МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
26.08 2025 г.

Теоретическая грамматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план 450501_24_2 пип_англ.plx
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Специальный перевод"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 77,9
35,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 5
экзамен 6
курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	2	2	2,1	2,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	34,3	34,3	66,4	66,4
Сам. работа	39,9	39,9	38	38	77,9	77,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна _____

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна _____

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Специальный перевод"
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 26.08.2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изложить в систематизированном виде основы теоретических сведений об основных аспектах грамматического
1.2	английского языка, помочь формированию у студентов глубокого понимания различных грамматических явлений,
1.3	свойственных данному языку на базе теоретического обоснования практически усвоенных фактов.
1.4	Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:
1.5	-ознакомление студентов с историей и современным состоянием науки грамматики;
1.6	-ознакомление с морфологическим строем английского языка ;
1.7	-обсуждение синтаксических характеристик англоязычной речи;
1.8	-выяснение соотношения текста и дискурса, а также рассмотрение текстологии как грамматической науки;
1.9	-системный анализ грамматических явлений английского языка в тесной взаимосвязи теории и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Лексикология
2.1.3	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории второго иностранного языка
2.2.2	Учебная ознакомительная практика
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат дисциплины теоретическая грамматика;
Уровень 2	о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами;
Уровень 3	основные грамматические правила для построения устного и письменного высказывания;
Уровень 4	основные проблемы современной грамматики: соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка;
Уровень 5	смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке;
Уметь:	
Уровень 1	творчески использовать теоретические положения науки грамматики для решения практических профессиональных задач;
Уровень 2	применять методы лингвистического анализа грамматической составляющей в концептуальной и языковой картине мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка;
Уровень 3	владеть грамматической системой английского языка, чтобы выбирать оптимальный вариант решения лингвистической проблемы и представлять адекватную модель устной и письменной коммуникации;
Уровень 4	вычленять и показывать функционирование грамматических языковых категорий;
Уровень 5	адекватно использовать грамматические единицы в различных функциональных стилях;
Владеть:	
Уровень 1	высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности;
Уровень 2	умением делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке;
Уровень 3	способностью к коммуникативному партнерству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**

3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теор.грам. Морфология. Структура слова.							
1.1	Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику. Тема 1. Грамматика в системной концепции языка. Грамматическая структура английского языка. Тема 2. Методы описания грамматического строя в единице языка. Раздел 2. Морфология. структура слова Тема 3. Морфемнная структура слова. Морфема как главная морфологическая единица. Категориальная единица слова. Тема 2. Словаформа как единица морфолигии. Особенности морфемики англ яз. Основные уровни морфологического уровня. Тема 4. Категориальная структура слова. Тема 5. Способы выражения грамматических (морфологических) значений /Лек/	5	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	4		Мультимедийная презентация
1.2	Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику. Тема 1. Грамматический строй английского языка. История грамматических учений. Тема 2. Методы описания грамматического строя. Методы грамматического анализа. Раздел 2. Тема 1. Основные единицы морфологического уровня. Тема 2. Категориальная структура слова Тема 3. Способы выражения грам. (морфх.) значений Тема 3. Морфемная структура слова. Морфема как главная морфологическая единица, категориальная структура слова. Тема 4. Слова форма как единица морфологии. Особенности морфемики английского языка /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5	4		Мультимедийная презентация

1.3	Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику. Тема 1. История лингвистических учений. Тема 2. Грамматика и другие уровни языка. Тема 3. Грамматический строй как система отношений. Парадигматика и синтагматика Тема 4. Оъект морфологии и ее основные единицы Тема 5. Строй английского языка Раздел 2. Морфология структура слова. Тема 6. Синтаксис как база морфологии. Тема 7. Слово и его формы. Тема 8. Грамматическое значение Тема 9. Способы выражения грам. значений Тема 10. Словоформы, Морфемы и эклитики Тема 11. Основные морфологические категории Тема 12. Аффиксы и их роль в морфологии языка Тема 13. Способы образования синтетических и аналитических форм слова /Ср/	5	12	ОПК-1	Л1.1Л2.5			
	Раздел 2. Части речи и их классификация. Грамматические категории частей речи.							
2.1	Тема 1. Имя существительное Тема 2. Глагол Тема 3. Имя прилагательное Тема 4. Наречие /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5	4		Мультимедийная презентация
2.2	Тема 1. Грамматические категории существительного Тема 2. Грамматические категории глагола Тема 3. Грамматические категории прилагательного Тема 4. Грамматические категории наречия /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5	4		Мультимедийная презентация
2.3	Тема 1. Части речи. Категория частей речи Тема 2. Члены предложения и частей речи Тема 3. грамматические категории. Принципы выделения грамматических категорий Тема 4. Грамматические категории частей речи в английском языке /Ср/	5	15,8	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5			
	Раздел 3. Синтаксис.							
3.1	Тема 1. Соотношение морфологии и синтаксиса в анг. яз. Предмет синтаксиса Тема 2. Основные единицы синтаксического уровня /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	2		Мультимедийная презентация

3.2	Тема 1. Основные единицы синтаксического уровня. Словосочетание, предложение, текст. Тема 2 Синтагматические и парадигматические связи предложения /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	2		Мультимедийная презентация
3.3	Тема1 Синтаксис. Основные понятия. Тема 2. О глубинном синтаксисе. Тема 3 Об аспектах синтаксиса Тема 4. Члены предложения и семантические роли. /Ср/	5	12,1	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5			
3.4	/КрТО/	5	0,1	ОПК-1				
	Раздел 4. Предложение как основная единица синтаксического уровня.							
4.1	Тема 1. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Актуальное членение предложения Тема 2. Простое предложение. Парадигматическая структура. Тема 3. Сложносочиненное предложение. Полусложносочиненное предложение. Тема 5. Сложноподчиненное предложение. Полусложноподчиненное предложение. /Лек/	6	10	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5	6		Мультимедийная презентация
4.2	Тема 1. Категгории предложения. Коммуникативное членение предл. Тема 2. Простое предложение. Тема 3. Сложносочиненное и полусложносочиненное предложение. Сложноподчиненное и полусложноподчиненное предложение. /Пр/	6	10	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5	6		Мультимедийная презентация
4.3	Тема 1. Синтаксические категории предложения Тема 2. Ситуация, пропозиция, предиката Тема 3. Категория предикации Тема 4. Основные типы предложения Тема 5. Подлежащее в английском языке Тема 6. Сказуемое в английском языке Тема 7. Дополнение в английском языке Тема 8. Определение в англ. языке. /Ср/	6	26	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5			
	Раздел 5. Текст и дискурс.							
5.1	Тема 1. Текст и его ед. категории текста. Тема 2. Дискурс. Категории дискурса. /Лек/	6	6	ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4	4		Мультимедийная презентация
5.2	Тема 1. Текст и его ед. категории текста. Тема 2. Дискурс. Категории дискурса /Пр/	6	6	ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4	4		Мультимедийная презентация

5.3	Тема 1. Восприятие текста. Тема 2. анализ дискурса в аспекте прагматики. Тема 3. Текст как сообщение воздействия. Тема 4. Категория дискурса и текста. /Ср/	6	12	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5			
5.4	/Экзамен/	6	35,7	ОПК-1				
5.5	/КрЭк/	6	0,3	ОПК-1				
5.6	/КрТО/	6	2	ОПК-1				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.Введение в теоретическую грамматику.
1.Предмет и объект грамматики в лингвистической науке.
2.Каков вклад в грамматическое учение древних греческих, римских, арабских, еврейских и индийских ученых?
3.Докажите, что грамматические элементы языка представляют единство плана выражения и содержания.
4.Расскажите о методах грамматического анализа и примените их к анализу некоторых грамматических явлений.
5.Расскажите о роли традиционного метода в грамматическом описании.
6.Приведите примеры прескриптивного и дискриптивного методов грамматического описания и объясните разницу между ними.
7.Каковы фундаментальные концепции дескриптивной грамматики?
8.Объясните разницу между языком и речью.
9.Расскажите о типах отношений между единицами языка.
10.Какие уровни сегментных единиц языка вы знаете?
11.Может морфема быть лексемой?
12.Имеет ли фонема план содержания, почему?
13.Какая общая функция всех единиц языка?
14.Почему язык называют иерархией уровней?
15.Какова разница между фразой и предложением?
16.Какой аспект языка (грамматический или семантический)отражается.
Раздел 2.Морфология. Структура слова.
1.Что является объектами морфологического изучения?
2.Какая разница между словом и морфемой?
3.Что изучает морфемика языка?
4.Каковы особенности морфемики английского языка?
5.Какое общее название префиксов и суффиксов?
6.Какая часть слова выражает конкретную материальную часть значения?
7.Что такое нулевая морфема?
8.Вспомогательные слова это морфемы согласно их форме и функции?
9.Могут морфемы быть синонимичными и омонимичными?
10.Какая разница между основой и корнем слова?
12.Что такое категориальное значение слова?
13.Дайте понятие клитики.
14.Что такое категория в общем смысле? Что такое грамматическая категория?
15.Как соотносятся понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория»?
16.Дайте понятие грамматической оппозиции.
17.Охарактеризуйте способы и средства выражения грамматических значений.
18.Синтетическая или аналитическая форма слова реализуется внутренним морфемным составом слова?
19.Как взаимосвязаны морфология и синтаксис?
20.Расскажите о морфологических категориях.
Раздел 3.Части речи и их классификация. Грамматические категории частей речи.
1.Как мы называем традиционные грамматические классы слов?
2.Каковы три основных критерия разделения частей речи?
3.Разделение частей речи является грамматическим или лексико-грамматическим процессом?
4.Как мы называем части речи с полным номинативным значением и частичным номинативным значением?
5.Какие синтаксические функции может выполнять существительное?
6.Какова синтаксическая функция первого существительного?
7.Какие основные типы местоимений?
8.Проанализируйте существительное, глагол, прилагательное и наречие в соответствии с тремя критериями различения частей речи.
9.Какие части речи принадлежат к знаменательным частям речи? Почему они так называются?
10.Какие типы отношений может проявлять предлог?
11.Какие предлоги считаются полисемантическими словами?
12.Какие типы значений может выражать предлог?
13.Какая разница между сочинительными и подчинительными союзами?

14.Какова основная функция частиц в английском языке?
15.Каково значение, функция и место частицы not в английском языке?
16.Может ли междометие иметь грамматическую функцию?
17.Какой категорией является род существительных в английском языке? Почему?
Раздел 4.Синтаксис.
1.В каких значениях употребляется термин «синтаксис?
2.Дайте определения форме слова как общеграмматической единице уровня морфологии и уровня синтаксиса.
3.Расскажите о синтаксических связях и отношениях в словосочетании.
4.Перечислите синтаксические категории предложения.
5.Расскажите об этапах исторического развития синтаксиса.
Раздел 5.
1.Предложение как основная единица синтаксического уровня.
2.Расскажите о парадигматической структуре предложения.
3.Для чего существует актуальное членение предложения?
4.Каковы функции предложения?
5.Сколько предикативных линий в простом предложении? Приведите примеры.
6.Приведите пример полусложносочиненного предложения. В чем его отличие от сложносочиненного предложения?
7.Приведите пример полусложноподчиненного предложения. В чем его отличие от сложноподчиненного предложения?
8.К какому типу предложений относятся предложения с конструкцией Complex Object и Complex Subject ?
Раздел 6. Текст и дискурс.
1.Расскажите о единицах текста.
2.Назовите категории текста.
3.Назовите категории дискурса.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Словообразование и словоизменение в английском языке
Морфема как единица морфологии
Грамматическая категория времени глагола
Аспект как грамматическая категория в английском языке
Грамматическое значение: способы и средства выражения
Грамматические категории в языке
История грамматических учений
Наречие в английском языке на материалах художественной литературы
Категория сравнения степеней имен прилагательных
Морфемика английского языка
Сложные и сложноподчиненные предложения в английском языке
Инфинитив как часть речи
История лингвистических учений
Модальность как синтаксическая категория языка
Семантическая категория глагола
Морфема как единица морфологии
Сложносочиненные предложения в английском языке
Грамматические категории существительного на материале английских текстов
Категория степеней сравнения прилагательного в английском языке
Аспектуальные характеристики глагола в английском языке
Категория времени в английском языке
Подлежащее в английском языке и средства его выражения
Процесс словообразования и словоизменения в английском языке
Средства выражения модальности (на основе романа М. Митчелл "Унесенные ветром")
Взаимодействие прилагательного с другими частями речи
Средства выражения сказуемого в английском языке
Подлежащее и сказуемое в английском языке
Типы синтаксической связи в сложном предложении
Залог в английском языке
Артикли в английском языке
Подлежащее и его способы выражения
Грамматические категории существительного на материале английских текстов
Инфинитивные синтаксические конструкции в английском языке
Исследования синтаксических комплексов сложноподчиненных предложений на материале английских текстов
Актуальное членение предложений
Формы герундия
Местоимения как часть речи
Категория модальности
Безличные предложения в английском языке
Простое предложение в английском языке

5.3. Фонд оценочных средств

Подлежащее в английском языке и средства его выражения
Процесс словообразования и словоизменения в английском языке

Средства выражения модальности (на основе романа М. Митчелл "Унесенные ветром"
Взаимодействие прилагательного с другими частями речи
Средства выражения сказуемого в английском языке
Подлежащее и сказуемое в английском языке
Типы синтаксической связи в сложном предложении
Залог в английском языке
Артикли в английском языке
Подлежащее и его способы выражения
Грамматические категории существительного на материале английских текстов
Инфинитивные синтаксические конструкции в английском языке
Исследования синтаксических комплексов сложноподчиненных предложений на материале английских текстов
Актуальное членение предложений
Формы герундия
Местоимения как часть речи
Категория модальности
Безличные предложения в английском языке
Простое предложение в английском языке

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
доклад-сообщение
презентация PREZI
EMAZE
коллоквиум

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Утевская Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов	Санкт-Петербург.: Лениздат 2001
Л2.2	М.Я. Блох	Теоретическая грамматика английского языка: Учебник	Москва .: Высш. шк. 2008
Л2.3	Блох М.Я.	Теоретическая грамматика английского языка: учебник	М.: Высш. шк. 2008
Л2.4	Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф.	Грамматика английского языка: Теория. Практика.: Учебное пособие	СПб.: БХВ-Петербург 2014
Л2.5	Горохова Ю. В.	Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: Учебно-методическое пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2021

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Изучение дисциплины предполагает лекцию 1 раз в неделю в течение 9 недель, потом проводятся семинары в
6.3.1.2	течение 10 недель. Для изучения теоретического курса рекомендуется регулярное присутствие студентов на
6.3.1.3	лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы в библиотеке. Нужно
6.3.1.4	учитывать, что в связи с необходимостью перевода классической литературы по теоретической грамматике на
6.3.1.5	английский язык, увеличиваются затраты времени на проработку материала, может потребоваться консультация
6.3.1.6	преподавателя при проблемах перевода. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо руководствоваться
6.3.1.7	планом семинарских занятий, учебно-методическим пособием, подготовленным кафедрой, рекомендуемой
6.3.1.8	литературой. Работа на семинаре проводится в виде докладов по темам, дискуссий, письменного изложения
6.3.1.9	вопроса со своими выводами. Рекомендуется конспектирование научной и учебной литературы и ее перевод при
6.3.1.10	необходимости.
6.3.1.11	Особое внимание нужно уделять выполнению письменных контрольных и самостоятельных работ, а также

6.3.1.12	курсовой работе. Для этого необходимо выбрать тему, изучить состояние вопроса на данный момент,
6.3.1.13	проанализировать литературу, рекомендуемую преподавателем и дополнительно найденную в библиотеке или
6.3.1.14	Интернете, подготовить доклад или реферат с указанием источников. После чего на семинарском занятии
6.3.1.15	делается сообщение на 5 минут со своими выводами. Приветствуется выполнение работы с подготовкой
6.3.1.16	наглядного материала (рисунков, таблиц, схем).
6.3.1.17	Задания по самостоятельной работе:
6.3.1.18	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
6.3.1.19	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка к докладам на
6.3.1.20	семинарах, к участию в тематических дискуссиях;
6.3.1.21	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
6.3.1.22	написание рефератов;
6.3.1.23	работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6.3.1.24	выполнение переводов из научной литературы на английский язык.
6.3.1.25	Самостоятельная работа проводится систематически. Результаты самостоятельной работы контролируются
6.3.1.26	преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на
6.3.1.27	семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.
6.3.1.28	Предполагается написание и защита курсовой работы в 4 семестре. В конце освоения дисциплины проводится
6.3.1.29	экзамен.
6.3.1.30	Знания оцениваются по балльной системе. Критерии оценки разработаны на кафедре (см. папку).
6.3.1.31	Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются сроки их выполнения и
6.3.1.32	сдачи. Выполнять задания самостоятельной работы студентам.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Информационно-справочная система ABBYY Lingvo
6.3.2.2	Информационно-справочная система Multitran
6.3.2.3	Wikipedia
6.3.2.4	Youtube
6.3.2.5	Платформа PREZI, EMAZE
6.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Мультимедийное оборудование проектор 2 шт.
7.2	Ноутбук 2 шт.
7.3	Компьютер 18 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает широкое освещение проблематики,

дискуссионных вопросов в цикле лекций.
Изучение дисциплины предполагает лекцию 1 раз в неделю, за которой следует семинар. Для изучения теоретического курса рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы в библиотеке. Нужно учитывать, что в связи с необходимостью перевода классической литературы по фонетике и фонологии на английский язык, увеличиваются затраты времени на проработку материала, может потребоваться консультация преподавателя при проблемах перевода. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо руководствоваться планом семинарских занятий, учебно-методическим пособием, подготовленным кафедрой, рекомендуемой литературой. Работа на семинаре проводится в виде докладов по темам, дискуссий, письменного изложения вопроса со своими выводами. Рекомендуется конспектирование научной и учебной литературы и ее перевод при необходимости.
Особое внимание нужно уделять выполнению письменных контрольных и самостоятельных работ. Для этого необходимо выбрать тему, изучить состояние вопроса на данный момент, проанализировать литературу, рекомендуемую преподавателем и дополнительно найденную в библиотеке или Интернете, подготовить доклад или реферат с указанием источников. После чего на семинарском занятии делается сообщение на 5 минут со своими выводами. Приветствуется выполнение работы с подготовкой наглядного материал(рисунков, таблиц, схем).
Задания по самостоятельной работе:
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка к докладам на семинарах, к участию в тематических дискуссиях;
поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
написание рефератов;
работа с тестами и вопросами для самопроверки;
выполнение переводов из научной литературы на английский язык.
Самостоятельная работа проводится систематически. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ. Предполагается проведение двух письменных работ в аудитории во время модульной недели, самостоятельное выполнение одной письменной контрольной работы с защитой в аудитории и последующим обсуждением. В конце освоения дисциплины проводится экзамен.
Знания оцениваются по шкале, приведенной ниже. Критерии оценки разработаны на кафедре(см.папку).
Реализация других видов самостоятельной работы. Курсовая работа.
Целью написания курсовой работы является закрепление знаний и навыков, полученных при изучении дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур». В процессе исследования и по результатам работы студенты должны продемонстрировать системное представление о сущности и закономерностях преподавания иностранного языка.
Перед началом работы над курсовой студент выбирает тему и получает письменное задание преподавателя. Задание содержит исходные данные для выполнения курсовой работы: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования и также рекомендуемую литературу. Студенту необходимо внимательно ознакомиться с заданием и начать работу с поиска подходящей литературы. Следует иметь в виду, что список рекомендуемой литературы, приведенный в задании, является лишь отправной точкой для исследования. Необходимо дополнить его и другими источниками. Вообще, список использованной литературы в курсовой работе должен состоять из 10-15 наименований, как на английском, так и на русском языке. Более подробную информацию о составлении списка использованной литературы смотрите в разделе, посвященном написанию реферата.
После того, как студент проработал литературу по теме, необходимо начать работу над первой главой. Данная глава является теоретической. Она содержит обзор литературы по теме курсовой и должна заканчиваться выводами, которые могут быть выделены в отдельный параграф. Важно отметить, что содержание курсовой не должно быть пересказом или конспектом одного или двух источников. Плагиат при написании курсовой работы не допустим. Необходимо использовать ссылки на цитируемые источники. (Подробную информацию об оформлении ссылок смотрите в разделе, посвященном написанию реферата.)
После окончания работы над первой главой, студенту необходимо начать работу над составлением приложения к курсовой. Приложение, как правило, содержит планы-конспекты уроков, примеры заданий или тестов. Важно, чтобы при работе над приложением были учтены те выводы, которые были сделаны в первой главе курсовой работы. Планы-конспекты уроков и примеры заданий должны быть детально разработаны. Необходимо приложить весь раздаточный материал, включая картинки, тексты для чтения и аудирования, задания для учащихся и т.д. Студентам рекомендуется использовать заработанные планы-конспекты уроков и задания во время учебной практики в школе, так как это поможет им написать вторую главу курсовой работы.
Вторая глава курсовой работы носит практический характер. Она может быть написана только после того, как была закончена работа над приложением, и после того, как студент попробовал использовать разработанные планы-конспекты уроков и задания во время учебной практики в школе. Вторая глава должна содержать анализ того, что было сделано самим автором. При анализе необходимо ответить на следующие вопросы:
1.What happens in the lesson? What does the teacher do? What do the students do?
2.Why does it happen this way? Why should it happen this way? What are the benefits for the students and for the teacher? What could have happened if the teacher had done it in a different way?
3.What have you understood about your topic? What have you learned?
Заканчиваться вторая глава, как и первая, должна выводами по главе.
После того, как была написана основная часть курсовой работы, студент может приступить к написанию введения. Введение должно быть объемом 1,5 – 2 листа. В нем необходимо указать, в чем состоит актуальность исследования (relevance), объект исследования (object of research), предмет исследования (subject of research), цели(aim) и задачи (objectives), а также новизна (scientific novelty) и практическая значимость работы (practical value). Введение должно

заканчиваться описанием структуры работы.
Следует четко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель(aim) – это конечный результат, а задачи (objectives) – этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:
The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:
5.To identify the place and the role of each language skill in teaching foreign languages.
6.To articulate the main principles of teaching each skill.
7.To identify advantages of integrating language skills.
8.To describe principles of skills integration.
Заключение к курсовой работе пишется в самом конце. По объему заключение не должно быть больше введения. В заключении подводятся итоги всей работы, то есть заключение не может быть простым повторением выводов после каждой главы. Заключение не должно содержать новых идей, а также каких бы то ни было примеров и цитат.
Общие требования
•Курсовая работа выполняется на английском языке.
•Объем работы 15-20 страниц. Приложения не входят в объем работы.
•Структура курсовой работы
Титульный лист
Содержание (CONTENTS)
Введение (INTRODUCTION)
Основная часть (CHAPTER 1, CHAPTER 2)
Заключение (CONCLUSION)
Список использованной литературы (BIBLIOGRAPHY)
Приложение (APPENDIX)
•шрифт: Times New Roman, размер 14;
•текст должен быть выровнен по ширине страницы;
•поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);
•интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);
•каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала строки).
•страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;
•Нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.
Контроль самостоятельной работы студентов
Для управления самостоятельной работой студентов используются следующие формы контроля:
тематические консультации, в ходе которых студенты осмысляют полученную информацию, преподаватель определяет степень понимания темы и оказывает необходимую помощь;
следящий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, который проводится в форме бесед, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, опросов;
текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. К ним относятся работы индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые;
итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.