

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Гуманитарный факультет

Баудинова

29 октября 2024 г.

Общепсихологический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	b37030130_24_1 псих.plx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	64
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	19,9

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Практические	44	44	44	44
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,1	44,1	44,1	44,1
Сам. работа	19,9	19,9	19,9	19,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Лысенкова И.А. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Агеева И.А. 

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Отработать навыки применения диагностических методик в реальной или приближенной к реальной профессиональной среде: от подбора методических инструментов и проведения диагностики до интерпретации полученных результатов и подготовки рекомендаций, соответствующих целям и задачам исследования или консультативной практики.
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика
2.1.2	Математические и статистические методы в психологии
2.1.3	Психодиагностика
2.1.4	Практикум по психодиагностике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая) 3
2.2.2	Основы патопсихологии
2.2.3	Психология личности и дифференциальная психология
2.2.4	Профессиональная диагностика (оценка и аттестация) персонала

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

Уровень 1	Основные понятия, цели и задачи методов наблюдения и беседы в психологии. Классификацию методов наблюдения. Основные этапы и правила проведения беседы в рамках психологического исследования. Принципы построения валидных и надежных тестов, их классификацию и области применения. Характеристики эксперимента как метода исследования.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Выбирать и обосновывать применение метода наблюдения или беседы для решения конкретной задачи психодиагностики. Составлять план наблюдения и фиксировать наблюдаемые явления в виде дневников или протоколов. Проводить психологическую беседу, адаптируя вопросы в зависимости от целей и задач исследования. Анализировать и интерпретировать данные, полученные с помощью наблюдения и беседы. Подбирать подходящие тестовые методики для конкретного исследования. Организовывать и проводить психологические исследования с учетом контроля условий и фиксации данных. Анализировать данные тестирования и формулировать выводы на основе полученных результатов.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками применения методов наблюдения и беседы в профессиональной и исследовательской практике. Техниками эффективного взаимодействия с участниками исследования во время беседы, соблюдая профессиональные и этические нормы. Методами выбора тестов для решения задач психодиагностики. Приемами подготовки и проведения исследования. Техниками качественного и количественного анализа данных, интерпретации результатов с учетом целей исследования. Умением представлять результаты анализа в профессиональной и доступной форме, разрабатывать рекомендации на их основе.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные методы сбора данных в психологии: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент. Принципы, задачи и этапы проведения наблюдения и беседы в психологии. Классификацию тестов и экспериментов, их возможности и ограничения. Этические нормы и правила применения методов психодиагностики.
3.2	Уметь:

3.2.1	Выбирать адекватные методы сбора данных в зависимости от цели исследования. Составлять план проведения наблюдения и беседы, фиксировать полученные данные в структурированной форме. Анализировать результаты наблюдения и беседы, интерпретировать данные в контексте задачи исследования. Подбирать и использовать психологические тесты, проверяя их соответствие целям исследования. Организовывать и проводить психологические исследования, соблюдая требования к контролю условий и фиксации результатов. Проводить анализ данных, полученных с использованием различных методов, и формулировать выводы.
3.3	Владеть:
3.3.1	Техниками наблюдения и беседы для сбора психологической информации. Методиками подбора тестов для конкретных задач психодиагностики. Навыками подготовки и проведения исследования, включая обработку и анализ полученных результатов. Приемами качественного и количественного анализа данных, интерпретации и визуализации результатов. Умением представлять результаты анализа в доступной и профессиональной форме, разрабатывать рекомендации на их основе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методы сбора данных в психологии: наблюдение и беседа.							
1.1	Этические аспекты использования методов психодиагностики. /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.2			Опрос.
1.2	Этические аспекты использования методов психодиагностики. /Ср/	5	3,8	ОПК-3	Л1.2 Л1.7			
1.3	Наблюдение как вид деятельности. Метод и виды наблюдения. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.7Л2.3			Опрос. Портфолио.
1.4	Наблюдение как вид деятельности. Метод и виды наблюдения. /Ср/	5	2	ОПК-3	Л1.5 Л1.7Л2.3			
1.5	Наблюдение и методы "анализа протоколов" /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.7Л2.3			Опрос. Портфолио.
1.6	Наблюдение и методы "анализа"	5	2	ОПК-3	Л1.3 Л1.7Л2.3			
1.7	Общая характеристика и виды беседы (интервью) в психологическом исследовании. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.4			Опрос. Портфолио.
1.8	Общая характеристика и виды беседы (интервью) в психологическом исследовании. /Ср/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.4			
1.9	Структура и программа беседы (интервью). /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4			Опрос. Портфолио.
1.10	Структура и программа беседы (интервью). /Ср/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.4			
1.11	Анализ результатов беседы (интервью). /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.5 Л1.6Л2.4			Опрос. Портфолио.
1.12	Анализ результатов беседы (интервью). /Ср/	5	2	ОПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.4			
	Раздел 2. Раздел 2. Тестирование. Эксперимент.							
2.1	Сущность и особенности метода тестов. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.4			Опрос. Портфолио.
2.2	Сущность и особенности метода тестов /Ср/	5	2	ОПК-3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2			
2.3	Основные характеристики качества измерения. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2			Опрос. Портфолио.

2.4	Основные характеристики качества измерения. /Ср/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2			
2.5	Виды психодиагностических тестов. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2			Опрос. Портфолио.
2.6	Виды психодиагностических тестов. /Ср/	5	2,1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2			
2.7	Эксперимент как метод психологического исследования. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2			Опрос. Портфолио.
2.8	Основные понятия и процедуры социометрии и способы обработки социометрических данных. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.6	4		Опрос. Портфолио.
2.9	Общая характеристика метода письменного опроса (анкетирования). /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.4 Л1.7			Опрос. Портфолио.
2.10	/КрТО/	5	0,1					
2.11	/ЗачётСОц/	5						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии?
2. Что дает основания говорить о социометрии как об относительно самостоятельном методе, а что — как о разновидности метода опроса?
3. Каких ошибок следует избегать: а) при подготовке социометрии; б) во время ее проведения; в) при анализе результатов?
4. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности?
5. Назовите известные вам характеристики качества измерения. О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них?
6. Какие существуют разновидности тестов?
7. Назовите особенности эксперимента как метода исследования.
8. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
9. Какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования? Каким образом их можно избежать?
10. Как провести экспериментальное исследование? Какие основные принципы этики должны соблюдаться при проведении психодиагностических исследований?
11. Какое значение имеет информированное согласие при применении методов психодиагностики?
12. Какие этические риски связаны с интерпретацией и хранением данных психодиагностических обследований?
13. В каких случаях может возникнуть конфликт интересов при проведении психодиагностики, и как его следует решать? Каковы основные особенности метода наблюдения?
14. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?
15. Какие существуют разновидности наблюдений?
16. Каким образом регистрируются результаты наблюдения?
17. Каковы преимущества и ограничения беседы как метода исследования?
18. Какие ограничения на интерпретацию результатов накладывает использование опросных методов?
19. Какие виды интервью вы знаете? Чем они отличаются? Какие возможности предоставляют и какие имеют недостатки?
20. Какие возможности предоставляют последовательность и расположение вопросов в структуре интервью?
21. В чем заключаются отличия интервью от обычного разговора?
22. Перечислите основные структурные части беседы. В чем заключаются особенности каждой из них?
23. Каким образом может быть проконтролирована надежность данных, полученных при помощи интервью?
24. Как должен вести себя исследователь в процессе проведения интервью?
25. Каким образом может осуществляться фиксация данных интервью? Каковы преимущества и недостатки каждого способа?
26. Какая информация должна быть обсуждена с респондентом на вводном этапе беседы?
27. Как исследователь может обеспечить конфиденциальность данных, полученных в ходе интервью?
28. Влияет ли формулировка вопроса на то, каким будет ответ респондента? Приведите примеры.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Задание 1. Составьте примеры открытых и закрытых, а также прямых, косвенных и проективных вопросов, которые могли бы быть заданы для выяснения того, испытывает ли испытуемый страх в ситуациях социального взаимодействия, и как

часто это происходит. Задание 2. Составьте следующие критерии для социометрии подростков (младших школьников, студентов, военнослужащих): коммуникативный, деловой, положительный, одинарный; коммуникативный, досуговый, отрицательный, двойной; гностический, деловой, положительный, двойной; гностический, досуговый, отрицательный, одинарный; коммуникативный, досуговый, положительный, двойной; коммуникативный, деловой, отрицательный, одинарный.
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОРТФОЛИО
5.4. Перечень видов оценочных средств
Опрос. Портфолио.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Санкт-Петербург.: Лань 2001
Л1.2	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	М.: МПСИ 2009
Л1.3	Ракович Н.К.	Практикум по психодиагностике личности: Учебное пособие	
Л1.4	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	М.: МПСИ 2009
Л1.5	Ракович Н.К.	Практикум по психодиагностике личности: Учебное пособие	
Л1.6	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	М.: МПСИ 2009
Л1.7	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. А.Н. Гусева, Ч.А. Измайлова, М.Б. Михалевской	Измерение в психологии: общий психологический практикум : психология	москва 1998
Л2.2	Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии	СПб.: Питер 2000
Л2.3	Регуш Л. А.	Практикум по наблюдению и наблюдательности: Практикум по наблюдению и наблюдательности	СПб., 2001.
Л2.4	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов: Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов	Бишкек 2015

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Российская научная электронная библиотека режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)
6.3.2.3	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru
6.3.2.4	Психологические тесты онлайн https://psytests.org/map.html
6.3.2.5	Энциклопедия по психодиагностике https://psylab.info/
6.3.2.6	Википедия — свободная энциклопедия - URL: http://ru.wikipedia.org
6.3.2.7	Вопросы психологии - URL: http://www.voppsy.ru/news.htm

6.3.2.8	Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
6.3.2.9	Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
6.3.2.1 0	Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru
6.3.2.1 1	Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: http://psy-journal.hse.ru/about
6.3.2.1 2	Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/
6.3.2.1 3	Электронная библиотека КРСУ - URL: http://lib.krsu.edu.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.2	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 426).
7.3	Аудитория для СРС: компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).
7.4	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических занятиях и в рамках СРС, совокупно с результатами выполнения контрольных точек, формируют рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Все полученные баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных; эти показатели служат основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, включая индивидуальную самостоятельную работу студентов, консультации преподавателя, отработку задолженностей и т.д. Отработка пропущенных занятий является обязательной. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, должен отработать его в течение двух недель со дня пропуска, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, при этом необходимо предоставить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения заведующего кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка проводится после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,2 балла. Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю, общий балл может быть увеличен на 10%.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

Готовясь к зачёту с оценкой, студент не должен ставить цель заучить наизусть весь учебник. Наиболее продуктивно повторять материал, ориентируясь на перечень вопросов, и придерживаться следующего алгоритма: прочитать вопрос, запомнить основную идею, кратко записать то, что вспомнилось, а затем свериться с учебником. Особое внимание стоит уделять заголовкам и подзаголовкам глав и разделов, а также правилам и выделенному тексту. Важно проверять себя на знание основных фактов, а после этого медленно и внимательно перечитывать материал, выделяя главные моменты (опорные пункты ответа). Полезно структурировать содержание, составляя планы и блок-схемы на бумаге, которые можно использовать при повторении материала. В конце каждого дня подготовки необходимо проверять степень усвоения материала, кратко записывая план ответов на вопросы, проработанные за день. Один день из отведённых на подготовку лучше оставить для повторения всего списка вопросов, стараясь мысленно давать развёрнутый ответ на каждый из них. Если при прочтении вопроса студент способен воспроизвести основное содержание темы и выполнить соответствующие задания, можно переходить к следующему вопросу. Если же возникают затруднения, следует снова обратиться к

конспектам, учебникам или иным источникам и повторять до тех пор, пока материал не будет усвоен. Обычно достаточно трёх повторений, чтобы закрепить знания. Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю ориентирована на систематизацию полученных знаний и умений.

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль) и сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg. Максимальное количество баллов по дисциплине составляет 100. По каждой контрольной точке студент обязан набрать количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется путём суммирования семестровых и зачетных баллов, при этом зачёт проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на зачёте студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов за зачёт, то есть 15 баллов. Пример расчёта: семестровые баллы – 60, баллы зачёта – 25, в сумме $60+25=85$, что соответствует оценке «хорошо». Шкала баллов для определения итоговых оценок следующая: если студент набирает 85 баллов и более, выставляется оценка «отлично», если набрано менее 85 баллов – «хорошо», при наборе меньше 70 баллов – «удовлетворительно», а при сумме ниже 60 баллов – «неудовлетворительно».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОРТФОЛИО

Отчеты по проведенным психодиагностическим исследованиям, которые включают следующие разделы.

Раздел 1. Документы, в которых студент описывает результаты практических заданий, например, диагностические интервью, тестирование, использование проективных методик и других диагностических инструментов. Пример: отчеты о проведении тестов на определение уровня тревожности, личностных особенностей и др.

Раздел 2. Записи о практике и рефлексия. Самоанализ проведенной работы (например, что было сделано в процессе диагностики, какие методы использовались, как студент справлялся с заданиями). Пример: рефлексия по поводу взаимодействия с респондентами, ощущений и выводов после диагностики. Раздел 3. Теоретическое обоснование применяемых методов. Описание использованных методов и их обоснование. Подбор и анализ научных статей по проблеме исследования или методики. Например, почему был выбран тот или иной диагностический инструмент для исследования (тест, методика). Пример: описание научных оснований и практической значимости применения, например, методики Роршаха или ММРІ.

Раздел 4. Тестовые задания и анкетирование. Примеры использованных диагностических материалов, таких как анкеты, тесты или опросники. Пример: копии тестов, которые студент использовал в рамках практикума, с анализом результатов. Раздел 5. Психодиагностические заключения. Образцы заключений и рекомендаций, составленных по результатам диагностических исследований. Пример: заключение по результатам диагностики эмоционального состояния респондента, рекомендации по дальнейшей работе. Раздел 6. Демонстрация навыков интерпретации данных. Примеры анализов тестов и интерпретации результатов для создания психодиагностического заключения. Пример: работа с данными психометрических тестов и создание отчета с выводами по личности или эмоциональному состоянию. Раздел 7. Тематические рефераты или исследовательские работы. Работы, которые отражают исследовательский интерес студента в области психодиагностики. Пример: реферат о конкретной методике диагностики, сравнительный анализ различных подходов. Раздел 8. Проектные работы. Разработка небольших проектов, например, создание набора диагностических материалов, сводной таблицы по тестам, проведение мини-исследования, блок-схемы познавательных и психических процессов.

Раздел 9. Тематические рефераты или исследовательские работы. Работы, которые отражают исследовательский интерес студента в области психодиагностики. Пример: реферат о конкретной методике диагностики, сравнительный анализ различных подходов. Раздел 8. Проектные работы. Разработка небольших проектов, например, создание набора диагностических материалов, сводной таблицы по тестам, проведение мини-исследования, блок-схемы познавательных и психических процессов.

Раздел 10. Тематические рефераты или исследовательские работы. Работы, которые отражают исследовательский интерес студента в области психодиагностики. Пример: реферат о конкретной методике диагностики, сравнительный анализ различных подходов. Раздел 8. Проектные работы. Разработка небольших проектов, например, создание набора диагностических материалов, сводной таблицы по тестам, проведение мини-исследования, блок-схемы познавательных и психических процессов.

Раздел 11. Тематические рефераты или исследовательские работы. Работы, которые отражают исследовательский интерес студента в области психодиагностики. Пример: реферат о конкретной методике диагностики, сравнительный анализ различных подходов. Раздел 8. Проектные работы. Разработка небольших проектов, например, создание набора диагностических материалов, сводной таблицы по тестам, проведение мини-исследования, блок-схемы познавательных и психических процессов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО

Описание уровней выполнения разделов портфолио:

Высокий уровень выполнения (90–100%):

Все разделы представлены полностью и соответствуют заданным требованиям.

Информация изложена четко, структурировано и последовательно.

Приведены примеры, обоснования и выводы.

Тексты грамотны, ссылки на литературу корректны.

Оригинальность работ прослеживается в рефлексии и проектных разделах.

Средний уровень выполнения (70–89%):

Большинство разделов выполнены, но есть незначительные недочёты в полноте и детализации.

Некоторые разделы требуют доработки (например, обоснование методов или качество рефлексии).

Примеры и анализ результатов даны, но могут быть поверхностными.

Литература используется ограниченно или недостаточно указана.

Низкий уровень выполнения (50–69%):

Некоторые разделы портфолио отсутствуют или представлены неполностью.

Много поверхностных описаний, отсутствует глубокий анализ или выводы.

Рефлексия и самоанализ не демонстрируют осознанности или критического подхода.

Оформление и грамотность требуют значительных улучшений.

Недостаточный уровень выполнения (<50%):

Большая часть разделов отсутствует или выполнена формально.

Низкое качество представленных данных (например, неполные отчеты или отсутствие анализа).

Отсутствуют рефлексия, обоснования, интерпретации и выводы.

Работы не соответствуют требованиям или нуждаются в значительной переработке.

Шкала оценивания портфолио в процентах и описание уровней выполнения разделов

Раздел 1. Документы с результатами практических заданий — 20%

Отчеты должны быть полными, структурированными, включать подробное описание диагностики и используемых методов.

Раздел 2. Записи о практике и рефлексия — 15%

Должны содержать качественный самоанализ, четкую рефлексию по выполненным заданиям, выводы и предложения по улучшению.

Раздел 3. Теоретическое обоснование методов — 15%

Приводится научное обоснование выбранных методов, ссылки на литературу, актуальность применения инструментов.

Раздел 4. Тестовые задания и анкетирование — 10%

Включены примеры материалов (тесты, анкеты), краткий анализ их результатов и соответствие целям диагностики.

Раздел 5. Психодиагностические заключения — 20%

Заключения должны быть обоснованными, включать интерпретацию данных, рекомендации, структурированное изложение.

Раздел 6. Демонстрация навыков интерпретации данных — 10%

Должны быть представлены интерпретации тестов с выводами, обоснованием и кратким описанием психодиагностического процесса.

Раздел 7. Тематические рефераты или исследовательские работы — 5%

Качественные работы, отражающие исследовательский интерес студента, анализ проблемы с выводами и предложениями.

Раздел 8. Проектные работы — 5%

Должны демонстрировать навыки проектной работы: четко сформулированная цель, описание процесса и результатов.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1. Методы сбора данных в психологии: наблюдение и беседа.	Текущий контроль	Посещаемость, активность, опрос	10	15	29
	Рубежный контроль	Портфолио	10	20	
Модуль 2					
Раздел 2. Тестирование. Эксперимент.	Текущий контроль	Посещаемость, активность, опрос	10	15	36
	Рубежный контроль	Портфолио	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	