

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

*Баудасова И.А.*  
29 октября 2024 г.



## Психология здоровья

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	b37030130_24_1 псих.rlx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	25,9	

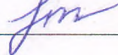
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	46	46	46	46
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70,1	70,1	70,1	70,1
Сам. работа	25,9	25,9	25,9	25,9
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Чеботарев А.П. 

Рецензент(ы):

к.пед.н., доцент, Чжен И.Н. 

Рабочая программа дисциплины

**Психология здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Зав. кафедрой к.п.н. доцент Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Привитие студентам знаний, умений и навыков в решении задач, связанных с психологическим обеспечением
1.2	здоровье-сберегающей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Психофизиология	
2.1.4	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.1.5	Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология семьи	
2.2.2	Основы консультативной психологии	
2.2.3	Психология личности и дифференциальная психология	
2.2.4	Психология отдыха как ресурс сохранения здоровья	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера**

**Знать:**

Уровень 1	методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	формы проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 3	организационную работу в реализации профилактики, коррекции и реабилитации.

**Уметь:**

Уровень 1	использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	проводить профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия;
Уровень 3	осуществлять организацию профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

**Владеть:**

Уровень 1	методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;
Уровень 3	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления развития представлений о здоровье;
3.1.2	базисные понятия психологии здоровья;
3.1.3	факторы, влияющие на отношение к здоровью;
3.1.4	психологические механизмы стрессоустойчивости;
3.1.5	особенности внутренней картины здоровья;
3.1.6	гендерные особенности психического и социального здоровья;
3.1.7	результаты экспериментальных исследований стресса, основные способы регуляции стресса и его
3.1.8	предотвращения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формировать на основе полученных знаний свою когнитивную сферу;

3.2.2	свободно оперировать профессиональными понятиями в процессе овладения дисциплиной;
3.2.3	использовать психологические принципы, знания применительно к личным и социальным проблемам;
3.2.4	грамотно излагать свои мысли и суждения, вести полемику, отстаивать свои убеждения, выражать свою позицию,
3.2.5	аргументировать ее;
3.2.6	быть активным в процессе обучения, правильно распределять временные ресурсы;
3.2.7	разрабатывать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом состояния здоровья,
3.2.8	половых, возрастных и личностных особенностей человека.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	профессиональным мышлением, необходимыми для адекватного использования их в процессе
3.3.2	общепрофессионального обучения;
3.3.3	саморегуляцией в процессе выполнения целей и задач обучения профессиональным знаниям;
3.3.4	способами и приемами формирования познавательной сферы;
3.3.5	конструктивным взаимодействием; управления своими психическими процессами, поведением, а также
3.3.6	поведением других людей и использования эффективных стратегий для управления собой и
3.3.7	самосовершенствования; управления стрессовой реакцией; диагностики особенностей совладания со стрессом и
3.3.8	его преодоления.
3.3.9	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология здоровья как новое научное направление</b>							
1.1	Психология здоровья как наука /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4			Мини-лекция
1.2	Введение в психологию здоровья /Пр/	5	8		Л1.3Л2.3 Л2.4			Анализ конкретных ситуаций
1.3	Введение в психологию здоровья /Ср/	5	5		Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3			Устный опрос
1.4	Подходы к определению здоровья /Лек/	5	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			Информационно-проблемная лекция
1.5	Подходы к определению здоровья /Пр/	5	8		Л1.2Л2.3 Л2.4			Метод "мозгового штурма"
1.6	Подходы к определению здоровья /Ср/	5	5		Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4			Фронтальный опрос
	<b>Раздел 2. Физическое здоровье, психическое здоровье</b>							
2.1	Физическое здоровье /Лек/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			Мини-лекция
2.2	Проблема психического здоровья /Лек/	5	4		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	2		Мини-лекция
2.3	Душевное здоровье и культура /Пр/	5	10		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4			Анализ конкретных ситуаций
2.4	Душевное здоровье и культура /Ср/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э5 Э6 Э7			Фронтальный опрос
2.5	Психологическая устойчивость личности /Лек/	5	4		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			Мини-лекция

	<b>Раздел 3. Социальное здоровье</b>							
3.1	Гендер и здоровье /Пр/	5	10		Л1.1Л2.3 Л2.4	2		Дебаты
3.2	Гендер и здоровье /Ср/	5	5		Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э5			Устный опрос
3.3	Психическое и социальное здоровье /Пр/	5	10		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2		Анализ конкретных ситуаций
3.4	Психическое и социальное здоровье /Ср/	5	5,9		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э5 Э6			Фронтальный опрос
3.5	/КрТО/	5	0,1		Л2.4			
3.6	/ЗачётСОц/	5			Л2.4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Междисциплинарные связи психологии здоровья.
2. Цели и задачи психологии здоровья.
3. Аксиоматические положения относительно феномена здоровья.
4. Доминирующие подходы и концептуальные модели в определении понятия здоровья (по И.П. Калью).
5. Основные направления развития представлений о здоровье.
6. Психологические факторы здоровья.
7. Базисные понятия психологии здоровья.
8. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
9. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
10. Особенности внутренней картины здоровья.
11. Гендерные особенности психического и социального здоровья.
12. Результаты экспериментальных исследований стресса.
13. Основные способы регуляции стресса и его предотвращения.
14. Влияние особенностей зачатия, развития беременности и родов на становление здорового индивида.
15. Влияние раннего постнатального периода на развитие человека.
16. Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания
17. Методологические подходы к изучению здоровой личности
18. Концепция здоровой личности.
19. Модели здоровой личности.
20. Структура здоровой личности.
21. Направления развития здоровой личности.
22. Здоровье детей и подростков как психолого-медико-социальная проблема.
23. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
24. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
25. Понятие «отношение к здоровью».
26. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
27. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
28. Возрастные аспекты отношения к здоровью.
29. Методики диагностики отношения к здоровью.
30. Тело как метафора отношения к своему здоровью.
31. Методики психокоррекции отношения к здоровью.
32. Подготовка тьютора к консультативному контакту.
33. Особенности тьюторского консультирования по проблеме формирования здоровой личности.
34. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
35. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
36. Особенности тьюторского консультирования различных групп тьютурируемых.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

1. Представить здоровье как системное понятие.
2. Выявить тенденции в здоровье мужчин и женщин.
3. Определить факторы, влияющие на отношение к здоровью.
4. Оценить физическое здоровье.
5. Оценить психологическую устойчивость личности.
6. Представить здоровье как социальный феномен.
7. Выявить различия между мужской и женской сексуальностью.
8. Установить связь между личной гигиеной и состоянием здоровья.

<p>9. Установить связь между двигательной активностью и состоянием здоровья.</p> <p>10. Опишите картину здоровья.</p> <p>11. Выделите основные признаки, относящиеся к картине болезни и здоровому образу жизни.</p> <p>12. Выделите основные типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.</p> <p>13. Выделите физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.</p> <p>14. Какие есть стрессогенные факторы в студенческой среде?</p> <p>15. Какие типы поведения неблагоприятны для студенческой среды?</p> <p>16. Меры профилактики психического здоровья студентов?</p> <p>Задания для проверки уровня обученности Владеть:</p> <p>Задача 1. Девушка А. стройная, веселая, легко увлекающаяся живет как придется и не придерживается никаких ограничений в еде. Девушка И. – застенчивая, пухленькая, очень разборчива в еде, пробует разные диеты, чтобы похудеть, стесняется шумных и больших компаний. Оценить качество здоровья А. и И.</p> <p>Задача 2. К вам на прием пришла беременная женщина, которая сообщила о своем ВИЧ+ статусе. Имеете ли вы право отказать ей в помощи? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3. Определите вид профилактики к которому относится профилактика профессионального выгорания у сотрудников психиатрической больницы.</p> <p>Задача 4. Девушка 18 лет, студентка Мед. Академии. Поставлен диагноз – сахарный диабет средней степени тяжести. Узнав о диагнозе, девушка становится безразличной к учебе, развлечениям, своему молодому человеку, который, несмотря на болезнь, хочет на ней жениться. Она считает, что ни у нее, ни у этого брака нет будущего. Определить тип отношения к болезни.</p> <p>Задача 5. Больной К. 50 лет, работает руководителем на крупном предприятии, имеет диагноз – ишемическая болезнь сердца (ИБС). Периодически испытывает давящие боли за грудиной различной степени выраженности, при этом снимает приступ нитроглицерином. На работе почти ежедневно задерживается допоздна. На все уговоры родных пройти обследование и курс лечения, отвечает, что ему сейчас крайне некогда, и он пойдет к врачу, как только будет время. Определить тип отношения к болезни.</p> <p>Задача 6. Больная П. 40 лет, врач. Доставлена в лечебное учреждение после приступа эпилепсии. Выясняется, что и ранее у больной были приступы, связанные с расстройством сознания. Несмотря на проведенные обследования и предположительный диагноз, больная отказывается принимать лечение, ссылаясь на то, что никакой эпилепсии у нее нет, т.к. она сама врач и разбирается в своем здоровье. Определить тип отношения к болезни.</p> <p>Задача 7. Больной Д. 28 лет, на профосмотре обнаружен вирус ВИЧ. Больной поставлен на учет и проходит курс лечения по поводу своего заболевания. У мужчины преобладает злобное мрачное настроение. Он с ненавистью относится к здоровым, обвиняя в своем заболевании всех окружающих. Высказывает мысли о том, что не он один должен страдать и чем больше здоровых заразится ВИЧ, тем лучше они поймут его страдания. По отношению к родным ведет себя вызывающе грубо, требует от них выполнения всех его желаний. Определить тип отношения к болезни.</p> <p>Задача 8. Больной Д. 32 года. В 12 лет перенес торакотомию на легком, постоянно беспокоится о своем здоровье, находит симптомы различных заболеваний. В последнее время стал находить симптомы онкологических заболеваний, посещал врачей, сдавал анализы. После непродолжительного периода облегчения обратил внимание на спину – нащупал уплотнение на пояснице справа, которое расценил как опухоль на почке. Нарушился сон, больной похудел на 7 кг. Врачи советуют обратиться к психиатру. Определить тип отношения к болезни.</p> <p>Задача 9. Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять практикующий психолог. Объясните, почему некоторые функции он выполнять не может. Оказывать людям помощь в ситуациях стресса; лечить психическое заболевание; оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; ставить медико-психиатрический диагноз; оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; заниматься профилактикой возникновения психологического неблагополучия; помогать людям в максимальном раскрытии своих качеств и возможностей; учить клиентов самопознанию, использованию резервов своей психики и методам защиты своего психического здоровья; учить навыкам психогигиены; проводить судебно-медицинскую экспертизу.</p> <p>Задача 10. Проанализируйте приведенный фрагмент. Определите сходство и различия понятий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». "Осмысливая содержательную суть психологической службы, мы почувствовали необходимость введения в научный психологический лексикон нового термина — «психологическое здоровье». Если термин «психическое здоровье» имеет отношение прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Не мы извне задаем ей рамки, нормы, ориентиры, не мы ее оцениваем привычным образом: эта личность — развита, эта — не очень, эта — на среднем уровне. Мы вооружаем (вернее, должны вооружать) ребенка — в соответствии с его возрастом — средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира". (По И.В. Дубровиной)</p>
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние эпохи на здоровье личности.</li> <li>2. Социальные, возрастные и гендерные аспекты здоровья личности.</li> </ol>

3. Древние философские и психологические учения о здоровье: проблема здоровья человека в античной культуре.
  4. Древние философские и психологические учения о здоровье: понятие здоровья в работах древнекитайских мыслителей.
  5. Древние философские и психологические учения о здоровье: Понимание сущности и способов достижения здоровья в древнеиндийской культуре.
  6. Тема здоровья в восточных и западных религиозных течениях.
  7. Влияние ноосферы на здоровье человека.
  8. Психологическая культура личности как фактор здоровья.
  9. Психологическая зрелость личности.
  10. Творчество во всех сферах жизни как условие позитивного развития здоровья.
  11. Адекватность жизненных стратегий как условие здоровья.
  12. Совокупный жизненный ресурс личности.
  13. Основные условия развития иммунитета как единства психического и физического составляющих здоровья.
  14. Психическая активность личности.
- Темы контрольных работ:
1. Психологическая защищенность личности.
  2. Синдром хронической усталости.
  3. Синдром эмоционального выгорания как профессиональное заболевание специалистов в системе «человек-человек».
  4. Индивидуальная система психологической самозащиты от негативного воздействия стрессоров.
  5. Самовнушение.
  6. Самопознание и самоанализ.
  7. Методы и приемы позитивного развития здоровья.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа;  
Реферат;  
Устный опрос;  
Фронтальный опрос.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Э.Н. Вайнер, Е.В. Вольнская	Валеология: Учебный практикум	Москва.: Флинта 2002
Л1.2	Под ред. Г.С. Никифорова	Психология здоровья: Учебное пособие	СПб.: Питер 2003
Л1.3	Казначеев В.П.	Основы общей валеологии: учебное пособие	М.: Ин-т практич. психологии 1997

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.В. Колбанов	Валеология: Основные понятия, термины и определения	2014
Л2.2	Э.Н. Вайнер	Валеология: Учебник для вузов	М.: Флинта 2015 2015
Л2.3	Кон И.С.	Введение в сексологию: Основной учебник	М 2011 2011
Л2.4	Кришталь В.В., Григорян С.Р.	Сексология: Учебное пособие	М.: ПЕР СЭ 2012 2012

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная подборка книг отечественных психологов	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
Э2	Неофициальный сайт факультета психологии МГУ	<a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
Э3	Институт практической психологии и психоанализа	<a href="http://www.psychol.ras.ru/">http://www.psychol.ras.ru/</a>
Э4	Сайт отделения аффективной патологии Московского НИИ Психиатрии МЗ РФ	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э5	Психологическая библиотека оригинальных текстов	<a href="http://www.psychologyonline.net/">http://www.psychologyonline.net/</a>
Э6	Сайт для психологов профессионалов	<a href="http://www.azps.ru/">http://www.azps.ru/</a>
Э7	Электронная библиотека МПШУ	<a href="https://psychlib.ru/index.php">https://psychlib.ru/index.php</a>

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются цифровые образовательные технологии.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
6.3.2.2	Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ, режим доступа: <a href="https://student.krsu.edu.kg/auth">https://student.krsu.edu.kg/auth</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы; персональные компьютеры; различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.2	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером, одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой, учебно-информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.3	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером, настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой, учебно-информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).
7.4	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертная и магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно–информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [iais.krsu.edu.kg](http://iais.krsu.edu.kg). Максимальное количество баллов – 100. По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. «Зачтено» – средняя оценка  $\geq 3,0$  и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций. «Не зачтено» – присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций. Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации.

Шкала оценивания устного опроса:

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает: прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий: прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном: о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий: незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Планирование самостоятельной работы.
- Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий самостоятельной работы студентов. Выполненные самостоятельные задания сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанными сроками сдачи.
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций:

- Просмотрите конспект сразу после занятий.
- Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.
- Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.
- Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рекомендации по работе с литературой:

- Если возникли затруднения при разыскивании материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю (алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию), напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
- При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.
- Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.
- Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): О чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации и пройти ее успешно, необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала промежуточной аттестации таковых не оставалось.
- Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями.
- Чтобы знания были полными, готовиться к промежуточной аттестации нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.
- Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.
- Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания, изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?
- При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по написанию реферата:

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как

правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их.

Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу, изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок, следующий: Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до. Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Мини-лекция; Информационно-проблемная лекция; Анализ конкретных ситуаций; Дебаты; Метод «Мозгового штурма».

Мини-лекция. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Анализ конкретных ситуаций - усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Информационно-проблемная лекция предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Дебаты. Это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Метод «Мозгового штурма»/«Мозговой атаки». «Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Правила оформления контрольной работы:

1. Цели и задачи контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень усвоения одной темы или вопроса; выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. Контрольные работы в вузе могут быть: аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя); домашними, которые задаются на дом к определенному сроку; текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме; экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой. Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера: вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.); вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.); задания на практическое применение изучаемой информации

(разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); написание реферата на определенную тему; составление конспекта; подготовка тезисов; написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др. Анализ литературы по проблеме предполагает: сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований; сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы; анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации; систематизацию основных идей по излагаемой проблеме; собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2. Структура контрольной работы. Титульный лист. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц. Введение. Текст контрольной работы. Список использованной литературы. Приложения (если они имеются).

3. Методика выполнения контрольной работы. Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Основные этапы выполнения контрольной работы. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

- новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

- Предварительное изучение литературы и составление плана.

- Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

- Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно

также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

- Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях.

4. Критерии оценки контрольной работы. Работа считается зачетной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: правильно раскрывает предложенный план; выявляет знание источников и литературы по теме; □ содержит достоверный материал; соответствует правилам оформления; антиплагиат не менее 70%. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов.

Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с учебной группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к

самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на

установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится..."); на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается..."); на объяснение причины ("Почему...", "Для чего..."); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы..."); на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. Поэтому опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Самостоятельная работа в интернете. Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

## Технокарта

По курсу 3 курс, 5 семестр, 3 ЗЕ, 108 часов.

Дисциплины: Психология здоровья

Направление: Психология

Кафедра: Психологии (ауд.426)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
<b>Модуль 1</b>					
<b>Раздел 1. Психология здоровья как новое научное направление</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	10
	<i>Рубежный контроль</i>	Контрольная работа	10	15	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Раздел 2. Физическое и психическое здоровье.</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	15
	<i>Рубежный контроль</i>	Конспект монографии Реферат	10	15	
<b>Раздел 3. Социальное здоровье</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	
	<i>Рубежный контроль</i>	Контрольная работа	5	10	
<i>Всего за семестр</i>			<i>40</i>	<i>70</i>	
<i>Промежуточный контроль (зачет)</i>			<i>20</i>	<i>30</i>	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			<i>60</i>	<i>100</i>	