

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОУ ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Научный семинар

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план ka140108\_23\_3км\_педз.plx  
Научная специальность 14.01.08 Педиатрия

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **20**  
самостоятельная работа **51,8**

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	51,8	51,8	51,8	51,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Исаева Б.Э.; к.м.н., доцент, Шайдерова И.Г.



Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 14.01.08 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13 \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.11.2025 г. № 4

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Шайдерова И.Г.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Шайдерова И.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Шайдерова И.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Шайдерова И.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Шайдерова И.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой
1.2	составляющей образовательного процесса;
1.3	Включение аспирантов в научное сообщество, освоение ими стиля научной деятельности и формировании на этой
1.4	основе личности молодого ученого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФГД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.1.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.4	Технологии научных исследований
2.1.5	Академическое письмо
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи;
Уровень 2	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий;
Уровень 3	методологию исследовательской деятельности в медицине
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и применять в медицине клинические и функциональные методы обследования и дизайн исследования;
Уровень 2	выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи;
Уровень 3	проводить поиск и критический анализ научной и технической информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
Уровень 3	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы врачебной этики;
Уровень 2	принципы врачебной этики при обследовании больных, способы новейших технологий;
Уровень 3	принципы врачебной этики и эстетики исследований в медицине.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать научную работу с точки зрения принципов врачебной этики;
Уровень 2	планировать научную работу с точки зрения принципов врачебной этики с оптимальным использованием новейших коммуникативных технологий;
Уровень 3	планировать научную работу, проводить научные исследования в рамках новейших информационно-коммуникативных технологий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	принципами врачебной этики при выполнении научного исследования;

Уровень 2	врачебной этикой при выполнении научного исследования и согласовании интересов сторон научного исследования с использованием навыков новейших коммуникативных технологий;
Уровень 3	навыками этического обследования и новейшими достижениями коммуникативных технологий.

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

**Знать:**

Уровень 1	современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и анализа полученных результатов;
Уровень 2	состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить её в виде обзора литературы;
Уровень 3	основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.

**Уметь:**

Уровень 1	использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации;
Уровень 2	самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов;
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений;
Уровень 2	сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов;
Уровень 3	навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории.

**ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

**Знать:**

Уровень 1	принципы организации и внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
Уровень 2	Принципы разработки новых методов профилактики и лечения детских болезней, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней у детей;
Уровень 3	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.

**Уметь:**

Уровень 1	составлять план научной работы;
Уровень 2	составлять план научной работы с организацией внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья детей и подростков;
Уровень 3	планировать наладить работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья детей и подростков.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками освоения новых методик по исследуемой теме;
Уровень 2	навыками организации внедрения новых методик;
Уровень 3	навыками внедрения методик, направленных на охрану здоровья детей.

**ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

**Знать:**

Уровень 1	основные принципы организации работы в коллективе;
Уровень 2	основные способы разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций в коллективе;
Уровень 3	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Уметь:**

Уровень 1	составлять план научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий;
Уровень 2	оптимально распределять обязанности между членами коллектива;

Уровень 3	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками коллективного обсуждения планов работ и получаемых научных результатов;
Уровень 2	навыками согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде;
Уровень 3	навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

**ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	основные принципы ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
Уровень 3	основные методики проведения занятий по образовательным программам высшего образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план научной работы по образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	оптимально распределять обязанности при выполнении образовательных программ высшего образования;
Уровень 3	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива при выполнении образовательных программ высшего образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками освоения новых методик по образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	навыками организации внедрения новых методик образовательных программ высшего образования;
Уровень 3	навыками внедрения методик, направленных на улучшение образовательных программ высшего образования.

**ПК-1: способность формулировать цели и задачи научного исследования в области педиатрии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику детских болезней;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных детей в клиническое исследование;
Уровень 3	основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для нозологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить общее клиническое обследование больного ребенка;
Уровень 2	осуществлять отбор больных детей в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства;
Уровень 3	проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование;
Уровень 2	методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины;
Уровень 3	современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза в педиатрии.

**ПК-2: способность и готовность к проведению научного исследования в области педиатрии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные исследовательские программы в области педиатрии;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных детей в клиническое исследование;
Уровень 3	основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного ребенка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах исследований;

Уровень 2	осуществлять отбор больных детей в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения;
Уровень 3	отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного ребенка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения;
Уровень 2	навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении детского организма с учетом достижений современной медицины;
Уровень 3	навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного ребенка.

**ПК-3: готовность участвовать в реализации проектов в области педагогической деятельности по педиатрии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	клинику детских болезней для постановки предварительного диагноза;
Уровень 2	дифференциальную диагностику детских заболеваний;
Уровень 3	правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного ребенка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать клиническое состояние больного ребенка для проведения необходимых методов обследования;
Уровень 2	выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни;
Уровень 3	оценить тяжесть заболевания с соответствующими изменениями со стороны лабораторных показателей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии;
Уровень 2	навыками дифференциальной диагностики для постановки клинического диагноза;
Уровень 3	навыками оценки тяжести течения с целью проведения соответствующей терапии.

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
Уровень 3	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств для решения цели и задачи исследования;
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.

Уровень 2	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 3	Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
Уровень 3	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
Уровень 2	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыком фрагментарного применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах.
Уровень 2	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач
Уровень 3	Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач.

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.
Уровень 3	Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.
Уровень 2	Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Уровень 3	Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования

#### **УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации
Уровень 2	Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 3	Полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.
Уровень 2	Формулировать цели профессионального и личностного развития
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Уровень 3	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
3.1.2	патентный поиск;
3.1.3	методы исследования и проведения экспериментальных работ;
3.1.4	методы анализа и обработки экспериментальных данных;
3.1.5	физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
3.1.6	информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
3.1.7	требования к оформлению научно-технической документации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать цели и задачи научного исследования;
3.2.2	выбрать и обосновать методики исследования;
3.2.3	работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
3.2.4	оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
3.3.2	навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
3.3.3	навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
3.3.4	навыками анализа достоверности полученных результатов;

3.3.5	навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
3.3.6	навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;
3.3.7	навыками подготовки заявки на патент или на участие в гранте

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Наука как социальный институт. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Чтение и письмо в академической работе. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Концепция исследования. /Лек/	3	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Реферат, аннотация, рецензия. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-2 УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара. /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Дискуссии на сообщения авторов по исследованию конкретных задач в исследуемой области. /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Исследование как процесс. Основные стадии научного исследования. Исследовательская проблема. /Ср/	3	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Теоретическая база исследования. Теоретические ресурсы и работа с ними. /Ср/	3	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Требования к устной презентации результатов исследовательской работы (структура, регламент, способы изложения материала). /Ср/	3	17,8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	/КрТО/	3	0,2			0	
	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Научно-справочный аппарат научного текста /Лек/	3	5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Создание научного текста. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Источники и литература в академическом тексте /Лек/	4	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Исследовательское портфолио как способ организации научной работы. /Пр/	4	7	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Критический анализ исследовательских проектов (работа в тематических группах). Защита тезисов в форме дебатов. /Пр/	4	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Формулировка исследовательского вопроса, подготовка развернутого плана научного исследования. /Ср/	4	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Навыки устной презентации результатов исследовательской работы (структура, регламент, способы изложения материала). /Ср/	4	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Способы визуализации результатов исследовательской работы. /Ср/	4	17,8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	/КрТО/	4	0,2			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представление и защита с презентацией написанного текста, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного выступления с научным докладом на семинаре. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (выступление на заданную тему, рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научный семинар» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов знать, уметь и владеть приведены в приложениях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Научное исследование: методика проведения и оформление.	М.: Дашков и К*, 2008
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и Ко 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Теплицкая Т. Ю.	Научный и технический текст: правила составления и оформления	Ростов н/Д.: Феникс 2017
Л2.2	Райзберг Б. А.	Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. -9-е изд., доп. и испр.	М.: ИНФРА-М. 2010
Л2.3	Кузнецов И.Н	Диссертационные работы. Методика подготовки и: учеб.-метод. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.	Дашков и К 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека КРСУ	<a href="http://www.lib.ru/">http://www.lib.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Основными видами образовательных технологий дисциплины «Научный семинар» являются научные сообщения состоявшихся ученых и самих аспирантов. Основной акцент образовательной работы делается на тщательной подготовке докладов аспирантов для представления на научном докладе.	
---------	--	--

6.3.1.2	Проведение научного семинара основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, при этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.2.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на
6.3.2.3	предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма.
6.3.2.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим
7.2	темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций
7.3	(медиакоммуникаций).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Научный семинар проводится регулярно, не реже одного раза в месяц. Аспирант участвует в работе семинара в течение всего периода обучения. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения). Научный семинар нацелен на формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.</p> <p>Основными формами обучения являются: семинары и самостоятельная работа.</p> <p>На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные аспирантами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы аспирантов.</p> <p>Работа на семинарах предполагает активное участие аспиранта в предлагаемых дискуссиях, также выступление с докладом по теме научного исследования. В ходе работы научного семинара аспиранты представляют наиболее важные результаты своих исследований в виде докладов, сопровождаемых презентациями.</p> <p>В презентации и сопровождающем ее устном докладе должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{3}{4}</math> концепция и идея исследования,</li> <li><math>\frac{3}{4}</math> обоснование научной новизны проекта,</li> <li><math>\frac{3}{4}</math> гипотезы исследования,</li> <li><math>\frac{3}{4}</math> методологическая и методическая база исследования,</li> <li><math>\frac{3}{4}</math> степень разработанности темы,</li> <li><math>\frac{3}{4}</math> эмпирическая / теоретическая часть исследования,</li> </ul> <p>УП: a31060123_19_1миб.plx стр. 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{3}{4}</math> анализ и интерпретация результатов проведенного (проводимого исследования).</li> </ul>	