

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Криминология и профилактика преступлений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Уголовного права и криминологии**

Учебный план 40050350_21_1 сз.plx
Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза
Специализация "Криминалистические экспертизы"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 71,8

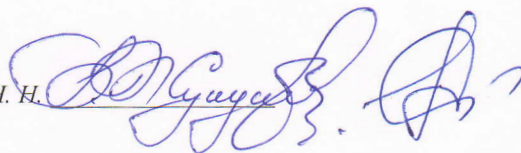
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.</u> <u><Семестр на курсе></u>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Жунушова Г. Б.; д.ю.н., профессор, Сулайманова Н. Н.



Рецензент(ы):

к.ю.н., и.о.Зав.кафедрой судебной экспертизы, Тыныбеков Н.Т.



Рабочая программа дисциплины

Криминология и профилактика преступлений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Специализация "Криминалистические экспертизы"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

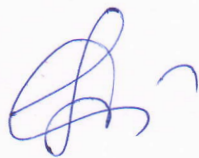
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от 27.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

07.09. 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от 07.09. 2022 г. № 1
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от 2023 г. №
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от 2024 г. №
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Уголовного права и криминологии

Протокол от 2025 г. №
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины "Криминология и профилактика преступлений" является формирование у студентов знаний о понятии преступности, ее детерминантах, личности преступника, а также мерах по ее предупреждению.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)	
2.1.2	Уголовное право	
2.1.3	Теория государства и права	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовые основы охраны и защиты государственной тайны	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками анализа статистических данных по отдельным видам преступлений
-----------	--

Знать:

Уровень 1	знать основные понятия и категории криминологии
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	уметь анализировать причины и условия отдельных видов преступлений
-----------	--

Уровень 2	уметь давать криминологическую характеристику отдельных видов преступности
-----------	--

Владеть:

Уровень 2	владеть навыками анализа детерминантов преступности
-----------	---

Уровень 3	владеть навыками анализа личности преступника
-----------	---

Уровень 4	владеть навыками выдвижения мер по предупреждению отдельных видов преступлений
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основные категории криминологии.
3.1.2	Знать понятия отдельных видов преступности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь давать криминологическую характеристику отдельных видов преступности.
3.2.2	Уметь давать криминологическую характеристику личности преступников.
3.2.3	Уметь анализировать детерминанты преступности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками выявления детерминантов преступности, навыками анализа статистических данных
3.3.2	Владеть навыками предупреждения преступности общесоциального направления
3.3.3	Владеть навыками специально-криминологического направления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Понятие, задачи, система криминологии							
1.1	Понятие и предмет криминологии /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.2	Понятие и предмет криминологии /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.3	Понятие и предмет криминологии /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.4	Преступность /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.5	Преступность /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.6	Преступность /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.7	Учение о причинах преступности /Лек/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.8	Учение о причинах преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии используется метод "Мозговой штурм"
1.9	Учение о причинах преступности /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.10	Личность преступника /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.11	Личность преступника /Пр/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.12	Личность преступника /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.13	Индивидуальное преступное поведение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.14	Индивидуальное преступное поведение /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.15	Индивидуальное преступное поведение /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.16	Учение о жертве /Лек/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Мозговой штурм"
1.17	Учение о жертве /Пр/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		На данном занятии применяется метод "Моделирование ситуации"
1.18	Учение о жертве /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.19	Предупреждение преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.20	Предупреждение преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.21	Предупреждение преступности /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 2. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности							
2.1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.2	Насильственные преступления и хулиганство. предупреждение насильственной преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.3	Насильственные преступления и хулиганство. предупреждение насильственной преступности /Пр/	9		ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.4	Насильственные преступления и хулиганство. предупреждение насильственной преступности /Ср/	9	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.5	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение /Пр/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.6	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение /Ср/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.7	Криминологическая характеристика преступлений против собственности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

2.8	Криминологическая характеристика преступлений против собственности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.9	Криминологическая характеристика преступлений против собственности /Ср/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.10	Криминологическая характеристика женской преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.11	Криминологическая характеристика женской преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.12	Криминологическая характеристика женской преступности /Ср/	9	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.13	Криминологическая характеристика преступности военнослужащих и ее предупреждение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.14	криминологическая характеристика преступности военнослужащих и ее предупреждение /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.15	Криминологическая характеристика преступности военнослужащих и ее предупреждение /Ср/	9	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.16	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.17	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.18	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение /Ср/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.19	/КрТО/	9	0,2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 3. Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности							
3.1	Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.2	Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

3.3	Криминологическая характеристика семейно-бытовой преступности /Ср/	9	1,8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.4	Психология жертвы преступления при семейно-бытовой преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.5	Психология жертвы преступления при семейно-бытовой преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.6	Психология жертвы преступления при семейно-бытовой преступности /Ср/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.7	Предупреждение семейно-бытовой преступности /Лек/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.8	Предупреждение семейно-бытовой преступности /Пр/	9	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
3.9	Предупреждение семейно-бытовой преступности /Ср/	9	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Историческое развитие криминологии
2. Определение криминологии
3. Элементы, входящие в предмет криминологии
4. Задачи криминологии
5. Систему криминологии
6. Методы криминологических исследований
7. Определение преступности
8. Показатели преступности
9. Понятие латентной преступности
10. Методы выявления латентной преступности
11. Понятие детерминизма
12. Понятие детерминанты
13. Биологическая школа преступности
14. Социологическая школа причин преступности
15. Понятие личности преступника
16. Девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение
17. Классификация и типология личности преступников
18. Понятие механизм преступного поведения и его элементов
19. Криминогенная конфликтная ситуация
20. Мотивация преступного поведения
21. Понятие виктимологии
22. Понятие виктимности
23. Виды виктимности
24. Инверсия ролей в виктимологии
25. Классификация и типология жертв преступлений
26. Понятие предупреждения преступности
27. Субъекты предупреждения преступности
28. Классификация мер предупреждения преступности
29. Общесоциальные меры предупреждения
30. Специально-криминологические меры предупреждения

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь: 1. Давать криминологическую характеристику отдельным видам преступности 2. Давать криминологическую характеристику личности отдельных преступников 3. Выявлять детерминанты отдельных видов преступности Вопросы для проверки уровня обученности Владеть: 1. Навыками предупреждения отдельных видов преступности 2. Навыками предупреждения преступности общесоциального характера 3. Навыками предупреждения преступности специально-криминологического характера			
5.2. Темы курсовых работ (проектов)			
Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.			
5.3. Фонд оценочных средств			
1.) ЭССЕ НА ТЕМУ: "Роль криминологии в юридическом образовании" 2.) Письменная контрольная работа по общей части 3) Решение задачи 4.) ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ: 1. Преступность: понятие и признаки 2. Биологические теории причин преступности и ее современное состояние 3. Социологические теории причин преступности и ее современное состояние 3. Личность корыстного преступника 4. Личность насильственного преступника 5. Личность хулигана 6. Девиантное поведение несовершеннолетних 7. Инверсия ролей в виктимологии 8. Виктимология: состояние и тенденции развития 9. Генезис личности преступника 10. Предупреждение преступности 11. Индивидуальное преступное поведение 12. Роль конкретной жизненной ситуации при совершении преступления 13. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних 14. Криминологическая характеристика женской преступности 15. Криминологическая характеристика профессиональной преступности 16. Криминологическая характеристика организованной преступности 17. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности 18. Криминологическая характеристика экономической преступности 19. Криминологическая характеристика преступности мигрантов 20. Криминологическая характеристика рецидивной преступности 21. Роль мотивации в генезисе преступного поведения. 22. Латентная преступность: понятие и виды. 23. Преступность и СМИ. 24. Коррупция как криминологическая проблема 25. Сравнительные криминологические исследования: региональные тенденции преступности.			
5.4. Перечень видов оценочных средств			
1. Эссе 2. Письменная контрольная работа 3. Решение задачи 4. Реферат Шкалы оценивания по видам оценочных средств в Приложении № 1.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тугельбаева Б.Г., Хамзаева А.Д.	Криминология: проблемы предупреждения современной преступности: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Кузнецов А.Н	Избранные лекции по криминологии	Саратов : Вузовское образование, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варчук Т.В.	Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [: монография	ЮНИТИ-ДАНА 2015
Л2.2	Кузнецов, А. Н.	Избранные лекции по криминологии. Часть 2	Вузовское образование, Саратов 2015
Л2.3	Курганов С.И.	Криминология : учебное пособие для студентов вузов,	ЮНИТИ-ДАНА,М. 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационное обеспечение Министерства юстиции КР		http://www.minjust.gov.kg
Э2	Информационная база Верховного суда КР		http://www.sot.kg/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные методы: лекционное занятие, практическое занятие		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно в аудиториях юридического факультета КРСУ.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные методы: мозговой штурм, работа в малых группах		
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия в зале судебного заседания, находящегося на юридическом факультете КРСУ. Кроме того это практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма.		
6.3.1.5	Лекции проводятся как традиционные, так и интерактивные.		
6.3.1.6	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для		
6.3.1.7	ознакомления с интернет-источниками, видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Энциклопедия кыргызского права "Эдвайзер" //www.adviser.kg		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	- аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (ауд.314)
7.3	- для чтения лекций и проведения семинарских занятий;
7.4	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИЛОЖЕНА В ПРИЛОЖЕНИИ № 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, а также учитывается посещение и активность.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - зачет.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.

При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет экзаменатору в начале зачета.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного

плана:

1) Организационный этап занятия:

а) переключки;

б) ознакомление студентов с целями и вопросами занятия;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) определение темы и вопросов следующего практического задания;

2) Опрос студентов по представленной теме и вопросам рабочей программы дисциплины, дискуссия по проблемам права.

3) Подведение итогов практического занятия: выводы и определение вопросов, оставленных на самостоятельное изучение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

1. Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины состоит из изучения соответствующих разделов, представленные определенной тематикой рабочей программы дисциплины. СРС строится на повторении лекционного материала, состоящего в обзоре конспекта лекции по пройденной теме, при необходимости ведения собственного конспекта, заключающегося в изложении ответов на поставленные вопросы. Существует необходимость в использовании различной литературы, обеспечивающие изучение данной дисциплины, включая при необходимости интернет ресурсы. Студент должен иметь в виду, что не все темы изучаются в рамках практических занятий, следовательно требуется самостоятельная работа по углубленному изучению дисциплины.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ПИСАТЬ ЭССЕ.

Эссе-сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Должно быть написано краткое сочинение на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании". Эссе должно содержать личные размышления студентов.

Структура эссе.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Оформлено на листе А4, Times New Roman 14, интервал 1,5. Размером 1-2 стр.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ.

Письменная контрольная работа выполняется по общей части криминологии. по основным понятиям и категориям криминологии.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ.

Каждому студенту индивидуально выдается задача для решения в письменной форме. Студент должен ответить на поставленный вопрос в задаче, а также суметь обосновать свою позицию.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Тема реферата выбирается в соответствии с предложенными темами.

Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии и статьи.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Список использованных источников.

План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата А-4, Times New Roman 14, интервал 1,5, объем 15-20 стр. Начинается с титульного листа, затем следует оглавление с указанием страниц глав и параграфов, заключение и список использованных источников.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ДИСЦИПЛИНЕ "КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ".

*Метод "Мозговой штурм".

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компанует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги.

Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для осуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

*Метод "Моделирование ситуации".

Данный метод дает возможность участникам отреагировать на специфическую проблему в заданной ситуации.

Цель:

Данный метод развивает способности вырабатывать альтернативные способы действия, а также способности сопереживания.

Порядок проведения:

Аудитории предлагается общая ситуация, например, пожар в первом подъезде многоэтажного дома.

Класс делится на группы, каждая из которых помещается в определенные условия, например, первая группа – это жильцы первого подъезда, вторая – жильцы второго подъезда и т.д.

Каждая группа принимает решение в поставленной ситуации, исходя из своих условий.

Технологическая карта

Криминология и профилактика преступлений

Курс/семестр: 5/9
 Количество кредитов (ЗЕ): 4
 Отчетность: Зачет
 Преподаватель: Жунушова Гульнура Болотбековна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Понятие, предмет, система криминологии	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	2	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание эссе на тему: «Роль криминологии в юридическом образовании»	8	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Преступность	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	2	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание письменной контрольной работы	8	10	
Модуль 3					
Модуль 3. Общая часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	2	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Решение задачи	8	15	
Модуль 4					
Модуль 4. Особенная часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	4	16
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание реферата	8	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАЧИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		50
1	Титульный лист с заголовком	0-10
2	Текст написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Ответ на поставленный вопрос в задаче	0-50
	ДОКЛАД	50
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-20
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-20
3	Выполнение регламента	0-10

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	На оценку «отлично»	85-100
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	
	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
	На оценку «хорошо»	75-84
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	

2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
На оценку «удовлетворительно»		60-74
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню соответствующего курса	
На оценку «неудовлетворительно»		40-59
	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	
	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
	Выводы не вытекают из основной части	
	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	
Работа написана не по теме		менее 40

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Модуль – это логически завершенная часть дисциплины

Текущий контроль – это самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль- проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль – завершенная задокументированная часть учебной дисциплины совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.