

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Консультирование по проблемам развития ребенка в семье

рабочая программа дисциплины (модуля)

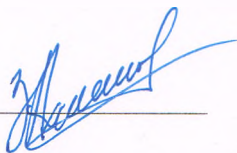
Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	b37030130_24_1 псих.plx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	27,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	46	46	46	46
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68,1	68,1	68,1	68,1
Сам. работа	27,9	27,9	27,9	27,9
Итого	96	96	96	96


Программу составил(и):

к.п.с.н., доцент, Ахметова З.А.



Рецензент(ы):

К.м.н., доцент, Агеева И.А.



Рабочая программа дисциплины

Консультирование по проблемам развития ребенка в семье

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, к.п.с.н. Адыкулов Афтандил Адыкулович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оказания психологической помощи семьям с детьми на разных этапах развития;
1.2	развитие навыков оценки психологического состояния ребенка;
1.3	анализ семейной ситуации, выявление факторов, влияющих на развитие ребенка;
1.4	освоение стратегий работы с родителями и детьми;
1.5	формирование эффективных стратегий взаимодействия внутри семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проективные методы в психологии	
2.1.2	Психология личности и дифференциальная психология	
2.1.3	Психология развития и возрастная психология	
2.1.4	Психодиагностика	
2.1.5	Практикум по психодиагностике	
2.1.6	Основы психотерапии и психокоррекции	
2.1.7	Основы консультативной психологии	
2.1.8	Психология семьи	
2.1.9	Основы психологии общения	
2.1.10	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
2.1.11	Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика в профильных организациях 2	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5 : Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

Уровень 1	теоретические основы психологической помощи детям и семьям, базовых понятий развития ребёнка и семейных процессов;
Уровень 2	стандартные алгоритмы работы с детьми, родителями и семейными системами, включая кризисные ситуации;
Уровень 3	современные методы диагностики и коррекции семейных проблем, влияние семейной системы на развитие ребёнка.

Уметь:

Уровень 1	применять стандартные методы диагностики детско-родительских отношений (наблюдение, опросники, беседа);
Уровень 2	проводить консультации для родителей по вопросам воспитания, адаптации, кризисных ситуаций в развитии ребёнка;
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи для семей с детьми, работать со сложными случаями семейных конфликтов.

Владеть:

Уровень 1	техниками активного слушания, эмпатического понимания и конструктивной обратной связи в консультировании;
Уровень 2	навыками реализации традиционных методик консультирования, умение корректно интерпретировать результаты диагностики и адаптировать их под нужды клиента;
Уровень 3	комплексными техниками оказания психологической помощи, позволяющими интегрировать индивидуальную, групповую и организационную работу в рамках консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы психического развития ребёнка, особенности семейного воспитания;

3.1.2	ключевые подходы в семейном и детском консультировании;
3.1.3	традиционные методы консультирования и психологической поддержки;
3.1.4	особенности консультирования в контексте проблем развития ребёнка в семье, специфики психодиагностики и интерпретации результатов оценки;
3.1.5	современные интегративные подходы, позволяющие сочетать традиционные методы с элементами новых технологий при консультировании;
3.1.6	этические аспекты и нормативные документы, регулирующие практику консультирования в сфере семейной психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить первичную беседу, устанавливая контакт с ребёнком и членами семьи, выявлять основные проблемы и запросы;
3.2.2	применять стандартные процедуры диагностики и оценки состояния семьи и развития ребёнка;
3.2.3	использовать традиционные методы консультирования (интервью, наблюдение, беседа, тестирование) для разработки первичных рекомендаций;
3.2.4	анализировать семейные взаимоотношения, выявлять закономерности проблем в развитии ребёнка и предлагать корректирующие меры;
3.2.5	разрабатывать комплексные стратегии оказания психологической помощи, комбинируя индивидуальные, групповые и организационные подходы;
3.2.6	проводить работу по выстраиванию эффективного взаимодействия между членами семьи, адаптируя методы консультирования под конкретные запросы и особенности семейной системы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с семейной динамикой, техниками профилактики и разрешения конфликтов;
3.3.2	методами долгосрочного сопровождения семьи, стратегиями комплексного вмешательства и психологической коррекции;
3.3.3	навыками проведения стандартных диагностических процедур и первичного консультирования в рамках установления контакта с семьёй и ребёнком;
3.3.4	навыком структурировать информацию, полученную на этапе первичной оценки;
3.3.5	техниками работы с эмоциональными реакциями, разрешения конфликтов и построения терапевтического альянса;
3.3.6	адаптированными методиками в сложных и кризисных ситуациях, а также корректировать план вмешательства на основании динамики семейного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в консультирование по проблемам развития ребенка в семье							
1.1	Введение в консультирование по проблемам развития ребенка в семье /Лек/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Проблемная лекция
1.2	Введение в консультирование по проблемам развития ребенка в семье /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	1		Работа в малых группах
1.3	Введение в консультирование по проблемам развития ребенка в семье /Ср/	8	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			

1.4	Как провести первую консультацию? Техники первой консультации /Лек/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Проблемная лекция
1.5	Как провести первую консультацию? Техники первой консультации /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2		1	Творческое задание
1.6	Как провести первую консультацию? Техники первой консультации /Ср/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
1.7	Ключевые приемы консультирования /Лек/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	1		Метод "Мозгового штурма"
1.8	Ключевые приемы консультирования /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2		1	Работа в малых группах
1.9	Ключевые приемы консультирования /Ср/	8	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
	Раздел 2. Особенности работы в консультировании с родителями и детьми							
2.1	Особенности консультативной работы с родителями /Лек/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Проблемная лекция
2.2	Особенности консультативной работы с родителями /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Работа в малых группах
2.3	Особенности консультативной работы с родителями /Ср/	8	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			

2.4	Психологическая диагностика родителей на консультации /Лек/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Метод "Мозгового штурма"
2.5	Психологическая диагностика родителей на консультации /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Творческое задание
2.6	Психологическая диагностика родителей на консультации /Ср/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
2.7	Особенности консультативной работы с детьми /Лек/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	2		Дискуссия
2.8	Особенности консультативной работы с детьми /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2		1	Творческое задание
2.9	Особенности консультативной работы с детьми /Ср/	8	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
2.10	Базовая техника работы с детьми /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2		1	Фронтальный опрос
2.11	Базовая техника работы с детьми /Ср/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
	Раздел 3. Особенности работы в консультировании с эмоциональной и поведенческой сферой детей							

3.1	Работа в консультировании с эмоциональной сферой детей /Лек/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Дискуссия
3.2	Работа в консультировании с эмоциональной сферой детей /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	1		Работа в малых группах
3.3	Работа в консультировании с эмоциональной сферой детей /Ср/	8	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
3.4	Консультативные техники работы с эмоциональной сферой детей /Пр/	8	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2		1	Коллективные решения творческих задач
3.5	Консультативные техники работы с эмоциональной сферой детей /Ср/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
3.6	Работа в консультировании с поведенческой сферой детей /Лек/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			Проблемная лекция
3.7	Работа в консультировании с поведенческой сферой детей /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2		1	Работа в малых группах
3.8	Работа в консультировании с поведенческой сферой детей /Ср/	8	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
3.9	Консультативные техники работы с поведенческой сферой детей /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	1		Дискуссия

3.10	Консультативные техники работы с поведенческой сферой детей /Ср/	8	2,9	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
3.11	/КрТО/	8	0,1	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. Какие основные цели первой консультации с родителями и ребенком?
2. Какие этапы включает процесс первой консультации в консультировании по проблемам развития ребенка в семье?
3. Что такое психодиагностика родителей, и какие методы могут быть использованы для ее проведения?
4. Какие ключевые техники первой консультации помогают установить доверительный контакт с клиентами?
5. Какие особенности консультирования существуют в работе с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка?
6. Какие виды психологических тестов могут быть использованы для диагностики родительских проблем?
7. Какие факторы влияют на успешность консультативной работы с родителями и детьми?
8. В чем заключается роль активного слушания в консультировании родителей по вопросам развития ребенка?
9. Какие особенности психоэмоционального развития детей должны учитывать консультанты?
10. Какие основные принципы консультирования с детьми используются для работы с их эмоциями?
11. Какие методики могут быть использованы для диагностики эмоционального состояния ребенка?
12. Как классифицируются поведенческие проблемы у детей, и как их можно диагностировать в процессе консультирования?
13. В чем заключается суть консультативной работы с поведенческими проблемами детей?
14. Какие методы консультирования могут помочь в решении поведенческих проблем у ребенка?
15. Какие принципы построения эффективных консультаций с детьми существуют?
16. Как консультировать родителей по вопросам развития социальной адаптации ребенка?
17. Какие приемы можно использовать для создания комфортной атмосферы в консультации с детьми?
18. В чем заключается принцип конфиденциальности при консультировании семейных клиентов?
19. Какова роль наблюдения за поведением ребенка в процессе консультации?
20. Какие теории и подходы в психологии развития могут быть полезны в консультировании по проблемам развития ребенка?

ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ»:

1. Как провести первую консультацию с родителями, учитывая их эмоциональное состояние и ожидания?
2. Как использовать активное слушание для установления контакта с родителями на первой консультации?
3. Какие техники можно применить для диагностики текущих проблем ребенка в семье?
4. Как подготовить и провести психологическое тестирование родителей для выявления их проблем в воспитании?
5. Как сформулировать вопросы, направленные на выявление эмоциональных проблем ребенка на консультации?
6. Как проводить диагностику эмоционального состояния ребенка с помощью игровых техник?
7. Как использовать сказкотерапию и другие игровые методы для диагностики проблем в эмоциональной сфере ребенка?
8. Как выявить поведенческие проблемы ребенка, используя наблюдение и беседу с родителями?
9. Какие психодиагностические методики наиболее эффективны для работы с детьми и родителями?
10. Как использовать вербальные и невербальные техники консультирования с детьми в возрасте 3-7 лет?
11. Как проводить консультирование с родителями по вопросам социализации и общения ребенка с окружающими?
12. Как выявить семейные проблемы, которые могут оказывать влияние на развитие ребенка?
13. Как помочь родителям разработать план изменений в их поведении и восприятии ребенка?
14. Какие техники могут помочь ребенку выражать свои эмоции в ходе консультации?
15. Как интерпретировать результаты тестов и интервью для разработки плана работы с ребенком и его семьей?
16. Как использовать технику активного вовлечения родителей в процесс работы с ребенком?
17. Как корректировать родительские установки, влияющие на поведение ребенка?
18. Как применять методы арт-терапии для диагностики эмоциональных проблем детей?
19. Как обеспечить поддержку родителям в сложных ситуациях, например, в случае разводов или утраты?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «ВЛАДЕТЬ»:

1. Провести первую консультацию с родителями, используя техники активного слушания и эмпатии.
2. Разработать план диагностики семейной ситуации и проблем развития ребенка в семье.

3. Применить игровые методики для диагностики эмоциональных и поведенческих проблем ребенка.
4. Использовать сказкотерапию для диагностики и работы с эмоциональной сферой ребенка.
5. Произвести оценку психоэмоционального состояния ребенка через наблюдение и беседу с родителями.
6. Провести психологическое тестирование родителей для выявления их взглядов на воспитание и возможных проблем.
7. Применить методы арт-терапии для диагностики эмоциональных проблем ребенка.
8. Разработать индивидуальный план вмешательства с учетом особенностей ребенка и его семьи.
9. Провести консультирование по вопросам поведенческих проблем ребенка с использованием поведенческих техник.
10. Проанализировать поведение ребенка в игре и в процессе общения, предложить методы коррекции.
11. Провести анализ семейных ценностей и их влияния на развитие ребенка, предложить изменения.
12. Осуществить консультирование с родителями по вопросам эффективного общения с детьми и решения конфликтов.
13. Включить методы кинотерапии в работу с родителями по вопросам изменения их воспитательных стратегий.
14. Разработать рекомендации для родителей по улучшению взаимодействия с ребенком в разных возрастных группах.
15. Подготовить презентацию или обучающий материал для родителей по вопросам развития ребенка.
16. Применить методы психотерапевтической работы для снятия стресса и улучшения эмоционального состояния ребенка.
17. Использовать методики групповой терапии для родителей с целью обмена опытом и поддержки.
18. Осуществить мониторинг изменений в поведении и эмоциях ребенка в ответ на проведенное консультирование.
19. Составить программу по улучшению семейных отношений и развитию социального взаимодействия ребенка.
20. Разработать и внедрить комплексную программу консультирования для решения конкретных проблем развития ребенка в семье (например, агрессия, проблемы с учебой).

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 "Первая консультация":

1. Выбрать "клиента" - женщина, у которой есть ребенок старше 3 лет
2. Провести технику "Моя жизнь за 5 минут"
3. Провести практику "Я в виде постройки"
4. Провести технику "Диагностика актуального состояния клиента"
5. Провести технику "Мой сад"
6. Написать отчет по проделанной работе по следующей схеме:
 - информация о клиенте (возраст, пол, соц. и сем. положение, состояние здоровья и др.);
 - краткое описание методик работы;
 - описание результатов исследования и их интерпретация;
 - заключение;
 - психологические рекомендации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 "Консультирование ребенка"

1. Провести технику "Мой ребенок в образе растения"
2. Провести практику "Моя семья в образе цветов"
3. Провести технику "Барашек в бутылке"
4. Провести практику "5 сказок"
5. Написать отчет по проделанной работе по следующей схеме:
 - информация о клиенте (возраст, пол, соц. и сем. положение, состояние здоровья и др.);
 - краткое описание методик работы;
 - описание результатов исследования и их интерпретация;
 - заключение;
 - психологические рекомендации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 "Консультирование в вопросах коррекции эмоциональной и поведенческой сфер ребенка"

1. Мотивационные игры с песком и полушарное рисование. Песочная картина: Один день из жизни моей семьи
2. Рисовалки-затиралки
3. Проективная методика «Кактус»
4. Сказкотерапия
5. Кинотерапия
6. Музыкальные метафоры в работе со страхом
7. Практика работы со страхом через тему дома
8. Фрактальная живопись
9. Написать отчет по проделанной работе по следующей схеме:
 - информация о клиенте (возраст, пол, соц. и сем. положение, состояние здоровья и др.);
 - краткое описание методик работы;
 - описание результатов исследования и их интерпретация;
 - заключение;
 - психологические рекомендации;
 - описание своего отзыва о проделанной работе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы

Контрольная работа 1 "Первая консультация"

Контрольная работа 2 "Консультирование ребенка"

Контрольная работа 3 "Консультирование в вопросах коррекции эмоциональной и поведенческой сфер ребенка"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куфтяк Е.В.	Основы психологической работы с семьей : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Буравцова Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» 2018
Л1.3	сост. Е.А Кедярова.	Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс].	ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. Алешина	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование:	М.: "Класс" 2017
Л2.2	Линде, Н. Д.	Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание)	М. : Аспект Пресс 2015
Л2.3	Спиженкова, М. А	Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование 2020
Л2.4	Старшенбаум, Г.В.	Психолог-Консультант: интерактивный учебник	Москва: Директ-Медиа 2011
Л2.5	А.А. Бадхен, А.М. Родина.	Мастерство психологического консультирования	СПб.: Речь, 2014. - 240 с.
Л2.6	Бохан Т. Г., Стоянова И. Я., Ульянич А. Л., Шабаловская М. В., Скавинская Е. Н., Кузин А. Ю., Терехина О. В., Боженкова К. А.	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: Учебное пособие	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета 2019
Л2.7	Меновщиков В.Ю.	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебно-методическое пособие	М.: Смысл 2019
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бохан Т. Г., Стоянова И. Я., Ульянич А. Л., Шабаловская М. В., Скавинская Е. Н., Кузин А. Ю., Терехина О. В., Боженкова К. А.	Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования: Учебно-методическое пособие	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета 2017
Л3.2	Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов	2008, М.: Академия
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			

6.3.2.1	Электронная библиотека «КиберЛенинка» – открытая научная библиотека (https://cyberleninka.ru) РГПУ им. А.И. Герцена (Психология) – статьи и исследования (https://www.herzen.spb.ru)
6.3.2.2	Психологическая служба образования России – портал, на котором представлены статьи и публикации по различным аспектам психологии, включая психологию развития (https://psyedu.ru)
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – статьи, журналы и диссертации по психологии развития и смежным дисциплинам (https://elibrary.ru)
6.3.2.4	Институт психологии РАН – исследования и публикации (http://ipran.ru)
6.3.2.5	Психологический портал PsyHology – сайт с широким спектром материалов по психологии, включая теорию и практику психологии развития (https://psychology.ru)
6.3.2.6	Платформа для психодиагностики и психотерапии Testologia – специализированная платформа для диагностики и тестирования, включая психологические тесты, связанные с развитием личности (https://www.testologia.ru)
6.3.2.7	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.8	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.9	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru , http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь, http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов, http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6.3.2.10	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.11	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/433 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран. 720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов

зачет, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25.

60+25=85, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течение семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных,

являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.). Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами. Алгоритм подготовки студента к лекции. Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции.

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, страницу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

- Проработать, понять, выучить лекционный материал.
- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

- Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
 2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
 3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
 4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
 5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
 6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-

- теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
 4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой-то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Для решения нестандартных задач отлично подходит метод мозгового штурма.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги. Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям: - не имеет однозначного и односложного ответа или решения; - является практическим и полезным для студентов; - связано с жизнью студентов; - вызывает интерес у студентов; - максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний учащегося. Виды контрольных работ: аудиторные и домашние; экзаменационные и текущие. Варианты заданий: Решение задач; Написание реферата; Ответ на вопросы; Тест; Составление таблиц; Чертёж; Выполнение упражнений; Рисование графиков. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Структура контрольной работы

- Титульный лист.
- Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- Введение.
- Текст контрольной работы.
- Список использованной литературы.
- Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

- Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно- популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст.

Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно использовать при повторении материала. В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз. Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Консультирование по проблемам развития ребенка в семье»

Направление: Бакалавриат

Курс: 4, семестр 8, кредитов 3, 108 часов

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РЦД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Введение в психологию развития и возрастную психологию	Текущий контроль	Активность и посещаемость	7	12	7
	Рубежный контроль	Контрольная работа 1. "Первая консультация"	6	11	
Модуль 2					
Стадии раннего онтогенетического развития	Текущий контроль	Активность и посещаемость	7	12	11
	Рубежный контроль	Контрольная работа 2 "Консультирование ребенка"	7	12	
Модуль 3					
Стадии онтогенетического развития в юные годы	Текущий контроль	Активность и посещаемость	7	12	14
	Рубежный контроль	Контрольная работа 3 "Консультирование в вопросах коррекции эмоциональной и поведенческой сфер ребенка"	6	11	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	