

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

*Раудашева*  
28 сентября 2024 г.



## Практикум по психодиагностике

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130\_24\_1 псих.plx**  
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

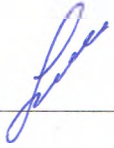
Часов по учебному плану **96**  
в том числе:  
аудиторные занятия **68**  
самостоятельная работа **27,9**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4  
курсовые работы 4


#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	68	68	68	68
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68,1	68,1	68,1	68,1
Сам. работа	27,9	27,9	27,9	27,9
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Лысенкова И.А. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Агеева И.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психодиагностике**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология


утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	закрепление и развитие навыков профессиональной деятельности в области психодиагностики через овладение методами количественной и качественной оценки, освоение процедуры сбора, анализа, интерпретации данных и написания заключений для решения прикладных и исследовательских задач.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Математические и статистические методы в психологии
2.1.4	Психология общения
2.1.5	Психодиагностика
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Психология малой группы
2.1.8	Основы психологии общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Общепсихологический практикум
2.2.3	Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая) 3
2.2.4	Основы патопсихологии
2.2.5	Психология личности и дифференциальная психология
2.2.6	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**Знать:**

Уровень 1	Основные методы диагностики когнитивной сферы (тесты интеллекта, внимания, памяти, мышления и др.) и их классификацию. Основные подходы к диагностике личности: проективные методы, опросники, методики оценки эмоциональных и мотивационных характеристик. Принципы проверки надежности и валидности психодиагностических методик. Этапы проведения диагностического исследования и правила интерпретации данных. Этические нормы при проведении диагностики когнитивной сферы и личности.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Выбирать методы диагностики когнитивной сферы и личности, соответствующие целям и задачам исследования. Организовывать процесс психодиагностики, включая подготовку участников, инструктаж и сбор данных. Проводить диагностику когнитивной сферы с помощью стандартизированных тестов, фиксировать результаты и оценивать их надежность. Применять опросники и проективные методики для диагностики личности, корректно интерпретировать полученные данные. Сравнить и анализировать результаты, выявлять закономерности и особенности в когнитивной сфере и личностной структуре испытуемых. Представлять результаты диагностики в форме отчетов и рекомендаций.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками использования современных диагностических инструментов для оценки когнитивной сферы и личности. Методами качественного и количественного анализа данных, полученных в ходе диагностики. Приемами интерпретации результатов, с учетом индивидуальных особенностей испытуемых и контекста исследования. Умением составлять психологические заключения и рекомендации на основе данных диагностики. Навыками соблюдения профессиональных и этических стандартов в работе с клиентами и диагностическими данными. Техниками презентации результатов диагностики.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Основные методы диагностики когнитивной сферы, включая тесты интеллекта, памяти, внимания и мышления. Принципы, задачи и классификацию методик диагностики личности, такие как проективные методики, опросники, шкалы и тесты. Критерии надежности и валидности психодиагностических методик. Этапы проведения психодиагностического исследования и правила обработки данных. Этические нормы и стандарты при проведении диагностики когнитивной сферы и личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выбирать адекватные методы диагностики когнитивной сферы и личности в соответствии с задачами исследования. Проводить тестирование когнитивных процессов (внимание, память, мышление) с использованием стандартизированных методик. Применять методики для диагностики личности (опросники, проективные тесты) и правильно интерпретировать их результаты. Анализировать данные, полученные в ходе диагностики, с использованием методов количественной и качественной обработки. Оформлять результаты диагностики в виде отчетов, психологических заключений и рекомендаций.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками применения диагностических инструментов для оценки когнитивной сферы и личности. Методами проведения качественного и количественного анализа психодиагностических данных. Приемами интерпретации результатов диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей испытуемых. Умением составлять и представлять психологические заключения для различных категорий специалистов. Техниками соблюдения профессиональных стандартов и этических норм в процессе диагностики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Диагностика когнитивной сферы</b>							
1.1	Диагностика интеллекта и умственного развития /Пр/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3	2		Опрос. Портфолио.
1.2	Диагностика интеллекта и умственного развития /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.2			
1.3	Креативность и ее диагностика /Пр/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.
1.4	Креативность и ее диагностика /Ср/	4	2	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.2			
1.5	Тесты и батареи тестов специальных способностей /Пр/	4	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.
1.6	Тесты и батареи тестов специальных способностей /Ср/	4	2,9	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.2			
1.7	Диагностика достижений /Пр/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.
1.8	Этические нормы и стандарты при проведении диагностики когнитивной сферы и личности. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2			Опрос.
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Диагностика личности</b>							
2.1	Опросники личностные /Пр/	4	8	ОПК-3	Л2.2	2		Опрос. Портфолио.
2.2	Опросники личностные /Ср/	4	3	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3			
2.3	Психосемантические методы диагностики личности /Пр/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.
2.4	Психосемантические методы диагностики личности /Ср/	4	2	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3			
2.5	Проективные методики /Пр/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.

2.6	Проективные методики /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3			
2.7	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности /Пр/	4	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3	2		Опрос. Портфолио.
2.8	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности /Ср/	4	6	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3			
2.9	Методы диагностики типов межличностных отношений /Пр/	4	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.
2.10	Методы диагностики типов межличностных отношений /Ср/	4	2	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Л3.3			
2.11	Стили межличностных взаимодействий /Пр/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3			Опрос. Портфолио.
2.12	Стили межличностных взаимодействий /Ср/	4	2	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3			
2.13	/КрТО/	4	0,1					
2.14	/КР/	4						
2.15	/ЗачётСОц/	4						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте наиболее употребимые определения интеллекта, раскройте их ограниченность.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальные способности в разных теоретических концепциях?
3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы цели использования невербальных тестов интеллекта?
5. Перечислите специфические особенности шкал Векслера.
6. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
7. В чем принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта?
8. Каковы теоретические основы разработки теста «Практическое мышление»?
9. Как возникла проблема исследования и диагностики креативности?
10. Назовите основные направления исследований креативности в зарубежной психологии.
11. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
12. Охарактеризуйте тесты креативности Гилфорда и Торренса, отметьте их достоинства и недостатки.
13. Чем отличаются трактовка феномена креативности и его диагностика Д. Б. Богоявленским от подходов Гилфорда и Торренса?
14. Насколько точным и практически оправданным является прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности?
15. Перечислите основные положения отечественной теории способностей, дайте определение общих и специальных способностей.
16. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, дайте их краткую характеристику.
17. Каковы области применения тестов специальных способностей?
18. Что диагностируют тесты способностей? Почему применение понятия «способность» по отношению к психодиагностическим методикам является условным?
19. Охарактеризуйте состояние тестирования специальных способностей в нашей стране. Каковы перспективы этого направления психодиагностики (по вашему мнению)?
20. Каковы современные подходы к диагностике специальных способностей?
21. В чем сущность компетентностного подхода к оценке профессионализма личности?
22. Какие факторы обусловили возрождение интереса к тестам достижений в России?
23. Укажите общие и отличительные характеристики тестов достижений и тестов способностей, тестов достижений и тестов умственного развития.
24. Какие основные социокультурные тенденции повлияли на изменение содержания понятия «учебные достижения»?
25. С чем связаны трудности определения тестового конструкта «образовательные результаты»?
26. По отношению к каким подпитом КОРТ справедливо замечание А. Анастаси о том, что критериально-ориентированные

тесты обычно сводят индивидуальные различия к минимуму, поскольку они включают задания, выполнение всеми или не выполнением никем, тогда как в тестах, ориентированных на нормы, подобные задания обычно исключаются?

27. Какие формы тестов задания подойдут для измерения метапредметных умений и навыков?
28. Почему при разработке критериально-ориентированных тестов требуется более подробная спецификация, чем для нормативно интегрированных тестов?
29. Назовите основные виды личностных опросников.
30. В чем главные недостатки личностных опросников?
31. Дайте характеристику ММРП, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
32. Каковы теоретические основы опросника Шмишека и ПДО?
33. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?
34. Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева.
35. В чем специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их от опросников?
36. В чем сходство семантических методов с традиционными опросниками?
37. Назовите основные виды психосемантических методик, охарактеризуйте каждый из них.
38. Каковы преимущества репертуарных личностных методик перед другими семантическими методами?
39. Что такое конструкт в теории Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.
40. Каковы цели использования проектных методов?
41. Каковы достоинства и недостатки проектных методов?
42. Дайте общую характеристику ТАТ, опишите области применения этой методики.
43. Каковы теоретические основы методики рисуночной фрустрации Розенвейга?
44. Опишите способы анализа и основные показатели методики Розенвейга.
45. Перечислите достоинства и недостатки графических проектных методов.
46. Как вы понимаете девиз, начертанный на стене храма в Дельфах: «Познай самого себя»? Почему важно следовать ему в жизни? Почему он был руководящим принципом Сократа?
47. Каковы составляющие психологического благополучия?
48. Опишите две базовые стратегии совладания.
49. Опишите позитивные и негативные характеристики самоактуализирующей личности.
50. Какова модель статусов идентичности Дж. Марсиа?
51. Как связаны психологическое здоровье и самоактуализация?
52. Каковы основные этапы проведения социометрий?
53. Каковы достоинства и недостатки параметрической и непараметрической процедуры социометрии?
54. Что является главным индивидуальным показателем социометрии и как он рассчитывается?
55. Каковы достоинства и недостатки использования социометрического метода для диагностики отношений в группе?
56. Какие психодиагностические методики существуют для изучения психологического климата в группе?
57. Какие межличностные отношения принято называть диадными?
58. Какие опросники следует применять для диагностики отношений родителей к детям в проблемных семьях?
59. Каковы преимущества и недостатки опросника PARI по сравнению с другими опросниками диагностики родительно-детских отношений?
60. Перечислите основные психодиагностические методики, используемые для изучения особенностей супружеских отношений.
61. Что понимается под ролевой адекватностью супругов в опроснике РОПИ А. Н. Волковой?
62. Какие виды психодиагностических методик главным образом используются в диагностике межличностных отношений?
63. Назовите основные опросники, используемые для диагностики стилей межличностных отношений.
64. Какие стили — тенденции межличностного взаимодействия диагностируются при помощи опросника Т. Лири?
65. Какие показатели можно получить в результате диагностики при помощи Калифорнийского психологического опросника?
66. Каковы основные преимущества использования Калифорнийского психологического опросника?
67. Какие варианты поведения в конфликтных ситуациях позволяет выявить опросник К. Томаса?
68. Что такое макиавеллизм? В чем он проявляется?

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Опишите методику. Название методики. Автор, адаптация или модификация методики. Возрастной диапазон применения теста. Цель диагностики. Комплектность, состав методики, необходимое оборудование. Ход работы. Обработка результатов. Интерпретация результатов. Тест Векслера, Тест Стэнфорд-Бине. Тест Равена, Тест Бине-Симона, Тест Кеттелла, Тест интеллекта Амтхауэра, Тест воспроизведения прежнего порядка на доске Э. Сегена, Тест "Лабиринты", Тест на дивергентное мышление, Тест Торренса, Тест с метафорами, Тест Мозгового штурма др.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Школьник 7-го класса медленно и с трудом усваивает учебный материал; знания школьных дисциплин и его поверхностны и разнообразны. Означает ли описание отсутствие у школьника интеллектуальных способностей? Как должен подойти психолог к ответу на этот вопрос? Какие методы диагностики нужно использовать?
2. Учащиеся 9-го класса «А» значительно лучше выполняют в тесте ШПТУР задания с естественнонаучным содержанием по сравнению с учащимися 9-го класса «Б». Как это можно объяснить?
3. Детям 4-го класса дали задание на классификацию — вычеркнуть из четырех слов одно, которое не подходит к трем остальным. Даны слова: редис, капуста, морковь, свекла. Ученики московской школы В. А. вычеркнули слово «свекла» и объяснили, что первые три овоща можно есть сырыми, а свеклу только вареной. У ребят того же возраста, проживающих в сельской местности, это задание выполнялось так: вычеркнулось слово «капуста», так как остальные три овоща — «корнеплоды». Означают ли эти различия, что надежность теста интеллекта может зависеть от той группы, на которой она проверялась?
4. К психологу обратился С. К., получивший экономическое образование, успешный владелец бизнеса, связанного с

производством и продажей сувениров. Он испытывает недовольство своей профессиональной деятельностью и хотел бы заняться чем-то другим, более устраивающим его (он не знает, чем). Можно ли считать, что у него не сформированы специальные способности, необходимые для его сферы деятельности? Какие методы следует применить психологу, чтобы проверить это, а также выяснить, какой вид занятий его устроит?

5. А. С. хочет выбрать профессию врача. В беседах с девушкой выяснилось, что она не любит работать с людьми, предпочитает общаться с книгой, застенчива. Какие методики диагностики должен выбрать психолог, чтобы провести профессиональное консультирование?

6. Н. А., мужчина среднего возраста, обратился в психологический центр по поводу неуравновешенного поведения своей жены. Психолог прежде всего решил получить ответы на два вопроса: «Кто в этом виноват?» и «Что делать?». Какие проектные методики он может использовать для решения этой задачи?

7. Служащий А. В., 32 года, женат, имеет двух детей. Отличается слабохарактерностью, податливостью влияниям окружающих (жены, друзей), внешностью, отсутствием глубоких интересов, легкой сменой настроения, склонностью к мистике и суевериям. У него повышенная склонность к неумеренной аппетитности, боязнь одиночества. Если использовать опросники Плутчирика, какая психологическая защита скорее всего окажется у него максимально выражена?

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Исследование уровня внимания у младших школьников и старшекласников.
2. Исследование уровня внимания у учащихся с разной степенью гиперактивности.
3. Исследование уровня внимания у учеников с высокими и низкими академическими достижениями
4. Взаимосвязь внимания и памяти у подростков.
5. Взаимосвязь внимания и стресса у студентов.
6. Взаимосвязи внимания и креативности у школьников.
7. Сравнительное исследование краткосрочной и долговременной памяти у детей.
8. Сравнение памяти у учеников с высокими и низкими академическими достижениями.
9. Сравнительное исследование визуальной и слуховой памяти у студентов.
10. Сравнительное исследование памяти у людей, занимающихся физической активностью, и тех, кто ведет малоподвижный образ жизни.
11. Сравнение процессов забывания у пожилых людей и молодых людей: влияние возраста на долговременную память.
12. Взаимосвязь между памятью и вниманием у школьников
13. Исследование взаимосвязи между стрессом и забывчивостью у студентов.
14. Взаимосвязь между памятью и эмоциями
15. Взаимосвязь между объемом памяти и креативностью у подростков
16. Взаимосвязь памяти и социальной адаптации у подростков
17. Сравнительное исследование абстрактного и конкретного мышления у подростков и взрослых.
18. Сравнение скорости мышления у людей с разным типом интеллекта
19. Сравнительное исследование аналитического и креативного мышления у студентов технических и гуманитарных факультетов.
20. Сравнение логического и интуитивного мышления у мужчин и женщин.
21. Сравнительное исследование способности к решению проблем у людей с высоким и низким уровнем когнитивного стресса.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### ПОРТФОЛИО

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО

Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, Тест «Туллуз-Пьерона», Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена, Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Продвинутое Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Тест Кеттелла, 12PF/CPQ, Тест школьной тревожности Филлиппса, Восемьцветовой тест М. Люшера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Методика «Классификация предметов», Методика «Четвертый лишний», Тест «Дом-Дерево-Человек», Тест «Человек. Человек под дождем», Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской, Тест Векслера, Тест Стэнфорд-Бине. Тест Равена, Тест Бине-Симона, Тест Кеттелла, Тест интеллекта Амтхауэра, Тест воспроизведения прежнего порядка на доске Э. Сегена, Тест "Лабиринты", Тест на дивергентное мышление, Тест Торренса, Тест с метафорами.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос. Портфолио.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике.	2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	составители Т. А. Филь.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск:Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» 2019
Л1.3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М	Словарь – справочник по психодиагностике	СПб. 2001
Л2.2	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психодиагностика [Электронный ресурс]	Саратов: Вузовское образование 2015
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гусев А.Н., Уточкин И.С.	Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Аспект Пресс 2011
Л3.2	под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой.	Психологическая диагностика	М. 2001
Л3.3	Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.	Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Аспект Пресс 2012
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Российская научная электронная библиотека режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )		
6.3.2.3	Библиотеки психологической литературы: <a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a>		
6.3.2.4	Психологические тесты онлайн <a href="https://psyttests.org/map.html">https://psyttests.org/map.html</a>		
6.3.2.5	Энциклопедия по психодиагностике <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>		
6.3.2.6	Википедия — свободная энциклопедия - URL: <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		
6.3.2.7	Вопросы психологии - URL: <a href="http://www.voppsy.ru/news.htm">http://www.voppsy.ru/news.htm</a>		
6.3.2.8	Вопросы психологии (электронный) - URL: <a href="http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/">http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/</a>		
6.3.2.9	Киберленинка - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>		
6.3.2.10	Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>		
6.3.2.11	Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <a href="http://psy-journal.hse.ru/about">http://psy-journal.hse.ru/about</a>		
6.3.2.12	Электронная библиотека - URL: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>		
6.3.2.13	Электронная библиотека КРСУ - URL: <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 426).
7.3	Аудитория для СРС: компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).
7.4	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических занятиях и в рамках СРС, совокупно с результатами выполнения контрольных точек, формируют рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Все полученные баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных; эти показатели служат основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, включая индивидуальную самостоятельную работу студентов, консультации преподавателя, отработку задолженностей и т.д. Отработка пропущенных занятий является обязательной. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, должен отработать его в течение двух недель со дня пропуска, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, при этом необходимо предоставить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения заведующего кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка проводится после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,2 балла. Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю, общий балл может быть увеличен на 10%.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

Готовясь к зачёту с оценкой, студент не должен ставить цель заучить наизусть весь учебник. Наиболее продуктивно повторять материал, ориентируясь на перечень вопросов, и придерживаться следующего алгоритма: прочитать вопрос, запомнить основную идею, кратко записать то, что вспомнилось, а затем свериться с учебником. Особое внимание стоит уделять заголовкам и подзаголовкам глав и разделов, а также правилам и выделенному тексту. Важно проверять себя на знание основных фактов, а после этого медленно и внимательно перечитывать материал, выделяя главные моменты (опорные пункты ответа). Полезно структурировать содержание, составляя планы и блок-схемы на бумаге, которые можно использовать при повторении материала. В конце каждого дня подготовки необходимо проверять степень усвоения материала, кратко записывая план ответов на вопросы, проработанные за день. Один день из отведённых на подготовку лучше оставить для повторения всего списка вопросов, стараясь мысленно давать развёрнутый ответ на каждый из них. Если при прочтении вопроса студент способен воспроизвести основное содержание темы и выполнить соответствующие задания, можно переходить к следующему вопросу. Если же возникают затруднения, следует снова обратиться к конспектам, учебникам или иным источникам и повторять до тех пор, пока материал не будет усвоен. Обычно достаточно трёх повторений, чтобы закрепить знания. Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю ориентирована на систематизацию полученных знаний и умений.

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль) и сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [iais.krsu.edu.kg](http://iais.krsu.edu.kg). Максимальное количество баллов по дисциплине составляет 100. По каждой контрольной точке студент обязан набрать количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется путём суммирования семестровых и зачетных баллов, при этом зачёт проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на зачёте студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов за зачёт, то есть 15 баллов. Пример расчёта: семестровые баллы – 60, баллы зачёта – 25, в сумме 60+25=85, что соответствует оценке «хорошо». Шкала баллов для определения итоговых оценок следующая: если студент набирает 85 баллов и более, выставляется оценка «отлично», если набрано менее 85 баллов – «хорошо», при наборе меньше 70 баллов – «удовлетворительно», а при сумме ниже 60 баллов – «неудовлетворительно».

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Критерии оценки устного ответа распределяются по процентам таким образом, чтобы в сумме они составляли 100%. Первым важным аспектом является полнота и глубина раскрытия темы (30%): студент должен продемонстрировать всестороннее понимание вопроса, приводить необходимые факты и примеры, использовать корректную терминологию. Второй критерий – логичность и последовательность изложения (25%), то есть умение выстраивать ответ в стройную систему, избегая хаотичных перескоков между пунктами, следуя единой линии рассуждения. Третьим параметром

становится аргументация и использование теоретических источников (20%), подразумевающее умение подтверждать свою позицию ссылками на научную литературу и формулировать убедительные доказательства. Четвёртый критерий – культура речи (15%): речь должна быть грамотной, ясной и выразительной, без орфоэпических и лексических ошибок, формулировки – чёткими и доступными. Завершающий компонент оценки – умение отвечать на уточняющие вопросы (10%), включающее быстроту и точность реакции, а также гибкость мышления в ситуациях, требующих дополнительных пояснений.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОРТФОЛИО

Отчеты по проведенным психодиагностическим исследованиям, которые включают следующие разделы.

Раздел 1. Документы, в которых студент описывает результаты практических заданий, например, диагностические интервью, тестирование, использование проективных методик и других диагностических инструментов. Пример: отчеты о проведении тестов на определение уровня тревожности, личностных особенностей и др.

Раздел 2. Записи о практике и рефлексия. Самоанализ проведенной работы (например, что было сделано в процессе диагностики, какие методы использовались, как студент справлялся с заданиями). Пример: рефлексия по поводу взаимодействия с респондентами, ощущений и выводов после диагностики.

Раздел 3. Теоретическое обоснование применяемых методов. Описание использованных методов и их обоснование. Подбор и анализ научных статей по проблеме исследования или методики. Например, почему был выбран тот или иной диагностический инструмент для исследования (тест, методика). Пример: описание научных оснований и практической значимости применения, например, методики Роршаха или ММРІ.

Раздел 4. Тестовые задания и анкетирование. Примеры использованных диагностических материалов, таких как анкеты, тесты или опросники. Пример: копии тестов, которые студент использовал в рамках практикума, с анализом результатов.

Раздел 5. Психодиагностические заключения. Образцы заключений и рекомендаций, составленных по результатам диагностических исследований. Пример: заключение по результатам диагностики эмоционального состояния респондента, рекомендации по дальнейшей работе.

Раздел 6. Демонстрация навыков интерпретации данных. Примеры анализов тестов и интерпретации результатов для создания психодиагностического заключения. Пример: работа с данными психометрических тестов и создание отчета с выводами по личности или эмоциональному состоянию.

Раздел 7. Тематические рефераты или исследовательские работы. Работы, которые отражают исследовательский интерес студента в области психодиагностики. Пример: реферат о конкретной методике диагностики, сравнительный анализ различных подходов. Раздел 8. Проектные работы. Разработка небольших проектов, например, создание набора диагностических материалов, сводной таблицы по тестам, проведение мини-исследования.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО

Описание уровней выполнения разделов портфолио:

Высокий уровень выполнения (90–100%):

Все разделы представлены полностью и соответствуют заданным требованиям.

Информация изложена четко, структурировано и последовательно.

Приведены примеры, обоснования и выводы.

Тексты грамотны, ссылки на литературу корректны.

Оригинальность работ прослеживается в рефлексии и проектных разделах.

Средний уровень выполнения (70–89%):

Большинство разделов выполнены, но есть незначительные недочёты в полноте и детализации.

Некоторые разделы требуют доработки (например, обоснование методов или качество рефлексии).

Примеры и анализ результатов даны, но могут быть поверхностными.

Литература используется ограниченно или недостаточно указана.

Низкий уровень выполнения (50–69%):

Некоторые разделы портфолио отсутствуют или представлены неполностью.

Много поверхностных описаний, отсутствует глубокий анализ или выводы.

Рефлексия и самоанализ не демонстрируют осознанности или критического подхода.

Оформление и грамотность требуют значительных улучшений.

Недостаточный уровень выполнения (<50%):

Большая часть разделов отсутствует или выполнена формально.

Низкое качество представленных данных (например, неполные отчеты или отсутствие анализа).

Отсутствуют рефлексия, обоснования, интерпретации и выводы.

Работы не соответствуют требованиям или нуждаются в значительной переработке.

Шкала оценивания портфолио в процентах и описание уровней выполнения разделов

Раздел 1. Документы с результатами практических заданий — 20%

Отчеты должны быть полными, структурированными, включать подробное описание диагностики и используемых методов.

Раздел 2. Записи о практике и рефлексия — 15%

Должны содержать качественный самоанализ, четкую рефлексии по выполненным заданиям, выводы и предложения по улучшению.

Раздел 3. Теоретическое обоснование методов — 15%

Приводится научное обоснование выбранных методов, ссылки на литературу, актуальность применения инструментов.

Раздел 4. Тестовые задания и анкетирование — 10%

Включены примеры материалов (тесты, анкеты), краткий анализ их результатов и соответствие целям диагностики.

Раздел 5. Психодиагностические заключения — 20%

Заключения должны быть обоснованными, включать интерпретацию данных, рекомендации, структурированное изложение.

Раздел 6. Демонстрация навыков интерпретации данных — 10%

Должны быть представлены интерпретации тестов с выводами, обоснованием и кратким описанием психодиагностического процесса.

Раздел 7. Тематические рефераты или исследовательские работы — 5%

Качественные работы, отражающие исследовательский интерес студента, анализ проблемы с выводами и предложениями.

Раздел 8. Проектные работы — 5%

Должны демонстрировать навыки проектной работы: четко сформулированная цель, описание процесса и результатов.

## Технокарта

**Курс:** 2 курс, 4 семестр, 3 ЗЕ, 108 часов.

**Дисциплина:** Практикум по психодиагностике

**Направление:** Психология.

**Кафедра:** Психологии (ауд.426)

**В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:**

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя)</i>
<b>Модуль 1</b>					
<b>1. Психодиагностика личности</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	10	15	32
	<i>Рубежный контроль</i>	Тестирование	5	10	
<b>Модуль 2</b>					
<b>2. Психодиагностика социальных групп</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	36
	<i>Рубежный контроль</i>	Презентация	5	10	
<b>Модуль 3</b>					
<b>3. Курсовая работа</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	10	15	38
	<i>Рубежный контроль</i>	Курсовая работа	5	10	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	