

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Бровко Н.А.

« 06 » 09 2022 г.

Безопасность социально-экономических систем рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Менеджмента**

Учебный план а5.2.3_22_1эк_роз.plx
Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 87,8

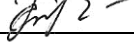

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

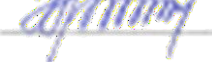
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		21	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	87,8	87,8	87,8	87,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Сулеева Д.А. ; к.э.н., доцент, Рахманалиева А.А. 

Рецензент(ы):

д.э.н., профессор, Бровка Н.А. 

Рабочая программа дисциплины

Безопасность социально-экономических систем

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования - по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмента

Протокол от 12 мая 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н. Романович О.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС *Э.В. Зайкина*
28 10 2024 г.

Э.В. Зайкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Менеджмента**

Протокол от *10 10* 2024 г. № *2*
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Романович О.Г.

О.Г. Романович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
29 08 2025 г.

Э.В. Зайкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Менеджмента**

Протокол от *26 08* 2025 г. № *1*
Зав. кафедрой. *Романович О.Г.*

О.Г. Романович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Менеджмента**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Менеджмента**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой .

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить проводить оценку современного состояния экономической безопасности по основным сферам национальной экономики, выявлять и классифицировать угрозы безопасности, разрабатывать и обосновывать механизмы и инструменты обеспечения безопасности на различных уровнях национальной экономики, выявлять актуальные проблемы в сфере конкурентоспособности и качества на современных предприятиях (в отрасли, на уровне национальной экономики в целом), применять в профессиональной деятельности современные технологии методы поддержания конкурентоспособности и непрерывного улучшения качества
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.8
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.2	История экономических учений
2.1.3	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- теоретические основы и закономерности функционирования безопасности социально-экономических систем (категория, методология, методы, механизмы и инструменты);
3.1.2	– принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений на различных уровнях национальной экономики для обеспечения должного уровня социально-экономической безопасности;
3.1.3	– угрозы экономической безопасности по основным сферам национальной экономики (производственной, социальной, финансовой, внешнеторговой, военно-промышленной и т.п.)
3.1.4	– механизмы и инструменты создания эффективной системы социально-экономической безопасности страны.
3.2 Уметь:	
3.2.1	– разбираться в вопросах безопасности социально-экономических систем;
3.2.2	– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований по конкретным направлениям экономики;
3.2.3	– обосновывать и выявлять актуальные проблемы экономического характера, предлагать альтернативные способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
3.2.4	– проводить анализ стратегий и программ социально-экономического развития с точки зрения основных параметров социально-экономической безопасности, правильно определять эффективные стратегии национальной экономики и ее важнейших сфер;
3.2.5	– использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
3.2.6	– оперативно принимать решения, в том числе в критических ситуациях, и разрабатывать корпоративную стратегию и программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
3.2.7	– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, а также представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
3.3 Владеть:	
3.3.1	– владеть понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области научной специальности и изучаемой дисциплины;
3.3.2	– владеть специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке;
3.3.3	– владеть навыками профессиональной аргументации при разборе социально-экономических проблем в сфере предстоящей деятельности;

3.3.4	– владеть методами экономического и стратегического анализа социально-экономических систем (национальной экономики, сектора, отрасли, комплекса) и оценки дисбалансов и рисков их функционирования и развития;
3.3.5	– владеть навыками использования универсальных и специализированных пакетов программ, включая пакеты обработки экспертной, статистической и межотраслевой информации на персональных компьютерах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы безопасности социально- экономических систем							
1.1	Основные положения безопасности социально-экономических систем /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
1.2	Пороги экономической безопасности. Система ключевых социально-экономических индикаторов: «приборная панель» национальной экономики и пороговые значения индикаторов состояния национальной экономики. /Пр/	3	1		Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1			реферат
1.3	Реферат по тематике первого модуля (раздела) /Ср/	3	12		Л3.1			
1.4	Основные направления и механизм определения и реализации концепции обеспечения безопасности социально-экономических систем /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1			
1.5	Методы оценки экономической безопасности. Моделирование безопасности социально-экономических систем. Моделирование и оптимизация экономических систем. /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7			опрос, беседа
	Раздел 2. Социально-экономическая безопасность страны							
2.1	Национальные интересы и основные угрозы безопасности страны. Критерии и индикаторы социально- экономической безопасности страны /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.2	Выполнение аналитико-исследовательской работы и ее презентация в формате Microsoft PowerPoint /Ср/	3	20		Л3.1			

2.3	Составление карты угроз экономической стабильности страны. При составлении карты классифицировать угрозы экономической безопасности для Кыргызстана по следующим признакам: на внешние и внутренние; на социальные, экономические, политические; по степени влияния на экономику: на «легкие ушибы», тяжелое состояние, критическое состояние, разрушение. Поиск и обоснование сравнительных конкурентных преимуществ для экономики Кыргызской Республики. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э6 Э7		2	аналитико-исследовательская работа
2.4	Меры и механизмы экономической политики государства, направленные на обеспечение экономической безопасности страны. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			
2.5	Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики. Показатели экономической безопасности Кыргызстана. Система ключевых социально-экономических индикаторов. Построение диаграммы экономической безопасности для национальной экономики Кыргызстана. Механизм обеспечения национальной безопасности. Составление аналитической записки по основным направлениям работы государства в области обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			презентация
Раздел 3. Экономическая безопасность бизнеса								
3.1	Основные направления обеспечения экономической безопасности бизнеса /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.2	Правовая, организационная и инженерно-техническая защита бизнеса. Коммерческая тайна как способ обеспечения безопасности бизнеса. /Пр/	3	1		Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4			ПИР
3.3	Выполнение поисково-исследовательской работы /Ср/	3	20		Л3.1			
3.4	Система экономической безопасности предприятия /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1			

3.5	Анализ уровня экономической безопасности предприятия. Организационные и институциональные аспекты управления безопасностью предприятия. Основы управления рисками на предприятии. Принятие решения в условиях экономического риска. /Пр/ /КрТО/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5			ПИР
		3	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Понятие и характеристика безопасности. Угроза безопасности. Виды безопасности.
2. Основные положения закона «О безопасности».
3. Понятие и характеристика национальной безопасности.
4. Система институциональных отношений при государственном регулировании экономики как объект экономической безопасности.
5. Понятие механизма обеспечения экономической безопасности: структурная и функциональная характеристика.
6. Принципы обеспечения экономической безопасности.
7. Меры по защите национальных экономических интересов.
8. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии обеспечения экономической безопасности.
9. Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности Кыргызской Республики.
10. Теневая экономика: понятие, сущность, основные подходы к её изучению.
11. Методология системы национальных счетов применительно к оценке ненаблюдаемой экономики.
12. Скрытая, неформальная и нелегальная (криминальная) экономика в структуре теневой экономики.
13. Методы оценки (измерения) теневой экономики.
14. Взаимосвязь теневой экономики и коррупции. Официальные взгляды государства на теневую экономику и коррупцию в стратегии экономической безопасности.
15. Правовые основы противодействия теневой экономики и коррупции.
16. Понятие и правовая характеристика доходов, полученных преступным путем. Понятие их легализации (отмывания).
17. Методы и схемы легализации (отмывания) преступных доходов, их систематизация и типология.
18. Международные стандарты противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма.
19. Общая характеристика мер, направленных на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
20. Внутренний контроль в организациях и обязательный контроль за операциями с денежными средствами и иным имуществом.
21. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем.
22. Международное сотрудничество в сфере борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма.
23. Понятие и сущность международной экономической безопасности. Угрозы международной экономической безопасности.
24. Институциональная система международной экономической безопасности.
25. Рациональная структура внешней торговли как критерий экономической безопасности государства.
26. Оффшорные зоны и оффшорные компании: понятие и характеристика.
27. Меры по обеспечению экономической безопасности по противодействию угрозам, исходящих от оффшорного бизнеса.
28. Интеллектуальная собственность как объект экономической безопасности.
29. Защита интеллектуальной собственности в международных экономических отношениях.
30. Экспортный контроль в отношении результатов интеллектуальной деятельности.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Выявить взаимосвязь основных элементов системы безопасности
2. Провести сравнительную характеристику видов экономической безопасности Кыргызской Республики
3. Провести сравнительную характеристику объектов экономической безопасности Кыргызской Республики
4. Охарактеризовать основные объекты безопасности на уровне личности, общества и государства
5. Охарактеризовать инструменты защиты интеллектуальной собственности, принадлежащей государству
6. Провести сравнительную характеристику субъектов обеспечения безопасности
7. Охарактеризовать стратегические национальные приоритеты и приоритеты устойчивого развития
8. Провести сравнительную характеристику стратегических национальных приоритетов и приоритетов устойчивого развития
9. Охарактеризовать систему обеспечения национальной безопасности
10. Провести мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

1. Ранжировать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере безопасности.

2. Охарактеризовать роль Государственной службы по интеллектуальной собственности в обеспечении экономической безопасности государства
3. Систематизировать вопросы безопасности в Конституции Кыргызской Республики
4. Охарактеризовать меры валютного регулирования и валютного контроля в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики
5. Выявить причины, масштабы и меры противодействия «бегству» капитала из Кыргызской Республики
6. Выявить значение соглашения ТРИПС для Кыргызской Республики в правовой охране интеллектуальной собственности
7. Охарактеризовать основные задачи таможенных органов в сфере обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики
8. Охарактеризовать роль Совета безопасности Кыргызской Республики в обеспечении национальной безопасности
9. Выявить приоритеты и цели политики Кыргызской Республики в сфере международных экономических отношений
10. Выявить внешние угрозы экономической безопасности Кыргызской Республики
11. Выявить угрозы экономической безопасности Кыргызской Республики и их отражение в официальных документах стратегического планирования
12. Выявить специальные экономические меры в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики
13. Разработать меры по стабилизации экономики и регулированию рынка в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики
14. Разработать меры в рамках денежно-кредитной политики в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики
15. Разработать меры в рамках налоговой политики в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики.
16. Разработать меры в рамках антимонопольной политики в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики
17. Разработать меры в рамках региональной политики в механизме обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики.
18. Провести оценку имущественной дифференциации населения как угрозы экономической безопасности Кыргызской Республики
19. Провести оценку бедности и безработицы как угроз экономической безопасности Кыргызской Республики
20. Провести оценку деформированности структуры кыргызской экономики как угрозы экономической безопасности Кыргызской Республики
21. Провести оценку неравномерности социально-экономического развития регионов как угрозы экономической безопасности Кыргызской Республики
22. Провести оценку криминализация общества и хозяйственной деятельности как угрозу экономической безопасности Кыргызской Республики
23. Построить перечень критериев экономической безопасности Кыргызской Республики.
24. Провести оценку основных показателей (индикаторов) экономической безопасности Кыргызской Республики и их пороговых значений.
25. Провести общую характеристику мер по обеспечению экономической безопасности Кыргызской Республики.
26. Проранжировать основные этапы (элементы) механизма обеспечения экономической безопасности Кыргызской Республики

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом написание Курсовой работы по данной дисциплине направления не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

- Первой точкой рубежного контроля знаний обучающихся является исследовательский реферат по предложенной тематике. Тематика рефератов по дисциплине «Безопасность социально-экономических систем»:

1. Теоретические основы экономической безопасности
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности КР
3. Национальные интересы страны в области экономики
4. Типология экономической безопасности
5. Модели обеспечения экономической безопасности государства, общества и личности
6. Государственное воздействие на процессы обеспечения экономической безопасности
7. Правовое регулирование обеспечения экономической безопасности
8. Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации
9. Система и механизмы обеспечения экономической безопасности
10. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики
11. Организационно-методологические и методические аспекты обеспечения экономической безопасности
12. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики
13. Мониторинг факторов, угрожающих экономической безопасности
14. Корпоративные ресурсы обеспечения экономической безопасности
15. Мировая экономика и экономическая безопасность
16. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности
17. Анализ рисков хозяйствующего субъекта
18. Система экономической безопасности хозяйствующего субъекта: организационно-функциональные аспекты
19. Служба экономической безопасности как основное звено системы экономической безопасности
20. Информация в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов

<p>21. Характеристика служб экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>22. Организация противодействия недобросовестной конкуренции и ограничительной практике</p> <p>23. Взаимодействие служб экономической безопасности хозяйствующих субъектов с государственными органами</p> <p>- Второй точкой рубежного контроля является выполнение аналитико-исследовательской работы, предполагающей проведение качественного анализа и количественной оценки социально-экономической безопасности страны (на примере КР). Работа предполагает составление карты угроз экономической стабильности страны.</p> <p>- Третьей точкой рубежного контроля является поисково-исследовательская работа «Анализ уровня экономической безопасности предприятия». В процессе выполнения работы аспирант проводит детальный анализ безопасности конкретного предприятия, с учетом возникающих рисков и их управлением.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>- Исследовательский реферат</p> <p>- Аналитико-исследовательская работа</p> <p>- Поисково-исследовательская работа</p> <p>Шкалы оценивания по всем видам оценочных работ в ПРИЛОЖЕНИИ 1</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богомолов В.А.	Экономическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2009
Л1.2	Вечканов Г.С.	Экономическая безопасность. Основные угрозы. Криминализация экономики. Внешнеэкономические аспекты. Учебник для вузов	СПб.: Питер 2016
Л1.3	О.К. Караталов; Под ред. Д.Ч. Бектеновой	Финансово-экономическая безопасность Кыргызстана	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.К. Сенчагов	4. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие	М.: ЗАО «Финстатинформ», 2002
Л2.2	С.Н. Максимов	5. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование: Монография	М.: МПСИ 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.В. Хасанова, Н.В. Беликова, А.А. Рахманалиева и др	«Методы организации самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Менеджмент»	Бишкек, КРСУ 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	официальный сайт Правительства Кыргызской Республики (законодательные и стратегические программные документы по вопросам социально-экономической политики государства в Кыргызстане);	http://www.gov.kg/
Э2	официальный сайт Министерства экономики Кыргызской Республики (законодательные и стратегические программные документы по вопросам социально-экономической политики государства в Кыргызстане);	http://mineconom.gov.kg/
Э3	официальный сайт Национального Банка Кыргызской Республики (банковское законодательство, нормативные акты НБКР, материалы по денежно-кредитной политике, информационно-аналитические материалы, Бюллетень НБКР);	http:// www.nbkr.kg
Э4	официальный сайт Программы развития ООН в Кыргызстане (исследования и публикации, Доклады о человеческом развитии, Отчеты по Целям Развития Тысячелетия);	http://undp.kg/
Э5	официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики;	http://stat.kg/
Э6	Экономическая безопасность социально-экономических систем	https://studfiles.net/preview/5715088/page:11/
Э7	Социально-экономическая безопасность государства	https://studme.org/13361119/.../sotsialno-

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных ситуаций.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К формам интерактивных лекционных занятий, применяемых в рамках дисциплины «Безопасность социально-экономических систем», относятся: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, электронные тексты лекций с презентациями. К формам интерактивных семинаров и практических занятий, применяемых в рамках дисциплины «Безопасность социально-экономических систем», относятся: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; аналитическая работа (АР); подготовка презентации итогов работы в Microsoft Office Power Point.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Образовательные ресурсы интернета-менеджмент http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm
6.3.2.2	2. Административно-управленческий портал (менеджмент) http://www.aup.ru/management/
6.3.2.3	3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.4	4. Электронно-библиотечная система http://www.znaniium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя:
7.2	- лекционная аудитория на 5-10 посадочных мест (корпус 11 аудитория 109);
7.3	- аудитория для проведения практических и семинарских занятий (корпус 11 аудитория 107);
7.4	- компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы аспирантов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 111, 110, 212)
7.5	- комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций;
7.6	- интерактивная доска;
7.7	- компьютерные технологии, электронная почта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2	
<p>Виды учебных занятий и организация деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекция. Лекция является важным звеном образовательного процесса, эффективным методом как трансляции информации, так и непосредственно обучения, нацеленным не только на предоставление всей информации по теме, но и на активное освоение фундаментальных положений дисциплины, овладение методами научного познания, ознакомление с новейшими достижениями научной мысли. В рамках традиционной лекции основная задача обучающегося заключается в том, чтобы записать ее основные положения в конспекте. Необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения темы формулировки, выводы и обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В рамках интерактивной лекции обучающийся имеет возможность участвовать в проработке темы, проявить свою активность, удовлетворить любознательность, переспросить лектора, вставить свое замечание. Важна предварительная подготовка аспиранта по теме лекции (проработка наиболее важных аспектов, заблаговременное формулирование вопросов, которые следует задать лектору). - Научно- практические занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-аналитических заданий, PowerPoint презентаций. - Самостоятельная работа / индивидуальные задания. - Научно- исследовательская работа. Подробные методические рекомендации по ведению научно-исследовательской работы аспиранта – выполнению поисково-исследовательской работы и аналитической записки, а также по написанию научной статьи см. в рабочей программе НИР аспиранта. - Подготовка к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться перечень экзаменационных (тестовых, контрольных) вопросов, представленных в рабочей программе дисциплины, на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. <p>Лекционные занятия по дисциплине «Безопасность социально-экономических систем» проводятся в форме как традиционных лекций, так и лекций интерактивных.</p> <p>Традиционная лекция предполагает презентацию материала по теме учебной дисциплины с применением мультимедийного оборудования или с использованием раздаточного материала. В формате традиционной лекции</p>	

реализуется модель прямого обучения, предполагающего систематическую отработку базовых навыков посредством следующих приемов: (1) введения информации относительно небольшими порциями; (2) периодической проверкой понимания студентами материала курса; (3) выполнением конкретных практических упражнений.

Преимущества традиционной лекции заключаются в том, что лектор (1) полностью планирует и контролирует ход занятия; (2) может дать «под диктовку» значительный объем учебного материала; (3) охватить «за один раз» довольно большую аудиторию.

Интерактивная лекция построена на постоянной обратной связи между лектором и аудиторией, поощряет ведение беседы аспирантов друг с другом и с лектором. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации и потому ее эффективность на порядок выше.

В рамках лекционного курса по дисциплине «Безопасность социально-экономических систем» используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция, в рамках которой новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации, а содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения;

- лекция-дискуссия, основанная на взаимодействии преподавателя и аспирантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу;

- лекция пресс-конференция, т.е. научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, представляющих собой заранее подготовленный, логически завершённый текст по определённой тематике, длительностью 5-10 минут.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность социально-экономических систем» проводятся в форме семинаров и научно-практических занятий. Основные формы проведения научно-практических занятий: семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол; мастер-класс с приглашением отечественных и международных экспертов. Особенность подготовки и проведения научно-практических занятий в аспирантуре является существенное повышение роли самостоятельной работы обучающихся, и интегрирование аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

В основу семинаров и научно-практических занятий в аспирантуре положены модели проблемного и эвристического обучения. В рамках проблемного обучения – обучения через создание проблемных ситуаций и их решение обучающийся формирует и развивает навыки профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности. Основными методами СРА здесь становятся самые разнообразные формы научного и практического творчества: продуктивные рефераты, доклады, проекты, case-study, отчеты по научно-исследовательской работе, статьи аспирантов.

В рамках эвристического обучения преподаватель задает определенное направление учебному процессу, обычно используя некую последовательность вопросов, «подталкивающих» мышление слушателей в нужное русло. В формате активного диалога по заданным вопросам высказываются сами обучающимися: «А как вы думаете,? Как объяснить...? Какие доводы приведёте в защиту...?» Данная образовательная технология доказала свою высокую эффективность в малых группах, а также в формате индивидуальных консультаций.

Эвристическое обучение направлено на раскрытие индивидуальных возможностей всех участников обучения для создания творческого знания (когнитивного) продукта. Наиболее эффективны в данном случае такие методы создания «авторского продукта», как проектные методы, построение схем, алгоритмов, графов, создание PowerPoint презентаций, стендовых докладов и постеров, написание научных докладов, эссе и статей.

Активное обучение имеет целью всемерную активизацию познавательной деятельности обучающихся путем комплексного использования как педагогических, так и организационных средств. Наилучшими методами здесь становятся: методы ДДД (дебаты, диспуты и дискуссии), доклады и презентации, конкурсы научных работ. Немаловажное значение для активного обучения имеет адекватная оценка деятельности обучающегося, которая достигается применением балльно-рейтинговой оценки знаний.

- Исследовательский реферат выполняется в форме реферата-доклада. Основная цель работы обучающегося заключается в том, чтобы представить аудитории на основе подготовленной самостоятельной работы устное сообщение по какой-либо теме на основе анализа подготовленного материала из различных учебных и научных источников по рассматриваемой теме и дать этому материалу определенную оценку.

Реферат оценивается исходя из максимальной оценки в 15 баллов.

- Исследовательская работа и презентация ее результатов оцениваются исходя из максимальной оценки в 20 баллов.

Основу оценки составляют:

- оценка за качество проведенной аналитической работы (теоретическая проработка исследования, поиск информации по теме, глубина проведенного анализа, аргументированность выводов) = 12 баллов

- соответствие презентации в формате Microsoft PowerPoint требованиям, к ней предъявляемым = 8баллов

- Поискно-исследовательская работа и аналитическая записка по ней оцениваются исходя из максимальной оценки в 20 баллов.

Основу оценки составляют:

- оценка за качество проведенной аналитической работы (теоретическая проработка исследования, поиск информации по теме, глубина проведенного анализа, аргументированность выводов) = 12 баллов

- соответствие аналитической записки требованиям, к ней предъявляемым = 5 баллов

- соответствие общего оформления работы установленным на кафедре менеджмента правилам = 3 балла

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность социально-экономических систем» проводится в форме зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Шкалы оценивания по дисциплине «Безопасность социально-экономических систем»

• Оценочные средства текущего и рубежного контроля

1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

Критерий	Вес критерия ¹	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области.	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области.	
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	20	Отсутствие в полной мере терминологии предметной области	Недосточное использование терминологии в содержании ответа	Применение терминологии в неполной мере	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	20	Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводах	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков понимания и умения логичности происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводов	
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	20	Отсутствие навыков выразить свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	
Итоговая оценка (в %)						

¹ По 100-балльной шкале

2. Экспресс-опросы перед началом (или в конце) каждой лекции

Критерий	Оценка в баллах ²
минимальный ответ: путает термины и их определения. Общее представление о понятиях изучаемой темы.	0-59
Изложенный частично раскрытый ответ: Недосточное использование терминологии в содержании ответа	60-69
законченный полный ответ: содержание вопроса раскрыто, не все определения точно сформулированы	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ: глубокое понимание темы. четко сформулированные ответы. знание терминологии	85-100

3. Реферат

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Содержание реферата	40	несоответствие содержания реферата выбранной теме (поставленному вопросу)	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, отсутствует аргументированность в изложении. неполное или неточное определение понятий	в содержание реферата соответствует выбранной теме, но раскрытие темы остается не обоснованным	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно. Достаточная аргументированность содержания реферата	
защита на занятии	20	демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса	демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата, Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, В основной части нет логического последовательного раскрытия темы,	Во введении тезис сформулирован не четко, и не вполне соответствует теме реферата, В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно, Заключенные	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена заинтересовать читателя, В основной части логично, связно, но недостаточно	Деление текста на введение, основную часть и заключение, Деление текста на введение, основную часть и заключение, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из	

² По 100-балльной шкале

		Выводы не вытекают из основной части. Наличие орфографических ошибок	выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Наличие орфографических ошибок.	полно доказывается выдвинутый тезис, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	содержания основной части. Отсутствие орфографических ошибок
качество handout (раздаточного материала)	20	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход
Итоговая оценка (в %)					

4. ПИР

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
аргументированные оценки реферируемых положений, а также субъективные выводы, положения и оценки автора-исследователя	25	отсутствие аргументов в обосновании оценки реферируемых положений	аргументированность оценки изучаемых областей только частично обосновывает причины явлений	в отчете продемонстрированы частичные выводы оценки реферируемых положений	подведение итогов исследования составлено на основе аргументированной оценки исследования	
использование развернутых доказательств, сравнений, рассуждений по исследуемому вопросу	25	в отчете отсутствуют доказательства по исследуемому вопросу	частичное использование доказательств и фактов в аргументации оценок	доказательства и сравнения не в полной мере отражают выводы	сравнительный анализ обоснован развернутыми доказательствами и выводами	
определение нового, существенного по интересующей проблеме в уже проведенных исследованиях	15	новизна исследования в отчете отсутствует	существенно новых положений в исследовании студента не выявлено	в определении новых положений не в полной мере отражены выводы	продемонстрированы новизна и существенные доводы	
определение дальнейших перспектив развития исследовательской мысли в данной области	20	отсутствие перспектив развития исследовательской мысли	определение дальнейших перспектив развития исследовательской мысли не в полной мере отражает цели роста предметной области	перспективы развития исследовательской мысли только частично отражают современные тенденции роста в данной области	в отчете четко отслеживается развитие дальнейших перспектив исследовательской мысли в данной области	

соответствие отчета ПИР форматным требованиям оформления	15	не соблюдены правила оформления ПИР	частично выдержаны требования по оформлению ПИР	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления ПИР	
Итоговая оценка (в %)						

• **Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)**

Уровень освоения компетенции	Вес, %	Баллы ³
оценка уровня обученности «знать»	28	8
оценка уровня обученности «уметь»	36	11
оценка уровня обученности «владеть»	36	11
Итого	100	30

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

³ количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест	оценка в баллах
85 – 100	отлично	6,8 – 8
70– 84	хорошо	5,6 – 6,7
60 – 69	удовлетворительно	4,8 – 5,5
0 – 59	неудовлетворительно	0 – 4,7

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов) оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла) оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Технологическая карта дисциплины (4 семестр)

Дисциплина:	Безопасность социально-экономических систем
Направление/профиль:	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Группа:	
Курс/семестр:	2/4
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	Зачетно-экзаменационная ведомость (зачет)
Преподаватель:	Рахманалиева Айжан Алмазовна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Концептуальные основы безопасности социально-экономических систем	Текущий контроль	Конспекты, доклады, практические задания по ключевым темам и вопросам курса	2	5	29
	Рубежный контроль	Реферат	8	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Социально-экономическая безопасность страны	Текущий контроль	Конспекты, доклады, практические задания по ключевым темам и вопросам курса	3	5	33
	Рубежный контроль	Аналитико-исследовательская работа	12	20	
Модуль 3					
Модуль 3 Экономическая безопасность бизнеса	Текущий контроль	Конспекты, практические задания, контроль посещаемости и активности студентов	3	5	37
	Рубежный контроль	Поисково-исследовательская работа	12	20	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	