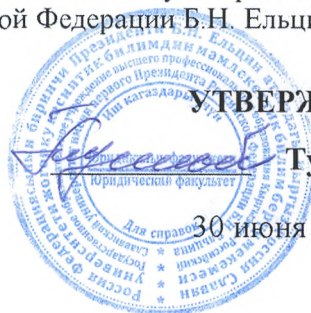


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

Тугельбаева Б.Г.

30 июня 2023 г.

Проблемные вопросы обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план g40040140_23_1ю пд.plx
Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Магистерская программа "Прокурорская деятельность"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,8

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой

Распределение часов дисциплины по семестрам

2 курс 4 семестр	4 (2.2)		Итого	
	13			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	51,8	51,8	51,8	51,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ю.н., профессор, Шамурзаев Т.Т.



Рецензент(ы):
д.ю.н., профессор Тугельбаева Б.Г.



Рабочая программа дисциплины

Проблемные вопросы обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Магистерская программа "Прокурорская деятельность"

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 10.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023- 2027 уч.г.

Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины «Проблемные вопросы обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе» нацелено на формирование способности магистранта понимать и анализировать проблемы реализации права на обжалование в уголовном процессе; международно-правовые, конституционные и отраслевые гарантии права на обжалование в уголовном судопроизводстве и формы их реализации; обязанности государственных органов и должностных лиц по обеспечению реализации права на обжалование участников уголовного судопроизводства на различных стадиях производства по делу; особенности процессуального порядка обжалования.
1.2	Магистрант должен уяснить также историческую и социальную обусловленность проблем теории и практики обжалования процессуальных действий и решений на различных стадиях уголовного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности
2.1.2	Особые и иные виды производств
2.1.3	Участие прокурора в административном судопроизводстве
2.1.4	Участие прокурора в гражданском судопроизводстве
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Тактика участия сторон в суде
2.2.2	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами
2.2.3	Актуальные проблемы участия прокурора в правотворческой деятельности
2.2.4	Правовые акты прокуратуры
2.2.5	Проблемы уголовно-процессуального доказывания
2.2.6	Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности
2.2.7	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
Знать:	
Уровень 1	- основные проблемы, возникающие в правоприменительной практике при реализации права на обжалование процессуальных действий и решений; - состояние, закономерности и тенденции развития института обжалования в уголовном процессе;
Уровень 2	- нормы национального и международного законодательства, регламентирующих порядок обжалования в уголовном процессе; - значение конституционных положений и норм международного законодательства в обеспечении прав и свобод граждан при реализации права на обжалование;
Уровень 3	- наиболее распространенные и типичные недостатки в правоприменительной деятельности по рассмотрению и разрешению жалоб.
Уметь:	
Уровень 1	- самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; - применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий;
Уровень 2	- обобщать, анализировать и объяснять нормы национального и международного законодательства, регламентирующих обжалование процессуальных действий и решений в уголовном процессе;
Уровень 3	- логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по проблемам обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	- системного, структурного, исторического, социологического анализа теоретических и организационно-правовых основ, регламентирующих обжалование процессуальных действий и решений в уголовном процессе;
Уровень 2	- анализа и оценки обоснованности обсуждаемых в теории концепций совершенствования и развития норм уголовно-процессуального законодательства, призванных обеспечить права и свободы личности в уголовном процессе;

Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки состояния правоприменительной практики; - поиска путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование уголовно-процессуальных норм, регламентирующих эффективную реализацию права на обжалование в уголовном процессе; имплементации международных норм в национальное законодательство в части усиления гарантий по обеспечению права на обжалование; - аргументированного объяснения спорных вопросов по реализации права на обжалование в уголовном процессе.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные проблемы, возникающие в правоприменительной практике при реализации права на обжалование процессуальных действий и решений;
3.1.2	- состояние, закономерности и тенденции развития института обжалования в уголовном процессе;
3.1.3	- нормы национального и международного законодательства, регламентирующих порядок обжалования в уголовном процессе;
3.1.4	- значение конституционных положений и норм международного законодательства в обеспечении прав и свобод граждан при реализации права на обжалование;
3.1.5	- основные проблемы реализации права на жалобу в уголовном судопроизводстве;
3.1.6	- наиболее распространенные и типичные недостатки в правоприменительной деятельности по рассмотрению и разрешению жалоб.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;
3.2.2	- применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий;
3.2.3	- обобщать, анализировать и объяснять нормы национального и международного законодательства, регламентирующих обжалование процессуальных действий и решений в уголовном процессе;
3.2.4	- логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по проблемам обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- системного, структурного, исторического, социологического анализа теоретических и организационно-правовых основ, регламентирующих обжалование процессуальных действий и решений в уголовном процессе;
3.3.2	- анализа и оценки обоснованности обсуждаемых в теории концепций совершенствования и развития норм уголовно-процессуального законодательства, призванных обеспечить права и свободы личности в уголовном процессе;
3.3.3	- анализа и оценки состояния правоприменительной практики;
3.3.4	- поиска путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
3.3.5	- разработки предложений, направленных на совершенствование уголовно-процессуальных норм, регламентирующих эффективную реализацию права на обжалование в уголовном процессе; имплементации международных норм в национальное законодательство в части усиления гарантий по обеспечению права на обжалование;
3.3.6	- аргументированного объяснения спорных вопросов по реализации права на обжалование в уголовном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения института обжалования процессуальных действий в уголовном процессе							
1.1	Реализация принципа обжалования в уголовном процессе /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
1.2	Реализация принципа обжалования в уголовном процессе /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
1.3	Возникновение и развитие института обжалования в уголовном процессе /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			

1.4	Возникновение и развитие института обжалования в уголовном процессе /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
1.5	Право на обжалование /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
	Раздел 2. Особенности института обжалования на стадиях уголовного судопроизводства							
2.1	Право на судебную защиту в системе гарантий прав личности. Судебный контроль /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.2	Право на судебную защиту в системе гарантий прав личности. Судебный контроль /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.3	Предмет, субъекты и порядок обжалования в досудебных стадиях уголовного судопроизводства /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	2	Работа в малых группах
2.4	Порядок обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.5	Порядок обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.6	Порядок обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.7	Правовое регулирование порядка судебного рассмотрения жалоб /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.8	Правовое регулирование порядка судебного рассмотрения жалоб /Ср/	2	2,1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.9	Особенности процессуального порядка обжалования в уголовном процессе зарубежных стран /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.10	Особенности процессуального порядка обжалования в уголовном процессе зарубежных стран /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.11	Особенности процессуального порядка обжалования в уголовном процессе зарубежных стран /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.12	Консультация /КрТО/	2	0,2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.13	/ЗачётСОц/	2	35,7	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ "ЗНАТЬ".

1. Особенности реализации принципа обжалования процессуальных действий и решений во всех стадиях судопроизводства.
2. Аспекты реализации принципа обжалования в досудебном и судебном уголовно процессуальном производстве.
3. Исторические аспекты правового регулирования института обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
4. Этапы возникновения института обжалования в период с 911 г. по 1497 г. в Древней Руси. Второй этап: с 1497 г по 1864 г. связанный с изданием Судебника («Законов великого князя Иоанна Васильевича») - первого кодифицированного сборника общерусского права централизованного государства.
5. Институт обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство, как совокупность уголовно-процессуальных норм, регламентирующих деятельность участников уголовного процесса и иных лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.
6. Особенности деления института обжалования в уголовном судопроизводстве на субинституты.
7. Субинститут обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование, как совокупность уголовно-процессуальных норм, регламентирующих деятельность участников уголовного процесса и иных лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства в ходе подачи жалобы на действия (бездействие) и решения указанных органов и должностных лиц.
8. Сущность и значение института обжалования.
9. Круг лиц имеющих право обжалования действий и решений органов и лиц, ведущих производство по уголовному делу. Предмет обжалования в досудебном производстве и в судебных стадиях процесса.
10. Особенности обжалования действий и решений органов следствия.
11. Прокурорский надзор и ведомственный контроль как способы защиты прав личности.
12. Рассмотрение и разрешение жалоб в ведомственном порядке. Полномочия прокурора при рассмотрении жалоб на органы следствия.
13. Судебное обжалование действий и решений лиц, ведущих производство по уголовным делам.
14. Обжалование приговора и иных не вступивших в законную силу судебных решений в апелляционном порядке.
15. Кассационное обжалование судебных решений. Рассмотрение жалоб на вступившие в законную силу решения суда в порядке кассации.
16. Судебная защита как межотраслевой универсальный способ защиты прав и свобод человека.
17. Право участников уголовного судопроизводства на судебную защиту и формы его реализации. Право потерпевших от преступлений на доступ к правосудию.
18. Сущность и значение судебного контроля на стадиях возбуждения уголовного дела и производства следствия.
19. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного судопроизводства на нарушение их прав в досудебном производстве.
20. Понятие и сущность деятельности участников уголовного процесса, направленной на обжалование действий (бездействий) и решений в рамках производства по уголовным делам.
21. Понятия «жалоба» и «обжалование» на основе анализа научной литературы.
22. Предмет обжалования в ходе досудебного производства. Проблемы, связанные с определением круга обстоятельств, подлежащих обжалованию при производстве по уголовным делам.
23. Актуальные проблемы, возникающие при подаче жалоб на действия (бездействия) и решения органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
24. Особенности процессуального регулирования принесения жалоб в устной и письменной форме.
25. Проблемы, касающиеся судебного рассмотрения жалоб в порядке уголовно-процессуального законодательства.
26. Особенности подачи жалобы, подлежащей рассмотрению судом.
27. Решения суда по результатам рассмотрения жалобы.
28. Сравнительно-правовой анализ уголовно-процессуального законодательства стран СНГ, регламентирующего порядок обжалования.
29. Сравнительно-правовой анализ уголовно-процессуального законодательства стран Балтии в части порядка обжалования процессуальных действий и решений лиц, ведущих уголовное судопроизводство.
30. Международный опыт, регламентирующий реализацию права на обжалование в уголовном судопроизводстве.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ "УМЕТЬ" И "ВЛАДЕТЬ".

Задача 1. Гражданин Ю. совершил убийство в корыстных целях и был задержан. По заключению экспертов-психиатров, гражданин Ю. психически болен, невменяем, нуждается в направлении на принудительное лечение в психиатрический стационар.

Есть ли основания для применения принудительных мер медицинского характера? Кто вправе решать вопрос о применении таких мер?

Задача 2. Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Какое решение может быть принято в отношении Г.? Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?

Задача 3. Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии следствия. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина? Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова? Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

Задача 4. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. __ ст. __ и ч. __ ст. ___ УК КР, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем.

Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могли воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства? Должен ли быть отменен апелляционной инстанцией приговор суда, если данные о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станут известны уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?

Задача 5. В рассмотрении уголовного дела в отношении Л., осужденного 23 марта 2013 г. Чуйским областным судом с участием присяжных заседателей по ч. __ ст. __ УК КР, участвовал присяжный заседатель Д. Как следует из текста апелляционной жалобы, адвокаты осужденного просили отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство, ссылаясь, в частности, на то, что присяжный заседатель Д., избранный к тому же старшиной присяжных заседателей, не включен в общий список кандидатов в присяжные заседатели Чуйской области на 2022-2023 гг.

Есть ли основания для отмены приговора суда присяжных? Как производится отбор кандидатов в присяжные заседатели?

Задача 6. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей

Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в данной ситуации?

Задача 7. Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображивании лица последнего. В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, с ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае? В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ №1

1. Предмет обжалования в ходе досудебного производства.
2. Элементы предмета обжалования в досудебных стадиях уголовного процесса, признаки предмета обжалования.
3. Субъекты и порядок обжалования в досудебных стадиях уголовного
4. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное

- преследование.
5. Актуальные проблемы, возникающие при подаче жалоб на действия (бездействия) и решения органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
 6. Теоретические основы, регламентирующие оптимизацию уголовно-процессуальной регламентации принесения жалобы путем использования современных цифровых технологий.
 7. Проблемные вопросы принесения жалоб прокурору, руководителю следственного органа, в суд.
 8. Правовое регулирование порядка судебного рассмотрения жалоб.
 9. Особенности процессуального порядка обжалования в уголовном процессе зарубежных стран.
 10. Сравнительно-правовой анализ уголовно-процессуального законодательства стран СНГ и Балтии в части порядка обжалования процессуальных действий и решений лиц, ведущих уголовное судопроизводство.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ № 2 СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе
2. Тестовые задания

Шкала оценивания см. Приложение 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов Б.Я., Ильюхов А.А., Новиков А.М., Османова Н.В.	Досудебное производство в уголовном процессе: практическое пособие	ЮНИТИ-ДАНА 978-5-238-02611-4
Л1.2	М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев	Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.3	Орлова А.А.	Реабилитация и возмещение вреда пострадавшим от действий должностных лиц в ходе уголовного судопроизводства. Проблемы теории, права и правоприменения: монография	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гурдин С.В., Клещина Е.Н., Мичурина О.В., Парфенов В.Н.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права. : Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л2.2	Агутин А.В., Александров А.С., Баранов В.М., Белкин А.Р., Бест Э.	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: Научно-практическое пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	ЮНИТИ-ДАНА 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - лекции - диспуты, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, подготовка лекций - презентаций.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Информационно-справочная система «Токтом»
6.3.2.2	База данных «Судебные акты Кыргызской Республики»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- лекционная аудитория на 30 посадочных мест (корпус 7, ауд.503)
7.2	- аудитории для проведения семинарских занятий репродуктивного типа (корпус 7, ауд.415,414)
7.3	- аудитории для проведения интерактивных занятий оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (корпус 7, ауд.501)
7.4	- компьютерный класс (корпус 7, ауд.504) для выполнения самостоятельной работы и ознакомления с интернет - источниками с обеспеченным доступом к основным коммуникациям связи (обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения к сети Интернет)
7.5	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)
7.6	- офисное оборудование (принтеры, копировальный аппарат, рабочие места для ППС)
7.7	- библиотечный фонд юридического факультета, вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль -завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контролли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационную задачу.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропускам с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после

разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Курс данной дисциплины включает в себя темы, которые расположены в строгой логической последовательности, что обеспечивает успешность изучения курса и межпредметную связь с другими дисциплинами профессионального цикла.

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся, которая предполагает освоение теоретического материала (учебников, учебных пособий, монографий, статей по юридической тематике, опубликованных в газетах и журналах), изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к практическим занятиям, подготовке научных сообщений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы: В чем состоит актуальность выбранной темы? Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает

посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение

может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Основные требования к написанию эссе. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе. В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12). Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994). Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например: Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С. 11-23.

Если источник из Интернета: Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников. Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение. Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература. Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с

преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Вопрос №1

Определите к какому принципу относится следующее: действия (бездействие) и решения суда, прокурора, следователя, руководителя следственного подразделения, органа дознания могут быть обжалованы в установленном УПК КР:

- a) принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому, осужденному, оправданному права на защиту;
- b) принцип обжалования действий (бездействия) и решений;
- c) принцип всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела;
- d) презумпция невиновности.

Вопрос №2

Чьи решения уполномочен обжаловать прокурор в ходе уголовного судопроизводства?

- a) адвоката
- b) следователя
- c) суда
- d) должностного лица органа дознания

Вопрос №3

В течение скольких суток может быть обжаловано постановление следственного судьи о продлении срока применения меры пресечения или об отказе в этом прокурором, обвиняемым и его адвокатом в апелляционном порядке?

- a) 10 суток
- b) 5 суток
- c) 3 суток
- d) Месяца

Вопрос №4

Жалобы могут быть:

- a) только устные
- b) только письменные
- c) устные и письменные

Вопрос №5

Жалобы на решения, действия (бездействие) органа дознания, следователя, руководителя следственного подразделения, прокурора могут быть поданы в течение:

- a) 10 суток с момента ознакомления с результатами этих действий или получения копии решения.
- b) 7 суток с момента ознакомления с результатами этих действий или получения копии решения.
- c) 3 суток с момента ознакомления с результатами этих действий или получения копии решения.
- d) 30 дней с момента ознакомления с результатами этих действий или получения копии решения.

Вопрос №6

Подлежит ли восстановлению пропущенный по уважительной причине процессуальный срок на обжалование постановлением следователя или судьи, в производстве которых находится дело?

- a) нет
- b) да

Вопрос №7

В каком порядке может быть обжаловано постановление следственного судьи об отказе в удовлетворении ходатайства о депонировании показаний?

- a) не может быть обжаловано
- b) в кассационном порядке
- c) в апелляционном порядке

Вопрос №8

Кому могут быть обжалованы указания руководителя следственного подразделения по уголовному делу?

- a) суду
- b) прокурору
- c) следственному судье
- d) министру МВД

Вопрос №9

Сколько составляет срок обжалования постановления о прекращении уголовного дела?

- a) 5 дней
- b) 7 дней
- c) 30 дней
- d) 10 дней

Вопрос №10

Чьи действия (бездействия) и решения могут быть обжалованы?

- a) суда, прокурора, следователя, руководителя следственного подразделения, органа дознания
- b) суда, следователя, прокурора
- c) только суда
- d) только следователя и органа дознания

Вопрос №1

Обжалование в апелляционном порядке постановления следственного судьи о применении меры пресечения, продлении срока применения меры пресечения или об отказе в удовлетворении ходатайства:

- a) не приостанавливает его исполнение
- b) приостанавливает его исполнение

Вопрос №2

Постановление следственного судьи о временном отстранении обвиняемого от должности:

- a) обжалованию подлежит
- b) обжалованию не подлежит

Вопрос №3

Подлежит ли постановление следственного судьи об отказе в проведении следственных либо специальных следственных действий обжалованию?

- a) нет
- b) да

Вопрос №4

Постановление судьи о направлении дела по подсудности, приостановлении производства по делу или его прекращении (полностью или в части), об удовлетворении либо отказе в удовлетворении ходатайства об исключении доказательств может быть обжаловано:

- a) в апелляционном порядке в течение месяца
- b) в апелляционном порядке в течение 5 суток
- c) не может быть обжаловано
- d) в апелляционном порядке в течение 3 суток

Вопрос №5

Что не подлежит обжалованию?

- a) Судебные акты суда первой инстанции;
- b) Постановление судьи о направлении дела по подсудности, приостановлении производства по делу или его прекращении (полностью или в части), об удовлетворении либо отказе в удовлетворении ходатайства об исключении доказательств;
- c) Постановление председательствующего о прекращении рассмотрения дела с участием присяжных заседателей;
- d) Постановление следственного судьи о проведении следственных действий.

Вопрос №6

Суд восстанавливает пропущенный срок на подачу апелляционной жалобы, представления при:

- a) несвоевременном изготовлении протокола судебного заседания;

- b) вручении копии судебного акта участвующему в деле лицу, не владеющему языком судопроизводства, без перевода;
- c) неточности указания на срок обжалования в резолютивной части судебного акта;
- d) все варианты верны.

Вопрос №7

Кассационные жалоба, представление возвращаются без рассмотрения, если:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Вопрос №8

Чьи решения уполномочен обжаловать прокурор в ходе уголовного судопроизводства?

- a) адвоката
- b) следователя
- c) суда
- d) должностного лица органа дознания

Вопрос №9

Жалобы могут быть:

- a) только устные
- b) только письменные
- c) устные и письменные

Вопрос №10

Кому могут быть обжалованы указания руководителя следственного подразделения по уголовному делу?

- a) суду
- b) прокурору
- c) следственному судье
- d) министру МВД

Технологическая карта

Дисциплина: Проблемные вопросы обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе

Направление/профиль: Прокурорская деятельность

Курс/семестр: 1 курс, 2 семестр

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачетно-экзаменационная ведомость (зачет с оценкой)

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Общие положения института обжалования процессуальных действий в уголовном процессе	Текущий контроль	Активность, посещаемость	10	12	26
	Рубежный контроль	Эссе	10	25	
Модуль 2					
Особенности института обжалования на стадиях уголовного судопроизводства	Текущий контроль	Активность, посещаемость	10	13	29
	Рубежный контроль	Тест	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (Отметка в баллах-25):

25-20 баллов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5. Правильно (уместно, достаточно) используются разнообразные источники.
19-13 баллов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Во введении тезис сформулирован нечетко, не вполне соответствует теме эссе; 2. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. Язык работы в целом не соответствует уровню данного курса.
12-6 баллов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логично последовательного раскрытия темы; 3. Выводы не вытекают из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. Язык работы можно оценить как "примитивный".
5-1 балл
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа написана не по теме 2. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Шкала оценивания тестирования (20 баллов)

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
20-16	90-100	Отлично
14-10	75-89	Хорошо
8-4	50-74	Удовлетворительно
0-2	0-49	Неудовлетворительно
Количество вопросов		10
Всего		Сумма баллов