

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

ТВЕРЖДАЮ



2021 г

Педагогика и психология высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план для всех направлений КРСУ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	49,8	49,8	49,8	49,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Чжсен Ирина Николаевна



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Ахметова Зарина Альбертовна



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура для всех направлений

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 02.01.2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Адькулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от 1 09 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.с.н., доцент Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.с.н., доцент Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.с.н., доцент Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.с.н., доцент Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить магистрантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами;
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию
Уровень 4	Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

Уровень 1	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
Уровень 2	Методами организации и управления коллективом.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Уровень 1	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
-----------	--

Уровень 2	Применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
3.1.2	Основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	Индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.1.4	Основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использования на практике понятийно-категориального аппарата педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики высшей школы							
1.1	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1			
1.2	Тенденции развития высшей школы. /Ср/	1	8,8	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1			
1.3	Модернизация образования в РФ. /Ср/	1	20	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1			
1.4	Тенденции и перспективы развития высшей школы в РФ и КР. /Ср/	1	10	УК-3 УК-6	Л1.4Л2.3Л1.1 Л2.1 Э1			Коллективное решение творческих задач
1.5	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/	1	10	УК-3 УК-6	Л1.4Л2.2Л1.1 Л1.1 Э1			

1.6	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина. Категории педагогики и психологии /Пр/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.1Л3.1Л2.1 Э1			
1.7	Тенденции и перспективы развития высшей школы в РФ и КР. /Пр/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1			
	Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.							
2.1	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.1 Л2.1 Э1			
2.2	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. /Лек/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.5Л2.8Л1.1 Л2.1 Э1			
2.3	Преподаватель как организатор образовательного процесса. /Лек/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.5Л1.1Л3.1 Э1			
2.4	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Лек/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1			
2.5	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Лек/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л2.7Л3.1 Э1			
2.6	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.2 Л1.4Л2.6Л3.1 Э1			
2.7	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Пр/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Л1.1 Э1			Решение тестовых заданий
2.8	Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/	1	2	УК-3 УК-6	Л2.1 Л1.1Л3.1Л1.1 Э1			Презентации
2.9	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1 Э1			Решение ситуационных задач
2.10	Практические занятия в ВУЗе /Пр/	1	4	УК-3 УК-6	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л1.1 Э1			
2.11	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Ср/	1	1	УК-3 УК-6	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л1.1 Э1			
2.12	Диагностика возрастных особенностей личности /КрТО/	1	0,2	УК-3 УК-6	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л1.1 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

Модуль 1.

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.
6. Психологические теории деятельности
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
8. Способности и социально-педагогические условия их развития.
9. Педагогическое общение: сущность, отличия.
10. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

Модуль 2.

1. Формирование личности в период студенчества.
2. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
3. Жизненный путь личности. Проблема периодизации развития.
4. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
5. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
6. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
7. Интерактивные методы обучения.
8. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. Возможности использования
9. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Методические основы чтения лекций.
10. Практические, семинарские, лабораторные занятия в ВУЗе.
11. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
12. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
13. Социальные и биологические детерминанты развития личности
14. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:
Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы докладов для презентаций:

1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
30. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
31. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в РФ в условиях ее реформирования.
32. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

33. Современные стратегии и модели образования.
 34. Развивающие педагогические технологии.
 35. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и КР.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
 2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий на УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
 Эталон решения тестовых заданий и ситуационных задач:
 Задача 1. Давно известно, что первая базовая установка младенца, позволяющая испытывать чувство комфорта от процесса жизни – «базовое доверие» (Э.Эриксон)
 Вопрос: когда и как формируется чувство «сопричастности человечеству»?
 Ответ: VII стадия (30-60 лет) – «общечеловечность – самопоглощенность». В этой стадии человек достигает самого высокого для себя социального статуса и успехов в профессиональной карьере. Нормой для зрелой личности является формирование общечеловечности как способности интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, думать о будущих поколениях, приносить своим трудом пользу обществу. Тот же, у кого это чувство «сопричастности человечеству» не выработалось, остается поглощенным лишь самим собой и личным комфортом.
 Задача 2. Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
 Вопрос. О каком механизме аттракции идет речь?
 Ответ: Улыбка
 Задание 3.
 Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
 1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
 2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
 3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
 4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
 5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
 6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
 7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
 8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
 9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.
 10. Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.
 11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.
 Задание 4
 Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
 1. Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.
 2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.
 3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.
 4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.
 5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.
 6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.
 7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.
 8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
 9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ 3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Решение тестовых заданий
Решение ситуационных задач
Презентация

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек.: Изд-во КPCY 2005
Л1.2	А.А. Реан, Н.В. Бордовская	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург.: Питер
Л1.3	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия 2006
Л1.4	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: Учебник	СПб.: Питер 2002
Л1.5	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы	Русайнс 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А., Пузыря А.А.	Психология личности: хрестоматия	М.: Равновесие 2004
Л2.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учебник	М.: Педагогическое общество России 2004
Л2.3	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л2.4	Леонов Н.И.	Психология делового общения: Учебное пособие	М.: МПСИ 2010
Л2.5	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	2013
Л2.6	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л2.7	Кручинин В.А.	Психология и педагогика высшей школы	Нижний Новгород 2013
Л2.8	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.	Психология и педагогика высшей школы Часть 2	2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007
Л3.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л3.3	Крысько В.Г.	Психология и педагогика. Завтра экзамен: учебное пособие	СПб.: Питер 2007
Л3.4	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Ростов н/Д.: Феникс 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений		
----	---	--	--

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему;
6.3.1.3	обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме;
6.3.1.4	лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
6.3.2.2	Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
6.3.2.3	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6.3.2.4	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.5	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.6	http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь
6.3.2.7	http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.8	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.9	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.10	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) - учебное помещение 8/430. Оборудование: стационарный мультимедийный комплекс
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) - учебный компьютерный класс 8/433. Оборудование: стационарный мультимедийный комплекс
7.3	Учебная аудитория (методический кабинет) для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426. Оборудование: стационарный мультимедийный комплекс, 4 ноутбука для обучающихся с выходом в интернет, электронную библиотеку КРСУ им. Б.Н.Ельцина
7.4	720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Чуй, 44, учебные аудитории 426, 430, 433

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно предложенному перечню
2. Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом на последнем занятии.
3. Инструкция докладчикам.
 - сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
4. Вступление должно содержать:
 - название презентации;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. Алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Пример ситуационной задачи:

Задача 1. Прокомментируйте приведенные факты с точки зрения происхождения или формирования способностей. В какой мере способности соотносятся с развитием и воспитанием?

1. В Англии каждый ребенок в 7 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности (IQ), после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других — в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.
2. Японский педагог Судзуки готовит скрипачей. В его школу принимаются все дети без отбора. То же делал в 1960-х годах преподаватель Химкинской музыкальной школы М. П. Кравец, отбравший себе самых неспособных в музыкальном отношении детей и иногда доводивший их до уровня учащихся Центральной музыкальной школы при Московской консерватории.
3. А. Р. Лурия наблюдал за развитием монозиготных близнецов-дошкольников. Их по-разному учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление: магистратура (для всех направлений КРСУ)

Курс: 1, семестр 1, кредитов 2

Кафедра психологии (8 корп. 430, 433 ауд)

Преподаватель: к.пед.н.. доц., Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти 2 контрольные точки:

Виды контроля	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	
<i>I. Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.</i>		30	50	
1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики ВШ	Устный опрос Решение ситуационных задач	15	25	6 неделя
2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.	Устный опрос Тесты Презентации (доклады)	15	25	
<i>II. Текущий контроль</i> во время аудиторных занятий (включая оценку пройденного материала в виде письменных работ; активность и посещаемость)		20	30	
<i>III. Промежуточный контроль (зачет):</i> Тестирование		10	20	10 неделя
Всего за семестр		60	100	
Итого по учебной дисциплине		60	100	

**КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Характеристика, описание, требования к предъявлению и оформлению результатов СРС. Критерии оценивания.

Оценивание устного ответа на зачете проводится по принципу «зачтено»/ «не зачтено».

По данному курсу выставляется ЗАЧЕТ с оценкой.

«Зачтено» магистрант получает при:

- правильном, полном и логично построенном ответе на 2 вопроса из перечня вопросов к зачету по дисциплине;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

«Не зачтено» при: схематичном и неполном ответе на вопросы;

- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Решение задач, ситуаций, случаев по «Психологии и педагогике в высшей школе», проблемных ситуаций

В программе предлагается два вида практических заданий по каждой теме. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Из прочитанной литературы, наблюдений предлагается выделить одну из проблем «Психологии и педагогике ВШ». Затем ее следует проанализировать по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия),

Критерии оценки задач, ситуации и др.

1. Глубина и полнота анализа (понимание проблемы, учет возраста, обобщение, подкрепление примерами основных тезисов, выводы) – 3 б.
2. Учет всех факторов, взаимодействующих и влияющих на процесс развития человека – 3 б.
3. Возможность приложения освоенных знаний к конкретным практическим ситуациям – 3 б.
4. Возможность использования альтернативных решений, нетривиальность – 1 б.

Защита презентации (доклада) на заданную тему (выбирается из списка, предложенного преподавателем) включает 10-15 минутная презентацию в Power Point.

Критерии оценки доклада, презентации

1. Содержание презентации (Соответствие содержания теме, целям и задачам. Полнота раскрытия темы) – 3 балла
2. Качество оформления презентации (графическое представление, рисунки, фото, раздатка и т.д.) -3 б.
3. Ораторское мастерство (культура речи, манера держаться, чувство времени, удержание внимания аудитории) – 2 б.
4. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность) – 2 б.

ПОЛИТИКА КУРСА:

- Активность во время практических (семинарских) занятий;
- Будьте толерантны, уважайте чужое мнение;
- Возражения формулируйте в корректной форме. Не лгите;
- Обязательное посещение занятий;
- Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания.

НЕДОПУСТИМО:

- В рефератах и других письменных работах все заимствованные мысли, идеи, фразы должны быть поданы с указанием их авторов. Магистрант, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F» (незачет);
- Недопустимы подкашивание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами;
- Несвоевременная сдача заданий. Несвоевременная сдача работы (опоздание более чем на одну неделю) влечет выставление оценки ниже на 50%;
- Опоздание и уход с занятий. Оправданием пропуска занятия могут быть только болезнь (обязательно наличие медицинской справки) и уважительная причина. В случае отсутствия магистранта на лекциях от общей суммы набранных баллов исключается 1 балл за каждое пропущенное занятие. В случае пропуска магистрантом более чем 4 занятий без уважительной причины обучающийся получает за курс оценку «F» (незачет);
- Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы;
- Пользоваться мобильными телефонами во время занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ

Задача 1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* МОЗГ: ПСИХИКА

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* СОЗНАНИЕ: СУБЪЕКТИВНОЕ

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* МОЗГ: МАТЕРИАЛЬНОЕ

Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* ФИЗИЧЕСКОЕ: ПЕРВИЧНОЕ

Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* ОБРАЗ: ОТРАЖАЕМОЕ

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Задача 2. Это сложное психологическое образование, которое определяют как «убегающий» феномен, исчезающий в различных изменениях и развитии человека, который позволяет сохранить целостность личности и регулирует процессы взаимопроникновения «фактов» при взаимодействии личности и среды.

Вопрос: о чем ведет речь К.Левин?

Ответ: граница личности или личное пространство

Задача 3. Человек, обладающий такой ориентацией характера, полагает, что источник всех благ находится во внешнем мире, и считает, что единственный путь обрести желаемое – хоть материальное, или какое-то чувство – это путь получения извне. В этом случае проблема любви почти исключительно сводится к тому, чтобы «быть любимым», а не любить самому (Э.Фромму).

Вопрос: Какой тип характера описывается?

Ответ: Рецептивный тип

Задача 4. Давно известно, что первая базовая установка младенца, позволяющая испытывать чувство комфорта от процесса жизни – «базовое доверие» (Э.Эриксон)

Вопрос: когда и как формируется чувство «сопричастности человечеству»?

Ответ: VII стадия (30-60 лет) – «общечеловечность – самопоглощенность». В этой стадии человек достигает самого высокого для себя социального статуса и успехов в профессиональной карьере. Нормой для зрелой личности является формирование общечеловечности как способности интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, думать о будущих поколениях, приносить своим трудом пользу обществу. Тот же, у кого это чувство «сопричастности человечеству» не выработалось, остается поглощенным лишь самим собой и личным комфортом.

Задача 5. Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Вопрос. О каком механизме аттракции идет речь?

Ответ: улыбка

Задание 6. Прокомментируйте высказывание «верно» или «неверно»:

1. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.
2. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
3. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
4. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
5. Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.
6. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
7. Личность – ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.
8. Гипотезы, выдвинутые в теории Фрейда, ниспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности.
9. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
10. Каждый этап психосоциального развития сопровождается кризисом.
11. При больших кризисах перестраиваются отношения ребенка и общества.
12. Малые кризисы связаны с нарастанием умений, самостоятельности ребенка.
13. Социальная роль – относительно устойчивый шаблон поведения (включая действия, мысли, чувства), выработанный в данном обществе для выполнения определенной объективной социальной функции, для реализации определенного социального статуса.
14. Социальный статус – это совокупность прав и обязанностей человека, обусловленных его положением в определенной социальной системе и иерархии общественных отношений.

Задания на «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Истоки понятия «образование» находятся в раннем Средневековье и соотносятся с понятием «образ», «образ Божий».
2. Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества.
3. Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.
4. Образование в современном обществе – это общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной, передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности.
5. Образование детерминировано определенными представлениями о социальных функциях человека, принятыми в обществе в данный момент времени.
6. Образование осуществляется в ходе педагогического процесса, который представляет собой комплекс целенаправленных педагогических воздействий.
7. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, религиозных и общественных организаций).
8. Содержание образования представляет собой комплекс специальным образом отобранных, социально значимых и необходимых знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в жизнь общества.
9. Фактором, детерминирующим содержание образования, является социальная среда, которая несет в себе знания и опыт, накопленный в процессе культурно-исторического развития общества.
10. Функции государства состоят в том, чтобы обеспечить образование, соответствующее государственным стандартам в образовании, – обязательному минимальному объему знаний по той или иной образовательной программе и необходимый уровень ее усвоения.
11. В содержание образования включаются основы всех наук, определяющих современную естественно-научную и социальную картину мира.

12. Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация.

13. Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

14. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются три компонента: федеральный, национально- региональный и школьный.

15. Стандарт образования отражает обязательства, с одной стороны, государства перед своим гражданином, а с другой — гражданина перед государством в области образования.

16. Развитие личности ученика является основной задачей обучения.

17. К новым тенденциям в построении педагогического процесса относятся: гуманизация, демократизация, индивидуализация, индустриализация обучения, вариативность, интегративность, психологизация.

Примерные тестовые задания

Вариант № 1

Задание 1

Предметом педагогики как науки является:

- а) профессиональная педагогическая деятельность
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) развитие личности;
- г) образовательные системы;
- д) воспитание личности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 2

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы – это:

- а) развитие;
- б) социализация;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) наблюдение;
- е) все ответы неверны.

Задание 3

Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки;
- б) уровнем развития общественных наук;
- в) совокупностью знаний и умений учащихся;
- г) государственными стандартами образования;
- д) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материального и культурного развития.

Задание 4

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- а) анализ, наблюдение, интервьюирование;
- б) рейтинг, моделирование, шкалирование;
- в) эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование;
- г) контент-анализ, тестирование;
- д) эксперимент, шкалирование, моделирование.

Задание 5

Цели обучения определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) средствами обучения;
- г) индивидуальными особенностями учащихся;
- д) желаниями педагогов и родителей;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 6

Движущими силами процесса обучения являются:

- а) профессионализм педагога;
- б) закономерности его построения;
- в) образовательная активность педагога;
- г) противоречия, возникающие в процессе обучения;
- д) принципы его построения.

Задание 7

Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;

- б) преподавание происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется с раскрытием путей их использования в жизни;
- г) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся.

Задание 8

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется:

- а) системой образования;
- б) непрерывным образованием;
- в) образованностью;
- г) воспитанием;
- д) образованием.

Задание 9

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) семинаром;
- г) уроком обобщения;
- д) лекцией.

Задание 10

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) основные направления воспитательной деятельности;
- б) методы и приемы воспитания;
- в) технологии воспитания;
- г) результаты воспитания;
- д) цели воспитания

Задание 11

Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) поручением;
- б) педагогическим требованием;
- в) воспитывающей ситуацией;
- г) приучением;
- д) поощрением;

- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 12

Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- а) нарушение связи между поколениями;
- б) отсутствие одного из родителей;
- в) алкоголизм родителей, наркомания, детская безнадзорность;
- г) агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
- д) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи,
- е) увеличение бытовых нагрузок.

Задание 13

Основным заказчиком образовательных учреждений выступают

- а) педагогический коллектив;
- б) учащиеся;
- в) государство и его ведомства;
- г) родители учащихся;
- д) общественные организации.

Задание 14

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- а) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- б) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
- в) светский характер образования;
- г) учет национальных традиций;
- д) учет культурных традиций;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 15

Профессиограмма педагога включает в себя:

- а) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
- б) личностные качества и способности отдельного педагога;
- в) квалификационные характеристики педагогической деятельности;
- г) оценку педагогической деятельности;
- д) умения и навыки, составляющие профессиональную компетентность педагога.

Задание 16

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется:

- а) игнорирующим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) партисипативным (соучаствующим);
- д) попустительским.

Задание 17

Основной задачей психологии является:

- а) разработка проблем истории психологии;
- б) коррекция поведения;
- в) изучение законов психической деятельности;
- г) внедрение моделей развития;
- д) совершенствование методов исследования.

Задание 18

Отечественный психолог Л.С.Выготский является автором:

- а) деятельностной концепции;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) культурно-исторической концепции психического развития;
- г) коммуникативной концепции психического развития;
- д) стратометрической концепции;
- е) все ответы неверны.

Задание 19.

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека, называется:

- а) антропогенезом;
- б) социогенезом;
- в) онтогенезом;
- г) филогенезом;
- д) биогенезом;
- е) все ответы неверны.

Задание 20

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

- а) ощущение;
- б) мышление;

- в) потребность;
- г) воображение;
- д) восприятие.

Задание 21

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- а) воображением;
- б) вниманием;
- в) апперцепцией;
- г) перцепцией;
- д) мышлением.

Задание 22

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) «задатки»;
- б) «мотивация»;
- в) «темперамент»;
- г) «личность»;

Задание 23

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:

- а) печаль;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) эйфория;
- д) радость;
- е) агрессия;
- ж) аффект;
- з) все ответы неверны.

Задание 24

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) темпераментом;
- б) чувствами;
- в) характером;
- г) способностями;

- д) активностью;
- е) задатками;
- ж) воображением;
- з) все ответы неверны.

Задание 25

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) социумом;
- б) привязанностью;
- в) общением;
- г) взаимоотношениями;
- д) деятельностью;
- е) фрустрацией;
- ж) активностью;
- з) аттракцией;
- и) ригидностью;
- к) все ответы неверны.

Вариант №2

Задание 1

Движущими силами процесса обучения являются:

- а) профессионализм педагога;
- б) закономерности его построения;
- в) образовательная активность педагога;
- г) противоречия, возникающие в процессе обучения;
- д) принципы его построения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 2

Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- б) преподавание происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется с раскрытием путей их использования в жизни;
- г) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;

- д) содержание изучаемого материала определяется желанием самих учащихся;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 3

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется:

- а) системой образования;
- б) непрерывным образованием;
- в) образованностью;
- г) воспитанием;
- д) все ответы неверны.

Задание 4

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) семинаром;
- г) уроком обобщения;
- д) лекцией.

Задание 5

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) основные направления воспитательной деятельности;
- б) методы и приемы воспитания;
- в) технологии воспитания;
- г) результаты воспитания;
- д) цели воспитания;
- е) все ответы неверны.

Задание 6

Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) поручением;
- б) педагогическим требованием;
- в) воспитывающей ситуацией;
- г) приучением;
- д) поощрением.

Задание 7

Основным признаком коллектива являются:

- а) традиции;
- б) разнообразие социальных целей;
- в) общность ценностных ориентаций;
- г) наличие общей цели и совместной деятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 8

Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- а) нарушение связи между поколениями;
- б) отсутствие одного из родителей;
- в) алкоголизм родителей, наркомания, детская безнадзорность;
- г) агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
- д) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи.

Задание 9

Предметом педагогики как науки является:

- а) профессиональная педагогическая деятельность;
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) развитие личности;
- г) образовательные системы;
- д) воспитание личности.

Задание 10

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы – это:

- а) развитие;
- б) социализация;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) наблюдение.

Задание 11

Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки;
- б) уровнем развития общественных наук;
- в) совокупностью знаний и умений учащихся;

г) государственными стандартами образования;

д) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материального и культурного развития.

Задание 12

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

а) анализ, наблюдение, интервьюирование;

б) рейтинг, моделирование, шкалирование;

в) эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование;

г) контент-анализ, тестирование;

д) эксперимент, шкалирование, моделирование.

Задание 13

Цели обучения определяются:

а) потребностями и возможностями общества;

б) мастерством педагога;

в) средствами обучения;

г) индивидуальными особенностями учащихся;

д) желаниями педагогов и родителей.

Задание 14

Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

а) целенаправленность;

б) управляемость;

в) индивидуальность;

г) целостность;

д) коммуникацию;

е) все ответы неверны.

Задание 16

Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя

а) профессиограмму;

б) профессиональную направленность личности;

в) научно-теоретическую подготовку;

г) психофизиологическую подготовку;

д) методологическую направленность.

Задание 17

Профессиограмма педагога включает в себя:

- а) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
- б) личностные качества и способности отдельного педагога;
- в) квалификационные характеристики педагогической деятельности;
- г) оценку педагогической деятельности;
- д) умения и навыки, составляющие профессиональную компетентность педагога.

Задание 18

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- а) игнорирующим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) попустительским.

Задание 19

Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- а) педагогический коллектив;
- б) учащиеся;
- в) государство и его ведомства;
- г) родители учащихся;
- д) общественные организации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 20

Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования

- а) общего среднего;
- б) высшего профессионального;
- в) начального профессионального;
- г) среднего профессионального;
- д) незаконченного высшего.

Задание 21

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- а) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- б) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
- в) светский характер образования;

г) учет национальных традиций;

д) учет культурных традиций.

Задание 22

Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

а) внутришкольным управлением;

б) педагогическим планированием;

в) педагогическим анализом;

г) внутришкольным контролем;

д) педагогическим прогнозированием.

Задание 23

Основной задачей психологии является:

а) совершенствование методов исследования;

б) разработка проблем истории психологии;

в) коррекция поведения;

г) изучение законов психической деятельности;

д) внедрение моделей развития;

е) все ответы неверны.

Задание 24

Отечественный психолог Л.С.Выготский является автором:

а) деятельностной концепции;

б) теории поэтапного формирования умственных действий;

в) культурно-исторической концепции психического развития;

г) коммуникативной концепции психического развития;

д) стратометрической концепции;

е) все ответы неверны.

Задание 25

Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

а) анализаторов;

б) детекторов;

в) акцепторов;

г) рецепторов;

д) акцентуаций;

е) все ответы неверны.

Задание 26

Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название:

- а) реакция;
- б) сознание;
- в) деятельность;
- г) рефлекс;
- д) память;
- е) агрессия;
- ж) фрустрация.

Задание 27

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

- а) антропогенезом;
- б) социогенезом;
- в) онтогенезом;
- г) филогенезом;
- д) биогенезом;
- е) все ответы неверны

Задание 28

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) «рефлекс»;
- б) «душа»;
- в) «реакция»;
- г) «сознание»;
- д) «память».

Задание 29

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) «задатки»;
- б) «мотивация»;
- в) «темперамент»;
- г) «личность»;
- д) «характер».

Задание 30

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:

- а) печаль;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) эйфория;
- д) радость

Задание 31

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) темпераментом;
- б) чувствами;
- в) характером;
- г) способностями;
- д) задатками;
- е) воображением.

Задание 32

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) социумом;
- б) привязанностью;
- в) общением;
- г) взаимоотношениями;
- д) деятельностью;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

ПЕРЕЧЕНЬ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ОЦЕНОЧНЫХ ШКАЛ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Магистранту необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть выбран, при множественном выборе возможен выбор от 2-4 вариантов.
4. За каждый правильно ответ – 1 балл
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(итоговый контроль по дисциплине)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания следующих вопросов:

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
 - Тенденции развития высшей школы. Перспективы его развития в России и Кыргызстане
 - Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
 - Классификация учебных задач с собственными примерами. Таксономия Блума, Толлингеровой
 - Социальные и биологические детерминанты развития личности
 - Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
- Магистрант продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания следующих вопросов:

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
- Классификация учебных задач.
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Магистрант демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании следующих вопросов:

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание теории практически по всем темам, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Навыками работы с текстом, его анализа. Как результат: выработка собственного отношения к изложенной проблеме (рефлексия). Формулирование собственной позиции магистранта и его оценка точки зрения автора. Умение сформулировать общее впечатление от прочитанного.
- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения

Демонстрирует полное понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Навыками работы с текстом, навыками анализа текста. Умеет сформулировать общее впечатление от прочитанного и выделять главные идеи.
- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения
- Демонстрирует понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.

Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант:

- Затрудняется в постановке проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
 - Не владеет навыками работы с текстом, не умеет сформулировать общее впечатление от прочитанного.
- Не владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения.
 - Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Слабо владеет учебным материалом.
 - Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, и даже не было попытки решить поставленную задачу.

ШКАЛА ОЦЕНОК для перевода в баллы ИАИС

A 96-100%		Отличные знания. Безупречно выполнены все работы. Активное участие в обсуждении дискуссионных тем. Демонстрация магистрантом полного усвоения материала. Нестандартный, творческий подход к поставленным задачам. Хороший слог в письменных заданиях. Отличное владение специальной терминологией и знакомство с обязательной литературой по курсу. Выполнение всех требований курса. Отличный публичный доклад. Не более двух пропущенных занятий.
A- 86-95%		Отличные знания. Очень хорошо выполнена презентация. Активное участие в обсуждении дискуссионных тем. Все практические работы сданы. Демонстрация магистрантом полного усвоения материала и знакомство с обязательной литературой по курсу. Хорошее владение терминологией. Не более трех пропущенных занятий.
B+ 80-85%	B 75-79%	Хорошие знания. Все практические работы сданы. Хорошо выполнено письменное задание. Хорошее усвоение материала. Не более трех пропущенных занятий.
B- 70-74%	C+ 65-69%	Удовлетворительный уровень знаний. Удовлетворительное выполнение письменной работы. Демонстрация магистрантом усвоения основного материала и знакомство с обязательной литературой по курсу. Все практические работы сданы. Не более трех пропущенных занятий для B- и не более четырех для C+.
C 58-64%	C- 55-57%	Неудовлетворительный уровень знаний. Не все работы сданы. Их качество – неудовлетворительно. Магистрант демонстрирует неполное понимание материала. Более четырех пропущенных занятий.
D+ 52-54%	D 48-51%	D 46-47%
F (ниже 45)		Очень плохо. магистрант зря потратил свое время и время преподавателя.

Примечание: магистрант, желающий улучшить свою оценку, может выполнить дополнительную работу на согласованную с преподавателем тему – **до 5 дополнительных баллов**, или сделать дополнительный доклад-презентацию (тема так же согласовывается с преподавателем) – **до 5 дополнительных баллов** при условии выполнения обязательного объема предусмотренных работ.

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

формирующую:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

для всех направлений магистратуры КРСУ

Составители:

Чжен Ирина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры «Психология» КРСУ.

Рабочая программа дисциплины, формирующая УК, является частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по всем направлениям магистратуры КРСУ.

На данную дисциплину учебным планом отведено 2 з.е., всего 72 часа, в том числе 10 часов лекционных, 14 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы.

Рабочая/ программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОИ;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОИ;
- структура и содержание дисциплины;
- структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть);

- перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля); технологические карты дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальной компетенции УК-3, УК-6. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочей программы «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение практических занятий, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автор грамотно определил формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих УК.

Рекомендую расширить список дополнительной литературы актуальными научными статьями, размещенными на открытых интернет-ресурсах по актуальным проблемам педагогики высшей школы.

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»» содержательна, имеет как теоретическую, так практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей магистрантов. В целом, указанная выше рабочая программа дисциплины, обеспечивает освоение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Рецензент:

Доцент кафедры «Психология» КРСУ им.Б.Н.Ельцина

к.п.н. Ахметова Зарина Альбертовна



МП

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

формирующую:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

для всех направлений магистратуры КРСУ

Составители:

Чжен Ирина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры «Психология» КРСУ.

Рабочая программа дисциплины, формирующая УК, является частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по всем направлениям магистратуры КРСУ.

На данную дисциплину учебным планом отведено 2 з.е., всего 72 часа, в том числе 10 часов лекционных, 14 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы.

Рабочая/ программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины,
- структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть);

- перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля); технологические карты дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальной компетенции УК-3, УК-6. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочей программы «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение практических занятий, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автор грамотно определил формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих УК.

Рекомендую расширить список дополнительной литературы актуальными научными статьями, размещенными на открытых интернет-ресурсах по актуальным проблемам педагогики высшей школы.

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» содержательна, имеет как теоретическую, так практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей магистрантов. В целом, указанная выше рабочая программа дисциплины, обеспечивает освоение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Рецензент:

Барсанаева Джамия Сагыналиевна

к.пед.н, доцент, зав. кафедрой

русского языка КГТУ им.И. Раззакова



МП

