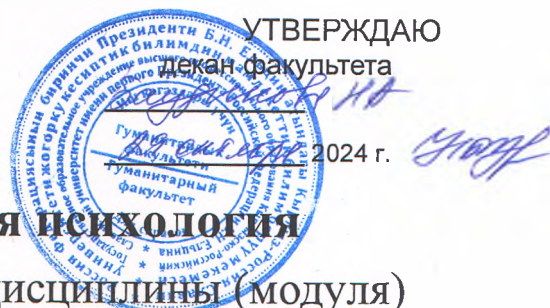


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	b37030130_24_1 псих.rlx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	96
в том числе:	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	11,9

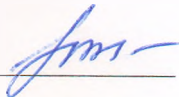
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,1	84,1	84,1	84,1
Сам. работа	11,9	11,9	11,9	11,9
Итого	96	96	96	96

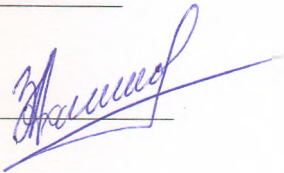
Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Чжен Ирина Николаевна



Рецензент(ы):

к. пс. н., доцент, Ахметова Зарина Альбертовна



Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных знаний будущих психологов для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств специалиста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психодиагностика	
2.1.2	Дифференциальная психология	
2.1.3	Основы нейропсихологии	
2.1.4	Основы психогенетики	
2.1.5	Анатомия центральной нервной системы	
2.1.6	Психология развития и возрастная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы патопсихологии	
2.2.2	Основы психотерапии и психокоррекции	
2.2.3	Психосоматика	
2.2.4	Клиническая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знать:

Уровень 1	основные параметры дизонтогенеза; этиологию дизонтогенеза основные подходы в осуществлении помощи людям с ОВЗ
Уровень 2	специфические закономерности аномального развития; основную терминологию специальной психологии; отрасли специальной психологии; классификацию дизотогенетического развития.

Уметь:

Уровень 1	Учитывает особенности лиц с ОВЗ при оказании психологической помощи;
Уровень 2	Адекватно оценивает границы своей компетентности, устанавливает деловые отношения со специалистами смежных профессий.
Уровень 3	Использует формы и методы психологической помощи, обеспечивающие решение конкретных психологических проблем
Уровень 4	определять тип дизонтогенетического развития и его основные психологические характеристики; дифференцировать типы отклоняющегося развития.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками и умениями проведения развивающих занятий, психокоррекционных и психотерапевтических сессий в индивидуальной и групповой формах
Уровень 2	Применяет знания по проведению развивающих занятий, психокоррекционных и психотерапевтических сессий в индивидуальной и групповой формах
Уровень 3	способами работы с учебным материалом по данной дисциплине; методами диагностики и коррекции дизонтогенетического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и особенности психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками;
3.1.2	различные классификации типов нарушений психического и физического развития детей; методологические,
3.1.3	теоретические и прикладные аспекты профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии; иметь

3.1.4	представление об основных направлениях коррекционного обучения с целью эффективной адаптации и интеграции лиц с
3.1.5	отклонениями развития в общество.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических
3.2.2	задач в сфере психологического сопровождения, в организации и проведении психологических исследований, в
3.2.3	психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития
3.2.4	человека в норме и патологии, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на
3.2.5	основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения
3.2.6	детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития;
3.2.7	проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в
3.3.2	онтогенезе на различных возрастных стадиях; ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии; иметь
3.3.3	представление об основных направлениях коррекционного обучения с целью эффективной адаптации и интеграции лиц с
3.3.4	отклонениями развития в общество.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии							
1.1	Общее представление о специальной психологии /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2Л3. 7 Л3.8 Л3.9 Л3.10			
1.2	Клинические и психологические параметры дизонтогенеза /Лек/	5	4		Л1.9Л2.2Л3. 8			
1.3	Становление системы работы с ОВЗ в России и за рубежом /Пр/ /Пр/	5	4		Л1.11Л2.1Л3. .8			
1.4	Виды и причины отклонений в развитии /Пр/	5	4		Л1.11Л2.1Л3. .7			
1.5	Классификации психического дизонтогенеза /Лек/	5	4		Л1.11Л2.7Л3. .1			
1.6	Виды и причины отклонений в развитии (изучение статьи Е.М. Мастюковой), изучение монографии Л. Бадаляна «Развивающийся мозг» /Ср/	5	5,1		Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4Л3.7			
1.7	Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. /Пр/	5	4		Л1.1	2		
1.8	Клинические параметры дизонтогенеза /Ср/	5	4		Л1.11			
1.9	Психическое развитие при асинхрониях. Психологическая сущность РАС /Лек/	5	2					

	Раздел 2. Раздел 2. Психическое развитие при различных вариантах дизонтогенеза							
2.1	Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. /Лек/	5	4					
2.2	Психология семьи и больной ребенок /Пр/	5	4					
2.3	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием /Ср/	5	2,8					
2.4	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /Пр/	5	4					
2.5	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Лек/	5	4					
2.6	Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. /Лек/	5	4					
2.7	Понятие ЗПР, ее отличие от олигофрении. Этиология ЗПР. /Пр/	5	4					
2.8	Психология семьи и больной ребенок /Пр/	5	4					
2.9	Психология семьи и больной ребенок /КрТО/	5	0,1					
2.10	Психическое развитие при асинхрониях. Психологическая сущность РАС /Лек/	5	2					
2.11	РАС: причины, клинико-психологическая структура нарушения, методики /Пр/	5	6					
2.12	Поврежденное и дисгармоническое психическое развитие /Лек/	5	4					
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при различных вариантах дизонтогенеза							
3.1	Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. /Лек/	5	2		Л2.7Л3.1			
3.2	Принципы обучения детей с отклонениями в развитии /Пр/	5	2		Л1.10Л2.1Л3.7			
3.3	Теоретические основы диагностики аномалий развития /Лек/	5	2		Л1.2Л2.7Л3.2			

3.4	Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая-агностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего /Пр/	5	2		Л1.2Л2.6Л3.5 Л3.7 Л3.8	2		
3.5	Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами /Лек/	5	4		Л1.1Л2.6Л3.3 Л3.8			
3.6	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста /Пр/	5	4		Л1.11Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.6 Л3.7	2		
3.7	Принципы работы ПМПК, ее структура /Лек/	5	2		Л1.7 Л1.8Л2.3Л3.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на Знать:

1. Объект и предмет специальной психологии,
2. Место специальной психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в специальной психологии. Наблюдение, беседа, биографический анализ, структурированное интервью, анализ продуктов человеческой деятельности.
4. Основные подходы в изучении детей с отклонениями в развитии (история развития специальной психологии)
5. Понятие и критерии психического здоровья. Статистическая норма. Функциональная норма. Элитная (идеальная) норма. Возрастные аспекты психического здоровья.
6. Условия нормального развития ребенка. Факторы психического развития.
7. Психологические параметры дизонтогенеза
8. Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное (дефицитное) развитие, асинхрония (искаженное, дисгармоничное развитие).
9. Классификация видов проблемного развития.
10. Общие закономерности отклоняющегося развития.
11. Умственная отсталость: определение, причины.
12. Олигофрения клинико-психологическая структура дефекта, систематика.
13. Дети с задержкой психического развития. Индивидуально-психологические особенности. Социализация.
14. Дети с нарушениями слуха и речи. Индивидуально-психологические особенности. Социализация.
15. Дети с нарушением зрения. Индивидуально-психологические особенности. Социализация.
16. Причины и классификации речевых нарушений
17. ДЦП, определение, этиология, классификация
18. Психологическая сущность раннего детского аутизма
20. Причины, типология дисгармонического развития
21. Психологическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза
22. Семья ребенка с проблемами в развитии
23. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
24. Л.С.Выготский «Основные проблемы современной дефектологии»
25. Диагностика детей с отклонением в развитии
26. Интеграция лиц с отклонениями в общекультурное и образовательное пространство. Принципы инклюзивного образования.

Вопросы на уметь:

Вопросы на владеть:

Задача 1. У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть

присущ Диме Л.?

3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха?

Что включено в этот комплекс?

4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2. Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.

4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 3. Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции?

При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 4. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 5. Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 6. Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, ре-абилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 7. Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».

2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).

3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 8. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?

2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности сопоставляются слухоречевой депривации в наибольшей степени?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ред. В.И. Лубовский	Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Москва.: Академия 2003
Л1.2	И.Н. Чжен	Специальная психология: Учебное пособие для студентов 4 курса очной и очно-заочной форм обучения	2009
Л1.3	Ред. В.И. Лубовский	Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	2003
Л1.4		Специальная психология: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л1.5	Лубовский В.И.	Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: учебное пособие	М.: Академия 2003
Л1.6	Чжен И.Н.	Специальная психология: Учебное пособие для студентов 4 курса очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л1.7	В.И. Лубовский	Специальная психология	Москва; Асадемия, 2005
Л1.8	В.М. Сорокин	Специальная психология: Учебное пособие	СПб.: «Речь» 2003
Л1.9	С.В. Алехина	Инклюзивное образование: от политики к практике	Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145.
Л1.10	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт 2019
Л1.11	Слепович Е. С., Поляков А. М., Синица Т. И., Лятовская Т. В., Лемех Е. А., Слепович Е. С., Полякова А. М.	Специальная психология: Учебник	Минск: Вышэйшая школа 2021
Л1.12	Глухов В.П.	Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов	М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/449171

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Специальная психология: Учебное пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л2.2	Чжен И.Н.	Специальная психология: Учебное пособие для студентов 4 курса очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л2.3	Ю.В. Щербаков	Специальная психология: Учебное пособие	М.: РИОР 2006
Л2.4	Ред. В.И. Лубовский	Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	2003
Л2.5	Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И.	Психическое развитие в детских возрастах: учебное пособие	М.: Ин-т практич. психологии 1995
Л2.6	Ковалева А. С.	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: Учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2018
Л2.7	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Специальная психология: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л3.2	Лубовский В.И.	Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия 2003,2005
Л3.3	Чжен И.Н.	Специальная психология: Учебное пособие для студентов 4 курса очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.4	С.В.Алехина	Инклюзивное образование: от политики к практике	Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112 2016
ЛЗ.5	Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.	Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития: Учебное пособие для вузов	М.: Ин-т практического психолога 1998
ЛЗ.6	Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова	Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): Учеб. пособие	
ЛЗ.7	И.Н. Чжен	Специальная психология: Учебное пособие для студентов 4 курса очной и очно-заочной форм обучения	2009
ЛЗ.8	Липунова О. В.	Специальная психология: Учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019
ЛЗ.9	Хлыстова Е. В., Токарская Л. В.	Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2018
ЛЗ.10	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры
7.3	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения
7.4	Корпус 8, учебная аудитория 418, посадочных мест – 20; компьютеризированное рабочее место преподавателя; одноэлементная настенная меловая доска; проекционный экран; мультимедийный проектор; переносной персональный компьютер, подключенный к интернету; справочная и учебно-методическая литература; учебные плакаты; учебно – информационные стенды и плакаты;
7.5	Корпус 8, учебная аудитория 426, посадочных мест – 30; кондиционер; компьютеризированное рабочее место преподавателя; стойка – кафедра; магнитно-маркерная доска; проекционный экран; мультимедийный проектор; переносной персональный компьютер, подключенный к интернету; 1 персональный компьютер, подключенный к интернету; справочная и учебно-методическая литература; 1 принтер; демонстрационные таблицы; учебно – информационные стенды и плакаты;
7.6	Корпус 8, учебная аудитория 309, посадочных мест - 20; персональных компьютеров – 20 подключенных к интернету, на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор
7.7	Корпус 8, учебно – методический кабинет 430, кондиционер; доска - флипчарт; 2 персональных компьютера, подключенных к интернету; справочная и учебно-методическая литература; тестовые задания; раздаточный материал; лазерное multifunctional устройство (принтер, ксерокс, сканер); сканер переносной; 2 принтера; демонстрационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк выпускных квалификационных работ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины:

Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.

Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий.

Рубежный контроль – реферат.

Раздел 2. Психическое развитие при различных вариантах дизонтогенеза.

Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий.

Рубежный контроль – презентация.

Раздел 3. Психическое развитие при асинхрониях.

Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий.

Рубежный контроль – контрольная работа.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при различных вариантах дизонтогенеза.

Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий.

Рубежный контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – экзамен.

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов экзамена, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25.

$60+25=85$, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно».

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине, студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся:

Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.

- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

- Посещение лекционных и практических занятий.

- Подготовка к практическим занятиям.

- Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий самостоятельной работы студентов. Выполненные самостоятельные задания сдаются на проверку преподавателю с соответствии с указанными сроками сдачи.

- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рекомендации по работе с литературой.

- Если возникли затруднения при разыскивании материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю (алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию), напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

- При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации и пройти ее успешно, необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала промежуточной аттестации таковых не оставалось. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к промежуточной аттестации нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса); Коллективные решения творческих задач; Анализ конкретных ситуаций.

Проблемная лекция.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса).

Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Коллективные решения творческих задач.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Анализ конкретных ситуаций - усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дисциплина: Специальная психология.

Направление: Психология.

Курс: 3, семестр 6, кредитов 3, зачет.

Кафедра: Психологии (ауд. 8/430).

Преподаватель: к.пед.н., доцент Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти 3 контрольные точки (рубежный контроль), а также отчитаться за свою самостоятельную работу в текущем контроле.

Название модулей дисциплины согласно РПД (по кол-ву ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	Бальный минимум	Бальный максимум	График контроля (нед)
Модуль 1					
I. Общие проблемы специальной психологии	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты, кластер по стрессу	10	15	22
	Рубежный контроль	Письменная работа (Презентация)	5	10	
Модуль 2					
II. Психическое развитие при различных вариантах дизонтогенеза	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты, тест-диктант, СРС	5	10	25
	Рубежный контроль	Эссе по видеолекции Басиловой Т.А. «Проблемы психического здоровья детей и взрослых с нарушениями слуха» (ю-тьюб)	5	10	
Модуль 3					
III. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при различных вариантах дизонтогенеза	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, понятийный диктант, глоссарий	5	10	28
	Рубежный контроль	Презентации в РРТ Монография: Мещеряков «Слепोगлухие дети»	10	15	
Всего за семестр			40	70	1-14
Промежуточный (итоговый) контроль -зачет			20	30	Сдается в письм
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	