполните» или «следует выполнить» вместо «вы должны выполнить»), «выполните» вместо «пожалуйста, выполните» и т. п.).

- При передаче в переводе национальных реалий, т.е. специфических слов и выражений, связанных с историей, географическими и климатическими условиями, особенностями быта и общественной жизни и т. д., необходимо руководствоваться принципом максимально возможного сохранения национального своеобразия при обязательном соблюдении норм и правил языка перевода.

- Во всем тексте перевода должно быть соблюдено единство терминологии, присущей данной области знаний или сферы деятельности.

- Имена и названия требуют к себе особого внимания при переводе, поскольку играют важную роль отграничения одних индивидуальных предметов от других. Часть уникальных идентификационных свойств, присущих именам собственным (ИС) в их изначальной языковой среде, теряется при передаче этого имени на другом языке. Если не знать или игнорировать эти особенности, не соблюдать требования передачи содержания и формы имен собственных, то идентификация носителя имени будет затруднена, а порой и невозможна.

- При переводе на русский язык встречающиеся в исходном тексте аббревиатуры расшифровываются и переводятся полностью

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ПЕРЕДАЧЕ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

1. Определите основные части текста (введение, описательную часть или основные разделы, выводы автора).
2. Коротко опишите содержание каждой составной части текста.
3. Определите основные вопросы, рассматриваемые в тексте.
4. Отметьте абзацы, в которых содержится наиболее существенная информация текста.
5. Найдите ключевые слова, передающую основную мысль абзаца.
6. Сформулируйте главную мысль каждого абзаца.
7. Найдите предложения, передающие наиболее значимую информацию текста.
8. Отметьте абзацы текста, которые можно безболезненно опустить.

9. Найдите предложения в каждом абзаце, за счет которых можно этот абзац сократить.
10. Сделайте краткий пересказ текста, не повторяя дословно содержание каждой его части.
11. Составьте план к полному изложению текста.
12. Составьте краткую аннотацию к тексту.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Презентация должна состоять из не менее 10-ти слайдов.
- Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название университета, факультета, кафедры, тема презентации; имя, отчество, фамилия, студента; группа.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). • Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

эффекты

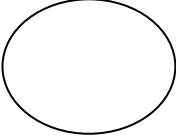
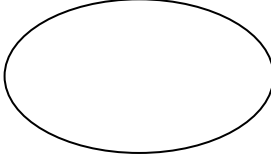
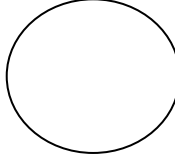
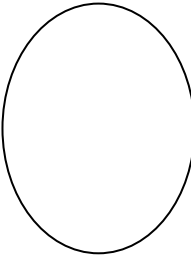
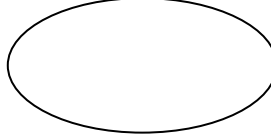
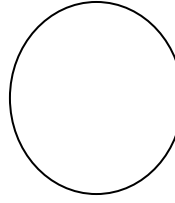

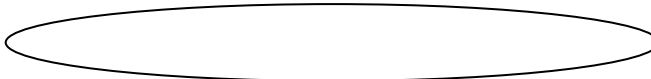

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить, о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно и самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.

8. При работе с новой лексикой, специальными терминами целесообразно пользоваться «Словарной картой» и таблицей новых слов

СЛОВАРНАЯ КАРТА

Другая словоформа	Дефиниция	Синоним
		
Особое слово-употребление, или ассоциация, пример	Новое слово (страница)	Антоним
		
	Транскрипция	
		
	Предложение из книги	
		
	Собственное предложение	
		

9. ТАБЛИЦА НОВЫХ СЛОВ

Новое слово	Дефиниция	контекст	наименование источника	номер страницы

10. 7 навыков запоминания, которые сделают вас умнее

Обучаемость — один из важнейших навыков человека, связанных с памятью и процессом запоминания. О том, как правильно запоминать информацию, рассказывают в своей книге «Запомнить всё» Питер Браун, Генри Рёдигер и Марк Макдэниэл.

1. Припоминание: достаём из памяти

Хорошо работают карточки для запоминания. Они помогают извлечь из памяти информацию, связанную с тем, что на карточке изображено.

Этот метод так эффективен, потому что припоминание укрепляет нейронные проводящие пути, соотносимые с тем или иным понятием. Припоминание также лежит в основе тестирований. Именно поэтому экзамены в школе должны быть не только способом оценки знаний учеников, но и инструментом обучения.

2. Осмысление: объединяем новые идеи со старыми знаниями

«Чем лучше вы можете объяснить связь новых данных с тем, что вы уже знаете, тем лучше вы усвоите новую информацию, тем легче вам будет вспомнить её потом», — пишут авторы книги.

Например, если вы на уроке физики пытаетесь понять, что такое теплопередача, попытайтесь связать это понятие с жизненным опытом. Например, вы можете вспомнить, как нагреваются руки от чашки горячего кофе.

3. Интерливинг: чередуем разнотипные задачи

Вам будет легче изучить какой-то предмет, если вы будете переключаться с одной темы на другую.

«Перемежение разнотипных задач и знаний развивает способность различать их и выделять то общее, что есть между ними. Это поможет вам потом на экзамене или в реальной жизни, когда придётся опознавать род проблемы, чтобы выбрать для неё верное решение», — объясняют авторы книги.

4. Генерация: находим ответ, не дожидаясь подсказок

Вы с гораздо большей вероятностью запомните ответ, если придёте к нему сами, чем если узнаете его от кого-то другого.

Если речь идёт об учёбе, постарайтесь самостоятельно найти ответы на свои вопросы до того, как начнётся урок. Если о работе, попытайтесь придумать собственные варианты решения проблемы перед тем, как советоваться с руководителем.

5. Рефлексия: оцениваем случившееся

Потратьте несколько минут на то, чтобы оценить, как прошло совещание или как продвигается работа над проектом. Можете задать себе несколько вопросов, например: «Всё ли прошло по плану?», «Что можно улучшить?».

Исследователи из Гарвардской школы бизнеса обнаружили, что всего лишь 15 минут, потраченные в конце рабочего дня на то, чтобы записать свои наблюдения и замечания, увеличивают производительность на 23% ^[1]Making Experience Count: The Role of Reflection in Individual Learning .

6. Мнемонические приёмы: используем трюки, чтобы вспоминать

Мы пользуемся такими приёмами, когда запоминаем что-то с помощью сокращений, рифмы или картинок. Сами по себе мнемотехники — это не инструмент обучения. Они помогают создать когнитивные карты и схемы, с помощью которых легче вспоминать изученное.

7. Калибровка: узнаём свои слабые места

«Калибровка — это использование объективного инструмента для того, чтобы избавиться от иллюзий и привести собственное суждение в соответствие с реальностью», — пишут авторы книги.

Это важный пункт, ведь все мы становимся жертвами когнитивных иллюзий. Мы уверены, что понимаем что-то, а на самом деле не понимаем или понимаем не до конца. Чтобы определить свои слабые места, пройдите тест или попросите коллег прокомментировать вашу работу.

<https://lifehacker.ru/2016/12/01/7-navykov-zapominaniya-kotorye-sdelayut-vas-umnee/>

11. Методика работы с новым текстом

На листе формата А4 в левой колонке наклеить текст статьи (ксерокопию, фотокопию).

В правой колонке провести необходимую словарную работу.

В нижней части страницы задать не менее 5 вопросов фактологического и концептуального характера.

	ТАБЛИЦА	
	НОВЫХ СЛОВ	
Новое слово	Транскрипция	Перевод
<i>In England everything is the other way round.</i>		
On Sundays on the Continent even the poorest person puts on his best suit, tries to look respectable, and at the same time the life of the country becomes gay and cheerful; in England even the richest lord or motor-manufacturer dresses in rags, does not shave, and the country becomes dull and sad. On the Continent there is one subject you must never discuss — the weather; in England, if you do not repeat the phrase "Lovely day, isn't it?" about two hundred times a day, people will say you are a bit dull.	[]	Старая, поношенная одежда, тряпье
<i>On the Continent some street cats are loved, others are only respected; in England they are universally worshipped as in ancient Egypt. On the Continent people have good food; in England people have good table manners.</i>	[]	хвастаться
On the Continent learned persons love to quote Aristotle, Horace, Montaigne* and show off their knowledge; in England only uneducated people show off their knowledge, nobody quotes Latin and Greek authors in the course of a conversation, unless he has never read them.	[]	необразованный
On the Continent almost every nation whether little or great has openly declared at one time or another that it is superior to all other nations; the English fight heroic wars to combat these dangerous ideas without ever mentioning which is really the most superior race in the world. On the Continent the population consists of a small percentage of criminals and the rest are honest people. On the other hand, people on the Continent either tell you the truth or lie; in England they hardly ever lie, but they never tell the truth.		
Many Continentals think life is a game; the English think cricket is a game.		
(After "How to Be an Alien" by G. Mikes)		
1. What new ideas about the English have you got after reading the text?		
2. How do you understand the sentence: Many Continentals think life is a game; the English think cricket is a game”?		
3. What is the difference between Continentals and the English?		
4. Is the text serious or a humoristic one?		
5. Is it difficult for aliens to understand the English?		

12. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИЙ

Проведение дискуссий - дело довольно сложное. Поэтому совместными усилиями по ходу проведения дискуссии необходимо вырабатывать некоторые правила ее проведения.

Вот некоторые — первоначальные — из них.

1. В дискуссии действует презумпция "умности". Она действует по отношению ко всем участникам дискуссии. Необходимо уважать друг друга и корректно вести себя по отношению к другим участниками дискуссии.
2. Не принято дискутировать, не зная предмета. Без этого в дискуссию не вступать!
3. Особенностью любой дискуссии является стремление к расширению исходной проблематики, разрастанию развиваемых «линий» дискуссии. Если не поставить этому предел, то будет широкий разговор ни о чем. Поэтому организатор дискуссии (преподаватель или студент) берет на себя роль «разумного ограничителя». Видимо, это будет осуществляться путем перехода Дискуссии с этапа на этап, хотя в рамках каждого этапа действует принцип «пусть расцветают 1000 цветов».

13. HOW TO MAKE A GOOD PRESENTATION

Preparation

It is essential to identify WHY you are giving your presentation.

To help you establish your objective, ask yourself these three questions:

- Why am I giving this presentation?
- What knowledge do I expect my audience to take away with them?
- What action do I expect the audience to take at the end of my presentation?
- Divide your presentation into three or four main subject areas.
- Then make notes under each heading.
- Remember it is important to give facts, evidence and examples as well as opinions. Concrete examples bring your presentation to life and support your objective.

Opening

The opening is your chance to grab the audience's attention and make them sit up and listen to you. The opening section should take no more than a couple of minutes maximum. In your opening section you should include some or all of the following stages:

- Open with a bang!
- Start with an incredible fact, a visual stimulus, a joke, an anecdote, a quote Anything which grabs the audience's attention and focuses them on the matter at hand.
- Welcome the audience.
- Be polite and welcome everyone to the presentation.
- Introduce yourself. Give a brief introduction of yourself if there are people in the audience you have never met.
- Say why are you there.

Tell the audience what the presentation is going to be about. Be careful, don't tell them YOUR objective, e.g. 'My objective is to sell you 100 computers for as high a price as possible', but turn it around, e.g. 'The reason I am here is to explain to you exactly why our computers are the best on the market.'

- Outline the structure of your presentation
- Before you start, briefly run through the main points or subject areas you are going to talk about. Again this will help you to clearly organize your talk, but also it means the audience will be able to follow you much better.
- Give instructions about questions
- Make sure your audience know when to ask questions. At the end? During? At half time? Keep them informed and make sure you don't lose control of them.

Possible language

Greeting: Good morning, ladies and gentlemen.

Good afternoon, everybody.

Introducing your subject: Today I'm going to talk about ...

The purpose of my presentation is ...

Outlining your structure: To start with I'll describe ...

Then I'll mention ...

After that I'll consider...

Finally, I'll summarise my presentation ...

Giving instructions about questions:

Do feel free to interrupt me if you have any questions.

I'll try to answer all your questions after the presentation.

Development

This is when you go back to your first point and start your presentation properly.

Make sure you highlight when you are moving between points by using phrases such as 'Next, let's turn to ...', or 'To conclude...'

or by counting,

'Firstly,...secondly etc...'

Remember these key points while delivering the body of the presentation.

- Do not hurry.
- Be enthusiastic.
- Give time on visuals.
- Maintain eye contact.
- Modulate your voice.
- Look friendly.
- Keep to your structure.
- Remain polite when dealing with difficult questions.

Closing.

Closing is as important as opening. Your audience will remember the last few points more clearly than most of the presentation. This is the chance for you to leave a lasting impression and ensure that your objective has been achieved.

In conclusion:

- Sum up
- Give recommendations if appropriate
- Thank the audience
- Invite questions

Possible language

Summing up:

To conclude...

In conclusion...

Now, to sum up...

So, let me summarise what I've said.

Finally may I remind you some of the main points...

Giving recommendations: In conclusion my recommendations are...

I therefore suggest/recommend the following ...

Thanking the audience:

Many thanks for your attention.

May thank you all for being such an attentive audience.

Inviting questions: Now I'll try to answer all the questions you may have.

Are there any questions?

Let's sum up. Use the three parts of your presentation. In the opening part, you tell your audience what your message is going to be. In the main part, you tell your audience your real message. In the closing part, you summarize what your message was.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ.

Любой зачет и экзамен состоит из нескольких частей, на которых проверяются все навыки знания английского языка: письменную и устную речь, чтение, словарный запас, знание грамматики, произношение. Для развития данных навыков рекомендуется следовать следующим указаниям:

- Навык чтения. Читайте тексты разной тематики: от газет и журналов до художественной и научно-популярной литературы. Так вы изучите новые слова из контекста, увеличите скорость чтения, при помощи зрительной памяти запомните правописание новых слов, освежите знания слов и фраз по конкретным темам. Типовое задание по чтению на экзамене — это вопросы на осмысление текста.

- Навык говорения. Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить, о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно и самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык 1», составленную коллективом авторов в составе зав. кафедрой Иностранных языков КРСУ, к.п.н., доцента Юрченко М.Г., зав. УМК кафедры Иностранных языков КРСУ, ст. преподавателя Ким Н.В., ст. преподавателя Милешко О.А., и ст. преподавателя Усмановой И.)

Рабочая программа предназначена для студентов 1-4 курсов (II-VIII семестры) бакалавриата КРСУ по направлению подготовки 42.03.02 – РФ, 520600 – КР «Журналистика».

Программа разработана в соответствии с требованиями *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования* (ФГОС 3++ ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и *государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики*, утвержденного приказом МОиН КР от , 21 сентября 2021 года № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 ЗЕТ, часов по учебному плану – 864, в том числе аудиторные занятия – 432, самостоятельная работа – 431,7. Итоговый контроль - 3,5,7 семестры – зачеты, 2,4,6,8 семестры – экзамены).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык 1» является логическим продолжением рабочей программы «Иностранный язык», разработанной для журналистов бакалавров 1 курса (1 семестр).

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются компетенции УК-4 (1-2 уровни) «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Структура рабочей программы в целом логична и последовательна.

В ней описаны цели освоения дисциплины, требования к предварительной подготовке обучающегося, дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (УК-4, уровень 1-2), структура и содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, рекомендуемая литература, основная и дополнительная. РПД содержит перечень программного обеспечения, перечень информационных справочных систем, материально-техническое обеспечение дисциплины, а также методические указания для обучающихся по освоению данной дисциплины.

Следует особо отметить раздел структуры и содержания дисциплины, в котором помимо тем занятий и учебных часов представлены примерные поурочные планы, сопровождаемые четкими заданиями для самостоятельной работы студентов.

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся иноязычной речевой компетенции разноуровневого порядка, языковых умений аналитического характера, стимулирующих творческий подход к изучаемому языку, дает представление о культуре, обычаях и традициях англоязычных стран.

Программа формирует умения делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему; осуществлять письменный перевод текстов по специальности, составлять план беседы, доклада; делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам общественно-политической, социальной и культурной тематики, а также в деловой профессиональной сфере; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по проблемам делового межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной сфере.

Программа позволяет овладеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопросам делового межличностного и межкультурного взаимодействия и по вопросам специальности с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки; навыками связности и логичности написания различных типов текстов; навыками написания различных деловых писем, необходимых для коммуникации в

деловой профессиональной сфере; навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной, деловой и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию.

Для реализации поставленных целей авторами для каждого уровня грамотно подобрана основная и дополнительная литература, включающая аутентичный языковой материал, лексико-грамматический комплекс, видео и аудиоматериалы.

В программе четко сформулированы требования к знаниям и умениям обучающихся.

Данная рабочая программа поддерживает принцип преемственности с программным материалом средней общеобразовательной школы и знаниями, полученными в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Основным приоритетом в преподавании данной учебной дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний и в ходе дальнейшего самообразования, способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, а также развитие навыков критического мышления обучающегося.

Формирование всех перечисленных знаний, умений и навыков в учебном процессе происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Для каждой темы предусмотрены разнообразные интерактивные формы обучения (мозговые штурмы, кейсы, работа в малых группах, проектная работа, викторины и т.д.), а также различные виды самостоятельной работы.

По дисциплине разработан ФОС, включающий в себя перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики, технологическую карту дисциплин, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). ФОС содержит задания репродуктивного уровня (Фонд тестовых заданий по дисциплине), задания реконструктивного уровня, задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня и перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации.

В разделе «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» описаны показатели и критерии оценивания компетенций», описаны шкалы оценивания всех видов работ, указанных в рабочей программе.

Следует отметить подробные и четкие методические указания для обучающегося по освоению дисциплины и выполнению всех видов контрольных заданий.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++ ВО), характеристике профессиональной деятельности выпускников, требованиям к результатам освоения программы подготовки бакалавров всех направлений подготовки КРСУ и может быть использована для преподавания предмета «Иностранный язык 1» в КРСУ.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++ ВО), характеристике профессиональной деятельности выпускников, требованиям к результатам освоения программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.02 – РФ, 520600 – КР «Журналистика» КРСУ и может быть использована для преподавания предмета Иностранный язык в КРСУ.

Рецензент:

**Канд. филол. наук.,
доцент МУЦА**



Р.В. Вальваков