

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Бауристов Н.К.
Гуманитарный факультет
22 сентября 2024 г. 

Психология личности и дифференциальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130_24_1 псих.plx**
Направление **37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **128**

в том числе:

аудиторные занятия **70**

самостоятельная работа **57,9**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	46	46	46	46
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70,1	70,1	70,1	70,1
Сам. работа	57,9	57,9	57,9	57,9
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Донскова Е.С. 

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Чжен И.Н. 

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и дифференциальная психология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	расширить и углубить знания студентов о социально-психологических процессах, происходящих в обществе, о формировании и развитии личности в онтогенезе, об основных психологических теориях личности. Принципы гуманизации и гуманитаризации образования, являясь приоритетными принципами современного высшего профессионального образования, обуславливают особую актуальность расширения знаний студентов в области проблематики психологии личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы консультативной психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Знать:

Уровень 1	основные направления современных социально-психологических исследований;
Уровень 2	методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований;
Уровень 3	требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.

Уметь:

Уровень 1	подготавливать и проводить исследование;
Уровень 2	применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;
Уровень 3	планировать и проводить социально-психологическое исследование.

Владеть:

Уровень 1	методами проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень 3	навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологическую структуру личности;
3.1.2	психологическую характеристику индивидуальности;
3.1.3	структуру самосознания личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять различные методологические подходы к пониманию структуры личности;
3.2.2	анализировать условия и факторы развития личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
3.3.2	основными методами исследования особенностей личности человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы психологии личности							

1.1	Введение в психологию личности /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1			
1.2	Основы психологии личности /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.2Л2.2			Деловая игра
1.3	Основы психологии личности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.3Л2.3			Устный опрос
1.4	Основы психологии индивидуальности /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1			
1.5	Основы психологии индивидуальности /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.4Л2.1			
1.6	Основы психологии индивидуальности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2Л2.2			Дискуссия
1.7	Методологические принципы психологии личности /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.3			
1.8	Методы изучения личности и индивидуальности /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.4Л2.3			Фронтальный опрос
1.9	Методы изучения личности и индивидуальности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2			Дискуссия
1.10	Исследование собственной личности и индивидуальности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1			Фронтальный опрос
1.11	Методологические принципы психологии личности /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.3			
1.12	Методологические принципы психологии личности /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.4Л2.3			Проблемная лекция
1.13	Методы изучения личности и индивидуальности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1			Устный опрос
	Раздел 2.							
2.1	Особенности теории личности /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1			
2.2	Особенности теории личности /Пр/	6	2	ОПК-2	Л2.2			Коллективные решения творческих задач
2.3	Представления о человеке в основных направлениях психологии /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.3			
2.4	Представления о человеке в основных направлениях психологии /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.4Л2.3			Проблемная лекция
2.5	Психодинамические теории личности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1			Фронтальный опрос
2.6	Бихевиоральные теории личности /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2			Фронтальный опрос
2.7	Когнитивное направление в теории личности /Ср/	6	6	ОПК-2	Л1.3Л2.3			Фронтальный опрос
2.8	Диспозиционные теории личности /Ср/	6	6	ОПК-2	Л1.4			Фронтальный опрос
2.9	Гуманистический подход в теории личности /Ср/	6	6	ОПК-2	Л1.1Л2.2			Фронтальный опрос
2.10	Феноменологическое направление в теории личности /Ср/	6	6	ОПК-2	Л1.2			Фронтальный опрос
2.11	Отечественные теории личности /Ср/	6	6	ОПК-2	Л2.1			Устный опрос
	Раздел 3. Психология индивидуальных различий как область знаний							
3.1	Предмет, место, возникновение дифференциальной психологии /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1			

3.2	Предмет, место, возникновение дифференциальной психологии /Пр/	6	4	ОПК-2	Л1.2			
3.3	Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий /Ср/	6	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1			
3.4	Психологические типы. Исторический экскурс - выделение психологических типов /Лек/	6	1	ОПК-2				
3.5	Построение психологических типологий на разных основаниях биологические, клиническом материал, темпераменте /Пр/	6	6	ОПК-2	Л1.1			Фронтальный опрос
Раздел 4.								
4.1	Групповые различия /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1			
4.2	Психофизиологические основы индивидуальных различий /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.2			
4.3	Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик. /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э4			Фронтальный опрос
4.4	Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент /Пр/	6	6	ОПК-2	Л1.1			Фронтальный опрос
4.5	Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими. /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э4			Фронтальный опрос
4.6	Индивидуальные различия и развитие. /Лек/	6	2	ОПК-2				
4.7	Сочетание лонгитюдного и сравнительно - возрастного методов исследования /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э2			
4.8	Методы исследования процесса развития. /Пр/	6	2	ОПК-2				
4.9	Проявления индивидуальных различий в процессе развития /Ср/	6	1,9	ОПК-2	Э4			Фронтальный опрос
4.10	Стабильность и изменение в процессе развития. Типы стабильности и варианты изменений /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.2			Фронтальный опрос
4.11	Половые различия. /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6			Устный опрос
4.12	Расовые различия. /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6			Устный опрос
4.13	Различия в социальном положении /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6			Фронтальный опрос
4.14	Основные понятия и методы исследования. /Лек/	6	1	ОПК-2	Л1.5 Л1.6			

4.15	Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6Л2.4			Анализ конкретных ситуаций
4.16	Варианты и причинно - следственные связи взаимодействие генотипа и среды /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6Л2.4			Фронтальный опрос
4.17	От общих закономерностей к конкретному человеку. Идиографический анализ. Два подхода к исследованию психологических явлений /Лек/	6	1	ОПК-2	Л1.5 Л1.6	1		
4.18	Методы идиографического исследования индивидуальности /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6Л2.4	2		Устный опрос
4.19	Показатели наследуемости и среды. Смысл показателя наследуемости /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.5 Л1.6Л2.4	2		Работа в малых группах
4.20	Психологическое заключение /Лек/	6	1	ОПК-2	Л1.5 Л1.6Л2.4	1		
4.21	/КрТО/	6	0,1	ОПК-2				
4.22	/ЗачётСОц/	6		ОПК-2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности знать.

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. 2. Личность в социогенезе.
3. Общество и культура в развитии личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
6. Основные этапы развития личности.
7. Проблема периодизации.
8. Основные подходы к исследованию индивидуальности.
9. Предмет психологии индивидуальных различий
 1. 10. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин
 2. 11. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания
 3. 12. Психология индивидуальных различий и психодиагностика
13. Психология индивидуальных различий и статистика
 5. 14. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий
 6. 15. Первые попытки выделения психологических типов

16. Построение психологических типологий

Задания для проверки уровня обученности уметь

9. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
 10. Персоногенез личности, индивидуальность и жизненный путь.
 11. Структура "Я", самосознание и личность, свобода и ответственность.
 12. Общество и социальные отношения как источник развития личности.
 13. Методы изучения индивидуальности.
 14. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
 15. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.
 16. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.
 17. Общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
 18. Проблема классификации теорий личности.
- Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера)
19. Объединение типологий Кречмера и Юнга
 20. Соматотипирование
 21. Способы выделения черт
 22. Концептуализация
 23. Выделение черт на основании семантического сходства Факторно - аналитическое выделение черт

Задания для проверки уровня обученности Владеть

19. Критерии научности теории личности.
20. Психоанализ.
21. Неопсихоанализ.
22. Бихевиоризм.
23. Необихевиоризм.
24. Гештальт-психология.
25. Когнитивная психология.
26. Гуманистическая психология.
27. Экзистенциальная психология.
28. Исследование индивидуальных различий в теории черт
29. Психометрические теории интеллекта
30. Когнитивные теории интеллекта
31. Теории множественности интеллектов
32. Структура свойств темперамента
33. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях
34. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии
35. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии
36. Сопоставление результатов разных исследований
37. Исследование структуры личностных свойств

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы реферата:

1. Психоаналитический подход к личности З. Фрейда.
2. Индивидуальная теория А. Адлера.
3. Аналитическая теория К. Юнга.
4. Неопсихоанализ: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни.
5. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
6. Теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера.
7. Необихевиоризм А. Бандуры.
8. Теория социального научения Дж. Роттера.
9. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
10. Когнитивно-бихевиоральные подходы к личности: А. Эллис, А. Бэк.
11. Первые исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон).
12. Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
13. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).
14. Парадокс постоянства (Д. Бем).
15. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс).
16. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
17. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.
18. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).

Темы контрольной работы 1-2:

1. Диспозициональная теория Г. Олпорта.
 2. Теория черт Р. Кеттела.
 3. Теория типов личности Г. Айзенка.
 4. К. Роджерс – теория, центрированная на человеке.
 5. Гуманистическая психология А. Маслоу.
 6. Экзистенциальное направление: Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй.
 7. Теория поля К. Левина.
 8. Гештальтподход Ф. Перлза.
 9. Основные категории и идеи в концепции личности С.Л. Рубинштейна.
 10. Развитие идей А.Н. Леонтьева в современной психологии.
- 1 вариант.
1. Предмет дифференциальной психологии.
 2. Основные проблемы дифференциальной психологии
 3. Методы дифференциальной психологии.
 4. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий.
 5. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
- 2 вариант
6. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания и практики
 7. Задачи дифференциальной психологии
 8. История дифференциальной психологии (общий очерк).
 9. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.

10.	Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).
11.	Принципы и методы идиографического анализа.
Темы презентаций:	
1.	Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой.
2.	Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
3.	Теоретические предпосылки дифференциально- психофизиологического направления.
4.	Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Реферат Контрольная работа Презентации Устный опрос Фронтальный опрос	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Предисл Д.Я. Райгородского	Психология личности: Хрестоматия	Издательский Дом "БАХРАХ-М" 2008 2008
Л1.2	Ермаков П.Н., Лабунская В.А.	Психология личности: Учебное пособие	М.: Эксмо 2007 2007
Л1.3	Зейгарник Б.В., Гинзбург М.Р.	Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды	М.: МПСИ 2007 2007
Л1.4	Блюм Г., Хавин А.Б.	Психоаналитические теории личности: учебное пособие	М.: КСП 1996 1996
Л1.5	А. Анастаси	Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении.: Учебное пособие.	М. ЭКСМО-Пресс 2005 2005
Л1.6	Е.П. Ильин	Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие	СПб.: Питер Пресс 2006 2006
Л2.2	Реан А.А.	Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия	СПб.: Питер 2000 2000
Л2.3	Первин Л., Джон О.	Психология личности : Теория и исследования: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс 2000 2000
Л2.4	А.В. Либин	Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: Учеб. пособие	М.: Смысл 2014 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы по психологии "Psychology OnLine.Net" Учебная литература по психологии индивидуальных различий	http://www.psychology-online.net/15/
Э2	Электронная библиотека ВООК.ru	www.book.ru
Э3	Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум	http://rucont.ru/collections/2087
Э4	Электронная библиотека koob.ru	http://www.koob.ru/
Э5	Периодические издания Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/news.htm
Э6	Периодические издания Журнал «Психологический журнал»	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
Э7	Периодические издания Журнал «Мир психологии»	http://www.mpsu.ru/mag_mir_psvhologii_content
Э8	Периодические издания Журнал ВШЭ «Психология»	https://psy-journal.hse.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных
6.3.1.2	образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные
6.3.1.3	технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры;
7.3	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.4	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной
7.5	меловой доской и справочной и учебно-методической литературатурой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.6	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной
7.7	меловой доской и справочной и учебно-методической литературатурой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).
7.8	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных
7.9	компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках;
7.10	тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов экзамена, т.е. 15 баллов.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

Шкала оценивания практического занятия

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

• четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Дифференциальная психология», студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся:

Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом «Дифференциальная психология» которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий самостоятельной работы студентов. Выполненные самостоятельные задания сдаются на проверку преподавателю с соответствием с указанными сроками сдачи.
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к зачету.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно

сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу История психологии, текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Правила оформления контрольной работы 1. Цели и задачи контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень усвоения одной темы или вопроса; выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. Контрольные работы в вузе могут быть: аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя); домашними, которые задаются на дом к определенному сроку; текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме; экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой. Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера: вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.); вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.); задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); написание реферата на определенную тему; составление конспекта; подготовка тезисов; написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др. Анализ литературы по проблеме предполагает: сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований; сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы; анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации; систематизацию основных идей по излагаемой проблеме; собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения со- гласен студент и почему. 2. Структура контрольной работы

Титульный лист (Приложение 6).
Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц. Введение. Текст контрольной работы. Список использо-
литературы. Приложение (если они имеются). 3. Методика выполнения контрольной работы. Выполнение

контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Основные этапы выполнения контрольной работы: Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями: • полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу; • научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации); • новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д. Предварительное изучение литературы и составление плана. • Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику. • Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами (Приложение 4, 5). Эмпирическую часть завершают

Выводы и

психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач. • Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях (Приложение 3).

Критерии оценки контрольной работы Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: правильно раскрывает предложенный план; выявляет знание источников и литературы по теме; содержит достоверный материал; соответствует правилам оформления; антиплагиат не менее 70%. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах.

Ситуация (фр. – положение, обстановка), совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения). Также этот метод в литературе называется «Кейс-стади».

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Преимущества метода:

развивает аналитическое мышление;

обеспечивает системный подход к решению проблемы;

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике. При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания.

Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи:

Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Рекомендации по написанию реферата

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников.

Как правило,

это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной

активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

2. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

3. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

4. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до .

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: дискуссия, работа в малых группах.

Метод – Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Содержание метода:

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы. Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно "оппонентом". У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность. Эффективность использования образовательной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания

Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи:

Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Формирование ценностно-ориентационного единства группы.

Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации. \

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится..."); на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается..."); на объяснение причины ("Почему...", "Для чего..."); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы..."); на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более

Технокарта

По курсу: 3 курс, 6 семестр, 4 ЗЕ, 140 часов.

Дисциплины: «Психология личности и дифференциальная психология».

Направление: Психология.

Кафедра: Психологии

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
Модуль 1					
Раздел 1. Основы психологии личности	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	21
	Рубежный контроль	Реферат	5	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Теории личности	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	25
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 3					
Раздел 3. Психология индивидуальных различий как область знаний	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	7	32
	Рубежный контроль	Презентация	5	10	
Модуль 4					
Раздел 4. Происхождение индивидуальных различий.	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	8	35
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	5	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	